

最新小数分数乘法的教学反思(优秀6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文，欢迎大家分享阅读。

小数分数乘法的教学反思篇一

因为新课程提倡“自主探究、合作交流”的学习方式，结合我校堂构建模式要求的“问题——质疑——自解——建构”这一教学模式和10+30, 3+1的教学操作模块，。我将培养学生的自学能力，教会学生探究学习作为最最基本的目标，这不仅关注学生掌握知识的多少，更重要的是要关注学生是否亲历探索过程，是否真正理解数学、是否在思维能力，情感态度和价值观等方面得到发展。我紧紧抓住“推广”两个字进行教学，精心设计了“四巧”即“巧”引入，“巧”探究，“巧”应用，“巧”巩固。课堂上，我没有占用过多的时间去讲解，而是巧妙地点拨、引导。通过本节课的教学实践，我深深地体会到，留给学生自由发展的空间，学生参与的是获得知识的全过程。不是模仿书本或接受教师提供的现成结论来进行学习，而是自己本人把要学习的东西发现或创造出来，这样他们对所学的知识点就记得快，记得牢，同时又培养了良好的学习习惯，挖掘了创造潜能。

没有完美，本课教学完成后的发现不足之一是将定律迁移的过程有些生硬不是那么完美，其二是在验证过程似乎有些单一没有说服力。于是我决定对这两方面进行改进。进行第二次设计。

四道算式直接加上小数点问学生可以怎样计算，，为什么要这样计算？学生质会质疑，这样更顺利的迁移到小数计算当中。解疑过程让学生每人举一例乘法交换律，全班六十余人会有六十多种结果但都可以验证小数同样适用。教师还鼓励

有新发现的学生。（其实不会有）。另外几种定律也是采取小组先交流再全班汇报。这样一来突出了验证过程增强了广度。有利于学生掌握运用。

小数分数乘法的教学反思篇二

针对小数乘法的教学，在整数除法的基础上进行教学。学生在已有知识的基础上，放手让学生自学，只要解决好小数点的处理问题。运用转化的思想，引导学生经历将未知转化为已知的学习过程。但是在教学中让我感到困难的是由于学生在原有的小数加减法的基础的印象中，认为小数乘法也要小数点对齐，从而出现不必要的错误，特别是学习乘加，乘减这一环节时，学生易混的小数点处理，所以在教学时，我着重引导学生区分小数加减法要求小数点对齐，小数乘法是末位对齐，看因数中一共有几位小数就从积的右边数出几位点上小数点。针对困难我还引导学生用转化的思想方法探究新知的本领。

小数分数乘法的教学反思篇三

小数乘法是整数乘法和小数的基本认识的基础上的一个延伸。我在教学中本以为学生会轻而易举的掌握知识，对于我出示的例题，学生在课堂上做题的正确率十分高，但是作业本练习做下来发现学生的错误率极高。课后我也对学生的做题状况进行了分析：

1、方法上的错误：不会对位。计算过程出错。学生在计算过程中花样百出的现象较多，如在竖式计算过程中小数部分的零也去乘一遍；每次乘得的积还得去点上小数点，两次积相加又要去对齐小数点等。

2、计算上的失误：做题马虎、不仔细。看成整数乘法算好后，忘加小数点；或小数点打错位置；或直接写出得数（如 2.15×2.1 的竖式下直接写出 4.515 ，无计算的过程），

做完竖式，不写横式的得数等。

应对这种状况，我重新审视了自己的课堂教学，并对此深刻的进行了反思：教师主导性太强在学生做题中出现错误时，我总是急于给同学分析做错的状况，而没有让同学自己找找原因，如果让他们先想想小数乘法的法则，然后再跟错题比较一下，这时候有的同学可能自己找出错题的原因，这样才能给学生留下深刻的印象，以至下次做题时不会再犯相同的错误。

要给予学生足够的时间和空间去自主探究，在学生自主探究的过程中，不管是独立思考还是小组合作，教师都能赋予学生足够的时间和空间，这样学生在学习过程中的真实思维状态才能充分展现，所存在的问题也才能暴露无遗。要注重培养学生的口算潜力，在平时的教学中，就要多加强口算题的训练，以提高计算正确率。

