

# 最新二年级写话问路 语文苏教版二年级教案(大全10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 二年级写话问路篇一

侧重于读，要求读出感情；采用激疑、导疑、质疑、解疑等学习方式；将个别学习、小组学习和全班教学结合起来，优化教学结构；通过合作学习、讨论交流，发展学生思维，激发想象力和创造潜能；创设一些情景(如续编故事等)，增加学习的趣味性，体现工具性和人文性的统一。

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
  2. 学会生字新词。
  3. 培养喜爱小动物、热爱大自然的情感。
1. 通过学习，知道会走的树是驯鹿。
  2. 发挥学生的想象能力，自己能续编故事。
  3. 通过学习，让学生懂得帮助别人是最快乐的事。

小黑板

(一)揭题导入

1. 读题目“会走路的树”

你见过会走路的树吗？

那么，课文中讲的“树”为什么会走路呢？

(二) 品读第一至第四自然段，从而体会驯鹿爸爸与小鸟的友善交往

1. 会走路的树和小鸟之间会发生什么事呢？小朋友们自己读课文。

(这棵树与小鸟形影不离，相处得非常快乐。)

师(声情并茂地朗读：)——“春天的早晨，一棵金色的小树在树林里走来走去。”

师——小朋友，听了老师的朗读你脑子里形成了什么画面？

师——读一读，感受春天早晨的美好，想像“会走路的树”的美丽。

师——谁来读第二句话？

师——你想提出什么问题？

师——小鸟对小树的请求是什么？

生——

师——假如我是小树我会问小鸟：“树林里有许许多多的树，你为什么只想到我的身上坐一坐呢？”

生——(及时评议)

师过渡——小树会同意它的请求吗？你认为小树对小鸟好吗？

师——谁来读第二自然段？

生——(及时评议)

师——你认为小树对小鸟好吗？

师——以后它们是怎样相处的呢？

“天天陪小鸟” “去了许多地方，” “看见了许多有趣的东西”

