

最新高三化学备课组长工作计划 高三地理备课组长工作总结(实用5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高三化学备课组长工作计划篇一

紧张有序的一年又结束了，在学校、年级组的正确领导下，我们都相对圆满的完成了高考备考任务，不管成绩如何，一年来平平稳稳、按部就班的贯彻了学校、年级组安排的各项教学管理任务，在期间有得有失，有成功的喜悦，已存在遗憾，下面将一年的工作总结如下：

1、优化课堂教学，注重双基落实

能力的高低，归根结蒂在于对基础知识的掌握程度，这就要求对基础知识和基本技能的教学要夯实，对知识点的学习提出了更高的要求。我在课堂教学中主要做了两方面：一方面充分利用课本、地图册中的各类附图、插图、图表等，把课本的基础知识落实到图上，以图带文，以文带图，实现图文转换，以及图表之间的变化、转化，从而使学生认识到表象是多变的，本质是不变的，本质即基础知识的落实。另一方面，构建学科知识体系，培养学生学科内的综合能力，理清学科内的知识的层次脉络，使之系统化，形成综合分析比较分类、归纳、演绎、概括推理的能力。

2、做好学生主动学习的引导。学生在学习的过程中只有掌握了最佳的学习方法，才能使他们的学习具有持续性，并能受益终生。在学习中主要采用引导学生提问的方法和引导学生反思。引导学生提问。不仅是在学习中提出教材内容中的问

题，也鼓励学生自己给自己主动的提问题，从而启发思维方式，使问题得以解决。

3、立足课堂主阵地，把课本内容复习到位，扫清知识死角。课堂练习一对一进行，讲练结合，既记住了知识，又加强了应用。单元练习每章不少，结合学校考试和学科自考，及时检查了学生的掌握情况。

当然还存在一些不足，希望在今后教学中加以重视：

1、对世界地理部分复习过于简略（时间紧迫）区域特征不够细化，初高中的衔接做的不好。

2、学生作业的检查批改应该更加具体，对目标生应尽量面批面改。

3、单元考试后应该让学生自己做好总结，经过第一轮复习，学生已经掌握了地理学科的基本知识，并初步形成了知识网络，具备一定的学科技能。第二轮复习重点是进行学科综合能力的培养，使所学知识进一步系统化条理化，提高对地理事物发展规律和内在联系的分析能力。在知识专题中，结合学生的实际情况，内容进行了取舍，主要针对第一轮复习中发现的薄弱知识点进行巩固完善查漏补缺，加强针对性的强化训练，以弥补缺陷。

4、高考既是对所学知识与技能的考察，也是对心理素养的考验，二轮复习中还应注意心理素质的培养。针对此时出现的问题，引导学生坚定信念，分析反省自己，合理把握高度和难度，恰当安排复习时间，克服考前疲劳。

印度一位哲人说过这样一句话：“把一个信念播种下去，收获的将是一个行动；把一个行动播种下去，收获的将是习惯；把一个习惯播种下去，收获的将是一个性格；把一个性格播种下去，收获的将是一个命运”。这句话，不仅道出了

教师的教育之要，更精练地说出了一个做人的道理。结合我高三（8）班的具体情况，这一格言成了我这一学期教育工作的指向。

高三以来我们八班的情况大致如下：

其一，基本素质悬殊较大。虽说是文科班程度最差的班级，但经过高二一年的科任频繁变换，导致班上同学由于不适应而学习积极性下降。在期末考，该班没有一个成绩较高的同学，又中间各个分数段人数较少，教学操作的难度由此增大；从学生品德看，整个班的同学平常表现良好，这是八班最大的优点。从性别看，男女生比例差异大，女生有30人，而男生仅有12人。需要指出的是这个年龄段的女生多对一个班来讲并不是好打理的事。

其二，仍缺乏良好的学习习惯。这应是文科学生最大的毛病！很多同学对各科的学习仍处于很盲目的状态，表现在学习上是无计划性，不会利用时间或时间利用不合理安排不得当等。

高三化学备课组长工作计划篇二

备地理课程标准地理课程标准对教师全面了解中学地理教学的基本要求,明确每一堂课的教学目标等具有十分重要的指导作用。如何作高三地理备课组长工作总结?本文是本站小编整理的高三地理备课组长工作总结,欢迎阅读。