在课后的教学中，我也教学生一些检查的方法，比如验算，估算。我要求学生不但要会笔算，而且要学会“估算”。用估算的策略来解决问题，检查作业，从而提高正确率。反思一单元的教学，我认为教师的引导作用再加强一点，也许能够收到更好的效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

小数分数乘法的教学反思篇四

小数乘法这节课是学生第一次接触。教材中的安排是让学生在解决实际问题的过程中掌握小数乘整数的计算方法，之后安排了一些练习巩固。而在实际的学习情况中，有大部分学生都会算小数乘法，知道当成整数计算，然后点上小数点，但对于为什么要这么算，竖式的写法还很模糊这一现象，我想如果按照教材的编排进行，这样的问题没有挑战性，学生不会感兴趣，于是从以下几个方面安排：

在教材中积变化的规律是复习，我在教学中却将它当作新知，引导学生发现规律，体验发现的乐趣。充分理解一个因数不变，另一个因数扩大（缩小）多少倍，积就会扩大（缩小）相同的倍数。引导学生直接运用这个规律计算出 0.3×2 ，同时运用小数乘整数的意义进行验证，感受规律的正确性。

教材中没有安排小数乘整数的口算，而实际在口算中由于数目比较小，计算结果可以比较快速的反馈，易于检验学生计算的正确与否，同时可以帮助学生理清计算小数乘整数的计算思路，所以在计算中我增加了小数乘整数的口算练习，让学生说出自己的想法，同时用小数乘整数的意义检验方法的正确性，让所有的学生都知道计算小数乘整数可以看成整数的计算。

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 3.85×59 时，学生不再感到困难，但要他们说出为什么这么写，部分孩子还是不能理解，所以我抓住小数点为什么不对齐了引导学生思考，我们已经将 3.85 扩大100倍，计算的是 385 乘 59 了，所以根据整数乘法的计算方法计算，而不是小数乘法了，最后还得将积缩小100倍。

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个安排了两个练习，一个是推算小数的位数，二是判断小数的位数，在判断小数的位数后选择了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。填写 $() \times () = 4.8$ ，让学生体会积的小数位数和因数的小数位数之间的关系，学生想了很多，但时间关系，没有能发现所填算式之间的联系。

小数分数乘法的教学反思篇五

本节课的内容是在学生已经学习了整数四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学的。由于小数和整数都是按照十进制位值原则书写，所以小数乘法的竖式形式、乘的顺序、积的对位与进位都可仿照整数乘法的相应规则进行。

1. 联系旧知，呈现多种算法计算。在例1的教学中，教师通过呈现买3个风筝多少钱的问题让学生动脑思考，联系旧知解决问题。学生得出了以下几种算法：

$$(1) 3.5 + 3.5 + 3.5 = 10.5 \text{ (元)}$$

$$(2) 3.5 \text{元} = 35 \text{角} \quad 35 \text{角} \times 3 = 105 \text{角} = 10.5 \text{元}$$

$$(4) 3.5 \times 3 = (3.5 \times 10) \times (3 \times 10) = 1050 \div 100 = 10.5 \text{ (元)}$$

$$\square 5 \square 3.5 \times 3 = 35 \div 10 \times 3 = 35 \times 3 \div 10 = 10.5$$

在这几种算法中，通过第一种算法可以得出小数乘整数的意义与整数乘法的意义相同，就是求几个相同加数的和的简便计算；第二和第三种算法是已具备整数乘法计算的意识，想到应用名数的改写把小数乘法转化成整数乘法来进行计算；第四种算法是通过因数和积的变化规律想到把小数乘法转化成整数乘法来进行计算；第五种算法是想到把其中的一个小

数转化成整数，再通过整数四则运算进行计算。学生的这些算法都是在原有知识的基础上思考出来的，从第二到第五种算法可以说是集中体现了学生在解决新知的过程中都不约而同地想到联系旧知，通过不同形式的转化成为整数乘法计算，体现了学生积极动脑的优良品质，也体现了数学算法的多样化，更为可喜的是学生已能沟通新旧知识的联系，养成了非常好的学习数学的思维习惯。