师——假如你是小鸟，请你说说这棵小树带着你去过什么地方，看见了什么有趣的东西呢？

## 二年级写话问路篇二

教学目标

1. 会认8个生字。会写8个生字。
2. 能流利地有感情地朗读课文。能背诵课文。
3. 基本功训练点(锻炼表达能力)。

教学重难点

重点是根据学生朗读基础较差的情况，把指导自能读书作为重点。

难点是背诵，要指导学生掌握按条理背诵的方法。

教学过程

一、谈话导入师：

我们已经学习了一组描绘美丽秋天的词语。今天，让我们再一次走进秋天，品尝收获的喜悦。

二、看图说话，教给学生看图方法。多媒体出示课文插图。

三、初读课文，学习生字词语。

1. 范读课文。看看课文是怎样描写这幅图画的，体会怎样说话才能最生动。

2. 鼓励学生自己读一读，解决不认识的生字。

3. 检查自学情况。读词语、认生字。交流识字方法。开火车读词语；从词中抽出生字读一读。用多种方式记生字。

4. 练习朗读课文。

四、再读课文，感受秋天的美丽和课文语言的准确。

1. 师生接读课文，体会这段话的条理。

师：秋天来啦，秋天来啦！山野就是美丽的图画。梨树（）学生读出（挂起金黄的灯笼）作者把金黄的梨子比作？依次读出苹果、稻海、高粱，体会作者语言的形象。

2. 大雁为什么这么说呢？它在夸奖勤劳的人们。

板书：收获的季节！点处有播种才有收获的喜悦！

3. 美读，背诵课文。

五、拓展练习：

1. 画一画秋天的美景或者读一读描绘秋天的诗歌。

提供给学生材料《秋阿姨》看图说话，按顺序从上到下，从右到左。

听老师读课文，整体感知秋天的美丽。

2. 读课文，学词语。

认读词语：

图画、梨树、灯笼、波浪、高粱、燃烧、勤劳。

3. 说说怎么记生字：

图、梨、灯、波、浪、梁、燃、烧、勤、劳。

跟老师一起读课文，

4. 用接读的方式理解课文。

谈自己的理解，体会秋天的美和劳动的关系。在老师指导下学习理解背诵。

## 二年级写话问路篇三

字：暖、蛋、钻、瘦、鸭、黄、趴

词：草堆、特别、嘴巴、猎狗、脖子

重点句子：

1、太阳暖烘烘的。鸭妈妈在草堆里，等她的孩子出世。

2、一只只小鸭子都从蛋壳里钻出来了，就剩下一个特别大的蛋。过了好几天，这个蛋才慢慢裂开，钻出一只又大又丑的鸭子。

3、丑小鸭来到树林里，小鸟讥笑他，猎狗追赶他。他白天只好躲起来，到了晚上才能找吃的。

4、秋天到了，树叶黄了，丑小鸭来到湖边的芦苇里悄悄的过日子。一天傍晚，一群天鹅从空中飞过。丑小鸭望着洁白美丽的天空，又惊奇又羡慕。

5、一天，丑小鸭出来散步，看见丁香开花了，知道春天来了。他扑扑翅膀，向湖面飞去，忽然看见镜子似的湖面上，映出一个漂亮的影子，雪白的羽毛，长长的脖子，美丽极了。这难道是自己的影子？原来我不是丑小鸭，是白天鹅呀！

初读课文，整体感知

1、自读文前提示，明确阅读要求。

文前提示：你想知道丑小鸭有什么样的变化吗？这篇文章会告诉你。

2、请同学们自由轻声读一遍课文，要求读准字音，把不认识的字圈出来借助拼音多读几遍，也可以请教同桌或老师。

3、再读课文，思考：这篇童话主要写了谁的一件什么事呢？

深读课文，感悟内容

1、学生自由读课文，思考文前提示的问题：丑小鸭发生了什么样的变化？

2、学生交流，理解丑小鸭发生了什么样的变化，是从什么地方感受到这个变化的。

在交流的过程中引导学生反复读书：

(1)由学生找出描写丑小鸭丑的语句，引导学生朗读第二自然

段，读出丑小鸭丑的样子。

(2) 学生找出描写变成白天鹅后美丽的语句，引导学生读第七自然段，读出白天鹅的美。

(3) 以指名读、齐读、比赛读等形式读出丑小鸭前后的变化，在语感上形成对比，体会丑小鸭变化前后的心情。

3、丑小鸭变成了美丽的白天鹅，真让人为她高兴。丑小鸭是怎样变成美丽的白天鹅的呢？请大家再读读课文找找。（学生读课文的3—6自然段，思考）

4、引导学生交流读书收获，感受丑小鸭发生变化的经过，体会丑小鸭当时的心情，教师借机引导学生感受丑小鸭的遭遇。（中间穿插朗读训练和朗读指导）

5、回归整体，有感情的朗读全文，从整体上深入感悟丑小鸭变化前后的心情。

6、引导学生谈谈读了这篇童话故事有什么感想，明白了什么道理。

7、引导学生用自己的话讲讲这个故事。

8、丑小鸭变成白天鹅后，欺负过它的那些人见到它会说些什么？丑小鸭又会对那些人说些什么？丑小鸭见到救过它的农夫又会说些什么呢？请同学们续编故事。

小学二年级语文《好事情》知识点

原文：

早上，尤拉醒了。他看看窗外，天气很好，于是想做点什么好事情。

他想：“如果马莎掉到河里，我就跳下去救她！”恰好马莎来了，她说：“尤拉，带我到山上玩吧！”“不，别打扰我想事情！”尤拉说。马莎委屈地走开了。

尤拉又想：“如果狼来抓小狗，我就开枪把狼打死。”正好小狗跑来了，它对尤拉抬起脑袋，摇摇尾巴：“尤拉，给我点水喝吧。”“走开，我正在想事情。”尤拉说。小狗夹着尾巴跑开了。

尤拉接着想：“如果奶奶不小心摔断了腿，我就背着她去医院。”正好奶奶在厨房喊尤拉：“小尤拉乖乖，帮奶奶刷碗吧。”“您自己刷吧，我的事情更重要！”尤拉大声说。

尤拉想来想去，想不出该做什么好事情，就去问妈妈。妈妈抚摸着尤拉的头，说：“你可以带马莎去玩，给小狗喝水，帮奶奶刷碗。”

字：掉、救、枪、该

词：窗外、事情、委屈、摔断、厨房、抚摸、刷碗

重点句子：

1、早上，尤拉醒了。他看看窗外，天气很好，于是想做点什么好事情。

2、他想：“如果马莎掉到河里，我就跳下去救她！”恰好马莎来了，她说：“尤拉，带我到山上玩吧！”“不，别打扰我想事情！”尤拉说。马莎委屈地走开了。

3、尤拉接着想：“如果奶奶不小心摔断了腿，我就背着她去医院。”正好奶奶在厨房喊尤拉：“小尤拉乖乖，帮奶奶刷碗吧。”“您自己刷吧，我的事情更重要！”尤拉大声说。



4、尤拉想来想去，想不出该做什么好事情，就去问妈妈。妈妈抚摸着尤拉的头，说：“你可以带马莎去玩，给小狗喝水，帮奶奶刷碗。”

