

# 2023年中学生物教师年度总结(大全5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 中学生物教师年度总结篇一

本学期，认真学习和实践科学发展观，围绕xx区教育局“培名师、育优生、出高质、创名校”十二字工程，带头探索和实践“一主多辅互动式”教学模式，倡导有效练习，参与课堂观察，引导全校教师积极参加高效课堂大讨论活动，加强教育教学的精细化管理，主要做了以下工作：

教学工作必须以科学发展观为指导，运用科学发展观，树立以人为本的教学理念，实施对学生发展性评价管理，全面提高学生的基本素质，让师生在情感交叠中和谐发展。

通过一学期以来开展学习实践科学发展观活动，我深刻地领会到了科学发展观的第一要义是发展的含义。当前教育要面向现代化，在教育教学中要落实科学发展观，作为一名教育工作者，掌握和运用现代教育技术是必备的素质。在课堂教学中要转变观念，更新传统的教学手段，熟悉并运用现代教育技术，充分利用现代信息技术引导学生掌握信息技术基本知识和技能，为学生终身学习和发展打下必要的基础。

通过深入学习科学发展观的教育活动和党支部的民主生活会，我对教学管理工作存在的问题和不足有了更深的了解，对科学发展观的认识也有了进一步的提高。对自己的教学管理工作进行了深刻的反思和自我批评。

“一主多辅互动式”课堂教学模式是实行同备课组教师协同教学、合作施教、进入教室、参与辅导；学生小组合作、自主探究、当堂作业的一种课堂教学模式。

课堂上充分调动学生自主学习的积极性，确保学生自主活动不少于25分钟，教师讲解不超过20分钟，引导、启发、帮助、指导学生学、以学为主，以学乐学、会学为目标组织学习，调动学生“三全”参与（全员、全程、全身心），创设学生自主学习、合作学习、民主平等的教学氛围。

学生人人一本预习本、改错本、德育导师记载本。认真研究和落实“有效练习”，每天布置学生适量的作业，作业全批全改，并建立学生错题档案。从三个维度来抓有效练习的落实：一是有效练习的设计，二是有效练习的管理，三是有效练习的过程和方法。

持之以恒地做到：有效练习设计从精、新、全、量、类、层六个方面入手选题，有效练习的管理从查、阅、析、辅、研、跟六个环节来抓，有效练习的过程与方法做到落实每节清，过好每章关，夯实每单元，把握总复习，从纠——复——变——合——分五个方面对学生错题回炉、复印式练习，一题多变、多题合一，复杂的题简单化。

在课堂观察中，认真做到课前议课、课中我从课堂观察的四个维度，20个视角出发，将观察点步一步细化，全身心投入课堂观察，发现同行教学中的闪光点，供自己学习和借鉴，同时指出和帮助同科教师课堂教学中的不足，课堂观察后写出对每位教师的观察报告。达到教师共同提高、共同发展的目的。

在看完同科教师的课后，即时与他们一道座谈，议课，反思本节课的教学，教师在教学设计中存在的问题与不足，教学方法哪些地方太陈旧，哪些地方引导、点拨不到位，哪些地方还没有重视学生的主动参与、自主探究等，尽量让学生通

过自主去探究，注重学生获得知识的过程，强化学生自主学习意识，做到在教学中淡化教师的讲，让老师讲变为学生学。

教法（教师活动）、学生的学法（学生活动）、课堂反馈（学生的有效练习）；课后教师的议课、课堂观察报告，从这三个方面入手去发现的问题和研究问题，制定提高课堂效率的改进方案。

为了提高各教研组、备课组教研活动的质量，学科挂点领导每次都要参加教研组开展的各项活动，对各教研组的活动进行指导和提出科学合理化的建议，充分调动每位组员参与教研活动的积极性、主动性和创造性。

为了杜绝和制止少数教师讲得过多，课堂效率低下，学生课内没练习，知识不过关，课后没时间，作业相互抄。教导处制定了七、八年级“35+10”课堂教学模式检查记载表，组织五人检查组，每天有专人对上课教师落实“每节课确保学生至少练习10分钟”通过巡堂和询问学生来检查记载。

