

最新师德培训教育心得(精选8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

师德培训教育心得篇一

坚持以人为本的办学思想，继续以《中学德育大纲》、《公民道德建设实施纲要》为指针，以争创德育工作示范学校为契机，以提高德育队伍战斗力为基础，以抓好学生行为规范教育为前提，以打造平安校园为保证，全面深化素质教育，全面提高学生整体素质，全面关心每一个学生健康成长，深入学习德育课程标准，积极引导学生开展校园文化及社会实践活动，培养学生团结、文明、求实、创新精神，塑造我校学生勤学奋进的新形象。

二、具体工作

一加强德育工作的领导，建立德育工作领导小组。

组长：董瑞江

副组长：王利江

组员：良、夏帼闻、夏沈明、姜建芳、李小东

二以师表形象为重点，开展职业道德建设，提升德育队伍的战斗力。

1、结合结合教师形象工程、名师工程，培养爱岗敬业、热爱学生、为人师表、锐意创新的师德标兵。

2、完善学习制度，深入开展系列教育活动。今年的主要学习内容党的十七大精神、《中华人民共和国教师法》、《中小学教师职业道德规范》等。

3、建立奖惩机制，规范师德行为。学校的每月考核奖励办法、学期考核奖励办法必须将教师的师德行为列为考核重要内容。

4、通过叙事文章征集、论坛演说等形式，弘扬高尚师德。

5、做好骨干班主任市级培训和全体班主任的二级培训工作；举办好德育(或班主任)论坛，交流工作，探讨问题，以提升整个德育队伍的战斗力的。

三抓好行为规范，创建文明校园。

1、落实《中学生日常行为规范》，利用期初、期中、期末阶段开展全校性教育宣传、检查督促、评选表彰活动。

2、利用班队活动、日常集体谈话等经常性的教育，深入持久地抓好建设文明校园，告别不文明行为的活动。

3、抓反复，反复抓，加强七项竞赛的检查、督促，约束极少数学生的不文明行为。

四加强学风建设，提升教学质量。

1、加强学生出勤教育，教育学生不迟到、不早退、不旷课，尽可能珍惜时间。

2、强化课堂纪律，做到专心听讲、不做小动作，不开小差，积极思考，大胆发言，认真记笔记。

3、强化作业检查管理，做到字迹工整，按时上交。

4、积极开展班际间、班级内各种学科竞赛，推动学习氛围。

5、开展一帮一、多帮一等学困生结对帮扶活动，全面提高学习成绩。

6、从学习态度和学习成绩两方面评价学生，期末评选学习标兵。

五抓好安全教育，打造平安校园。

1、充分利用国旗下讲话、学生集会、班队活动时间进行安全意识教育。

2、交通、消防、用电、课间活动等安全教育常抓不懈。每学期对学生自行车车况全面检查不少于一次。每年进行一次学生安全疏散演练。

3、根据季节特点，分别对学生进行春季防流感、夏季防溺水、秋季防食物中毒的安全教育。

4、围绕3月24日结核病日、3月31日中小学安全教育日、6月6日爱眼日、6月26日国际禁毒日、9月20日爱牙日、12月1日艾滋病日开展多种形式的宣传教育。

5、加强课间巡视，发现安全隐患，及时加以解决。

6、坚持对学生的正面教育，保护学生自尊心，做好学生的心理辅导。上好每学期一次青春期教育课。

7、做好贫困生的调查，教育学生奉献爱心，帮助贫困生。

8、推行德育导师制，做好特殊学生的耐心辅导、教育和帮助。

六加强法制教育，培养守法公民。

1、发挥课堂教育在法制教育中的主渠道作用。将学生学法守法情况纳入考核内容。

- 2、利用广播、黑板报、宣传窗进行专题性法制教育。每学期法制专题教育不少于一次。
- 3、配合市教育局计划，抓好以政治教师为主的法制教育队伍的法制培训。
- 4、邀请市关工委或司法机关人员进行法制宣讲。
- 5、发挥法制副校长或法制辅导员的作用。
- 6、开展法制讲座、法律知识竞赛、法制故事评比等多种形式的法制实践活动。

□

师德培训教育心得篇二

近年来，我国教育界对于培养德育素质优秀的教师赋予了更高的期望。为了提升教师的德育能力，各级教育部门纷纷组织德育培训。我有幸参加了一次关于“最美教师德育培训”的研讨会，深受启发和鼓舞。以下是我对此次培训的心得体会。

首先，培训使我深切感受到了教师德育的重要性。在讲座中，演讲者从具体的案例入手，引发了我对德育教育的思考。他强调，教育不仅仅是传授知识，更要培养学生的道德品质和价值观。毋庸置疑，对于塑造学生全面发展的人格和修养来说，教师的德育工作至关重要。通过参加这次培训，我深刻认识到了作为一名教师，应该时刻以德育为重，善于引导学生树立正确的人生观和价值观。

