

最新有效组织幼儿排队教研反思 毕业论文 文幼儿园排队活动组织策略(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

有效组织幼儿排队教研反思篇一

笔者认为：《纲要》精神引领下的教研活动，尤其应当尊重教师群体的差异，因人施培，有问必研。在确定教研活动内容之前，首先应访谈各个年级组的教师，从中分析并筛选出典型的研究话题。加工整理成多元化的培训及教研方案，通过下列途径灵活运用。

一、信息发布会

主要策略：

1. 将订刊作为教师的一项福利，每学年人均享有两份由单位出资、个人选择的业务刊物，鼓励教师主动学刊、积极用刊，渐渐与刊物成为知音。
2. 每月围绕一个学科研究领域或一个专题重点导读，体现由点及面。
3. 每半个月召开一次专题信息发布会。形式有中心教研大组会议，也有年级组小组会议；会议内容有来自书刊上的，也有来自实践的。会议对不同能级的教师提出层次性要求：新、老教师学习中重一个“勤”字，将自己平日学习并摘录的经典信息向大家公布；中青年骨干教师学习中重一个“省”字，

将结合保教工作实际的反思与经验与大家分享，促进教师观念与行为的成功链接。

二、基本功训练营

主要策略：

1. 将传统基本功的训练渗透在一日活动之中。如：开展教师晨间10分钟韵律活动，将民族舞、现代舞的训练融入其中，日积月累、潜移默化地帮助每一位教师找到表演自信心，营造快乐从早晨开始的工作心境。利用“晨间谈话”“每周一歌”“国旗下主题讲话”“师幼小论坛”“听赏十分钟”等活动，给每一个教师创造平等的锻炼和展示才华的机会，使教师的四项传统基本功技能在多途径的刺激中越发娴熟。

2. 有计划地开展“说课、评课、写论文、操作电脑”四项新基本功集训活动。采用请进来、送出去的培训方法，为青年教师搭建专业成长的坚实平台，将双周六定为园本培训日，开展说课、评课情境模拟，《纲要》专题讲座，观察笔记、教科研小论文笔友会，专家会客，电脑技能练兵等活动，充分满足教师不同的成长需求，让每一位教师都有想法、有事做、有话说、有成果、有激情。

三、行家模仿秀

主要策略：

1. 园领导主动上新观念示范课、专题研讨课。与教师一起探讨成绩与问题，手把手指导青年教师学做研究员。定期走进班级，与教师面对面对话。了解师幼成长的动态，确定教研工作的新思路。

2. 每学期以招标的方式，鼓励教师走进园本课程公开教学竞技场，在同行面前大胆展示新观念、新课程、新方法。每一

节公开教学活动，要求课程必须是园本的，方案是自己独立设计的。听课组评点前先进行个人的说课与反思。允许执教者张扬个人主见但反对有意失误或犯低级错误。在评点过程中，主持人可以向执教者或听课者提出质疑，组织现场答辩。

因为教研活动的最大受益者是教师，所以教研活动内容就要从教师的需要去拟定，并用教师们喜闻乐见的方式去组织、提升，才能真正形成知无不言、言无不尽的人本化教研新格局。

一、民主访谈法

高效能的教研管理，应该坚持用可持续发展的眼光看待每一位教师的成长。可以采用集体、小组、个别访谈的方式，让不同能级的教师以主角的身份对教研工作发表意见，提出建议，并与园领导合作参与教研计划的制定和调整。经广泛征询意见后出台的教研计划，能充分满足一线教师的当前需要、发展需要，重点突出，有的放矢。

二、主题沙龙法

每周开展一次主题沙龙活动，让教师带着问题参与教研。活动前可以由教研组长从教师中收集并筛选一些共性的焦点问题，用论文导读的形式张榜公布，引导教师针对一两个典型问题，检索个人保教行为，认真做好学习反思笔记。再由主持人组织全体教师在平等自主的氛围中，运用“头脑风暴法”，反馈学习体会，理论联系实际地去研讨解决问题的多种策略，集思广益，相得益彰。