## 中学生物教师年度总结篇二

追忆往昔，展望未来，为了更好的总结经验教训使自己成为一名优秀的“人民教师”，我现将工作状况总结如下：

加强修养，塑造“师德”。我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个极其重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学中为师，身正为范”，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇中师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，期望从我这走出去的都是合格的学生。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了超多的书籍，不断提中自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提中。

虚心求教，强化自我。对于一名教师来说，加强自身业务水平，提中教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。应对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自己职责之重大。为了尽快充实自己，使自己教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面应对自身进行了强化。

首先是从教学理论和教学知识上。我不但自己订阅了三四种中学物理教学杂志进行教学参考，而且还借阅超多有关中学物理教学理论和教学方法的书籍，对于里面各种教学理论和教学方法尽量做到博采众家之长为己所用。在让先进的理论指导自己的教学实践的同时，我也在一次次的教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从教学经验上。由于自己教学经验不足，有时还会在教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的教学经验。我个人应付和处理课堂各式各样问题的潜力大大增强。

第三是做到“不耻下问”教学互长。从另一个角度来说，学生也是老师的“教师”。由于学生理解新知识快，理解信息多，因此我从和他们的交流中亦能丰富我的教学知识。

用心参与活动，严格要求自我。认真参加学校组织的各项活动。一年来未耽误一节课。上班开会不迟到不早退，严格遵守了学校的各项规章制度，今后必须继续坚持。

总之，在过去的一年，我取得了必须的成绩，但还有一些不足之处，本人在新的一年必须认真工作，加倍努力，争取在平凡的岗位上做出不平凡的业绩。

## 中学生物教师年度总结篇三

20xx—20xx下学期，即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

怎样教物理，《国家物理课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位物理教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因此我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期我在课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

本学期我深知我们每位物理教师都是课堂教学的实践者，为保证课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的无学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在教研组长、集体备课组长的带领下，紧扣课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定稿，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。

本次我积极参加了镇第八届课堂教学比赛，积极进行了实验探索问题的实践。在集体备课中，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后

趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。较强的物理思想方法得于渗透。学生在观察、操作、实验、讨论、交流、猜测、分析和整理的过程中，公式的形成、获得、应用了然于心。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。九年级电路、图型连接、各种物理电学公式的计算、实验都体现学生自主探索、研究。突出的过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这样的探索实验让学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要每一位我不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。研讨反思将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践我在总结自己教学的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑这我的许多问题，有个在认识。努力处理好物理教学与现实实践的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用物理的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

怎样提高学生成绩，我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形

成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定学生。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

通过我一年来不断的工作，我的物理教学工作取得了很好的成绩，一份耕耘，一份收获。以上成绩的取得离不开领导的支持和全体老师的帮助，教学工作苦乐相伴。以后我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 中学生物教师年度总结篇四

一学期的教学教研工作即将接近尾声。俗语说“春的耕耘、秋的收获”，回顾一学期的教学教研工作，我们有着几充实、几分感概……本学期，我们教研组的工作本着“为了学生服务，为了自己的提高”的理念，在全体老师们兢兢业业的工作中扎扎实实、卓有成效的开展着。现将一学期的工作小结如下：

### 一、确定教研内容，提高自身业务水平。

教研的内容决定着老师们业务水平发展的方向，对于自身素质的提高起着关键性的影响，本着为教师们负责任的态度，我们在学期初便让老师们谈谈说说自己内心的想法和自己所需提高的方向与内容，采用共同协议的办法确定出新学期教研的内容并撰写入教研计划。这么一来，我们学习的目标更为明确，学习内容更加贴近了自身发展的需求，真正达到为用而学、学以致用“的效果，老师们学习的劲儿也就更足了，为今后更好地开展教学教研工作奠定了良好的坚实后盾。

## 二、从思想、理论着手，实践课程改革。

曾记得培训的一位专家讲过”课程改革最为重要的是在于思想的彻底改变，只有将思想改革进行到底才能将课程改革落在实处!“是啊，思想的不到位课程改革的实践则为夸夸其谈、蜻蜓点水，仅在于局面的方位上进行着。因此本学期我们鼓励老师们采取”多实践、多反思、多学习“的方法，不断促进对课程改革实质内容的进一步领悟，利用好学校的网络资源，经常上网浏览、查阅相关的材料，及时了解课改动态，扩大自身的视野，通过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践。真真正正的课堂翻转起来，因此这个学期我们组把课堂改革——翻转课堂作为我们这个学期的重点，目的以实现课堂的高效。为了达到上述目的，这学期我组共进行了集体备课、听课、评课共12次，全体教师都采用了翻转课堂的形式进行教学，在翻转课堂方面取得了非常不错的成效。每次公开课由一位教师做为主讲，全体老师集体备课，以提高教学水平和效果。