其次，培训加深了我对德育方法的理解。德育培训中，授课专家详细讲解了现代德育理论，阐述了多种德育方法和策略。我了解到，德育是有方法的，只有采取科学合理的方法，才

能更好地实现德育目标。在培训中，我们学习了一些行之有效的教育实践经验，如“以德育人、以尺度育人、以心育人”等，这些方法教育我们抓住教育的根本，注重培养学生的品德修养。

同时，培训也强调了教师自身的德育修养。一个好的德育教育者首先要有高尚的道德情操和良好的品行修养。教师作为学生道德规范的榜样，必须要注重自身的精神风貌和品德修养，凡事以身作则。培训中，演讲者鼓励我们教师要热爱学生，尊重学生的人格尊严，关心学生的成长。只有做到这些，才能够真正影响学生的成长和发展，实现教育效果的最大化。

此外，培训给我提供了一个很好的交流平台。与会的教师们来自不同的学校和部门，他们有丰富的教育经验和先进的教育理念。我在培训中认识了很多优秀的教育者，与他们交流互动，我收获了很多宝贵的经验和启示。通过与他们的分享，我发现教育是多元的，没有固定的模式，只有不断学习和借鉴他人经验，我们才能成长为更好的教育者。

最后，培训为我提供了践行德育的具体实践机会。在培训结束后，我回到学校，我将所学的理论付诸于实践，并取得了一些积极的成果。我更加注重在日常教育教学中注重德育教育，更多地与学生进行沟通交流，了解他们的情况和需求，用心理学的方法引导学生的日常行为规范，培养他们的责任感和集体意识。这些实践并非一蹴而就，但我坚信只要我坚持努力，定能够在教育道路上取得重要的突破与成就。

综上所述，这次关于“最美教师德育培训”的研讨会是一场精彩纷呈的盛宴，对于提高教师的德育水平起到了积极的推动作用。通过这次培训，我明白了德育在教育教学中的重要性，并从培训中学到了很多实用的德育方法与策略。我相信，通过自己不断的努力与实践，我能够在德育教育方面不断取得更好的成绩，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力。

师德培训教育心得篇三

心得一：小学教师德育工作心得体会

本人从事学校德育工作多年，深知要真正做好德育工作，难度很大。德育工作难，难在其长期性和隐性，难在其常常不被重视，难在其方法陈旧无创意，难在其能否真的让孩子们入脑入心铭记终生。当然，学校是德育教育的主课堂主渠道之一，学校德育工作者尤其要注重德育教育的针对性、主动性和实效性。大道理要讲，小道理更要谈。但是，如果认为向孩子们讲讲道理就能解决问题，肯定未免天真了一些。解决思想问题、行为习惯问题等，主要靠不断的实践，靠养成教育，靠引导进而内化为孩子们的品格和素质。德育应与学校的整体工作有机融合，在各个管理层面体现并贯穿于教育的各个环节、细节，即从微小处着眼着手着力。实践育人是学校德育工作的优良传统也是基本经验，德育要从孩子们的生活实践开始，而德育教育的力量又是在交叉整合、融会贯通、循序渐进、潜移默化、春风化雨润物无声的过程中得以生成并生效。比如作文育人方面，先从“我和爸爸或妈妈”开始，然后再“我与老师”、“我与学校”，最后“我与社会”、“我与祖国”、“我与世界”……；再如环保教育方面，先从不起眼的小事，从自我开始，再从改变习以为常的陋习做起，从班级、校园再扩至社会、国家、地球家园等。只有实践才能育人，在德育实践中让孩子们去内化显得非常非常重要。作为德育工作者，要有对孩子终生负责的精神，千万不要将德育工作当作可有可无的花架子，形同虚设或做做样子搞搞形式应付差事，有这样一句真话：德育为先，“先成人后成才”！很有道理。有才而无德为坏才，是可怕的！德育工作者应专业化，要有专业水准，要有理论支撑，否则，东一榔头西一棒，盲人摸象，效果想必也不会太理想。

搞德育活动，必须要精心设计，系统研究，锁定目标，有可行的预案，让孩子们从“生物人到社会人”（马克思语）。记得曾有位大教育家说过：“儿童是感情的王子”，所以德育教

育要以情动人，以理感人服人，形成难忘的教育，收到让孩子们终生难忘的效果。细微之处见精神。我想，影响孩子的除了知识，更有道德与文化。在人的一生中，到最后能想起来的才是最珍贵的！开展德育实践活动，必须使用鲜活通俗的语言，生动典型的事例，喜闻乐见的形式，特别要注重孩子们的主动参与亲身经历和真实感受，以增强其吸引力感染力。德育工作者应主动在实践中不断摸索并掌握规律，使孩子们从感情的变化引发行为习惯的转化，促使他们既成人又成才。

学校是培养人才的地方，更是规范学生行为，树立远大理想的场所。有人说：“先做人，后成才”。可见德育工作的重要性。客观一点儿说，德育工作的好坏，直接影响一所学校的荣辱存亡，所以一所学校能否和谐发展，关键在于我们所从事的工作。如何才能更好的完成时代所赋予我们的使命呢？当了近二十年的班主任，下面，我就结合自己的工作经历，谈一下粗浅的认识，体会。与同仁共勉。一：爱岗敬业，乐此不疲。

