

小学一年级数学教案(模板7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

小学一年级数学教案篇一

课题：找圆形

课型：新授课

试讲人：张玲娟

学时：1学时

备课时间:20xx-6-11

授课时间□20xx-6-14

教学目标：

1、知识目标：知道圆形的特征，能从不同的物品中找出共同的地方（图案为圆形）。

2、能力目标：幼儿乐意参加操作活动，能遵守操作规则，并能独立画出圆形。

3、德育目标：利用观察法、操作法等来引导幼儿学习。教学重点：

1、指导幼儿了解圆形的特征，并让幼儿能在图案中找出圆形。

教学难点：

1、幼儿需要发挥自己的实践操作能力，学会画出圆形。教学方法：

1、观察法2、示范法3、提问法4、操作法等。

教学准备：

1、若干个圆形实物图（硬币、眼镜、手表等）

2、铅笔、白纸（学生自备）

3、几张缺少轮子的图片

教学过程：

1、引题

教师：“小朋友们，老师今天给大家带来了一些有趣的东西，大家想不想来看一看，都是些什么东西呀？”（老师拿出准备好的材料）教师：“小朋友们，有谁告诉我这些是什么呀？”（师生互动环节）教师：“小朋友都很聪明，认识这些东西，那大家看一看这些东西哪些地方是一样的呢？都是什么形状的呀？嗯，对了，大家真聪明，这个就是圆形。”

教师：“小朋友们认识了圆形，那大家要不要和老师学习画圆啊？拿出大家带来的笔和纸，跟着老师一起来，好不好呀？小朋友们，注意哦，画的时候不要弄伤自己的小手哦！”
（教师提醒小朋友安全问题）

2、找圆形

教师（出示放大的缺少轮子的图片）：“小朋友看看图上有什么呀？这些车子能开吗？为什么能开或者不能开呢？”

（师生互动）呀？教师：“小朋友眼睛真灵，原来呀，这些车子的轮子都不见了，那怎么办呢？我们小朋友来帮帮忙好

吗？找找看，应该画在哪里？”（幼儿进行操作，教师进行指导）

3、找找生活中的圆形

教师：“小朋友们，刚才我们帮车子找到了它们的圆圆的轮子。大

家都学到了什么是圆形，那小朋友们，今天回家之后，在家里找一找圆形，然后指给爸爸妈妈看，好嘛？那今天的课就结束了，小朋友们，再见！”

教学反馈：

1、整个教学过程中，老师采用图片展示、现场教学等方式来指导幼儿进行学习，这样更容易让幼儿接受所学知识。

2、本次教学充分调动了学生的兴趣和积极性，而且也会很好地锻炼幼儿的观察力，能在生活中得到运用。

小学一年级数学教案篇二

1，让学生初步理解个位、十位上的数所表示的意义，激发学生主动探究的欲望。

2，能正确地读、写出100以内的各数。

计数器1个小棒100根铅笔24枝投影片

(1) 一个一个地数，从27数到50，从85数到100□

(2) 十个十个地数，从30数到60，从20数到100。

(1) () 个一是一十，十里面有 () 个一。

(2) () 个十是一百，一百里面有 () 个十。

(3) 6个十和2十一组成 () 。

(4) 2个十和5个一组成 () 。

(5) 75里面有 () 个十和 () 个一。

16□25□50□68

(1) 出示计数器。

教师：计数器从右边起，第一位叫个位，第二位叫十位，并在计数器上分别贴上“十位”、“个位”。

(2) 教师出示2捆铅笔和4枝铅笔。

这里共有几枝铅笔？（有24枝），有几个十枝和几个一枝。
（2个十枝和4个一枝）

学生回答后，教师分别把2捆铅笔和4枝铅笔分别挂在十位和个位上，接着问：“计数器上应该怎样表示呢？”