## 二年级语文学习方法技巧

### 一、利用课外时间进行预习

对于小学二年级的语文教学来说，首先掌握生字是学习的基本，教师应当在每天放学后，对小学生进行家庭作业的布置，使小学生能够提前预习下一节课应当要学习的内容，能够在预习的过程中，借助拼音去读不认识的生字，对于重点生字应重点读，要做到能够自己独立的完成预习目标，在预习过程中，一旦发生困难便可以求助家长，在家长的帮助下完成预习任务，教师应及时与家长进行沟通，询问小学生是否能够独立的完成预习任务，并且在预习任务的学习中有哪些困难。

### 小学二年级语文方法有哪些内容

之所以要利用课外时间进行预习，其一对于学习能力强的学生来说，预习任务能够帮助他们更好的去读、去认，对于学习能力弱的学生来说依靠家长的帮助也能够完成预习任务，因此在今后的小学二年级语文教学过程中，教师应注重课外时间的利用，采用预习的方式正确的引导小学生充分利用课外时间进行预习，从而达到最初的学习目标，提高小学二年级学生语文学习能力。

### 二、教师及时检查布置的任务

教师每天都会给小学生布置任务，并且在第二天课堂上，及时检查前一天布置的学习任务，例如，教师在每堂课课后简单的布置一些认读生字的任务，教师可以先把需要认的生字写在黑板上以及用多媒体的方式利用投影仪展现出来，首先对

班级里学习较好的学生进行任务检查，做到使每个学生都能轮流读，而其他学生就可以跟着读汉字的同学读，这样不仅出色的同学能够掌握汉字，学习成绩较差的同学也能够准确的掌握，教师完成了检查学生读字的任务，也间接的检查其他同学的掌握情况，一举两得。

在学生读汉字的过程中，教师应对学生读不准以及不认识的字给予及时的帮助，使学生能够更加准确的掌握。任务的布置方式有很多种，但对于二年级学生来说，学习语文知识的关键就是熟练掌握汉字，汉字的积累对于今后的小学生语文学习至关重要，因此，在今后的小学二年级语文教学中，教师在布置任务的同时，也要做到能够及时的检查任务，只有如此才能更好的提高小学二年级语文教学质量。

### 三、采用互助模式

对于小学二年级语文教学而言，有一个良好的教学模式是小学二年级学生学好语文的关键，因此互助模式被小学语文教师广泛利用。互助教学模式主要有两点，第一点，教师帮助小学生学习，第二点，学生之间互相帮助学习，首先对于教师帮助小学生学习来说是最常见的，教师应充分的利用课外的时间，例如在每天上午、下午课间的时间，对小学生采用互助的模式，对于不认识不理解的知识给予讲解。

其次学生之间的互助也是小学二年级学生提高语文成绩的关键，由于学生学习能力的不同，因此会出现成绩较好以及成绩较差的学生，在班级里对学习成绩好的学生，教师应正确引导，以便能够对学习成绩较差的学生进行帮助，实行“一帮一”的学习模式。在学生掌握知识之后，教师还应进行检查，使学生能够真正的学会知识、掌握知识。因此，在今后的小学二年级语文教学过程中，教师应多采用互助的模式进行教学，以便学生能够更加独立的完成语文学习任务，促进学生语文学习上不断的进步。

## 四、坚持复习

复习是学生学好语文知识的关键，仅仅依靠课堂上的时间来满足小学二年级学生对语文学习的需求是远不够的，因此，课后复习是最有效的方式，坚持复习，不仅能够提高小学生语文学习的质量，还能够使学生养成良好的语文学习习惯。二年级学生经常会出现学完就忘的问题，教师就应引导学生坚持复习，以便更好的巩固学到的知识。

能够完成复习任务的时间有很多，例如，在午休，课间，家里等，教师要充分利用这些时间，引导小学生坚持复习，使学生能够认识到复习的重要性，今后就能够更加主动的复习，养成良好的复习习惯，从而提高语文成绩。在小学二年级的语文教学中，复习是巩固小学生语文知识的关键，要想更好的掌握语文知识，坚持复习是应提上教学日程的，教师应重视学生的复习，以便更好的完成教学目标。

## 二年级写话问路篇四

### 【教学目标】

1. 会读“区、尤、其”等14个生字，会写“尤、其、区”等8个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，感受黄山奇石独特和美丽。
3. 通过品读重点词句，体会黄山奇石的栩栩如生，感受拟人、比喻的描写手法。
4. 通过反复阅读、分析、理解课文，结合图片想象其他奇石的形貌，并且培养对黄山的向往之情和对大自然的喜爱之情。