本学期,高三地理学科组以学校教学计划和学校学术委员会教研工作方案为指导,在年级组领导下,认真制定备考计划,落实各项备考措施,改进备考方法,有计划、有步骤推进备考工作,全组教师团结协作、密切配合,扎实有效地开展备考复习,取得较好成效。

一、基本情况分析

1、教师构成：高三地理学科组共有三位成员(王培定、彭雪峰、李玲)，其中一位已经上过高三的老教师，两位第一次上高三年级。

2、教师工作量：本学期高三地理学科组教学工作任务非常繁重，需要在这个学期完成第一轮高考复习。

二、主要工作情况

高三地理学科组在学校领导的领导下，有计划、有目的地进行教研教改活动，每周星期一晚上7:30分，进行集体备课：资料共享，进度统一，考试统一。每周集体备课时，分工协作，主讲者既讲教法，又讲学法，既备教学内容，又备巩固练习；其成员再作补充。在此基础上再各自认真备课，认真上课，认真辅导，教育教学工作深受学生欢迎，学生成绩逐步提高。

具体做法主要有： 1、加强集体备课。在学科组活动中，我们认真研究近年来，特别是重庆高考自主命题以来的高考试题和考试说明，在此基础上，科学制定了具体的复习计划，认真研究复习过程中出现的问题，统一复习进度、复习的方式、方法，统一练习。经常性的相互交流学习，相互借鉴，共同提高。

2、夯实基础，推进备考复习。本学期，本学科组根据计划，文科班完成第一轮基础知识的复习。在第一轮复习中，地理科的复习以教科书为线索，复习资料《全品高考复习方案》为依托，扎实开展课堂教学，为下一步提高备考能力打下良好的基础。

3、精选习题，精讲多练。为了发挥学生的主体作用，配合章节和阶段性复习，我们课课有练习，章章有测试，认真批改，注重讲评，较好地将复习与练习结合起来。本学期地理学科周练共进行16次，大综合本校出卷2次，1次学校月考考试，1

次五校联考。

4、加强信息交流，把握高考动向。本学期10月中旬到11月份学校组织了本学科全体人员听高三教师的课，提出意见和建议；11月份高三教师到武冈二中学习并交流经验。

5、抓住主干，理清脉络。经过长时间的努力，由王老师编制的“地理学科高考考点详解”和“地理高考答题策略”已顺利完成，并于放假期间发放到学生手中，大大缩短学生学习时间，提高了学习效率。

6、抓好培优补差工作。根据年级的统一部署，我们坚持每周一次的潜能生辅导，精心组织，学生学习得到一定提高。对于部分后进生实行教师承包，我们耐心地进行智力与非智力因素的培养和辅导，提高学习积极性，寻找学习方法，增强学习动力。艺术生专业考试结束后，即开始进行了每周5天晚上的补课。

7、加强备考研究。认真学习“考试说明”，研究近年高考试题，精心收集高考信息，分析考试命题走向，与市教科院和各兄弟学校联系，密切关注高考动向。

三、下一学期高考备考的基本想法 鉴于地理学科特点和近年高考的变化，针对高考命题指导思想，在备考过程中我们将采取以下对策：

1. 依据《考试说明》全面指导考生复习。《考试说明》是高考命题的依据，也是规范高考复习和考生备考的依据，可使师生明确把握考什么，怎么考的问题，克服盲目性，做到有的放矢。因此，认真学习钻研《考试说明》，认真研究近年高考试题，是搞好综合备考的重要一环。

2. 落实“双基”，突出主干、核心知识在现实生活中的应用能力培养。因为综合科考的是基础知识，主干、核心知识。

所以，必须弄清哪些是基础知识，哪些是主干、核心知识，并且要把它们落实到实际教学中去。夯实基础知识和培养基本技能，是十分重要的。指导学生在深入理解本学科知识间的区别和联系的同时，能够运用多方面的知识解决现实问题，并能以知识为载体，以能力为中心，通过灵活多样的形式来提高理解能力、推理能力，获取知识的能力及其分析综合能力。课本是各科知识的载体，如学科用语、概念、规律、原理等都具有规范性、权威性。因此，重视课本，落实基础是备考复习中的首要任务。

