

最新八年级英语教学工作总结个人(通用5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

八年级英语教学工作总结个人篇一

陈春华

一学期的时光转瞬即逝，本学期的教学工作即将落下帷幕。一学期以来，我担任八年级的数学教学工作，在教学的各方面严格要求自己，坚持课堂“三不”（即课堂上不乱说话、不睡觉、不吃零食）来要求学生。为了明年的教学工作做得更好，做得更出色，为了能在以后的工作中更好的发挥自己的优势，及时总结经验，吸取教训，现将一学期的工作总结如下：

一、教育教学工作

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期以来，我在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，充分运用学校现有的教育教学资源，坚持备好每节课，上好每一堂课，各方面都取得了一定的效果。

1、备课深入细致

平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果

针对八年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点，做到讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主观能动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、虚心请教其他老师

他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。

4、作业与练习

在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，以便在辅导中做到有的放矢。

5、课后辅导

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩。

二、工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不

足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数，导致了教学中的盲目性。

5、教学反思不够。

三、今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教學理念。

4、加强转差培优力度，加强教学反思，加大教学投入。

八年级英语教学工作总结个人篇二

就相对缺少学习之动力,加之环境已经熟悉,少了初来乍到时的腼腆、拘谨,在行为举止上恣意级纵,从而问题生层出不穷、管理难度加大。签一此,年级组针对初二学生的学业及管理状况,注重在“人”与“才”字上做好文章。

强化学生管理,关键是要彰显管理的力度,而力度的落实单靠年级组和班主任则无能为力,有句老话说得好,“人少好吃喝,人多好做着。”年级组认为只有全八年级数学教学工作总结体组员必往一处想,力往一处使,齐抓共管理才是管理好学生的根本途径。为此,年级组推广和执行全员管理制度。明确责任,帮扶到人,以此作为班级管理奖分配发放

的重要依据。全员管理制有显著效果化解了班级难度，减轻了班主任的工作强度，同时，也使得科任老师的主人翁的身份深入到班级中学教学工作总结管理中，打破了班主任在班级工作中“唱独角戏”的不良局面。有效地促进了班级各项工作的开展。

强化学生管理，年级组认为，重要的是做好学生的思想工作。如理想教育、感恩教育，让学生明确学习的目的'和意义，激发和增进学生的学习动机和学习信心，树立崇高的使命感和责任感，从而积极主动地投入到学习当中。为此，年级组非常重视班会工作及与学生的交心，谈心工作。要求每位教师注意教育方式与方法，站在学生的角度和年龄度思考问题，反对粗暴和简单地处理学生问题。

强化学生管理，还要注重加强对学生的引导和约束。年级组一日三次对课堂教学情况进行检查，规范学生学习行为，抓好习惯养成教育，对学生行为中存在的问题及时发现问题及时制止及时处理为确管理成果，避免自由散漫作风的滋生及其对课堂教学的影响，年级组防微杜渐，不放过每一个细小事情，认真抓好课间纪律，要求每一位学生把上课铃作冲锋号，确保学生良好学习习惯的养成。

强化学生管理，尤为重要的是要确保学生的安全。为加强学生的安全管理，年级组强调和规范了学生请假制度，严查考勤，实行未到学生上报制度及缺勤追踪调查制度，坚决制止和杜绝无故缺课和不假而归现象。对不假而归，夜不归宿的学生除批评教育外，按年级组有关制度严肃处理，为确保学生的安全，年级组甚至细心地规定了走读班和住读班午休到校时间。

强化学校管理，年级组还注重了与家底的教育链接和配合，本学期，到年级组探学的家长达百余人次，有力不心促进了年级教学工和的开展，只是有此留守的问题生成了烫手的

山芋芋在管理上存在一个“真空”。

实验班可以说是我校的一块门面，实验班办得好坏，不仅关系到茗山这一方水地的人才培养，也关系到我校的教学业绩和社会声誉。为此，年级组对实验班的教学工作十分重视，狠抓实验班的教学管理和教学质量。年级组坚持每日下到实验了解教学情况，及时发现和解决实验班教学中存在的问题，并通过考察及找学生谈话的方式，了解实验班的教学动向，切实掌握实验班教学的第一手资料，适时系取调整，弥补、督促、监管等措施，确保实验班教学工作的顺利开展。生物实验操作考核及生地中生会考迎考和备考之间，年级组更是精心组织，积极奔走。每天和生地老师比早起，每天和生地老师一起深入课堂。甚至四六充五六地参与生地复习的商讨与探究。在年级组的感召下，生地组老师个个恪尽职守，不遗余力，全身地投入到复习备考之中，谱写了一曲不计得失，无私奉献的敬业之歌。