如果把我们所从事的工作当成一项任务，那么我们做起来将身心疲惫；如果把它当成一种职业，我们做起来将枯燥而乏味；如果把它当成一种事业，我们做起来将乐此不疲。我们既然选择了这一工作，我们就将全身心的投入到我们心爱的工作中来，尽情的享受它所带给我们的快乐。未来的世界是孩子们的，我们培养造就未来的接班人，责任重大且光荣。一们伟人曾说：“教师是人类灵魂的工程师”，而在这里我要说：“我们是人类灵魂工程师的工程师”，如此看来，我们怎不为此而骄傲，怎不为我们所从事的高尚事业而自豪！

二：优化团队，事半功倍。

德育工作事无巨细，大到校风校貌，小到学生的举手投足，这无不关乎我们的责任。俗语说：浑身净铁，能撵几根钉。为使德育工作做细，做好，我们必须发挥群体作用。与教导

处沟通，每一学科，每一课时，可以确定一定的德育目标，让学生在知识学习的同时，也得到一定的思想教育熏陶，从而逐渐树立正确的人生观、价值观和世界观。更重要的是要打造一支素质过硬的班主任团队。因为班主任是学校工作的桥梁与纽带，更是我们德育工作的践行者。有一名人说：“一名庸医只能坑害一个病人，而一位庸师则坑害的是一代人。”由此，要下大力度加强班主任队伍建设。通过定期召开班主任经验交流会等多种形式，全面提高班主任的整体素质。使他们充分认识到自己的工作宗旨就是一切为了孩子，为了孩子的一切，有了这种认识，就会出现，你班抓，他班抓，班班都在争着抢着抓，何愁校园不和谐，何愁学校不发展。三：积极宣传，营造氛围。

学校是育人的摇篮，不仅自然环境要和谐优美，校园文化更是不可或缺。因此，我们要充分利用板报、画廊、校园广播站及国旗下讲话等多种形式，对学生进行德育教育；以“好人好事”、“家乡赞”、“祖国在我心中”、“吾爱吾师”等版块或节目，弘扬正气，天长日久，学生在不自觉中提高了明辨是非的能力。从而对学生世界观的形成起到了引领作用。

四：检查督导，更上一层楼。

当今社会，未成年人有许多失范行为：诚信缺失，欺骗欺诈，拜金主义，享乐主义等。在这种种失范行为中，我一直在思考：教育对此应负多大的责任？我们的教育到底除了什么问题？为什么在学校中教师眼中的“差生”有的很快成为社会的叛逆者？时至今日，我顿悟：原来是因为爱的缺失，爱的教育的缺失。

“人的心灵，就像一朵小花一样，它不知不觉地吸收太阳的光，它永远需要太阳，需要太阳光辉。”未成年人需要爱，学生需要爱，同时他们也需要爱与教育。一个学生被教师认定是“差生”，这对他们心灵的伤害是无法弥补的，有的将影响他们一生。因此，歧视对学生成长是不幸的。而在目前教育下，这

样被另眼相看的学生还很多，他们的心灵很早就感知社会的残酷，感受自身价值的被忽视，当他们进入社会后，怎会去关爱社会，关爱他人？思考其源头，是无爱教育导致了他们对社会无爱。多一份爱，就可能为社会多造就一个有用人才。我们教育工作者要懂得爱，要去关爱学生，要教育学生学会如何去爱自己、爱他人、爱社会。”教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不能称其为池塘，没有爱就没有教育。”教育需要有爱。

在学校中应开展爱心教育。学校的活动主体无非是教师和学生，这样爱心教育就应体现在三个方面：

一、倡导教爱；

二、培养友爱；

三、教学生自爱。

师爱，则要关怀学生的生命与健康；关心学生知识的积累与能力的培养；促进学生健全人格的形成。从而形成和谐的师生关系。这就需要教师必须首先树立平等的观念，即人格平等，要具备更好的文化素养和更成熟的心愿，要尊重学生。教育者的尊严是学生给的，是学生对我们的肯定、折服和依恋。没有平等，没有尊重，没有理解就不可能有爱。尤其要把爱更多地关注于基础差的学生，激发他们的兴趣，培养他们学习的信心，用爱去感召他们。“亲其师”方能“信其道”。我们需要学生“信其道”，则要思考我们在教学中付出了多少爱心和耐心？是否爱发怒，一个容易动怒的班主任和教师不会是一个好的教育者。因此，建立和谐平等的师生关系，是我们教育成功的重要保障。

学校关爱教育第二是培养友爱。引导学生学会关心他人、理解他人、尊重他人，培养学生团结友爱的品质和相互合作精神，提高他们人际交往能力。

培养友爱，就必须建立一个充满活力的集体，培养学生对集体的情感，对集体每个人的情感；还要教会学生关心集体中的“弱势群体”。如集体中学习基础差的学生，身体差的学生，行为习惯不好的学生，性格孤僻的学生等等。班级可以组织一些必要地主题班会和志愿服务活动，如“一帮一”活动等，使学生在这样的活动中懂得爱、体会爱、学会爱，使他们在今后的生活中关爱他人、关爱社会；受到关爱的学生，也可感恩，会尽力关爱他人，关爱社会的。