3. 立足本学科的特点和理论体系，突出能力和方法的综合。综合科的复习要以现实问题为中心，以能力立意为突破口，引导学生关注社会科学、自然科学中涉及人类生存发展的重大问题，关注我国国情，体现考试中国家意志考核的功能。在创设题目意境和对信息、材料进行收集处理时，要突出热点、焦点问题与学科主干、核心知识的结合。

4. 变“知识立意”为“能力立意”，强调对信息处理能力的培养。近年来，综合能力测试命题原则是学科内综合。因此，在整个备考过程中，都要以学科内综合为主，把学科知识与能力紧密结合起来。到了高三，进行“讲练结合”式专题复习，小综合复习，使学生对所学内容的基本结构和体系有进一步的深刻理解，灵活应用。同时注重练习、注重实效！

高三地理备课组由六位老师组成。不同的工作经验让六位老师在工作过程中能取长补短、相互配合，激发更大的潜力；在各位领导和同事的悉心指导和帮助下，使高三地理备课组教学工作在原有基础上推陈出新，有了更大的进步。总结一年来所做所想，我们收获颇多。现将本组的基本情况和工作总结如下。

一、基本情况分析

教师构成：高三地理学科组共有六位成员，老中青搭配十分

合理，老教师有老教师的实力，中青年教师有中青年教师的干劲。且能团结协作、密切配合，扎实有效地开展备考复习。

二、总体思想

认清形势，把握动态，优化复习教学

1、认真阅读考纲

作为高三地理教师应认真学习地理教学大纲和高考考试说明，加强高考地理试题研究，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。

2、立足课本，夯实双基

在教学过程中要注重知识点的落实和知识网络的构成。这也比较符合近几年高考地理试题的特点：突出能力立意，重在考查学科的知识主干、基本原理和规律，以及地理理性思维逻辑和知识运用能力。能力是建立在夯实的基础上的，没有扎实、全面的基础知识和基本技能，很难获得高分。

三、复习进度 1、第一轮复习(7月初—次年4月初)

必修1、2、3及选修地理的复习；区域地理复习(世界地理和中国地理)

2、第二轮复习(4月初—6月初)

专题复习、查缺补漏

四、工作情况

(一)认真研读考纲，确定重、难点，制定有效教学计划，做好集体备课工作。作为高三地理教师应认真学习地理教学大纲和高考考试说明，加强高考地理试题研究，把握高考命题

走向，使高三地理复习有明确的导向。要求备课组的老师，必须有一个明确的共同目标，有一个统一的计划，不要各自为阵，要经常交流对班级的看法和教学的想法，因此集体备课尤显重要。备课组教研活动做到有计划，每周的星期二下午和星期四上午，是高三备课组集体备课时间。我们根据教学进度，相互讨论教学重点，难点，和教学方法，并交流授课心得，遇到测验考试，还一起讨论如何命题，分析学生出现的各种错误，探讨下一步教学措施，做到有地放矢，收获很大。

(二)、合理安排复习时间

第三阶段为查漏补缺，调整心态，做好考试前的准备。

(三)、向课堂要效率向课堂要质量：课堂教学是学生高考复习的主阵地，为了使备课组能更好地提高课堂效率，本学期我们做到每节课精心策划使课堂成为优质高效的课堂，并相互听课评课，通过相互听课评课取长补短，共同提高。

(四)、认真开好备课组教学质量分析会：小到单元测验月考大到期中考试、市一二摸，我们都认真对待每一次考试，认真进行每一次质量分析，分析试卷，分析学生答题情况，分析存在的问题，为下一步的教学工作和思路提供第一手材料。

(五)、精选试题，与高考接轨。高三的复习资料五花八门，备课组成员们在反复比较之下，精心组织练习精选各类习题，整理归纳了历年高考的高频考点对应的题，发放给学生，不搞题海战术、不浪费学生时间，做到花时少效率高。