### 【教学重难点】

**教学重点：**通过品读重点词句，体会黄山奇石的栩栩如生，感受拟人、比喻的描写手法。

**教学难点：**通过反复阅读、分析、理解课文，结合图片想象其他奇石的形貌，并且培养对黄山的向往之情和对大自然的喜爱之情。

### 【教学方法】

教法：讲授法、朗读指导法、启发式教学法

学法：想象感悟法、圈点批注法、读写结合法

### 【课时安排】二课时

**【教学准备】**有关黄山的视频介绍、多媒体课件、生字卡片、黄山奇石的照片学生准备：

### 【教学过程】

激情生趣，初始黄山

1. 教师播放有关黄山介绍的视频。（其中有黄山奇石）
2. 学生观看视频，并结合自己搜集的资料说说感受。

#### 一. 激趣导入

同学们，课前通过大家搜集的资料，我们已经知道黄山是我国著名的风景区，现在让我们一起跟着作者的脚步，去看看黄山的奇石。

#### 二. 揭示课题

1. 师生一起板书。

2. 全班美美地读课题。

3. 释义“奇”：这里的“奇”是什么意思?(奇特、奇怪、神奇)

### 三. 教师小结

一个课题就吸引了我们全班的眼神，那么课文又介绍了哪些奇石呢?哪些奇石又是怎样的呢?让我们赶紧去文中看看吧!

### 初读课文，感知黄山

#### 一. 初读要求

1. 大声朗读课文，读准字音、读通句子，遇到难度的字词可以多读几遍。

2. 用“\_\_\_\_\_”划出文中写了几种黄山奇石。

#### 二. 生字学习

出示生词：

1. 齐读，教师相机正音。

2. 教师打乱生字卡片，小火车读。

3. 巧记生字：说说你是怎么记住这些加点的字?

1. 自由读。

2. 小老师领读，教师相机正音。

3. 巧记生字：说说你是怎么记住这些加点字的?

4. 读读原句：你能找出原文中的句子读读吗？

## 二年级写话问路篇五

教学目标：

1、会认会写7个一类生字，会读11个二类生字，能够有感情地朗读课文，感知故事的大概内容。

2、引导学生学会用部件组合法学习“店、钱、哨、刻、若、视、最”。

3、通过学习这篇小故事，让学生懂得每一样生物都有它自身的价值，我们应该为每一个需要者送上我们的关怀和爱心。

教学重点、难点：

1、会读会写一类生字。

2、能够感悟课文大意。

教学准备：

生字卡片、头饰、课件、词语卡片。

教学时数：

三课时

第一课时

教学内容：

1、熟读课文，感悟大意。

2、认读一、二类生字。

3、有感情地朗读课文。

教学过程：

一、激发学生兴趣，导入新课。

同学们，你们去过宠物店吗？(出示词卡：宠物店)在那里有许多可爱的小动物，今天我们就来学习《宠物店里的故事》，看一看在那里发生了什么事？我们一起来读一下题目(学生齐读)

二、学习课文，感悟课文大意。

1、教师范读课文，请同学们注意课文中生字的读音。

2、请同学们自由读课文，遇到不认识的字可以问老师，也可以问同桌，还可以请教字典老师。

3、一名同学试着读课文，其他同学认真听自己读不准生字的读音，同时数一数文章一共有几个自然段。(9个)

4、谁来读一下文章的第一自然段。(2人)“询问”就是打听的意思，谁能把小男孩询问的话再读一遍，他是怎样打听的？(引导学生读出疑问的语气)

5、店主是如何回答的呢？谁来读第二自然段。

6、接下来故事又是怎样发展的呢？小男孩有钱买小狗吗？请同学们齐读第三自然段。

8、店主要把小狗送给他，他却一定要付钱，店主是怎么想的？他又是怎么想的？请同学们自由读8、9自然段。

9、店主听了小男孩的话，他会想些什么？说什么？

10、学生有感情地朗读课文。

11、出示课件，大屏幕显示无音动画，学生为动画配音。

三、认读一、二类生字。

1、学生有感情地朗读课文。

2、在课文中认读一、二类生字。

3、读字卡(先按顺序读一遍，再打乱顺序读一遍，最后学生指名读卡片。)