1. 教学上：《语文》中的语法，《英语》中的音标，可谓是语言学科的基础，但是这基础在我校未能得到很好的重视，这势必给学生以后的学习带有诸多影响。希望学校着眼学生的发展，针对不重视就是因为不考这一症结、制定相关教导计划促进基础知识的落实。

2. 学生管理方面：学生管理可以说是学校工作中最为重要的一环，学生管理没上去，学校教学工作肯定上不去，政教处的职能应突显在学生管理上，而不是办公室招待性事务及其他什么政性事务上。尽管学生管理有班主任老师在一线负责但毕竟有些棘手，解决不了的问题，这些问题往往挫伤老师的积极性，主动性，也在学生中产生负面影响。由政教处牵头解决，不仅力度大，而且能为学校管理工作掌握第一资料，从而防微杜绝，防患一未然，确保学校教学工作的良性循环。另外，由政教处牵头解决，本身带有榜样性和示范性，这对规范老师的管理行为，呵护老师的工作热情也是不无好处的。

八年级英语教学工作总结个人篇三

20xx年6月底，我们初二年级数学备课组在成立之际就面临着武昌区课程改革这股洪流。看到新教材，发现变化很大：全书以问题为中心，内容灵活多样，没有以往的正负数、绝对值等传统内容，每天研究的是如何科学地设计餐厅、怎样合理地用药、如何比较商场的各种促销策略等等，具有很大的开放性。课改成败，系于教师。此次新课程实验，不仅仅是验证课程标准和教材，更重要的是转变教师的教育观念，锻造一支符合素质教育要求的教师队伍。因此，整个实验过程不是教师按照专家设计的图纸进行施工的过程，而是一个开放的、民主的、科学的探索过程，教学方式、学习方式到底怎么改，没有现成的答案，要靠我们教师在实践中摸索解决。新的数学课程把我们领进了一片广阔天地，如何尽快地转变教育观念，适应崭新的教学内容，改变传统的教学方式成了我们工作的重点。在学校领导们的高度重视和大力支持下，初一数学备课组跌跌撞撞一路走来，不觉已经一年了，期间我们取得了一些成绩，也吸取了很多的教训。每个人都学习了，也成长了。下面具体谈谈我们的一些工作方法以及我们的困惑。

一方面加强集体备课，一方面开拓校外交流。

好方法大家资源共享，难题困难大家一起解决。每个人上完课后都会找机会谈谈自己这节课是否达到了预期效果；学生们有没有什么特别好或不好的反应；出现了哪些新问题，是怎么解决的，大家再商量着还有没有更好的讲解方式，以便让还没上这课的其他老师能吸取经验，更好地把握教材，这是我们的核心工作，每天必做。碰到特别难以把握的问题，我们会向其他有经验的老师们请教。有时设想的教学方法和现实的教学效果会有很大差异，这时我们会做一下教学实验，就是大家讨论一种认为比较可行的教学方式在某个班试讲一次，上学期“变速自行车的学问”这一节课，大家在课前讨论时都觉得这节课很难上，什么飞轮、链轮啊一些专有名词我

们先推了一辆自行车研究了一下，还是觉得怕学生不好理解，这时我们就集体备课由我先在四班试讲，其他成员在后面听，然后综合学生们的反应、授课老师的自我评课、听课老师们的意见再加以完善，其他老师再上时，争取达到最理想的效果。这样的教学实验我们做的很多，效果还不错，大家都觉得收益非浅。

在校外我们也不放过任何一次教研活动的机会，特别是听、评公开课这样的机会。我们还与其他学校保持着教研交流。我们和武珞路中学、东亭学校、二十五中的数学备课组长建立了联系，方便大家有问题一起研究。特别是在期终复习时，我们交流得更加频繁。外还利用同学、朋友的关系经常与潭秋中学、粮道街中学、四十五中、白沙洲中学、张家湾中学的同头数学老师进行讨论交流，交换备课资料。经过交流很容易发现我们的差距，从而尽快地弥补我们疏忽的东西；经过交流也开阔了我们的视野，学到了很多新的东西。