三、活动探究法

为实现新观念向行为的转化，需要为教师创设大量真实的探究式环境。我们命名的示范课、检测课、随听课、研讨课等，给每一位教师创造了练习提高的机会。活动前开展的开放式

教研活动。以教师为主体，以问题为主线，以赏识为机制，以幼儿的健康发展为宗旨，集体设计方案和教具、学具，让执教者将无谓的失败留在了课外。活动中观课者带着目标、困惑走进课堂，记录下师生精彩的片断与建议，让台上台下的教师理念与行为产生激烈的碰撞，不断生发出创新的火花。

四、赏识激励法

利用“活动评价表”对每一节园本化的公开教学活动作出定性和定量评价，记录并评价每一位教师在教研活动中的发言情况及表现，并将这些作为综合评价教师成长的重要依据。制定了“教科研成果奖励办法”，用经济杠杆去激发教师想出成果，多出成果，充分体现了能者优酬的分配原则。

有效组织幼儿排队教研反思篇二

一、分组游戏《瓶中的小球》初步感受秩序的重要性。

师：宝贝们上午好

幼：老师上午好

师：宝贝们真有礼貌，今天老师带来一个游戏，叫《瓶中的小球》，想不想玩啊

幼：想

师：那可要听仔细了，瓶子里一共有6个球，看那位小朋友先把瓶中的小球取出来，好吗？但是要听老师的口令，老师说开始小朋友们再拉绳子，听仔细了吗？老师说开始小朋友们再拉绳子，那谁先来试一下，老师请6位小朋友来试一试，谁来，好的你们6位来。

师：小朋友准备开始

幼：……

师：那老师再请这6位小朋友再来试试，小球可以出来吗？

（第二组还是失败）

师：呀，这组小朋友也失败了，为什么我们还是失败了，谁知道为什么啊？

幼：……

师：原来我们都太着急想把自己的小球拉出来，没有想到要有秩序的一个一个的，才能把小球都拉出来。那我们来用这个办法试一试，看看能不能把这些小球都拉出来呢？来你们6个来再试一试。

（成功了后）

师：老师刚才的办法好不好啊，小球是不是都出来了

幼：是

师：那刚才我们是不是给小球排排队，一个一个的出来，小球们才都出来的`呀。

幼：是

师：那在平时的生活中我们那些地方要排队的呀？谁知道

幼：超市购物要排队，乘车要排队，取点心要排队，上楼梯要排队，喝水要排队等

（在说每个要排队的时候，引导幼儿说出生活中哪些地方需要排队，为什么要排队，不遵守秩序不排队会出现什么样的后果。比如喝水时，如果不排队，都到那儿挤，可能会撞倒

小朋友，可能会撞倒饮水机，那谁都喝不到水了。

二、出示排队的ppt

师：宝贝们观察的可仔细了，原来这么多地方要排队呀，老师也拍了很多的照片，我们一起来看看，他们也来排排队。

（同时引导幼儿为什么要排队，不遵守秩序不排队会出现什么样的后果）

（小结：原来宝贝们都是懂礼貌的好孩子，在平时生活中大家都知道，如果不排队，到那儿都挤，可能会撞倒小朋友，可能会撞倒别的東西，到最后对谁都没好处。

三、观看flash《汽车站的故事》

1、观看flash动画(上)说一说flash宝宝怎么了?发生了什么事情?引导幼儿一起想出好办法来帮助flash宝宝。

2、观看flash动画(下)通过成功帮助flash宝宝使幼儿感受排队的重要性。

四、知道11日是“自觉排队日”

师：小朋友们真厉害，成功帮助flash宝宝，那那谁知道自觉排队日是那一日啊。

幼：不知道

师：不知道没关系老师告诉你，11日是“自觉排队日。那我们为什么要把11日定为排队日，鼓励幼儿大胆表述自己的想法。

幼：.....

幼：.....

