

大班语言乌鸦喝水教案与反思(大全5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

大班语言乌鸦喝水教案与反思篇一

一、教学分析(一)教学内容分析1、本课教学内容是由南师大出版的幼儿园活动整合课程幼儿用书大班(下)第三大主题《小工具，大妙用》中的故事。

2、《乌鸦喝水》源自中国经典故事，讲述了一只聪明的乌鸦碰到困难，能够巧妙地利用身边的工具解决困难的故事。本节语言活动《乌鸦喝水》则是在经典故事的再一次升华和飞跃，它不仅保留了“叼来小石头放进瓶子，使瓶子里的水升高了”的情节，还增加了“叼来芦苇插进瓶子里，用力一吸，乌鸦喝到了水”，以及利用身边的各种工具来帮助乌鸦喝到瓶子里的水，丰富幼儿的想像力，发展幼儿的扩散思维，使幼儿在探索、发现中快乐成长。

3、为了提高幼儿学习的兴趣，我在活动中充分利用各种软件配合白板功能来调动幼儿的积极性。喜欢传奇，我觉得这个故事本身就是一个传奇，让孩子讲述且喜欢上这只传奇的乌鸦，并懂得遇到事情只要肯动脑筋、想办法，就会成功的道理。

(二)教学对象分析本课教学对象为大班幼儿，经过两年的幼儿园生活孩子们的探索欲很强，在他们的世界里，挑战无处不在，这个故事一定会受到欢迎。从一开始“乌鸦为什么喝不到水”开始，让幼儿带着挑战听故事，想办法，解难题。

(三) 教学环境分析这节课我采用“活动单导学”教学模式，运用电教手段，帮助幼儿突破重难点，以及解决问题后白板给大家一个“惊喜”的美好氛围。

二. 教学目标1. 理解故事内容，懂得面对困难应该勇于尝试，不轻易放弃。

2. 掌握“叼”、“吸”、“转来转去”等动词，并能在故事中熟练运用。

3. 通过各种特定的“随意”材料帮助乌鸦解决困难，体验成功的快乐。

三. 教学重难点引导幼儿寻找喝水工具，并巧妙运用工具帮助乌鸦想出喝水的办法这一环节是本课的重难点。

(二) 教学过程设计1、师幼共赏，感受传奇师：小朋友们，今天老师给你们带来一个关于乌鸦的故事，故事的题目叫《乌鸦喝水》，让我们一起来听故事吧！

出示视频动画，幼儿看动画，听故事：有一只爱叫的乌鸦，叫得口渴了，到处找水喝。它看见一个瓶子，瓶子里有水，可是瓶口又窄又小，乌鸦喝不到水。

乌鸦围着瓶子转来转去，然后，看到了小石头，它叼来好多小石头放进瓶子里，水慢慢升高了，乌鸦喝到了水。

爱叫的乌鸦叫着叫着口又渴了，它到处找水喝。这次又看到了一个瓶子，瓶子里有水，可是瓶口又窄又小，乌鸦喝不到水。

乌鸦围着瓶子转来转去，然后，看到了芦苇。它叼来一根芦苇插进瓶子里，用力一吸，乌鸦喝到了水。

2、小结复述，再感传奇师：刚刚我们听了一段故事，故事中的乌鸦聪明吗？(教师在白板上出示图片，准备拉幕。)师：一起来看看，当它遇到困难时，它是怎么做的。(教师在白板上拉出情节一：讲述乌鸦利用小石头喝水)师：爱叫的乌鸦叫着叫着口又渴了，它看到了芦苇怎么办呢？(拉幕，出示情节二：乌鸦利用芦苇喝水)幼儿回答教师的提问。

教师肯定幼儿的回答。

{设计意图：幼儿刚刚欣赏完前段故事情节，相信已经被聪明的乌鸦深深吸引，很想表达一下心中的感受，考虑到有2个喝水情节，所以我运用白板的拉幕功能，先把故事情节1展示，然后拉幕再展示故事情节2，并有目的的加入扔小石头发出的声音，用芦苇吸瓶子里水的声音，让幼儿在形象的思维中感受乌鸦的聪明魅力，由此被乌鸦的智慧深深地吸引。