我们备课组的几名成员虽然性格相投，但也各有特点。针对各人强项、办事风格，合理地分配工作方可产生最大的合力。比如每次出测试卷时都会经过这样一个程序：先讨论测试目的、出题范围、测试时间，再分工负责：编题的、上网查询资料的、画图的、誊写的、打印的各司其责，很快一份凝聚集体智慧的试卷便出炉了。像这次出期中考试试卷就是我们先集体讨论，再由韩慧、杨兰和我各自独立出一套试题，由谌非从中挑选、整理出最后的定稿。这样我们四个人一些好的想法都在这份试卷中体现了。新教材中有很多需要借助教具的地方，大家也是共同精心准备，然后再资源共享。说到这里想起一件让我很感动的小事。前段时间我们要学习讨论截一个圆柱体会得到哪些平面图形。准备了一些圆柱体形状的喝水杯子，里面装着部分水，水面就可以看作截面，来帮助学生理解。那天我临时改讲家庭作业。上课了，韩慧见我没拿那些水杯教具，急得她以为我忘了拿，赶忙送到我班上来了。那一刻我心中的感动是无法用言语表达的，试想有着这么一群好的伙伴们，还有什么工作开展不好呢？我们也有

为了一个知识点的理解分歧而争论不让的时候，但每当意见统一时大家一定都会会心一笑，拍拍肩说“好，就这么统一啦。”我们还打破班级界限，面向全年级学生，不分彼此。比如，有时候谌非要留人补差，我们会让其他几个班上也需要补差的学生到二班教室去跟着听。我还记得为了给一个学习严重困难的女生补差，我们是轮番上阵讲解。我们四位成员就像分子一样紧密地团结在一起，群策群力，奋发进取。

在教学中也有很棘手的地方。尽管我们在想方设法地让学生喜欢数学、主动学习数学，但时下的学生厌学情绪很浓，而且由于他们在小学没有接触过新课标的教材，现在风格大变的教学内容让他们有些无所适从，理解不了，甚至有的学生连求利息税、收入所得税或比较几种不同上网费用等这类计算题的题目都读不懂。而且学生间的层次拉得很大，一群后进生的教学成为一个难点。怎样缩小差距，让每个学生都学到有价值的数学，能获得必要的数学，不同的学生在数学上得到不同的发展，这些都成为我们工作的瓶颈。不过我们相信事在人为，没有跨不过的坎，只要我们不断学习、不断总结、不断反思，在领导和老师们的帮助下，一定可以携手走过数学的沼泽，到达了一片数学的绿洲。

现代教师所面临的挑战，不但具有高度的不可预测性与复杂性，而且越来越找不到一套放之四海而皆准的应变办法。因此，教师只有随时对自己的工作及专业能力的发展进行评估，树立终身学习的意识，保持开放的心态，把学校视为自己学习的场所，学校即研究中心，教室即研究室，教师即研究者。充分利用本校资源，发挥学校教师集体的智慧，在实践中学习，不断对自己的教育教学进行研究、反思，对自己的知识与经验进行重组，才能不断适应新的变革。加强教师与教师、学校与学校之间的沟通与合作，并形成长期有效的机制。这是身为教师者工作、生存和发展的需要，同时也是学校生存和发展的需要。只有这样，才能使学校具备研究的职能和能力，形成自我发展、自我提升、自我创新的内在机制，成为真正意义上的学习化组织。

八年级英语教学工作总结个人篇四

本学期，我担任初二两个班的英语教学工作。一个学期以来，在学校领导的正确领导下，我自始至终以认真、严谨的治学态度，以勤恳、坚持不懈的工作作风从事教育教学工作。在这个学年的教学工作中，我感慨万千，这其中有苦有乐，有辛酸也有喜悦，失败与成功并存。在这一学年里，我觉得我自己是过得紧张又忙碌，愉快又充实的。特从以下几个方面做出本学年的工作总结。

在思想上，热爱党的教育事业，坚持讲政治、树正气。为人师表，刻苦学习，努力提高自己的理论水平和教育教学的能力，遵守学校的规章制度，注重团结协作，服从学校的工作安排，认真完成学校布置的各项工作，并主动协助学校的其他工作。注意工作方式，讲究工作效率。在师风师德上，始终严格要求自己，尊重家长，努力塑造教师的良好形象。

在教育工作上，尊重学生的人格，善于把握契机，对学生进行正面的引导和教育。对学生的思想政治工作有强烈的责任感，对任教班级的潜力生讲究教育的方法和策略。注重学生思想教育的针对性和实效性，利用图文并茂的鲜活的事实，通过多媒体的有效载体来增强民族自豪感，培养爱国主义情感。充分重视家庭、社会和学校的教育合力，关心保护每一个学生，能和家长保持经常性的联系。促进家校之间的沟通，促进学生良好品德，生活习惯和学习习惯的养成。