师：原来11就像两排直直的队伍，这个标志可以提醒我们要排队对吗？

幼：对

师：那小朋友们，我们一起来看看下面的小朋友做对了吗，为什么？

五、游戏《找错改错》

指出并改正图中小朋友的错误做法，激发幼儿兴趣的同时深化排队的重要性。

六、争当排队日小志愿者。

幼：要排队

师：那我们排好队，老师为宝宝们颁发排队徽章了。小朋友们都排的很不错，真棒！

七、争当排队日小志愿者。

情景体验：在领取排队日徽章的过程中引导幼儿自觉的去进行排队，内化自己的认识和理解。

八、结束

幼：好

师：那我们和老师们再见吧。

有效组织幼儿排队教研反思篇三

摘要：教师作为教研的主体，在教研进程中起着举足轻重的作用。充分调动教师的积极性，让每位教师都有“主动参与”的意识，有“实践反思”的研究行为，可以使幼儿园的教研活动更加鲜活与充满生机，教师也会在亲历研究的过程中受益无穷。苏州市吴中区东山中心小学附属幼儿园经历多年探索，在教研活动中寻求教师研究行为的“四个转变”——突出计划制定的有效性、突出教研过程的实践性、重视研究进程的跟进性、倡导研究行为的合作性，引领教师养成“以研究的眼光审视日常工作”的习惯和能力，形成较好的问题意识和研究意识，在科学组织、扎实推进的园本教研过程中，有效提升了整体的教育教学专业能力。

关键词：教师研究；教研活动；组织策略；转变

教师作为教研的主体，是教研问题的发现者，是研究展开的执行者，更是研究结果的受益者，在教研进程中起着举足轻重的作用。如果能充分调动教师的积极性，让每位教师都有“主动参与”的意识，有“实践反思”的研究行为，那么幼儿园的教研活动也会更鲜活与充满生机，教师也会在亲历研究的过程中受益无穷。幼儿园经历多年探索，在教研过程中突出教师研究行为的“四个转变”，有效促进了园本教研计划执行、实施过程、组织策略上的新突破，积极引领教师以主人翁意识亲历教研过程，增强教师研究意识，改变教师研究行为，寻求教研组织策略的新突破，让教师真正在实践反思中提高专业素质。

一、变“被动接受”为“主动参与”，突出计划制定的有效性

“自主性”是教师在教研中变“被动”为“主动”的首要条件。这就要求一线教师是主动、自愿、积极地参与，同时也是有意识、有主见地参与。如果从计划制定开始就让老师感

觉到自己是研究方案的策划者，而不仅仅是执行者，教师就会产生积极参加一系列活动的愿望与动力，才不会把自己处于“被动接受”的位置。以往的教研计划一般在学期初就制定好了，开展什么活动、由谁承担公开教学任务等，都已经安排得非常细致，园本教研按部就班地开展就可以了。这样的计划是空洞的，会让老师产生“与自己无关”的想法。久而久之，只有小部分“有任务”的教师在关注着教研进程，而大部分教师可能已经远离了研究主题。这样的计划更是无效的，因为它无视教育教学过程中出现的具体问题，更无视于教师的教学实践，当然也就不能激发老师主动参与的热情。计划制定的重点并不是形成一份文字稿件，而是要带领教师经历一个“自下而上”和“自上而下”相结合的交流碰撞过程。首先分年级组议一议：“日常工作中遇到了怎样的困惑”“你感兴趣的教研主题是什么”等，然后召集年级组长一起汇总教师工作中存在的共性问题，在此基础上规划每学期研究的专题和具体形式。计划中并不规定教研的具体内容，只呈现相关的研究主题，如“怎样为各年龄幼儿提供适宜的游戏材料”，以及研究进程的时间安排，如“第几周大班有‘区域游戏现场展示’任务”。至于“展示内容是什么”“由谁来承担”则都该在年级组教研活动中由组内成员商议决定。最后还需要在计划的最后部分留白，鼓励年轻教师注重平时的学习与积累，自告奋勇地承担教研任务，争取在幼儿园教师群体中脱颖而出。这样的“计划形成”过程，科学又有效，让老师们觉得教研活动并不只是‘别人的’事，组内成员都应该参与，每个人都该有各自不同的任务。这样的计划也能引领老师们时刻关注自己的教学实践，敏锐地捕捉日常工作中与教研主题有关的信息，并不断地与组内成员进行交流，筛选教研内容，为现场活动做好准备。