## 三、紧抓课堂教学，促进综合能力的提高。

课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。为此我们提倡教师利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，在教研上观看中央电教馆网上的教学录像，尽可能地为老师们提供一个学习、扩展的学习空间。尤其是有关翻转课堂的教学案例和教学录像是我们观看的重点。

## 四、存在的不足及今后努力的方向

2、我们教师们的听课及评课的基本功仍有待于进步，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所要观察的要领(即：听什么?看什么?想什么?)这三个问题都不能很好地掌握;再者我们



评课仍较停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。

3、我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们将更进一步鼓励教师多多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。

总之，”学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花！

## 中学生物教师年度总结篇五

1、学习生物学知识要重在理解、勤于思考：生物学的基本概念、原理和规律，是在大量研究的基础上总结和概括出来的，具有严密的逻辑性，课本中各章节内容之间，也具有密切联系，因此，我们在学习这些知识的过程中，不能满足于单纯的记忆，而是要深入理解，融会贯通。

2、要重视理解科学研究的过程，学习科学研究的方法：生物科学的内容不仅包括大量的科学知识，还包括科学研究的过程和方法。因此，我们不仅要重视生物学知识的学习，还要重视学生生物科学研究的过程，并且从中领会生物科学的研究方法。

3、要重视观察和实验，生物学是一门实验科学：没有观察和实验，生物学也就不可能取得如此辉煌的成就。同样，不重视观察和实验，也不可能真正学好生物课。在日常生活中也要注意观察生命现象，培养自己的观察能力。

### dna是主要的遗传物质

1. 19世纪末叶，生物学家通过对细胞的有丝分裂、减数分裂和受精过程的研究，认识到染色体在生物的遗传中具有重要

的作用。染色体的化学组成如何?到底哪种成分才是遗传物质?染色体主要由dna和蛋白质组成，还含有少量的rna。由于染色体不是单一物质组成，因而，遗传物质到底是dna还是蛋白质的争论相当激烈，随着噬菌体侵染大肠杆菌实验的进行，使人们普遍接受了dna才是遗传物质的结论。

2. 你认为作为遗传物质应该具有怎样的特点?一是分子结构具有相对的稳定性;二是能够进行自我复制，使后代具有一定的连续性;三是能够指导蛋白质的合成，从而控制新陈代谢的过程和性状;四是能够产生可遗传的变异。

3. 在遗传物质的发现过程中，一批批科学家前赴后继，作出了巨大贡献，他们的创造性地进行了一系列实验。这些经典实验的创新之处及其他的结论怎样?格里菲思在肺炎双球菌转化实验中，将加热杀死的s型肺炎双球菌与r型肺炎双球菌一起注入到小鼠体内，导致小鼠死亡并分离得到了能够稳定遗传的s型肺炎双球菌。据此，他得到了：加热杀死的s型肺炎双球菌中含有促进r型肺炎双球菌转化的“转化因子”。

艾弗里及其同将组成s型肺炎双球菌的各种成分分离开来，将它们分别加入到已培养了r型肺炎双球菌的培养基中，并创造性的将s型肺炎双球菌的dna经dna酶处理后加入，发现只有加入dna才能促使r型肺炎双球菌的转化。他们首次提出了dna是遗传物质，蛋白质不是遗传物质。

让人们普遍接受“dna是遗传物质，蛋白质不是遗传物质”结论的科学家是赫尔希和蔡斯，在于他们找到一种特殊的实验材料——大肠杆菌t2噬菌体(蛋白质与dna可以有效分离)，并借助于同位素标记的方法进行了噬菌体侵染细菌的实验，通过实验，他们发现噬菌体侵入到细菌的成分是dna而不是蛋白质，从而证明了亲子代间具有连续性的物质是dna而不是蛋白质。