在教学工作中，坚持集体备课，积极听课评课，能够根据新课标和学生实际情况编写教案。在教学中，注重学生学习习惯、学习方法的培养和积极性的调动，注重精选作业，努力做到“减负增效”。经常独创一些风格高雅的诗句来鼓励学生们学习英语的积极性。认真批改作业，催促学生及时订正错题。与“潜力生”一道，共同寻找“学困”的原因，耐心做好“潜力生”的辅导工作。一个学期以来，我任教班级的学生的发现问题、分析问题、解决问题的能力都有了一定的

提高。

在教育科研上，努力学习教育教学的理论著作，按时、认真地参加学校组织的各种业务学习，有强烈的科研意识。结合教学实践，努力探索新的课堂教学模式。

1、课前准备：备好课。每一次备课都很认真，综合考虑各种方案。多发表自己的见解让大家讨论，如有问题立即更正、改良。

2、积极听课，学习有经验教师的教学方法，教学水平的. 提高在于努力学习、积累经验，听课的同时，认真做好记录。

3、钻研教材，认真备课。我认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一堂课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，我在熟悉教材的根底上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反应，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

诚然，“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷。例如：当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。而这些问题，只能在以后的教学工作中不断地解决。

我今后的改良措施：

1、多与学生沟通。多些主动和学生进行沟通，了解学生掌握知识的情况非常重要，这样有利于针对性的对学生进行教育，无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况，只有沟通、了解，才能更好地解决各个班级的不同问题。

2、注重组织教学，严格要求学生。大局部学生的学习根底较差，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”。这些学生已经形成了厌学的习惯，顶多是完成老师布置的作业就算了，有些甚至是抄袭的。

成绩的取得源于这里有一个团结务实的领导班子和敬业爱岗的优秀团队，成绩的取得使我同样也感受到了热爱生活，享受挑战所带来的乐趣。成绩的取得将继续鼓励我上下求索的工作热情和潜心教书育人的理想信念。面对未来，我将一如既往地为本中的教育事业抛撒自己的青春和汗水，为黄沙中学更加美好的明天做出应有的奉献。

八年级英语教学工作总结个人篇五

本学期我担任中学八年级的历史教学工作。由于八年级的历史是中考必考科目，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学状况总结。

1、凸现现代课程理念，促进学生的全面发展。个性发展和终身发展，本期利用各种机会加强业务学习和教科研理论学习。学习笔记达20xx字左右。

2、深入学生实际，及时了解学生的心理特征，学习态度，学习动机，兴趣，爱好及方法等。

3、针对各种可能出现的问题，课前用心参加群众备课，或突破难点，或选取教法和学法，或设计作业，或营造情景。

4、用心参加历史教研室组织的出谋划策，集思广益的听课，评课活动

5、用心主动地参加其他教研组和校园组织开展的公开课，青年教师汇报课，校优质课评比活动。听课节数达20节左右。

6、及时了解每个学生对所学知识的掌握状况。

7、开展课外辅导，课外活动和研究性学习活动，如（1）、历史人物访谈。

（2）、交流历史学习方法、经验。

（3）、历史专题报告会。

（4）、观看爱国主义影视片。

（5）、学习方法，复习方法指导。

（6）、社会生活状况调查。从而培养了学生兴趣，拓展其视野，并与同组教师交流心得。

8、努力开展课题研究，围绕《现代教育技术与历史课堂教学的整合》，群策群力钻理论，查资料，重实践。

9、努力突出历史教学的过程和方法，拓展历史的教育功能，注重人文素养和科学精神的培养，充分发挥历史教育的社会功能和育人功能。

10、透过多样化方法和现代化手段，努力推进素质教育，全面提高历史教学质量。

1、积累了必须的的教学理论和方法，为今后的教育教学奠定了更好的基础。

2、本人的公开课，取得较好成绩，受到本组同事好评。

3、课外活动亦取得必须的效果。

学生在活动中学会了做人，掌握了历史知识。

4、课题研究取得阶段性成果，加强了学习资源与学生学习方式、教学要素、教学环节的整合，为学生带给自主、合作、探究学习历史的环境和氛围；培养学生的人文素养和科学精神。此外，学生的材料解析水平有了必须的提高。

1、个人备课有时针对性不强，个性是在具体的课堂教学中，往往是备好的课不得不进行必要调整。

2、新课程的理念落实得不够到位，传统的教学方法和手段成分还比较多。

3、课题研究亦有流于形式的时候，以致实质性的工作做得远远不够。

4、课外活动的开展因学生的素质参差不齐，总体效果亦有不如人意之处。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是教学的主体。因此，了解和分析学生状况，有针对地教对教学成功与否至关重要。