写数时，要先写十位，再写个位。十位上是几，就写几；个位上是几，就写几，这个数写作“24”。

读数时，先读十位数，再读个位数。十位上是几，就读几十；个位上是几，就读几，这个数读作二十四，学生跟读两遍。

1. 教学例3。

(1) 第一行3题让学生独立完成，读给同桌的同学听，教师巡视指导。

(2) 第二行第1题教师引导学生观察，十位上有4十珠子。个

位上一个也没有，试问；这个数该怎么写呢？学生回答后，教师强调，“这个数十位上是4，就写4，个位上一个也没有，就写0”。因此写作：“40”读作“四十”。

(3) 第二行第2、3题让学生尝试，说给同桌的同学听。教师提问个别同学，集体订正。

2. 教学例4。

(1) 出示10捆小棒与计数器。

提问：这里一共有几捆小棒？几个10？10个十是多少？

教师把10捆小棒捆成一大捆，挂在百位上边。

问一百该怎么写呢？

引导学生说出：先在百位上写“1”十位与个位上都写“0”这个数写作“100”读作“一百”。

(2) 教师告诉学生计数器上从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位就是百位。

3. 小结。

写数、读数都要从高位起，按数位顺序写，个位或十位上一个也没有写数时要写“0”占位。

1. “做一做”第2题（课本第37页）。学生独立完成，教师提问个别同学：该如何写数，你是怎么想的？集体订正。

2. 做游戏：接通电话

本节课大部分学生都掌握的很好只有个别学生老是在读数写的时候把汉字写成数字。还需加强辅导。

小学一年级数学教案篇三

1. 通过观察、操作、演示，使学生能够正确地数出数量是6、7的物体的个数，会读、会写数字6、7，并会用这两个数表示物体的个数或事物的顺序和位置，会比较它们的大小。

2. 在教学过程中，渗透讲卫生、爱劳动、爱集体、与他人分工合作等方面的思想和情感教育。

3. 通过学生观察、操作、发言，培养学生的观察能力、动手操作能力、语言表达能力，培养学生初步的数学交流意识。

体会6、7的基数及序数含义。

教具准备课件、计数器、数字卡片。

学具准备：计数器、小棒

一、创设学习情境

二、6、7的基数含义

1. 观察主题图。

2. 教学6和7

(1)、认识6

师：图上有几位小朋友在打扫卫生？还有数量是6的事物吗？

6张桌子、6个小朋友，可以用几个圆来表示？

像6个小朋友，6张课桌，6个圆都可以用数字几来表示？观察一下，6像什么？

(2)、认识7

师：图上有数量是7的事物吗？7个人、7把椅子都可以用几个圆来表示？

像7个人，7把椅子、7个圆都可以用数字几来表示？观察一下？7像什么？

2、揭示课题：这就是我们今天认识的2个新朋友，6和7

(出示课题)：6和7的认识

3、摆一摆

师：请小朋友们先拿出6根小棒，请你用这6根小棒摆出你喜欢的图形，比一比看谁摆的又快又好(请一位小朋友上来摆)