学校爱心教育第三方面是教会学生自爱。自爱包括自尊、自强、自律、自护四个方面的内涵：自尊即自身人格尊严的维护，自强即对实现自身价值的不断追求，自律即对社会规范的认同和遵守，自护即对自身生命价值的理解和珍惜。

自爱是被爱的基础，是进一步去关爱他人，关爱社会的基础。一个对自己都不爱的人，怎么可能去爱社会、爱祖国？教会学生自爱，首先让学生珍爱生命与健康，教会学生自爱，还要帮助他们努力掌握知识、锻炼能力、改进方法、培养毅力等，为他们将来实现自身的人生价值奠定坚实的基础。一个懂得爱自己、爱他人、爱教师、爱学校的人，更懂得去爱祖国、爱社会、爱人类。

学校可以把主题教育分解成为内容各异的专题：每年的3月为文明礼貌教育月，4月为革命传统教育月，5月作为法制纪律教育月，6月为理想前途教育月，7—8月为社会实践教育月，9月为行为规范教育月，10月为爱国主义教育月，11—12月作为艺术活动月等。这些主题教育，既各有侧重，又互为依存，构成了一个多姿多彩的德育系列。让学生的情操在活动中得到了陶冶和升华。增添了他们的德育“内力”。

社会处于一个不断变革和发展的时期，学校德育工作面临严峻挑战，为了做好学校德育工作，必须做到校长重视德育工作，提高教师德育水平，加强校园周边环境治理，开展系列活动，拓宽德育途径，方能撑起教育的一片晴空。

一、开展系列活动，拓宽德育途径。

课堂教学作为学校德育教育的“主阵地”和“主渠道”，其“威力”毋庸置疑，然而学生的心灵是广阔的，思维是活跃的。面对纷繁复杂，瞬息万变的社会，德育，如何有效的“释疑解惑”，让学生“不畏浮云遮望眼”。显而易见，仅课堂的作用是不够的。老师对“5+2=0”的感悟很深，学校五天的教育常被两天的社会负面影响冲得一干二净。德育，并非理论的诠释和道德的选择，也不仅仅意味着概念的掌握和行为的表现。现代的德育内涵是丰富而博大精深的。为了适应学生身心特点和社会的变化，在坚持发挥课堂教学主渠道，持之以恒打好“阵地战”的同时，也要开辟“辅战场”，开展好日常行为规范教育，主题教育等。

1、开展丰富多彩的主题教育。德育，作为一种教育过程，是永恒不变的，作为一种教育现象，其内容又是多种多样的。每个德育过程和德育内容，都是针对教育对象特点和教育目标要求进行的。学校要把握住德育特点，顺应时代变化，捕捉学生需要，处理好德育过程持续性和内容灵活性的关系，实现德育的不断创新，丰富多彩的主题教育就是颇具代表性的举措。

2、系统全面的开展日常行为规范教育。首先搞好入学教育，在学校，学生最先接触的是入学教育，教育内容除学习目的、方法的教育外，大多涉及洗漱、衣着、举止、卫生等最基本的日常行为规范，日常行为规范很多，习惯的养成也非“一蹴而就”，不“习”就不成“惯”。学校应结合实际制定可行的《学生日常行为规范》，把日常行为规范“三字歌”发至各班张贴，每天早习前，强化学生齐颂。文字，毕竟是一种形式上的要求，或者说是“软”要求。让学生变成自觉的习惯，真正对学生具有约束力，学校要专门设立“文明卫生监督岗”，对学生执行《日常行为规范》的情况进行实地监督。若学生不经意违反规定，“文明卫生监督岗”便会及时提醒，校园广播站不定期的对那些“出格”者曝光，每位学生遵守日常行为规范的情

况与班际流动红旗挂钩，这样学生就不敢“轻易妄动”了，久而久之，好的行为习惯就养成了。

二、学校校长应重视德育工作

师德培训教育心得篇四

德育，作为一种教育过程，是永恒不变的，小编收集了教师德育心得体会，欢迎大家参考阅读。教师德育心得体会一

我们常引用这样一句话来教育学生，“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”。这句话的意思是天即指自然的运动刚强劲健，相应于此，君子处世，应像天一样，自我力求进步，刚毅坚卓，发愤图强，永不停息。大地的气势厚实和顺，君子应增厚美德，容载万物。这就说明我们作为教育者应该“德”字当先。德育教育，塑造学生心灵。我们开展“全员、全面、全程”德育大讨论，正是彰显了我们“为学生一生奠基，对民族未来负责”的理念，切实地表现了我们育人的前瞻性。