二、变“旁观”为“亲历”，突出教研过程的实践性

教研活动是教师专业成长的平台，只有不断鼓励教师借助这个平台相互交流与学习，教师才能获得专业进步。如果现有的学习培训制度无法确保教师进行有效的实践与反思，那么

就无法实现它预期的价值。以往的教研活动一般都是这样组织的：教师组织公开展示，大家现场观摩，观摩后围绕某一问题进行研讨。由于大家事先对研究内容、重难点、观摩目的等不甚了解，观摩时会感觉有“隔膜”，不得要领，交流时或缄默无言，或说套话空话，分享的经验毫无针对性，更难碰撞出思想的火花。这样的组织形式把大部分教师置身于“旁观”地位，园本教研中就会出现“启而不发”现象，老师们无话可说、无经验可分享。变“旁观”为“亲历”，增强教师研究行为的实践性，是寻求园本教研组织策略新突破之有力举措。以年级组为单位，以“三期三研”为主要形式，循序渐进地引领教师“亲历”教研全过程。年级组经过认真细致的分析，确定教研内容和活动方案，并在教研活动时接受全园教师质疑、提问和建议，完成“一研”，我们称为“辩论期”。“二研”的重点是根据修改的活动方案开放活动现场，邀请全园教师观摩并研讨，从幼儿学习方式的变化、教师的支持策略等方面进一步论证，做出适当的调整，我们称为“尝试期”。然后进入“三研”，进行新一轮的“观摩一研讨”，我们称为“改进期”。这样的研究过程让每位教师都能成为活动的亲历者，因为大家经历了一个全员参与、共同反思、一起实践、集体收获的实践研究全过程。

三、变“注重研究结果”为“重视过程体验”，重视研究进程的跟进性

如果教学研究仅停留在“听一听”“评一评”的层面，或者追求“一堂课”精彩之外别无其他教育行为跟进，那么教学实践的效益就不能得到最大限度的激发。我们需要引领教师在“交流—调整—反思—提高”的循环上升的过程中，不断去获得新体验，总结新经验。我们更应该鼓励教师把“新经验”作为日常教学实践的新起点，并把新困惑、新问题延伸到日常工作去摸索、尝试，进行教育行为跟进式的研究，让每位教师都有机会去验证和内化有关观念与做法，进而发现更深层次的问题，使教师获得持续发展。因此，给教研组长更多的话语权和自主研究活动的空间，更频繁地带领小组

成员交流、研讨、反思和调整，有效建立“教学研究常态化”制度，教师将在“跟进性”的研究进程中获得更持续、更深层次的专业体悟。

四、变“个人尝试”为“群体合作”，倡导研究行为的合作性

在专业学习活动中，鼓励教师与同伴分享探讨、共享价值观念，养成良好的合作品质，是幼儿园学习研究活动中值得提倡的行为。传统的教研活动中承担任务的教师往往处于孤立的位置：个人独立设计活动的意图往往不能被教研活动中的同伴理解，自身有时又不能够很好地接收、采纳他人给予的建议。这样确立的研讨较容易僵持，最终会因为缺乏相互理解对方的意图而不了了之。而在有效的园本教研过程中，每位教师都有自己的职责和任务，承担观察教育教学行为的职责，或是承担执教的任务，但都有共同的目标，那就是围绕教研“专题”，共同反思，携手提高。这是一个“互案例惠共赢”的过程。教师在这种不断持续、深入的互动合作中，不仅可以增进彼此间的相互了解，加深对合作学习重要性的认识，更能形成一种拥有共同愿景，相互信任与尊重，坦诚、开放的专业学习方式，并从中获得进步。教师研究行为的“四个”转变，引领教师养成了“以研究的眼光审视日常工作”的习惯和能力，形成了较好的问题意识和研究意识，在科学组织、扎实推进的园本教研过程中，有效提升着教育教学专业能力。