大班语言乌鸦喝水教案与反思篇二

1. 通过故事，学会遇事情懂得冷静，认真想办法解决
2. 幼儿会复述故事
3. 学会与同伴进行交流，分享自己的画画心得

教学重点、难点

1. 领悟故事中的含义
2. 复述故事中的语言表达

活动准备

1. 图片：乌鸦，石头，玻璃瓶

2. 添画《乌鸦喝水》

活动过程

一. 谈话导入

3. 猜谜语：身穿黑袍子，长得丑样子，懂得爱妈妈，是个好孩子！

二. 欣赏故事《乌鸦喝水》

1. 幼儿边看图画，边听老师讲故事；

2. 幼儿思考并讨论：故事里讲了一讲什么事情？它遇到了什么困难？它是怎么解决的？最后它喝到水了吗？（幼儿进行分组讨论，最后每组派一名小朋友进行总结）

3. 教师进行总结：是的，我们要像乌鸦学习，当我们遇到困难的时候，我们要冷静，要开动脑筋想办法解决！

4. 认识词语：乌鸦，石头，玻璃瓶

5. 幼儿复述故事。

三. 添画《乌鸦喝水》

1. 讨论：如果你是乌鸦，发现瓶子旁边没有石子，你会想到什么方法喝到瓶子里的水？

2. 幼儿添画《乌鸦喝水》的办法；

3. 幼儿分享自己的画面及画面的故事。

大班语言乌鸦喝水教案与反思篇三

设计意图：

“分工合作、共同完成、组间交流、分享智慧”。在幼儿间开展小组合作学习的方式，能让每个幼儿都有学习、表达的机会，有利于幼儿主体性得到最大的体现，学习的自主性得到最大的激发，同时这种学习是要与同伴合作、互相交流的基础上进行的。在科学探索活动中，这种学习方法尤为有效。前几天，有一位小朋友给大家讲了个《乌鸦喝水》的故事，许多孩子对石子投入瓶中能让水位升高很感兴趣，并提出，要是旁边没有小石子乌鸦还会想出其他办法吗？为了满足幼儿的探索欲望，同时进行幼儿小组合作学习能力的培养，设计了此次活动。

活动目标：

- 1、探索如何让瓶子里的水位升高。
- 2、学习小组合作探索，让幼儿体验与同伴合作学习互相交流的乐趣。

活动准备：

- 1、课件《乌鸦喝水》
- 2、小石子、沙子、碎布头、海绵、棉花、纸张等各种投放材料。
- 3、饮料瓶子若干
- 4、统计纸

活动过程：

一、课件引题

1、观看课件前半段（乌鸦口渴，找到一个装有半瓶水的瓶子）：“小朋友，有一只乌鸦口渴了，它找到一个瓶子，喝到水了吗？”（没有）

2、“你们能帮乌鸦想办法喝到水吗？”

二、幼儿猜测并记录乌鸦喝水的方法

1、小组讨论，将猜测的方法记录下来“现在我们要五个小朋友一组，互相说说自己想出的办法然后请一个小朋友当记录员，将你们想的办法画下来。”

2、每组选一名幼儿述说本组的讨论结果。

三、幼儿以小组合作方式进行探索“如何喝到水”？

大班语言乌鸦喝水教案与反思篇四

“分工合作、共同完成、组间交流、分享智慧”。在幼儿间开展小组合作学习的方式，能让每个幼儿都有学习、表达的机会，有利于幼儿主体性得到最大的体现，学习的自主性得到最大的激发，同时这种学习是要与同伴合作、互相交流的基础上进行的。在科学探索活动中，这种学习方法尤为有效。