(六)、加强晚自习辅导。随着复习内容的增多，有一部分学生在学习上有比较大的困惑，备课组成员利用晚自修时间下班辅导和培优工作，尤其是加强边缘生的辅导工作；而对于学习能力比较高的同学，我们则适当精选题目，让这部分学生加强练习来锻炼地理思维、表述等地理基本能力，同时和其

他学生一样进行面批，以此达到关注学生的学习细节，引导学生纠正学习中可能出现的偏差，提高学习效率。

五、存在问题

1、课堂教学为了完成进度，忽略了教学是一个师生双方共同参与的过程，强调的是在教师的引导下，以生为本进行学习的，要培养学生的学习和学习兴趣，但是在现实教学中往往不知不觉中陷入教师讲学生听的困境，学生动手能力差，依赖性强。

2、学生地理基本能力培养提高不太。表现在学生的地理读图、析图、地理语言组织及表达能力比较欠缺问题。

3、对学生学习情况的落实缺乏到位，以至于效果不明显。

4、个别班存在两极分化的现象，或者是整体学习的积极性不够的情况。

5、教学难度的把握与学生实际接收能力发生矛盾：讲太难，学生接受不了；讲太容易，学生又不能获取多少知识。

6、一部分学生对待作业的态度很不负责任：抄袭现象严重

六、今后努力方向

1、更好更严格地抓好备课组建设，特别是从备课组成员的思想入手，要不满足于现状，做到精益求精。同时，要认真研究在新的形势下如何进一步利用多种手段(包括电化、多媒体等)改进地理课教学。

3、使备课组内的教研、讨论气氛进一步浓厚起来，通过讨论、交流，使备课组成员的知识、理论水平得到进一步的提高。

4、根据我校学生的实际情况，进一步组织编写好各章节

的“学案”导学辅助性资料。切实做到“因材施教”，以有效提高课堂教学效果。

5、加强同事之间的团结互助、互相关心，为全面提高学生素质再作不懈的努力。

6、勤写教学后记，即反思，要重视教学的积累，为日后的教学提供参考。总之，本学期我们高中地理备课组的三位老师都在竭尽全力地做好自己的本职工作，且大胆推陈出新，在各个方面都有了很大的发展。

一、开好每一次备课组会

坚持每周开一次备课组会，全校统一的周四下午备课组会，主要内容是：评本周上过课，议论前半周教学中出现的新问题，讨论和安排检测题的编写，计划下半周的教学内容及范围要求等；学习教学理论或文章，本周准备下周新课，对备课的内容进行第一次讨论，并讨论检查作业批改情况。会议议程紧凑而有序，个个积极发言，气氛轻松活跃。

二、上好每一节新课，采取轮流备课负责制，备课教师先进行说课，考虑时间紧内容多，着重教材内容处理和说习题两部分，其他老师帮助出谋划策，个个发言说亮点和教学建议，对教学中出现的难点大家都能提出自己的观点，所以对每次备课的收获不仅来自上课教师，还有其他同仁的智慧。上课教师很乐意接受建议，都有教学反思总结。

三、认真对待每一次测试

学完每个单元认真做好复习，指导学生梳理知识点。精心编写测试题及参考答案。每次都出题人和检查校对入，并尽量作有详解，学生一人一份。试卷全收全改，做好试卷分析，综合统计错误较多的题目并保留形成错题卷至期末复习备用。