有效组织幼儿排队教研反思篇四

一、关于大型活动中的管理过程

(一) 计划

计划包括以下内容：

1. 调查分析，了解需求。即了解家长、社会对幼儿教育的希望，特别是对本园保教工作的希望和要求，分析本园儿童发展的基本状况。在此基础上，提出究竟如何开展一个什么样的大型活动的基本设想，以达到将幼儿园教育活动与家长、社会要求相结合的目的。这种调查，可以是专为组织大型活动进行的，也可以是与日常工作结合在一起的，是在日常工作中了解到的。

2. 确立活动目标。即根据调查分析的结果，确立活动目标、指导思想。

3. 制定活动方案。即根据活动目标，选择活动形式、活动内容、活动场地，确定各环节负责人等等。

总之，计划是活动成功的保证，一个周密、完善的计划本身就是活动的一个部分，园长切忌不要以为计划可有可无，更不能随心所欲，想到哪里，做到哪里。在这一过程中，园长应做到充分调动各方面积极性，集体讨论，集思广益，以选择制定出最切合实际的、最佳的活动方案。

如我园在进行《幼儿园园外户外活动研究》时，在前测调查中，反映出儿童社会性发展方面存在的多种问题，并有针对性地开展了一系列儿童园外户外活动研究，其活动内容有走向社会和走向大自然两大类型，其活动场地有室内、有户外、有城市、有农村、有平原、有山坡、有工厂、有营房，这些活动有效地促进了儿童社会性的发展。而一些非实验班的家长看见实验班儿童的发展变化，也提出希望幼儿园能组织更多的孩子参加，增加社会交往能力，锻炼独立意志，提高解决问题、克服困难能力的一类活动。根据这些情况，我们组织进行了“走出去”与“请进来”两种不同类型的、以促进儿童社会性发展为主要目标的大型活动。

为保证活动质量，我们召集保教人员共同分析儿童发展现状，理清活动指导思想、活动目的，提出活动目标、活动原则，

制定了详细的园内园外不同类型的活动计划。计划包括活动内容、形式选择、场地的勘探，安全措施的实施等。在“走出去”的活动中，我们利用暑假组织100多名大中班儿童到部队、农村、足球训练基地等地方开展活动，让儿童在一定时间内离开父母的监护，在成人保护减少的情况下，培养儿童独立生活能力。“请进来”的活动，主要是考虑到“走出去”的毕竟是少部分儿童，不能满足更多儿童和家长渴望孩子发展的愿望。于是我们利用“六一”庆祝活动，请来了福利院残疾儿童和老年大学的爷爷、奶奶，以及民警叔叔和消防支队的武警战士、营业员阿姨、医生等，按大、中、小班儿童的年龄特点，分别组织了以“关心他人”、“感谢关心帮助我们的人”、“灭火自救互救”等为主题的大型游艺活动。整个活动中，儿童积极参与，主动交往，互相帮助，愉悦了身心，收到了良好的教育效果。且在所有的活动中，无一例安全事故发生，收到了家长满意、儿童满意、社会满意的效果。

(二) 实施

实施是将纸上的计划变为具体行动的过程。从行政管理的角度讲，实施包括以下四个方面：

1. 行政方面：

(1) 按照方案要求，分工负责，督促各方面的实施。

(2) 根据具体情况，对方案在实施过程中出现的问题进行修改、完善。

(3) 根据活动的需要提供必要的物质保障。

(4) 做好各方面的协调工作。

2. 教师方面：

(1) 写出具体的活动计划和实施计划，重点多考虑儿童的参与。

(2) 做好充分的活动准备(如活动用的道具、服装、场地的布置等)。

3. 幼儿方面：

(1) 做好必要的心理准备。知道幼儿园要开展一个什么大型活动，了解活动的主要意义。

4. 家长方面：

(1) 需家长配合对儿童进行的活动前知识教育。

(2) 需家长进行的物质准备。

在实施的过程中，园长扮演的角色是总调度、总导演、总监督，教师则是对具体活动计划的执行者、实施者，是局部活动的指导者。只有在活动中，作到各施其职、各负其责，才能保证活动的圆满进行。