我们现在面对的学生，绝大部分是泡在溺爱的蜜罐里长大的，在“孝敬父母、尊敬师长、修身养性、为人处世”等方面欠缺太多，在情感、态度、价值观方面几乎是一个盲区。记得刚开学的某一天，我无意间听到一名女生对同学破口大骂，那骂声响亮，不堪入耳。我走上前去严厉地制止了她，并且对她说：“你刚才说的话和你漂亮的外表严重不符，你说的话我都不好意思重复，你骂人是对同学人格的侮辱，伤了同学的感情。我跟她讲我今年夏天在广州火车站遇到的一件事，一个女孩和一个妇女发生口角，并且张嘴骂了那名妇女，骂的很难听，当即那个女孩的父亲狠狠地打了她一巴掌。知道这是为什么吗？接着我又对她说，一个人的言行举止代表了一个人的教养和修养，况且你这么漂亮的女孩怎么能出口成脏呢？那位女生不好意思地低下了头。也许像这样的事在别人看来是小事，但是在学校，作为教师遇到这样的是就不可

轻视。我们常说，学校无小事，处处是教育；教师无小节，处处是楷模。虽然我不是班主任，但我时时刻刻都要有以班主任的心态关注每一个学生。让学生感到教育他的不仅仅是班主任，每一个老师都是他人生的引路人。

说到“全员”德育，我想起了一件事，前一段时间我们学习“新词新语与流行文化”这一内容，在课堂上，我让学生说一说你所知道的新词新语。有的说“给力”，有的说“神马都是浮云”，有的说“坑人”，有的说“你五毛我五毛咱俩就一块了”……学生说了很多，真是无奇不有。课后我进行反思，学生所知道的新词新语无非就是上网看到的。况且学生并没有把他先进的手机功能用在学习上，而是天天沉迷于网络中。面对着五花八门的网页，学生们是兼收并蓄了，一些低级趣味的东西污浊了学生的心灵，这在真、善、美的道德修养上是一种缺失，在是非黑白面前是一种迷失。面对这种缺失与迷失，只靠学校老师的教育远远是不够的，还需要家长、社会各方面的配合，这才是真正意义上的“全员”德育。

学生的现状不容乐观。我认为要将德育落到实际行动上，不妨把我们这学期开学初搞的学习《弟子规》活动作为一项长抓不懈的工作来进行。《弟子规》是依据孔子的教诲而编成的学生的生活规范，是我国一部杰出的儒家经典。孔子倡导的那些仁、义、礼、智、信的教化思想正是现在人们所缺失的。瑞典物理学家汉内斯阿尔文博士在诺贝尔获得者国际大会上说：“人类要生存下去，就必须回到25个世纪以前，去汲取孔子的智慧”。作为炎黄子孙就更应该将中华民族的传统美德发扬光大下去。那么我们就从弟子规开始对学生进行德育教育。《弟子规》能帮助学生树立正确的人生观、价值观，它是一个人和人社会接轨的通行证，是一把幸福和谐人生的钥匙，接受圣贤智慧的教诲，足以让学生受用一生。

具体做法是：第一，利用早读时间，每天读一小段，读一读，背一背，让学生领会其要旨；第二，利用语文老师课堂这块

阵地引导学生学习《弟子规》，让学生学会辩是非，知荣辱，明事理，凭借老师潜移默化地引导学生学知识，悟做人；第三，开展围绕以“弟子规”为内容的竞赛活动，如发生在身边的事进行开展辩论会，利用先进事迹编出小话剧，然后充分地利用我校的多媒体资源在课间播放，或者举办书画作品展或者手抄报等；第四，还可以组织学生观看关于弟子规钱文忠的《百家讲坛》等。

通过学习《弟子规》，引导学生回归最自然本真的“人之初”的伦理道德上来，让学生知道什么是良好的德行。从我们自身做起，学高为师，身正为范。让我们大家一起行动起来，立足于”以人为本，德育当先“的原则，积极投身到“全员、全面、全程”德育工作之中，力争培养更多的德才兼备的学生，传承中华文明，让莘莘学子飞得更高、更远。

教师德育心得体会二

本人从事学校德育工作多年，深知要真正做好德育工作，难度很大。德育工作难，难在其长期性和隐性，难在其常常不被重视，难在其方法陈旧无创意，难在其能否真的让孩子们入脑入心铭记终生。当然，学校是德育教育的主课堂主渠道之一，学校德育工作者尤其要注重德育教育的针对性、主动性和实效性。大道理要讲，小道理更要谈。但是，如果认为向孩子们讲讲道理就能解决问题，肯定未免天真了一些。解决思想问题、行为习惯问题等，主要靠不断的实践，靠养成教育，靠引导进而内化为孩子们的品格和素质。

德育应与学校的整体工作有机融合，在各个管理层面体现并贯穿于教育的各个环节、细节，即从微小处着眼着手着力。实践育人是学校德育工作的优良传统也是基本经验，德育要从孩子们的生活实践开始，而德育教育的力量又是在交叉整合、融会贯通、循序渐进、潜移默化、春风化雨润物无声的过程中得以生成并生效。比如作文育人方面，先从“我和爸爸或妈妈”开始，然后再“我与老师”、“我与学校”，最后