2. 分阶段学习，弄清每个阶段学生应掌握的度。

在第一阶段小数乘整数的教学中，知识目标就是把小数乘整数转化为整数乘法的计算，即按照整数乘法算出积，再点小数点。例1只是通过不同算法初步体会计算小数乘法要利用原有知识转化为整数乘法再进行计算，通过对第二到第五种算法的分析使学生想到把小数乘法转化成整数乘法计算的必要性。而例2则是脱离具体计量单位，利用竖式怎样把小数乘法转化成整数乘法进行计算的问题，再如何点小数点。

在第二阶段小数乘小数的教学中，知识目标是如何根据因数和积的小数位数发现点小数点的本质规律。

1. 小数乘整数的竖式书写存在个别学生把整数的数位对齐现象，整数末尾有0的竖式书写存在没有按照整数乘法简便计算的书写格式。

2. 小数乘小数的竖式书写存在小数点对齐的现象。

3. 学生对于小数加减法计算与小数乘法计算出现竖式书写和计算错误。

4. 个别学生对于几位小数的意义不清楚，不知道小数点后面有一个数字是一位小数。

再教设计：

注意竖式的书写和阶段教学目标的具体要求，把握好教学的度。

小数分数乘法的教学反思篇六

小数乘以整数的意义同整数乘法的意义完全类似，都是求几个相同加数的和的简便运算。一个数乘以小数的意义是求一个数的十分之几、百分之几、千分之几……是整数乘法意义的扩展。小数乘以整数和一个数乘以小数的计算规则都是凭据因数与积的规律而推导出来的，明确计算的算理，可以防止出现积的小数点位置的错误。明确小数乘法的意义和计算方法是本小节的重点，也是准确使用估算法检验小数乘法的基础。

小数乘法的意义、运算顺序以及应用运如教学小数乘法的计算要领时，先让学生完成整数乘法，然后在此基础上给因数添上小数点再让学生讨论并实验完成，说出计算方法，再比较整数乘法和小数乘法在计算上的类似之处和差异之处，在学习应用乘法运算定律进行简算时也是如此，先温习整数中的简算，再变更成小数。在讨论、类推、迁移的方法中使学生真正领会到乘法交换律、结合律和分配律的广泛意义，达到温故而知新的效果。

在教学小数乘法计算、简算时要特别细心的提醒学生计算的熟练水平。由于它是第五单元混合运算的直接基础，在确保准确的基础上提高学生的熟练性，可以提高准确效果、分清对错、简算、估算及生活中的现实问题等进行多种练习。掌握小数乘法中的简算，应重视学生解题思路和差异要领的引导，并与口算细密结合起来，使学生增长本领。例如 2.5×1.2 ，既可以应用乘法结合律简算 $(2.5 \times 0.4) \times 3$ ，又可以应用乘法分配律简算 $2.5 \times (1 + 0.2) = 2.5 \times 1 + 2.5 \times 0.2$ ，像一些简算题可以把它融到口算题中间去。在每天的口算实习中，逐渐掌握进而达到熟练。比较典型的例题可以让学生说出差异的算法，在比较中找出最优。概括出简

便的计算方法。

求积的近似值实际是在求小数的近似数的基础上进行的，没有更多新的知识，因此要让学生根据实际进行细致讨论，使学生学完之后能够使用这部分知识解决生存中的现实问题，例如购物时算总价，计算家里每月的电费，学会看发票核对账目、丈量、计算黑板的长、宽、面积，桌面的面积等等。开展丰富多彩的探究实践活动，既能提高学生解决现实问题的本事，又能提高学生的学习兴趣。另外，还要适当地增补一些相干的课外知识。比如求近似数可以用四舍五入“法”，但还偶然使用“进一法”、“去一法”。以此来开阔学生的眼界。

小数乘法是小学阶段数学学习的重要内容，也是人们现实生活中应用比较广泛的数学。在学习的过程中，学生们不仅体会到计算的快乐，而且体验到小数在日常生活中的广泛应用，能克服数学活动中遇到的困难，有克服困难和运用已有知识解决问题的成功体验。