4、拨一拨

师：请一位小朋友认真看，仔细数，看他拨的对不对

师：回忆一下你刚才拨珠子的过程，5添上3是几？6添上1是几？7比6多几？……

同学们做的非常好，你能把这把直尺补充完整吗？为什么这样填？

填完后让同学拍着手读一读

5、比大小

三、教学6和7的序数

1、教学金鱼图

提问：左数第一瓶有几条鱼？左数第六瓶有几条鱼

有6条鱼的是第几瓶？左数第7瓶有几条鱼

谁能像老师这样提出几个问题？并且你自己指名回答

2、游戏

师：请今天表现好的小朋友来前面扮演小动物

(1)、老师提问题，下面的同学注意听，看谁回答的又对又好

四、总结

师：我们今天认识了哪两个朋友啊？

五、教学6和7的写法

同学们认识了6和7，那我们现在就来学习写6和7

小学一年级数学教案篇四

教学目标：

- 1、使学生能够熟练运用所学的乘、除法知识解决问题。
- 2、进一步培养学生的数学应用意识和解决问题的能力。

教学重点：

提高学生解决问题技能。

教学难点：

进一步培养学生的数学应用意识和解决问题的能力。

教学准备：图片、题卡或课件等。

教学过程：

一、谈话引入

1、我们已经学了利用乘法和除法两步计算解决简单的实际问题，你们都有哪些收获？把你的收获再组里交流一下。

2、今天我们继续来研究这个问题。

【设计意图】：使学生明确学习目标。

二、探索学习

1、引导学生完成练习七第8题。

(1) 学生先独立思考完成，教师巡视。

(2) 交流汇报，集体订正。

2、引导学生完成第9题。

(1) 出示情境图，学生看图思考，独立完成练习。

(2) 同桌相互交流，说说题意、解决问题的方法和结果。

3、引导学生完成第10题。

(1) 出示情境图，学生观察画面，确定要先解决什么问题。

(2) 让学生在小组内交流自己的解题思路。教师巡视。

(3) 全班交流汇报。

【设计意图】：练习与生活实际联系在一起，扩大用除法计算解决问题的空间，让学生感受生活中处处用数学的同时，提高学生解决实际问题的能力。做完题后让学生交流解题思路，让学生在交流中分享成功。

三、拓展应用

1、补充拓展性练习。

（略）

2、先让学生独立思考，再讨论、交流，教师指导。

四、课堂总结。

今天的学习你有什么收获？

小学一年级数学教案篇五

说教学内容：新课程标准教材数学一年级上册第五单元《分类》。

教学目标：

1、让每个学生亲自经历分类的过程，理解分类的必要性。

2、初步感知分类有一定的标准。

3、培养学生有条理的整理事物的好习惯。教学重点：不同的事物按单一标准分类的方法。

说教学难点：

教具准备：挂图、文具图片、服装图片、玩具图片、动物图片、实物投影学具准备：

1、房间图、文具图片、服装图片、玩具图片(每小组一份)

2、学具盒教学过程：

一、创设情境提出问题

1、小朋友在家里一定能帮妈妈做很多事情，谁愿意告诉大家你都会做些什么呢？

2、看来同学们都是热爱劳动的好孩子！可是呀，老师家的宝宝林林，一回家就把房间弄成这个样子了，你们看看(出示房间图)。你们有什么想法？(好乱)

二、创设时空、自主探究

1、说说房间里有些什么呢？

2、你们都是她的哥哥姐姐了，你们愿意帮助她吗？

3、师：这么多东西要收拾，好麻烦哦！你们准备怎么收拾呢？(同桌说一说)

4、讨论：一窝蜂的上来会有什么后果呢？我们怎么避免呢？(分工合作)我们怎么分工呢？强调：以小组为单位进行整理，注意不能乱抢。比一比，看哪一组合作得最好！老师给这个小组奖一颗合作星！

5、生汇报，并说一说为什么都愿意把同一类的物品放在一起？

7、现在的房间变得怎么样了？

看来，我们要学会把各种物体按照它们各自的特性进行分类，这样就能使乱七八糟的东西变得整齐起来。

三、应用拓展、自主构建

1、分类在我们的生活中还有哪些应用呢?你能说说吗?

2、把同类的圈起来。(找相同)先说说分别是些什么物体,再进行分类。

3、每行中不同的是什么?(找不同)

4、给动物分类

(1)教室里这么热闹,可把一群小伙伴可急坏了,它们好想和大家一起玩啊!想知道他们是谁呢?闭上你的眼睛,千万别睁开,你会得到一份惊喜!(师分发动物图给学生,并出示挂图)

(2)睁开眼睛看看,你们看到了什么?(生说)师:蓝蓝的天空,宽阔的草地,潺潺的小河……多美的大自然呀!

(3)想想你手中的小动物该回到哪里呢?(回到大自然!)那么这些可爱的动物该放回到大自然的哪个地方呢?你能把它贴到合适的地方吗?(生有序地上台贴动物)

(5)谁能说说你是怎么分的呢?会飞的——天上;会跑的——草地上;会游泳的——水里。

5、整理学具盒

(2)汇报:你是怎样整理的?

(3)把学具有序地进行整理,放到学具盒里。

四、评价反思、自我体验你今天有哪些收获和感受?还有什么遗憾?