“我与社会”、“我与祖国”、“我与世界”……；再如环保教育方面，先从不起眼的小事，从自我开始，再从改变习以为常的陋习做起，从班级、校园再扩至社会、国家、地球家园等。

只有实践才能育人，在德育实践中让孩子们去内化显得非常重要。作为德育工作者，要有对孩子终生负责的精神，千万不要将德育工作当作可有可无的花架子，形同虚设或做样子搞搞形式应付差事，有这样一句真话：德育为先，“先成人后成才”！很有道理。有才而无德为坏才，是可怕的！德育工作者应专业化，要有专业水准，要有理论支撑，否则，东一榔头西一棒，盲人摸象，效果想必也不会太理想。

搞德育活动，必须要精心设计，系统研究，锁定目标，有可行的预案，让孩子们从“生物人到社会人”（马克思语）。记得曾有位大教育家说过：“儿童是感情的王子”，所以德育教育要以情动人，以理感人服人，形成难忘的教育，收到让孩子们终生难忘的效果。

细微之处见精神。我想，影响孩子的除了知识，更有道德与文化。在人的一生中，到最后能想起来的才是最珍贵的！开展德育实践活动，必须使用鲜活通俗的语言，生动典型的事例，喜闻乐见的形式，特别要注重孩子们的主动参与亲身经历和真实感受，以增强其吸引力感染力。德育工作者应主动在实践中不断摸索并掌握规律，使孩子们从感情的变化引发行行为习惯的转化，促使他们既成人又成才。

总之，德育工作者要做孩子们人生追求的引领者，实践体验的组织者，健康成长的服务者，良好成长氛围的营造者，合法权益的维护者。

教师德育心得体会三

社会处于一个不断变革和发展的时期，学校德育工作面临严峻挑战，为了做好学校德育工作，必须做到校长重视德育工作，提高教师德育水平，加强校园周边环境治理，开展系列活动，拓宽德育途径，方能撑起教育的一片晴空。

一、开展系列活动，拓宽德育途径。

课堂教学作为学校德育教育的“主阵地”和“主渠道”，其“威力”毋庸置疑，然而学生的心灵是广阔的，思维是活跃的。面对纷繁复杂，瞬息万变的社会，德育，如何有效的“释疑解惑”，让学生“不畏浮云遮望眼”。显而易见，仅课堂的作用是不够的。老师对“5+2=0”的感悟很深，学校五天的教育常被两天的社会负面影响冲得一干二净。德育，并非理论的诠释和道德的选择，也不仅仅意味着概念的掌握和行为的表现。现代的德育内涵是丰富而博大精深的。为了适应学生身心特点和社会的变化，在坚持发挥课堂教学主渠道，持之以恒打好“阵地战”的同时，也要开辟“辅战场”，开展好日常行为规范教育，主题教育等。

1、开展丰富多彩的主题教育。德育，作为一种教育过程，是永恒不变的，作为一种教育现象，其内容又是多种多样的。每个德育过程和德育内容，都是针对教育对象特点和教育目标要求进行的。学校要把握住德育特点，顺应时代变化，捕捉学生需要，处理好德育过程持续性和内容灵活性的关系，实现德育的不断创新，丰富多彩的主题教育就是颇具代表性的举措。

2、系统全面的开展日常行为规范教育。首先搞好入学教育，在学校，学生最先接触的是入学教育，教育内容除学习目的、方法的教育外，大多涉及洗漱、衣着、举止、卫生等最基本的日常行为规范，日常行为规范很多，习惯的养成也非“一蹴而就”，不“习”就不成“惯”。学校应结合实际制定可行的《学生日常行为规范。》，把日常行为规范“三字歌”发至各班张贴，每天早习前，强化学生齐颂。文字，毕竟是

一种形式上的要求，或者说是“软”要求。让学生变成自觉的习惯，真正对学生具有约束力，学校要专门设立“文明卫生监督岗”，对学生执行《日常行为规范》的情况进行实地监督。若学生不经意违反规定，“文明卫生监督岗”便会及时提醒，校园广播站不定期的对那些“出格”者曝光，每位学生遵守日常行为规范的情况与班际流动红旗挂钩，这样学生就不敢“轻易妄动”了，久而久之，好的行为习惯就养成了。

二、学校校长应重视德育工作。

目前，上面对学校的评估体系中突出了教学质量（智育）方面的评价，滋生了许多校长以分数论英雄的单一学校发展模式，忽视了“士有百行，以德为首”的古训。古往今来，那些汗青流芳的伟人豪杰，无不把道德的追求放在至高无上的位置。“努力崇名德，皓首以为期”就是当下人们发自内心的渴盼。在学校教育中，道德与之相伴的德育，始终被人奉为圭臬，道德成了社会全面、和谐发展的核心，从而要求校长要重视德政。常言道：“一个好的校长，就是一所好的学校。”的确，校长的办学理念，人格魅力，学识水平和管理能力，不仅引领着学校的办学方向，还决定德育目标实现的程度，因此要求校长做到行胜于言，做到校务公开、公平、公正，学校的重大决策，大额开支一律班子集体研究，一个集体的凝聚力，就是通过校长这些“善举”而使之“潜滋暗长”，比太多的的约法三章来得“美丽”，彰显了校长的高尚情操，为学校营造良好师德之风开启了一扇门。