4. 为什么只能用 $^{35}\text{S}$ 和 $^{32}\text{P}$ 这两种同位素分别标记dna和蛋白质?不能用 $^{14}\text{C}$ 和 $^{18}\text{O}$ ?如何标记?标记两种物质的目的是为了证明进行噬菌体中侵入到细菌体内的是dna还是蛋白质,因而标记元素应该是蛋白质或dna特有的,如果选用 $^{14}\text{C}$ 和 $^{18}\text{O}$ 两种物质均含有不具有特异性,因而不可以。而dna含p,蛋白质含s,p,s是他们各自特有的元素,因而可以用 $^{35}\text{S}$ 和 $^{32}\text{P}$ 这两种同位素分别标记dna和蛋白质。由于噬菌体等病毒的生命活动不能离开宿主细胞单独进行,其生命活动及物质合成必需依赖于活的宿主细胞,因而,利用同位素标记噬菌体时,应先利用同位素标记其宿主细胞,然后以噬菌体病毒侵染已被标记的细菌,使形成的噬菌体含有被标记的元素。

5. 如何理解dna是主要的遗传物质?正确理解dna是主要的遗传物质,应注意三个方面:一是对所有生物而言,dna不是唯一的遗传物质,还可能是rna或蛋白质;二是含有dna的生物的遗传物质是dna;三是绝大多数生物含有dna

## 生物教学心得

本人本学期担任高二年1-6班生物科教学工作,能认真做好各项教学常规工作,不断提高自己的教育教学水平和业务素质,教育教学工作顺利完成,并取得了一定的成效。现总结如下:

### (一)、思想作风

我能坚持每天看书看报,收看收听新闻,养成关心国内外大事的习惯,努力提高自己的政治思想水平,牢记全心全意为人民服务的宗旨。坚持理论联系实际,学以致用,端正自己的世界观、人生观、价值观,注重日常良好工作作风的养成。

我积极参加学校各种活动,加强师德修养,严格约束自己,教书育人,为人师表,服从领导安排,注意与同事、学生搞好团结,虚心向老教师学习。通过学习新的《课程标准》,

使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿，重视学生独立性，自主性的培养与发挥。

我严格遵守学校的各项规章制度，我能严格遵守学校各种规章制度不迟到、不早退、有事全安排在节假日，从不请假。在工作中，积极、主动，任劳任怨，具有强烈的事业心和高度的责任感。平时，尊敬领导、团结同事，对人真诚，能正确处理好与领导同事之间的关系，从不斤斤计较，人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

## (二)、工作敬业

### 1、用一颗热爱教育的心去抓好生物教学工作。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。热爱教育教学工作是教师的天职。我是属于热爱教学工作的那种教师，我深爱着我的学生。一学年来，我在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，改革教学方法，取得了明显效果。在担任八年级的生物教学中，我竭力做到上好每一堂课；尽力关心和爱护每一位学生，不放弃每一个学生。现在在校的学生多数学习习惯差：上课不听讲，爱接嘴，老师说上句，他说下句，平时大部分学生经常不完成作业；基础知识差，写字“草书”现象非常严重，面对这样的一群学生，我没有埋怨和气馁，而是面对现实，用发展的观点看学生，因势利导，化消极因素为积极因素，真正做到晓之以理，动之以情，千方百计改变自己的教育教学方法。

## 2、用活到老学到老的心去充实自己。

不满足现状，积极参加各类进修，不断提升自身业务能力。这几年我利用节假日休息时间自学专业知识，参加了江苏教育学院生物教育自学考试，几乎每门科目都“进修”两次或以上才能过关，在即将拿到本科文凭时我真正学会了自学的本领。这几年每年的暑假我总是利用休息的时间，参加省级、市级的各种培训，学会了如何运用网络资源优化课堂教学，学习制作课件丰富课堂教学，学会了管理学校机房，学会了协助学校管理教育系统的教职工人事电子档案、省人事厅职称电子档案、泰州市职称电子档案和学生学籍电子档案。本学年，我又协助教导主任完成教导处的部分工作，有机会多次到市级学校参悟新课程改革精神，平时工作中做个细心的人，记录下教学中和教务中的点点滴滴。

在高中生物教师德育工作总结的上述中，在生物教学中渗透德育教育也要注意策略性，要提高渗透的自觉性，一定不能喧宾夺主，把握渗透的可行性，注重渗透的反复性。我相信只要结合学生思想实际情况，和知识的接受能力，进行有机渗透，潜移默化，从而达到德育、智育的双重教育目的。