作业：有感情地朗读课文。

第二课时

教学内容：

1、检查一、二类字的认读情况。

2、检查有感情地朗读课文。

3、学习一类生字。

教学过程：

一、生字卡片开火车读一、二类生字。

二、指名有感情地朗读课文。

注意：在进行以上两组复习时，不要只是提问举手的同学，应该多关注一下那些学习方面有些吃力的学生，给他们更多



的机会，教师也能很好的了解学生对学习内容的具体掌握情况，因为如果他们能够掌握，其他学生也应该没有太大的问题。

三、学习一类生字。

店：半包围结构，广字旁

书店、客店、住店、分店、黑店、鸡毛店、

店东、店家、店面、店小二、店员

钱：左右结构，金字旁

本钱、定钱、工钱、现钱、小钱、洋钱、有钱、找钱、纸钱、钱包、钱串子、铜钱、车钱。

哨：左右结构，口字旁

放哨、呼哨、花哨、花里胡哨、前哨、口

哨、哨兵、哨卡、哨所、哨子、哨探、唢哨

刻：左右结构，立刀旁

即刻、尖刻、立刻、千斤一刻、刻本、刻

刀、刻苦、刻写、刻石、刻意、刻字、刻舟求剑、刻图章、深刻、顷刻、刻薄、苟刻

若：上下结构，草字头

多音字：又读rǔ(般若，佛教用语智慧的意思)

莫若、如若、自若、若非、若干、若明若

暗、若是、若无其事、若有所失、若有所思

视：左右结构，示字旁

电视、忽视、近视、注视、正视、无视、

小视、自视、坐视、影视、视点、视而不见、视力、视角、  
视听、视同路人、一视同仁

最：上下结构，日字头

最初、、最多、、最后、最坏、

、最近、中华之最、世界之最

四、多种方法复习巩固生字词。

第三课时

教学内容：

1、指导书写一类字。

2、完成课后练习。

教学过程：

一、重点指导“钱、哨、刻、视、最”的书写。

视：注意示字旁不要写成衣字旁。

钱：右半部分前两笔是横，第四笔是撇。

哨：注意笔顺，第4笔和第7笔都是竖。

刻：注意左半部分的笔顺和位置关系。

最：注意笔顺，第5笔是长横，第十笔是提。

二、做课后练习。

1、读一读，会写的写下来。

要求学生认识这7个词语，会写并记住。

2、读一读，说一说。

要求学生读下面的对话，在读句子的时候体会小男孩的心情，并能根据对话讲讲这个事。

3、课本剧表演。

学生们在熟读课文的基础上，戴上头饰，利用大屏幕的提示进行课本剧表演。

三、作业设计：

你养过小宠物吗？讲一讲你和它之间的故事，好吗？

## 二年级写话问路篇六

教学目标

- 1，能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2，品读优美语句，激发积累好词佳句的兴趣，丰富语言。
- 3，感受秋天的美丽，懂得勤劳创造美的道理。

教学重难点

## 教学重点

品读优美语句，丰富语言积累。

## 教学难点

仿写，描写秋天景色。

## 教学过程

### 一、复习导入，检查读书情况。

1，师：这节课，我们继续学习《秋天的图画》，先跟我们的老朋友打声招呼吧，

(课件出示词语：图画、梨树、波浪、燃烧、勤劳、灯笼、高粱)

2，师：谁先来?他读对了，其他同学跟读。(听“灯笼、高粱”轻声是否准确相机正音)

3，师：一起读两遍。

4，师：整篇课文会读吗?(指名读课文，相机正音，评议是否正确、流利)

### 二、图文并茂感受美.

#### 1，看图说美景

(1)师：今天，老师给大家带来几幅图(课件出示图)。图上有些什么呢?

你可以按照从上到下或从下到上的顺序说说，也可以按照从远到近或从近到远的顺序说说。

(2)学习第一句：秋天来啦，秋天来啦，山野就是美丽的图画。

师：这是一幅什么季节的图画？你怎么知道的？

师：是呀，秋姑娘已经不知不觉地来到我们的身边，她还给我们带来一个好消息

呢！（课件出示句子：秋天来啦，秋天来啦，山野就是美丽的图画。）

师：谁愿意把这个好消息告诉大家？（指名读，相机指导有感情朗读）

师：一起把这个好消息告诉全校的同学吧。（齐读）

## 2，品佳句、析好词

(1)师：我们的课文里就有一句话写出了图上的美丽景色，快到课文中找找一边读，一边用铅笔把它划出来。

(2)学生读找到的句子，课件出示第2句：梨树挂起金黄的灯笼，苹果露出红红的脸颊，稻海翻起金色的波浪，高粱举起燃烧的火把。

(3)师：这句话里写了哪些景物，请读一读，想一想。

(4)师：这些景物是怎样的呢？这些句子都有什么共同特点呢？（初步感受比喻句，颜色的词语的作用，相机理解“稻海”，借助插图认识“高粱”）

(5)去掉颜色词语对比，深入感受色彩的美丽。课件出示“梨树挂起灯笼，苹果露出脸颊，稻海翻起波浪，高粱举起火把。”

师：读读这句话，你发现和文中有什么区别？加上表示颜色的

词语好还是不加好?为什么?