三、加强教师队伍建设，提高德育水平。

只有加强学校德育工作，培养新世纪的接班人，建设一支高素质的教师队伍。让全体教师全面贯彻党的教育方针，树立正确的教育观、质量观、人生观、具有良好的师德，热爱学生，尊重学生的人格，掌握对学生进行正确评价的方法，才能促进学生健康成长。

师德培训教育心得篇五

本学期，我校认真贯彻党的教育方针，坚持以德育为首，育人为本的办学方向，确立了“全面规划，整体推进，突出重点，讲求实效”的德育工作思路，拓宽了德育工作渠道，提高了德育工作的针对性、实效性和主动性，取得了良好的效果，现把德育工作回顾如下：

一、把课堂教学工作作为德育工作的主渠道

为了提高德育工作的针对性和实效性，学校积极改革课堂教学，明确德育教学目标。坚持以思品课为德育主要课程，积极利用现代信息技术作为教育手段进行教学。坚持充分发挥学科教学渗透德育的功能，挖掘教材中德育因素，有目的地在学科教学中对学生进行正确的人生观、价值观教育。同时还注意培养学生的鉴赏能力，辨别是非能力，陶冶学生情操，对改造内心世界，形成良好的品质起着潜移默化的作用。

二、创设活动载体，寓教育于活动之中

学校继续以《小学生日常行为规范》为学生行为的标准，狠抓“四个一”和体验教育，让学生在家庭生活中体验，在学校生活中体验，在社会生活中体验，在大自然中体验，通过系列活动，促进学生养成良好的学习、生活、卫生、劳动习惯。在开展科技小发明，小制作比赛活动和少先队建设与活动中，成绩较为突出。本学期，在老师和同学门努力下，少先队工作得到规范化，社会实践及主题队会水平不断提高，每周一次的升旗得到正常化。

学校还积极响应上级的号召，开展献爱心活动，为震灾捐款六百多元。

三、加强学校、家庭联系，形成整体合力

坚持以学校教育为主体，以社区教育为依据，以家庭教育为基础，积极开展“三合一”教育活动。班主任通过家访和电访的方式与家庭经常联系，互相反映学生表现情况和提出教育建议，五月至六月各年级召开家长会，向家长汇报学校教育情况，倾听家长意见，有的还进行书面交流，大大地增加教育效益。

四、加强综合治理，创建安全学校

牢固树立“安全第一”的思想，全面推进安全工作责任制，狠抓校园创安工作落实，消除安全隐患。分别在三月、四月组织安全工作领导小组进行全方位的安全工作大检查，各班组织学生制订“安全公约”，张贴安全警句，挂安全工作宣传横标，还通过红领巾广播站，旗下讲话等活动增强师生的安全意识。校长还与班主任签订安全责任状，并印发《告家长一封信》，强调家长要紧密配合学校做好安全防范工作。构建了一个可行的安全教育网络。

师德培训教育心得篇六

思政课教师作为高校学生思想道德和品德的引路人，需要有德育的意识和使命感，促进学生健康成长、增强学生的社会责任感和公民意识，引导学生树立正确的价值观。

首段：思政课教师使命与责任

作为一名思政课教师，我们身上肩负着塑造中国未来的使命和责任。作为一名专业的思政课教师，只有持有正确的价值观和生活态度，才能真正成为学生健康成长的“引路人”，在学生的成长过程中不断为他们传递前行的信念和力量，塑造负责任的新时代人才。

二段：价值观教育的重要性

在课程教学中，我常常强调价值观教育对于学生的重要性。我们需要反思自己作为一名思政课教师需要给学生传达什么样的价值观，如何引导学生树立正确的人生观、价值观。我们需要发掘学生的内在需求，激发他们内心的向上动力，从而引导他们将好的价值观和道德观根植于心中。

三段：关注学生的成长变化

思政课教师要始终关注学生成长的变化，掌握学生的动向和心理状态，倾听学生的烦恼和问题，并给予适当的关心和指导。在教学过程中，我们不仅需要注重学生在学术上的学习成果，更需要关注学生在道德伦理和思想意识上的成长。因此，我们不能只是注重成功的高峰，而应该注重并关心学生的每一个成长点。

四段：加强自身素质，提升教学能力

思政课教师和一般课程教师不同，需要具备更高的理念追求和受众群体的专业特点，为学生树立榜样的典型。在工作中我们需要不断加强自身素质，提高教学能力和思政教育水平，不断深化自己的理论和实践经验，从而丰富教学手段和方法，提高教学效果，使学生更好的受益受益于思政课的教育。