五、教学反思

分类是一种基本的数学思想。它是根据一定的标准，对事物进行有序的划分和组合的过程。学生分类能力发展的重要标志是能够自己提出分类的依据，更重要的是让学生感受到分类整理既是方便我们的生活，又利于学生自身的发展。根据数学课堂教学“有趣、有序、有用”的新思想，组织系列教学活动。创设生活情境，让学生亲自动手分一分、画一画、贴一贴、摆一摆，在数学活动中经历分类整理的过程，从中体会分类的结果在不同的标准下的多样性。培养学生分类、有序整理事物的能力。

通过拓展延伸，让学生体会到分类给我们的生活带来很多的方便。利用十一长假休息期间，带孩子去北京旅游，恰逢北京新鸿儒教材教法研究所举办全国四市十二省小学数学课堂教学观摩课交流研讨会。带孩子玩了两天后，放弃了游玩时间，和孩子一起听课了。

因此，有幸听到了吉林市船营区实验小学的张秋菊上的一节课《分类》，所不同的是这是北师大教材的。张老师的教学中，通过几个活动——整理房间、分水果和蔬菜、贴动物、分卡片、整理书包，体会了分类在生活中的广泛应用。

课后，听取了湖北省特级教师梅安妮老师的指点，整节课虽然体现了分类的思想——按标准分类，体现了数学问题生活化，但是新课程倡导的生活问题数学化，几乎没有类似于给同类物体画圈等练习，是本节课的一个缺憾。在张老师这节课的基础上进行了一定的调整。

上完课后，感觉比较舒心。但是，美中有很多不足。例如，什么是类？什么是分类？这个重点突出不够，学生尽管已经会分类了，但是还没弄清楚什么是类。在学生整理完房间后，还有个小结：“衣服放在——柜子里；文具放在——书桌里；玩具放在——玩具箱。林林的房间现在怎么样了？想拿衣服，上哪找？想玩玩具了，上哪找？想学习了，上哪找？”这部分其实就是突出类和分类的，这只有下一节课中强化了。

又如，给动物分类，还欠考虑。学生出现了“狮子老虎放远点！”的呼喊，是我史料不及的。看来我对学生的了解还是欠缺，低估了学生的思维方向。还有对学生的组织还不够，课堂虽然活，但是感觉有点乱。努力做到活而不乱，是我们所有老师共同的祈望。因为活，导致没有完成教学任务，但是这不重要，学生已经掌握了分类的方法。听了贺老师的评课，我更清楚该怎么上好这节课了。

《分类》评课分类是一种数学思想，也是一种数学方法。本节课要求学生能够按照事物的用途、颜色、形状等进行分类，也就是单一标准。那么，学生应该掌握什么呢？什么是类？什么是分类？是本节课学生所要感受的重点。

小学一年级数学教案篇六

一、教学目标

- 1、使学生在已有知识经验的基础上，通过观察和操作进一步经历十几减9的计算过程，比较熟练地掌握十几减9的计算方法，并能正确地进行计算。
- 2、鼓励学生通过独立思考和合作交流，探究出多种计算方法，用自己喜欢的方法来计算十几减9的算式，渗透用多种方法解决问题的能力。
- 3、小学一年级下册数学《十几减9》教学案例：引导学生能用“十几减9”的计算方法解决现实问题，使学生初步体会到生活中处处有数学，从而培养学生用数学的意识。
- 4、培养学生的合作意识和交往能力。

二、教学重点：

引导学生用自己喜欢的计算十几减9的方法解决现实问题。

三、教学难点：

经历探究计算十几减9的思维过程。

四、教具、学具准备：

多媒体课件、口算题卡、小棒

五、教学过程：

十几减9教案

(一)热身赛

$$8+9= 15-9= 17-9= 6+7= 13-9=$$

$$7+9= 18-9= 9+5= 14-9= 11-9=$$

(1)集体订正

(2)评讲：请你说说17-9你是怎样计算的？

(3)指名说说自己的算法，还有不同的想法吗？

(4)师：刚才我们一起复习了前面大家共同探究的十几减九的几种方法，那么老师希望大家在后面学习过程中，能用你自己喜欢的方法来做题。好，下面就进入我们今天的十几减九的练习课。(板书课题：十几减九的练习课)