(三) 检查

检查工作包括活动准备的检查和活动过程的检查两个方面。活动准备的检查是为了确保活动的顺利进行。主要重在超前考虑，面面俱到。活动过程的检查是为了确保高质量的完成活动计划和实现活动目标，并使保教人员在活动过程中实现教育观念的转变和提高，使儿童在活动中真正得到发展，主要重在检查活动是否按方案进行，出现问题及时纠正，并根据具体情况及时补充和完善活动。因此，检查不仅是针对教师，更重要的是通过活动本身，检查活动计划的科学性，为今后的工作积累经验，为下一代的活动总结积累数据。

(四) 总结

总结的目的是为了在今后进一步提高大型活动的质量。总结包括以下几个方面的内容：

1. 对活动的全面总结：从组织环节即行政、教师、幼儿对活动本身的总结，找出该活动好的方面和不足的方面，为今后活动提供借鉴。对活动质量评价的重点应放在活动过程中，儿童、家长、社会、教师的参与程度和参与质量方面，以及该活动对儿童发展的影响，对幼儿园发展建设的影响等方面。
2. 科学性的总结：分析本次活动成功与不足之处，寻找依据和原因，为今后活动提供理性借鉴。
3. 提炼性总结：即对优秀活动设计进行提炼。如教师或行政人员对活动后的思考和随笔等。

以上几点概括起来可归纳为：选好主题，重视过程，注意总结。总之，要组织好幼儿园的大型活动，只有真正实现了管理的全过程，质量才会有保证。

二、关于组织大型活动的几个原则和思考

(一) 系统性原则和渗透性原则

幼儿园的大型活动本身就是幼儿园整个教育活动的一部分，其活动内容或活动形式均与园内的其他活动密切相关。同时，也自然渗透于幼儿园的教育活动中，也可以说是多种活动在某一方面的汇总和提炼。这样体现出渗透性和系统性原则，并反映出幼儿园的办园水平、办园质量和教育观念，它可以是系列主题活动，也可是单个、典型独立的活动。

如教育孩子爱祖国、爱家乡，这是《规程》提出的教育任务，也是各园在日常教育工作中必然要进行的内容，但我们还可以利用大型活动来强化这一点。我园利用“六一”活动开展《我爱家乡名小吃》、《我在家乡旅游》、《家乡的风俗民

情》、《香港——祖国小朋友欢迎你》等系列活动就自然的渗透了这一思想。在活动过程中，教师还根据活动内容和特点，注意巧妙地发挥一个活动多种目标的作用，如在《我在家乡旅游》活动中，教师们根据乐山大佛的特点，设计了攀登上山的内容，在“游览都江堰”时又用平衡木制成了“索桥”。孩子们要去旅游时，都必须先过“索桥”（平衡木），既增加了趣味性，又有一定难度，使孩子们既认识了家乡，又获得了多种锻炼，满足了孩子发展的愿望，促进了儿童的发展，同时活动本身也体现出对爱祖国、爱家乡教育的系统性和渗透性原则。

（二）综合利用原则和参与原则

幼儿园要搞一个大型活动，往往不仅教师十分辛苦，儿童也十分劳累。教师又要布置环境，又要组织儿童排练节目，还要准备演出服装……往往是忙了这头丢了那头，甚至占用儿童游戏时间，影响到教育活动的正常开展，又费材料又费力，花了不少钱，出了不少汗还不一定有好效果。实际上，这种情况是可以改善的，这就需要运用综合利用原则和参与原则。

综合利用原则包含两方面的内容：一是综合利用废旧材料，节约开支，减少浪费；二是综合利用日常教学活动中创造的财富，如美术活动后，儿童的画、手工劳动的小制作等都用来装饰环境，或投放到相关的活动区作游戏材料。