(6)师:有了这些表示颜色的词语,把景物染上了丰富的颜色,图画更美了,句子也更美了,我们该带着什么样的心情来赞美这美丽的秋天呢?(有感情朗读)

(7)课件出示:“梨树挂起金黄的灯笼,苹果露出红红的脸颊,稻海翻起金色的波浪,高粱举起燃烧的火把。”

师:红色的词有什么共同特点?那就让我加上动作再读一读吧。

师:谁愿意一个人来读读这句话,比一比谁读得最好。

(8)指导背诵。

师:多么美的图画呀!让这么美的景色,这么美的句子牢牢地留在我们脑海里吧。老师想了两个办法来帮助大家:

方法一:课件出示我会填:

梨树()金黄的灯笼,苹果()红红的脸颊,

稻海()金色的波浪,高粱()燃烧的火把。

说说填进去的都是什么词。

方法二:课件出示我会填:

梨树挂起()灯笼,苹果露出()脸颊,

稻海翻起()波浪,高粱举起燃烧的火把。

说说填进去的都是什么词。

师:你会背了吗?比比谁是背书大王。

### 3. 悟情感。

师：真是好一幅秋收的美丽画卷，是谁使秋天这样美丽呢？大雁会告诉你们答案的。读课文找出答案吧。

师：为什么说勤劳的人们画出这美丽的图画呢？

师：秋天里还有哪些美丽的图画是勤劳的人们画出来的呢？你想对勤劳的人们说些什么？

### 三、小练笔，仿写

师：勤劳的人们画出的图画还有许许多多，老师就拍下了几张，让大家欣赏一下。

#### 1. 说图

(1) 课件出示苹果树图，让学生说说看到了什么？怎样的苹果？

(2) 课件出示桂花图，让学生说说看到了什么？怎样的桂花？

#### 2. 练写

出示水稻图、菊花图。

师：请你也来写一写秋天图画，可以写屏幕上出现的景物，也可以写自己看到的喜欢的景物。

#### 3. 教师巡视指导，读优秀作品。

板书设计：秋天的图画

梨树

创造苹果

## 二年级写话问路篇七

教学要求：

- 1、使学生从理解课文内容的过程中获得启示，培养他们多动脑、勤思考的学习精神和生活态度。
- 2、体会课文哪些内容写得真实、具体。
- 3、学会本课生字和新词，练习用“仍然”“虽然”造句。
- 4、朗读课文。

教学重点、难点：

引导学生结合课文内容体会柯里亚最后讲的话。使学生了解课文内容哪些写得真实、具体。

教具准备：多媒体

教学时间：二课时

教学过程：

第一课时

一、揭示课题。

二、预习课文。

1、借助拼音自由朗读课文，读准生字的音。

2、思考：课文主要写了哪些人，他们做了哪些事？

三、检查预习。



1、认读生字。

2、指名回答预习中的问题。

四、结合课后第2题，给课文分段，归纳段落大意。

第一段(1—3)写柯里亚埋木匣。

第二段(4—12)写柯里亚挖木匣。

第三段(13)写柯里亚从这件事中受到的启发。

五、讲读第一段。

1、指名朗读。

2、读后评议。

3、默读第一段，思考：

(1)柯里亚埋木匣是在什么时候？那时他几岁？

(2)柯里亚是怎样将木匣埋起来的？

(3)柯里亚为什么把东西埋起来？妈妈埋的东西同柯里亚的有什么不同？

4、讨论思考题，检查默读情况。

(1)讨论第1题，简介时代背景。

(2)讨论第2题，重点理解“刚学”“只会”两个词语。

(3)讨论第三题，原因主要有两方面，东西多不能都带走；受到妈妈埋东西的启示。

## 六、讲读第二段。

1、指名朗读。

2、提出默读思考题。

(1)他们什么时候挖埋藏的东西?从埋到挖经过了多长时间?

(2)妈妈是怎样挖箱子的?结果怎样?

(3)柯里亚开始是怎样挖的?结果怎样?后来为什么又挖着了?