五段：承担社会责任，培养担当精神

思政课教师的工作不仅仅是教学科目，更是承担社会责任的体现。作为思政课教师，我们需要将社会责任感融入到教学理念中，激发学生的公民意识、社会责任感和爱国精神，培养他们的担当精神和社会家国情怀。这也是思政课不可或缺的存在意义。

总结：思政课教师在工作中 **always** 要坚守使命，担当责任，不断提高教学能力，加强社会责任感和公德心，为学生树立榜样和典范。让我们用实际行动，以相应的思政教育方式，

为学生成长做出积极的贡献！

师德培训教育心得篇七

思政课教师不仅是知识的传授者，更是道德的引领者。在德育教育方面，思政课教师有着重要的责任和使命。在长期的教学实践中，我不断探索和总结心得体会，为今后的教学工作提供有益的参考。

第二段：深入了解学生

为了有效开展德育教育工作，我们首先要深入了解学生，了解他们的性格、兴趣爱好、家庭背景等方面的信息，从而有针对性地进行教育引导。同时，我们也要注意倾听学生的心声，以便及时调整自己的教学方法，切实地帮助学生成长。

第三段：把道德教育贯穿于课堂教学

德育教育不是一个单独的环节，而应贯穿于思政课的教学过程中。我们需要通过课堂讲解、案例分析、实例引用等手段，将道德理念深入学生的心灵，并让他们在思考和实践中去领悟、理解和体验。同时，我们也要注意注重课堂教学的形式多样化，在教学中加入互动、合作、实践等元素，激发学生的学习热情和兴趣。

第四段：以身作则，做学生的榜样

德育教育不仅需要口头宣传，更需要以身作则，做学生的榜样。我们要时刻保持良好的师德师风和高尚的道德情操，让学生在咱们身上看到真理、善良和美好，以此塑造他们积极向上的人生态度。

第五段：总结与展望

总的来说，作为思政课教师，我们的德育工作既要注重教育方式方法的创新，也要注重自身的品德修养。今后，在教学实践中，我们仍需持之以恒地努力，从学生需求出发，不断提升教学水平，带领学生走向成功，成为德智体美全面发展的新时代人才。

师德培训教育心得篇八

伴随着新年钟声的临近，这一学期工作已经圆满地画上了一个句号。一个学期以来，我能按照自我制定的德育工作计划进行工作，注意自我的师德形象，重视对学生进行品德教育，现将情景总结如下：

一、德育过程既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都能够无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。比如，为了上好一堂物理课，教师做了很多的准备，采取了灵活多样的教学手段，这样学生不仅仅学得很愉快，并且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情，并从教师身上体会到一种职责感，这样自我的一言一行已经成了一种无声的教育，同时也赢得了学生的爱戴。

二、充分利用教材挖掘德育素材。在初中物理教材中，有一些思想教育资料不占明显的地位，这就需要教师认真钻研教材，充分发掘教材中潜在的德育因素，把德育教育贯穿于对知识的分析中。例如在教学的有关知识时候，能够，这样一方面学生掌握了知识，另一发面也从中体会到。在教学时能够对学生进行的教育。在教学的有关知识时，能够介绍这样既能够学生的民族自豪感，自尊心和自信心，从而转化为为祖国建设事业而刻苦学习的职责感和自觉性，另一方面也能够学生培养不畏艰难，艰苦奋斗，刻苦钻研的献身精神。能够说是一举多得。这样的例子在教学中还很多，只要教师充分挖掘教材，是能够找到德育教育的素材的。

三、在教学过程中进行德育渗透。教师在教学过程中，能够采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。在物理中，有很多规律和定律如果光靠教师口头传授是起不到作用了，这时候就能够引导学生进行科学探究，小制作，讨论，共同思考，总结。这样不断能够培养学生的各种本事，并且还能够在培养他们团结合作的本事等。拿教学方法来说，我们能够采取小组合作探究学习法，这种学习法共享一个观念：学生们一齐学习，既要为别人的学习负责，又要为自我的学习负责，学生在既有利于自我又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依靠关系，仅有在小组其他成员都成功的前提下，自我才能取得成功。还能够从小让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

四、利用教学活动和其他形式进行德育教育。坚持“为了一切学生、为了学生一切、一切为了学生”的原则，关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公平对待学生，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。德育渗透不能只局限在课堂上，应与课外学习有机结合，我们能够适当开展一些社会实践。例如：学习噪声的危害与控制后，我们能够让学生回家后调查自我家庭、周围环境噪声污染的来源，然后结合噪声控制的方法提出提议，这样学生既能够掌握有关物理知识，又对他们进行了环保教育。另外要根据学生的爱好开展各种活动，比如小发明竞赛，讲一讲物理家小故事等，相信这样必须会起到多重作用的。

教育工作虽然零碎繁琐，但教育工作绝非小事，它关系着千千万万个孩子的成长。也许，我永远不会成为一个秀的教师，但我会努力成为一个最尽职的教师。我还是坚持一句话：没有，仅有更好！相信一切都会更好的。