在综合利用中，首先最重要的是教师、园长应该是有心人，有心地去思考、设想、收集材料、利用材料；二是儿童的参与，只有在儿童的参与下一切活动才能变得真正的有意义，才是真正的儿童的活动。

（三）安全性原则

再好的活动，如果发生了不安全的事，都称不上好活动，安全否定一切，因此安全性原则也是非常重要的。安全性原则

要求我们在设计活动时能一切从实际出发，预测可能的不测，确保安全。如检查场地的安全、器材、道具的安全，活动中内容和形式的安全，教师的安全意识，以及其它可能发生的安全。

(四)对组织大型活动的效益的思考

作为园长花那么多精力、物力、财力去组织大型活动，当然首先是为了教育的需要，但还应对活动的教育效益和社会效益进行思考。

教育效益：主要是指该活动对儿童的发展能带来什么效益。

社会效益：主要是指该活动对幼儿园的发展能带来什么效益，而这两点是相辅相存的。但教育效益短期内不一定很快体现出来，这就需要我们充分利用有效的活动来宣传自己，扩大影响，扩大社会效益。

如通过毕业离园活动宣传幼儿园。过去，我们的毕业离园活动主要形式是家长、儿童、教师联欢会，儿童、家长感谢幼儿园，感谢老师几年的辛勤育苗，老师嘱咐孩子好好学习、天天向上。这种离园活动千篇一律，难以给儿童留下深刻的印象，难以让儿童记住这是他迈向社会的起点站。因从幼儿园走向社会是人生重要的一步，十分值得纪念。因此，我们改变以往的形式，让儿童自己来组织筹办毕业活动，为儿童提供发挥他们能力的机会，并邀请各方面的领导和幼儿园所在社区的单位参加，共同祝福，鼓励儿童走向社会，向社会宣传幼儿园的教育教学质量，同时展示幼儿教师的风采。活动中既有孩子感谢老师，也有老师感谢家长几年来配合幼儿园共同教育孩子，既达到了宣传幼儿园提高社会效益的目的，也给儿童留下终身难忘的印象。

总之，一个园长无论组织开展什么样的大型活动，都应切合实际，因地制宜，既有短期目标，又有长远考虑，才能收到

良好的教育效益和社会效益。

有效组织幼儿排队教研反思篇五

活动目标：

- 1、学习将收集的种子分类，排列，并做记录。
- 2、积极探索，分析讨论，感知物体的大小、数量与排列长短的关系。
- 3、培养初步的逻辑思维能力，养成爱探索、勤动脑及良好的操作习惯。

活动准备：

- 1、幼儿人手一份种子（南瓜子、葵瓜子、西瓜子各十颗）。
- 2、纸板；大书4本、小书五本。

活动过程：

- 1、导入活动，引起幼儿兴趣。师：看看桌上有什么？幼：南瓜子、葵瓜子、西瓜子。师：它们有一个共同的名字叫什么？幼：种子。
- 2、第一次探索活动：感知数量相同，大小不一的种子，排列长短不一样。
 - （1）讲解操作要领。师：现在请你们做件事，给这些种子分分家（出示图一）。请你们猜猜第一条线上排什么？为什么？幼：南瓜子，因为有南瓜子标记。师：那第二、第三条线呢？幼：葵瓜子、西瓜子。师：排队的时候要从黑线开始，一个靠着一个，让它们站在线上。三个全排完了，不要收，数一

数，把数字记到后面的格子中。

(2) 幼儿操作，用种子在纸板上排队。

(3) 请幼儿讲述排列结果。师：南瓜子有几颗？（幼：十颗），葵瓜子有几颗（幼：十颗），西瓜子呢？（幼：十颗）它们都是十颗啊？那它们排的队伍一样长吗？（幼：不一样）

(4) 讨论为什么都是十颗，队伍不一样长呢？幼a□因为西瓜子小，所以排得最短。幼b□因为南瓜子大，所以排得最长。幼c□因为葵瓜子不大也不小，所以排的队伍不长也不短。