3、讨论思考题。

4、指导朗读第二段。

## 七、讲读第三段。

1、指名朗读。

2、提问：怎样理解柯里亚最后说的这段话?(年龄小，步子小;年龄大，步子也大。)

3、学生自己结合生活实际谈认识。

## 第二课时

一、指名分段有感情地朗读课文。

二、总结全文，加深理解。

1、课文写的是柯里亚埋木匣、挖木匣，为什么还要写妈妈埋木箱、挖木箱呢?

2、课文为什么要写小伙伴们的话呢?

三、完成课后练习第三题。

- 1、引导学生通读全文，边读边想，哪些地方写得真实具体。
- 2、指名说哪些内容真实具体，这样写有什么好处。

四、完成课后练习第5题。

- 1、指名朗读，齐读词语。
- 2、指导记忆字形。
- 3、抄写词语。
- 4、将课文中含有“仍然”“虽然”的句子找出来读一读。
- 5、指导口头造句，纠正不当之处。
- 6、将句子写下来。

五、指导学生有感情地朗读课文。

## 二年级写话问路篇八

一、教材的重点和难点：

二、使用本册教材要注意的问题

1. 要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系。

本册教科书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应该在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习

做好准备。

## 2. 识字和写字教学应该注意的问题。

本册教材要求学生认识400个生字，这是下限，教师应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增加识字量。与此同时，教师要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，教师要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。汉字学习是一个反复的、长期的过程，因此准许学生在一定的时间以内在识字数量、识字能力上有差异。第二，不必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的标准。

对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，不是有人认为是写得越多越好，要注意写字的质量。

## 3. 阅读教学应该注意的问题。

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

## 4. 口语交际教学应注意的问题。

有些口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。

## 5. 开展丰富多彩的语文实践活动。

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热、沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

## 三、提高教学质量措施：

1. 让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。
2. 重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。
3. 注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。
4. 教学时要充分发挥学习伙伴的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以

带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5. 引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6. 鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

## 二年级写话问路篇九

1、认识“猴、梨、将、谚、樱”5个生字，会写“拔、耐、杜、短、将、鸦、梨”7个字。认识“寸字旁”。

2、分角色朗读，表演。弄清猴子种树的过程，以及什么树也没种成的原因。

3、教育学生做事要有自己的主见，对所认定的目标，就要锲而不舍，坚持不懈，不可半途而废。

### 【教学重点、难点】

1、分角色朗读、表演。明白猴子什么树也没种成的原因。

2、教育学生做事要有自己的主见，对所认定的目标，就要契而不舍，坚持不懈，不可半途而废。

### 【教学过程】

第一课时

一、谈话激趣，导入新课。

师：同学们，你们都爱吃什么水果？

师：这不，最爱吃水果的小猴子就自己动手，栽种了一棵梨树。[小猴课件]

[从学生爱吃的水果导入新课，调动其学习的积极性，并自然引出本课内容。]

[板书课题]师：“猴”是个生字，谁能说说可以怎样记住它。

二、初读课文，感知内容。

(一)读文识字，分组学习。

1、用笔画出不认识的生字，采用自己喜欢的方式识字，读准字音，把课文读通顺。

2、组内交流识字情况，教师巡视。

(注意“拔”右边是由“友”和“扌”组成；“杜、鸦、梨”是形声字。)

3、检查读音情况。

(1)抽读卡片指名，开火车认读：猴、梨、将、谚、樱。

(2)讨论认准这些字的方法：

(3)扩充词汇，生为生字组词，看谁组得多。

4、师：现在谁能把课文读下来了？愿意读的起来。(生接龙读课文，其他生认真听，然后师生共同评议。)

[培养学生自信心，成就感。]

(二)读文了解课文内容。

- 1、分组读文，并说说课文讲了一件什么事。
- 2、在读的过程中，你们觉得哪个句子比较难读，多读读。
- 3、读读下面的句子，看看它们有什么相同点和不同点？

你有这个耐心吗？

你能等得及吗？

你不着急吗？

教师引导学生反复读以上句子，体会它们的异同。

三、巩固识字、写字。

[课件展示]

1、整体观察字形：

形声字“杜、鸦、梨”的分析，与记忆。

2、“寸”字旁——耐。第四笔是“横折钩”，应一笔写出。  
五、六两个竖笔，右边比左边稍长些。

3、与横竖中线相关联的笔画，要着重观察描摹。

“拔、将、短、梨、鸦”等字的书写。

四、作业。



生字、字词，朗读课文。

## 第二课时

一、复习导入，检查朗读。

(一)复习导入。

1、开火车读生字，检验生掌握知识情况。

2、说自己记字的方法。

(二)检查朗读。

二、自主研读，理解体味。

[打出思考题课件]