四、备课小组珍惜每一次教研活动，并积极参加。

五、互相学习，共同进步。

经常组织本组教师集体听课和相互听课，互相学习，取长补短，不断提高业务水平，尤其辅导新教师迅速提高教学水平。

六、开展丰富多彩的课余活动

为减轻工作压力，增进友谊，增强团队精神，备课组利用周四下午备课组会工作之余开展小组活动。总之开开心心就是乐！简简单单就是福！

高三化学备课组长工作计划篇三

1、崇高的敬业思想是做好工作的开始

有人说：教师不是一种职业，而是一种事业，职业为了谋生，而事业就需要一种精神，这种精神就是献身精神。

2、过硬的业务素质，仍要不断进取

事实证明我们是个非常有战斗力的集体。虽然我们有过硬的业务素质，但是我们并没有搞经验主义，并没有吃老本，而是以冷静的思想分析高考形式、学生的现状，做出正确的判断，实事求是的作好复习的每一个环节，体现在备课、上课、辅导、练习批改一丝不苟等方面。而且，我们虚心学习，认真钻研，相互听课，深入学生全方位辅导，以饱满的情绪，青春的活力感染、感召着每一位学生。正是如此的工作作风，深受学生的好评。

3、和谐团结是取得成绩的保证

团结是铁，团结是钢，团结就是力量。这一点我们高三物理

组就是一个很好的证明，在我们高三物理组，我们是团结的，体现在我们君子之交，坦诚相待，相互关心，相互照顾，彼此取长补短，不管是在生活还是在教育、教学活动中，不管是在备课、还是上课、还是辅导出现什么问题，还是忽有灵感，都会提出来，大家讨论，大家共享，在集体备课上，我们可以为一个问题而争论的面红耳赤，但问题由此而得到解决我们的心情是愉快的，我们的资料可以毫无保留提供出；来到办公室问问题的学生可以不分班级，谁有空谁解决，学案的编写、都能跳出小组范围，以学校大局为重。正是因为如此，我们的环境是和谐的，充满春意的，心情舒畅，斗志昂扬的。高效率、高质量完成我们的每一项的工作。精诚团结是我们取得好成绩的保证。

4、尊重规律、讲究方法是做好工作的关键

苦干实干更应巧干，尊重规律、讲究方法，是做好工作的关键。我们的`做是：

(1)工作具有提前性，提前谋划，会使我们永远掌握主动性。我们刚进入高三我们就制定了我们高三第一学期工作计划，对我们的工作提出了具体的措施和要求。如关于边缘生我们制定的摸清情况、确定到人、责任到人、生活上关心、学习上鼓励和辅助等。

(2)精心编制学案，精讲精练，多层次反馈

目前市场上教复材料多如牛毛，鱼目混珠，而在教学上必须有一套适应一中教学的好资料，为了增加资料的适应性，我们高三物理组的做法是：先由老师初步筛选一部分参考书，然后对所复习的知识，从内容、到例题、到方法、到习题、到检测一一推敲，编辑适合我们学情的高三学案系列，其中第一轮物理学案88个，第二轮物理学案103个。

在教学上我们发扬了我们物理组的传统，高效轻负，不争不

抢不拖堂，向课堂要效率向课堂要质量；我们精讲精练，每周
一练，单元过关。

5、集体备课求实求效

集体备课是我校的传统作风，高三面临时间紧，任务重，所以集体备课求实求效是主旋律。我们采用了“三结合”的方法，即集体与分散结合，内容与方法结合，教材与学生实际结合。紧紧围绕在大纲及《考试说明》进行复习教学。作为一个集体，首先要充分发挥集体的智慧。为此我们的做法是：

(1)坚持集体备课轮流主备制度，每周一次，雷打不动，以做到“五统一”（教学进度、内容、重点难点、典型例题、主要习题）。

(2)互相听课，随时研讨。及时解决备课、讲课中出现的问题，已成习惯。做到“不打准备不好之仗”，做到要凡是学生做题老师必须先做，凡是学生拿到学案一定100%不出错。

(3)主干知识强化如虎添翼。无论教材、还是高考千变万化，但是每一科的主干知识是不变化的，所以抓住每一科的主干知识复习到位，反复进行强化，典型题目多次刺激，把教学内容分割切块，如力学块由王鹤林负责，电学板块由费宏负责，实验板块由孟才扣负责，选修板块由陶兆宝负责。计算题又分成三大系列，对照高考试题与我们复习的内容非常吻合。

(4)每次月考和每周晚练都进行深入详细的分析，包括试卷分析和学生分析等，每次分析都有一个主题。

(5)做好详细的培优转差工作，各班的差生心中有数，因人采用不同的补救措施，对物生班有一套特殊的补差方法，把差生分成若干个组，制定小组提升计划，考试内容逐个过关，小组每天汇报制度，小组攻克进展。