(二)导入：

师：同学们喜欢喜羊羊吗？

生：喜欢

师：老师也很喜欢，今天喜洋洋他们来到我们的课堂了，大家和他们打个招呼吧！

生：你们好

生：有！

师：好，下面就进入我们的闯关活动。

1、速度大作战

师：我们来和喜羊羊比一比谁的速度快吧

$$12-9 = 16-9 = 14-9 = 18-9 =$$

$$17-9 = 11-9 = 16-9 = 13-9 =$$

用你最喜欢的算法算算 $18-9=$ ()

2. 看图写算式

师：跑那么快，大家一定都渴了，看，同学们，我们来到了草莓地。

3、力气大作战

师：同学们吃饱了，大力士泰哥要和我们比力气呢(在圆圈里填上大于号，小于号或者等于号)

$$4+3 \quad 17-9 \quad 15-9 \quad 5+9 \quad 7+8 \quad 9+6$$

$$4-9 \quad 15-5 \quad 16-9 \quad 13-9 \quad 12-9 \quad 9+4$$

4、地雷大作战(想加算减)

师：同学们要小心了，可不要踩到地雷哦

$$9+(\quad)=12 \quad 9+(\quad)=18 \quad 9+(\quad)=15 \quad 9+(\quad)=11$$

$$12-9=(\quad) \quad 18-9=(\quad) \quad 15-9=(\quad) \quad 11-9=(\quad)$$

5. 看图讲故事

师：我们安全的走过了雷区，现在休息一下来讲故事吧

(三)活动

师：同学们，在你们聪明才智的帮助下，喜羊羊他们顺利的夺回了宝藏，看，他们来向我们表示感谢了呢！为了庆祝一下，他们邀请我们一起跳舞，大家准备好了吗？（音乐：找朋友）

(四)

师：喜羊羊他们完成了任务，要回羊村去复命了，他们想买一些礼品带给大家，现在请大家一起去自选商场帮他们挑选礼物吧！

(1)妈妈给了你16元钱，你最想买什么，还剩多少钱？

(2)如果可以买两样，你想买什么？还剩多少钱？

(五)

(六)谈收获

这节课你收获了什么？

师：大家这节课学会了讲故事，十几减九的计算方法等很多东西，还利用十几减九的计算方法，推理出了如何计算十几减八和十几减七这些我们下节课将要学习的内容。

(七)

师：你喜欢灰太狼吗？

生：不喜欢，他老做坏事

师：对，灰太狼总喜欢搞破坏，但是老师觉得灰太狼有一个优点，他虽然每次都失败，但是却从未放弃，这一点我们应该向他学习。那这节课靠我们大家的智慧，喜羊羊他们一次次战胜灰太狼，灰太狼一次次失败，我们胜利了，我们就是喜羊羊！

最后老师送给同学们一句话：失败是成功之母(大屏幕出示)

小学一年级数学教案篇七

教学内容：教材p42——44

教学目的：

- 1、能按照给定的含有两个因素的标准进行分类，并体会不同的方法在同一标准下的一致性
- 2、小组合作交流学习的学习方法。
- 3、培养生的动手，动脑的能力

教学重难点？体会在不同的方法在同一标准下的一致性

教具准备：教学中所用的图形学具

教学过程：

新授

教学例1

请同学门给你们桌上的图形分下类，看谁分得又块又好！
(生分类)

谁来说说，你是怎样分的分成了几类？

同学们分得真不错现在按形状不同分类的同学举手。

按颜色分的同学有哪些？请你们将形状相同的分在意。

师：请同学们把桌上的. 图形分一下类

(小组分类、师巡视，向有困难的组提示：刚才是怎样分的，先怎样分的饿，再怎样分)

同学门，刚才我发现有一些小朋友分得又块又好，谁来说说你们是怎样分的？

(生到黑板展示，边分边说分的过程)

p44课堂活动、1

读题，动手操作，抽生演示

p44课堂活动、2

理解题意，先找能飞的，再找有羽毛的

p44课堂活动、3

小组讨论怎样分，交流