个人自学，小组交流，集体学习。

1、第2、3自然段。

(1)生按思考题回答问题。问：有不同意见吗？

(2)学生自由读。

(3)指名读，其他人谈听后感受。

[培养学生认真听他人发言的好习惯，学习同学有感情地读书。]

(如生感受说得不到位，师指导朗读：“猴哥”要读得快些，读出着急的语气。“怎么、才能”应加重语气，读出强调的语气。“五年”的“五”要拖长声，“年”要重读，读出时间的漫长。“对”要读出肯定的语气，“太”应拖长音读。)

(4) 分角色练读。

(5) 指名分角色朗读。

(6) 总结本段学习方法。

2、自主学习第4—7自然段。

(1) 按学法，学习4、5自然段。

(2) 按学法，学习6、7自然段。

[训练学生学习的主动性，培养他们独立学习、思维、理解能力，感受阅读的快乐。]

3、问：最后，小猴吃到水果了吗?(生说小猴种树的结果。)

4、讨论。

为什么小猴没有种成树?它应该怎么做才对?

小组讨论，全班交流。

三、角色表演，加强理解。

1、自愿结合小组，分配角色，准备表演。注意：语言表达要到位，表情、动作要适当。

2、上台表演，同学评价。

四、放飞想象，拓展思维。

五、作业。

回家给家长感情朗读，或表演。

## 二年级写话问路篇十

1、()我仔细一看，原来是一条蚯蚓。

()突然从泥土里钻出一条又细又长的虫。

()爸爸说蚯蚓能松土是益虫，我们要保护它。

()我和爸爸正在菜园里拔草。

()我问爸爸蚯蚓是益虫还是害虫。

2、()过了几天，绿色的小芽从土里钻出来了。

()秋天，向日葵成熟了，看着一个个金黄色的小花盆，我们高兴地笑了。

()小苗一天天地长高了，绿油油的，真可爱。

()春天，我和几个同学在教室门前的空地上，种上了向日葵。

()每天放学后，我和几个同学给向日葵浇水、上肥、锄草、捉害虫。

3、()一天，小明来我家玩。

()他看了看我的几样小玩具。

()他画得多好啊，画了小鸟、孔雀和天鹅。

()就拿起笔画起来。

4、()地上躺着一个人，熊走到那个人身边。

()熊以为他是个死人，就走开了。

()这时候，他吓得连呼吸都停止了。

()伸长鼻子闻他的脸。

()他等熊走开了，连忙爬起来。

5、()正游得高兴时，忽然一个浪头打来。

()我很高兴：总算尝到海水的味道了。

()爸爸带我到浅海处游泳。

()我没有丝毫准备，“咕咚”一声，喝了一大口水。

()原来，海水的味道又苦又涩。

6、()松鼠劝他好好搞卫生。

()他说：“哦，我是要办大事业的。”

()狗熊身上脏得发臭，房间乱七八糟。

()好多年过去了，谁也没看见狗熊办成了什么大事业。

7、()这时梨已稳稳当当地到了我手中，幸好没人看见。

()一天晚上，我从街上卖梨的摊子中间走过。

()就在我扶住木箱时，顺手抓了一个梨。

()突然，脚下一滑，我赶紧扶住旁边的一个木箱，才没摔倒。

()拿着梨，心里老觉得丢了什么，对了，是诚实。

8、()山谷里有一条小溪，溪水慢慢地流着。

()这里的空气多么新鲜!这里的风景多么美丽!]

()蓝蓝的天空飘着一片片白云。

()不远处有一片绿色的竹林，竹林边开放着一朵朵火红的野花。

()这是什么地方?这是我可爱的家乡。

9、()老黄鹂说：“这是卷叶虫。”

()小黄鹂都把脖子伸得长长的，张开黄黄的小嘴叫着：“妈妈，给我吃!”

()那只小黄鹂吃得津津有味，问妈妈：“这是什么呀?真好吃!”

()老黄鹂看见了连忙飞过去，从那片卷着的叶子里，捉出一条黄绿色的小毛虫，飞了回来。

()老黄鹂把小虫塞到一只小黄鹂的嘴里。

()海棠树上有一片嫩叶卷了起来。

10、()老师讲课以后，让大家做四道数学题。

()老师看见了，轻轻地走到他跟前，耐心地给他讲解。

()不一会儿，小宁就明白了，他拿起笔，继续写下去。

()上课的时候，老师认真地讲课，同学们专心地听讲。

()小宁有一道题不会做，举手问老师。