1、后进生的工作仍然缺乏行之有效的改进办法，特别是双差生效果很差，投入与产出比还很低。

2、尖子生培养工作仍没有行之有效的改进办法。

高三化学备课组长工作计划篇四

尽管本学期我们做了一些积极的工作，积累了一些成功经验，但仍有许多不足和遗憾：

1、对尖子生的培养措施和力度还不够。

2、对差生的学习积极性还没有完全调动起来，对其非智力因素挖掘得不够，练习还不够到位，没有形成应有的能力，故这部分学生的高考成绩不够理想。

3、老师有时讲得过多、包得过多的教法还需进一步改进。

4、课案共享平台的上传与点评有脱节现象。

高三化学备课组长工作计划篇五

响应学校“五三二”课堂模式的探讨，我们组认真践行学校提出的四阶段复习课教学模式。本学期主要进行第一阶段“设疑、解惑、反哺”的专题复习。

1、精选习题，优化训练

针对高考能力考查的要求越来越高的特点，高三复习加大训练力度，让学生做足够量的练习题，是十分必要的。但训练必须讲求实效，那种不分试题优劣，不顾训练效果，盲目搞题海战术的做法是不可取的。当前社会上滥编复习资料的现象十分严重，网上资源源源不断，我们注意以精制滥，认真筛选，博采众长，为我所用。

针对每个单项训练，我们都能做到精讲多练。先以我们的复习资料“三年高考二年模拟”引路。高考试题具有很强的科学性、导向性，经得起推敲和考验，思路比较明确。学生通过做这类题可以初步感知高考，对高考的内容、规律等有初步的把握。这时，老师引领学生探求方法规律，明确考什么，怎么考。我们力求讲到位、练到位、讲深入、练深入，直到学生能够较准确明白的把握这一单项为止。我们先要求学生认真做、仔细推敲，然后认真评讲，讲命题依据，讲命题特点，讲命题思路，讲解题技巧，收到了很好的效果。

为了提高复习课课堂效率，我们实践应用了“当堂练”课堂模式，而对于讲评课，我们正在逐步验证“15+25循环课堂”的模式，即：每次专题试卷学生课堂25分钟左右完成，然后教师收起批改，下节课15分钟讲评。这样有助于帮助教师了解学生答题情况，以做到有的放矢。同时，在批改过程中，注意观察学生卷面情况，有针对性的进行学生知道，帮助学生进行规范答题，以便于提高成绩。

2、强化可得分点。

这几年的考纲明确规定了高中阶段应该掌握的64篇古诗文背诵内容。从这几年的高考情况来看，基本上是在这个范围内。背诵了就能得到分。相对来说容易些。许多同学常因为背诵内容繁琐而且就6分，不愿意背，导致会的得不到分，不会的不得分。针对这种情况，我们利用早读时间、课前时间，提问、考试、批改、纠正，强制执行。

3、加强阅读，促进写作

加大阅读量，拓宽知识面，不但对解语文知识题有利，因为命题材料多出自报刊，更重要的是对写作很有帮助。我们认为，学生写作中的思维僵化、思路闭塞，与平时的不读书、孤陋寡闻密切相关。似乎可以这么说，学生作文水平的高低在很大程度上取决于阅读量的大小。读的书多了，视野开阔

了，既积累了写作素材，也学会了对社会现象的分析，同时又学到了巧妙的构思、活泼的语言，顿悟了作文之道。因此，加大课外阅读量，拓宽学生的知识面，显得尤为迫切。我们从以下几方面加强了学生的课外阅读。

一是精选时文。教师充分利用网络资源，精选一些文质兼美的文章，按照关注自然、关注社会、关注人生的系列，供学生阅读。

二是我们鼓励学生阅读报刊，不能做到人手一份就要求他们交叉订阅，交换浏览，像《读者》《中学生阅读》《青年文摘》、《意林》《作文素材》等报刊信息量大，可读性强，学生广泛交流。