(5) 老师小结：相同数量的种子，颗粒越小，排列越短，颗粒越大，排列越长。

3、第二次探索活动：感知大小不一的种子，排列长短相同时，数量不同。

(1) 请幼儿把纸板翻过来，观察另一面。师：看看纸板上有什么？幼：种子标记，线。师：这三条线怎么样？幼：一样长。

(2) 设疑、引导幼儿思考。师：如果在这三条一样长的线上排队，想想，它们用的数量会不会一样多？幼a□一样，幼b□不一样。

(4) 讲述操作结果。幼a□不一样多。幼b□西瓜子用得最多，南瓜子最少。

(5) 讨论“为什么排一样长的队伍时，西瓜子用得最多，南瓜子用得最少呢？”

(6) 小结：队伍一样长时，小种子用得多，大种子用得少。

4、结合生活实际，进一步感知大小、数量与排列长短的关系。

(1) 师手拿大书、小书。

提问a□如果用相同数量的大书和小书排队，谁的队伍长，谁的队伍短，为什么？幼：小书小，排的队伍短；大书大，排的队伍长。

提问b□让它们排一样长的队伍，大书和小书谁用得更多？为什么？幼：队伍一样长时，大书用得少；小书用得更多。

(2) 游戏《过小桥》。

师：老师和幼儿一起走独木桥从起点处脚跟对脚尖走到终点线，数数你用了几步？（师生游戏）师：为什么老师用的步子小，你们用的多呢？（老师脚大，用的步子少；幼儿脚小，用的步子多）

5、游戏结束。

师：小朋友们今天学得都很认真，也很爱动脑筋，现在我们一起去玩《过小桥》的游戏吧！

活动反思：

在这个活动中，孩子们通过自己动手操作来发现问题、思考问题、解决问题，积极性和主动性得到了很大的发挥。特别是孙海昕，以前上公开课总会“出状况”，这会儿喜欢动手的他可谓是“如鱼得水”，操作起来一丝不苟，小脑筋也动得特别快。在得到我的肯定与赞许后表现也越来越棒了。

在活动中孩子们用自己的语言来解释他们的发现，同样非常精彩。当我在指导过程中问起一组幼儿：“为什么都是10颗，队伍不一样长呢？”周俊杰抢先回答：“因为南瓜子很胖，

他的队伍就排得很长。”吕晨曦大笑：“就象周俊杰一样胖！”宋佳洪接着说：“就是，10个周俊杰排的队就比10个吕晨曦排得长。”看来，孩子们已经会活学活用了。

这次活动虽然我考虑到了材料的准备，选取的种子也是南瓜子最大，西瓜子最小，但是在幼儿操作过后，我发现情况并不是我预想的一样，有的幼儿把南瓜子竖着排队，把葵瓜子横着排队，结果发现葵瓜子排的队比南瓜子长。讲评的时候，我没有把这个现象拿出来讨论，只是在幼儿操作中帮他们重新排了一下，个别指导了一下。

观察实录：

宋佳洪是个既聪明又调皮的孩子，还有就是比较粗心，只要老师布置什么，他总能很快完成，今天也不例外。今天我们在数学活动中进行种子排队的游戏，在整个活动中，我注意到宋佳洪的动作十分迅速，他一会儿就给种子排好了队，并走到我面前向我炫耀“老师，我已经好了”。我仔细一看，发现其中他给葵瓜子排队没有都排上去，但线已排满了。我示意他自己重新检查一遍，这回他又仔细地进行了比对，发现自己没有让葵瓜子一个靠一个站在线上，因此又返回座位上重新操作。

教师分析：对于大班上学期的孩子来说，实物排队是个常见的游戏，这次的排队游戏一共有二个层次，第一层：给数量一样多的种子排队。第二层：在一样长的线上给种子排队。今天进行的操作活动，我特意准备了三种大小不一的种子，主要是考考孩子的眼力，培养他们的观察能力和比较能力。今天宋佳洪的这种情况并不是只有他才出现，在平时的活动中，我一定要好好培养孩子们的观察能力，使他们变得认真、仔细。