《乌鸦喝水》故事带带相传、家喻户晓。大家也都知道其中的道理：在瓶子中加入石子可使水位升高，乌鸦就可以喝到水了。但很少有人去实验过，如果瓶子里的水量太少了，那么即使加入石子，乌鸦也是喝不到水的，为了让学生们了解这个故事，并发现乌鸦能否喝到水与瓶子里的水量多少有关的现象，针对大班幼儿的认知和水平，设计了该科学活动——乌鸦喝水。

希望学生在时间过程中注重小组间的分工合作，共同完成。

二、教学目标

- 1、知道有水的瓶子中加入石子、沙子可以使水位升高。
- 2、探索如何让瓶子里的水位升高。
- 3、通过积极探索，发现乌鸦能否喝到水与水量的多少的关系。
- 4、学习小组合作探索，让幼儿体验与同伴合作学习互相交流的乐趣。
- 5、通过观察，能够正确的在瓶子里画小石头，并涂上不同的颜色。
- 6、能够画出不同形状的小石头，并探索瓶子里的小石头怎样摆放更好看。

教学准备物质准备：

教师材料：演示文稿

三、教学重难点

- 1、小组合作探索，怎么样放石子、砂子，才能使乌鸦喝到水。
- 2、小组合作探索，是不是不管瓶子里有多少水，乌鸦都能喝到水。
- 3、学习乌鸦遇到困难要开动脑筋，想出解决为题的办法。
- 4、幼儿能够画出不同形状的小石头，并独自探索瓶子里的小石头怎样摆放更好看。引导幼儿自己去探索，自己去想象，训练幼儿的发散思维、创造力等等。

四、教学过程

活动流程：

(一)开始部分

1、观看课件前半段，熟悉故事内容应用幻灯片演示乌鸦喝水的故事，并配音。故事内容如下：

一年夏天，太阳像个无情的大火炉在无情的烤着大地，原本郁郁葱葱的大树都无精打采地低着脑袋，小河里的水也快干了，好多小鱼都拼着命做最后的挣扎。快看一只乌鸦在到处找水喝呢！可是找了好久，它都没有找到，这可怎么办，因为他的嗓子渴得快冒烟了。“不行，我得找到点水喝，要不然我会渴死的”乌鸦站在枯树枝上，对自己说。乌鸦不想被渴死，它使出全身的力气，继续向前飞去，希望能找到一点儿水喝，乌鸦飞呀飞呀，突然，它看见前面有一个发亮的东西，原来是一只装着水的瓶子，乌鸦高兴极了，便立刻飞了过去，稳稳地停在水瓶的旁边，准备痛痛快快地喝水。但是，仔细一看，傻眼了，水瓶里面的水太少了，本以为把嘴伸进去就可以喝到了，但是瓶口太小，颈又长，乌鸦的嘴根本够不着，“怎么办呢”乌鸦急得团团转。

老师：小朋友，有一只乌鸦口渴了，它找到一个瓶子，喝到水了吗？

学生：没有老师：你们能帮乌鸦想办法喝到水吗？

2、学生们猜测并记录乌鸦喝水的方法

(1)将小朋友们分成5个小组，小组讨论，互相说说自己想出的办法，并让其中一个小朋友做记录员，将他们小组的方法画出来。

(2) 每组选一名幼儿述说本组的讨论结果。

3、观看课件后半段，了解乌鸦喝到水的办法乌鸦很着急，于是，他一气之下，从不远处叼来一块石子，向瓶子砸去，它本想把水瓶砸破后载饮水，没想到石子正好落进了水瓶里。乌鸦飞下去，看到石子沉入瓶底，里面的水好像比原来高了一些。“有办法了”乌鸦大叫起来。乌鸦很快就叼来了许多的石子，把他们一块一块地投进水瓶里。随着石子的增多，水瓶里的水也一点一点地慢慢向上升。终于，水瓶里的水快升到瓶口了，而乌鸦总算可以喝到水了。它可开心了，因为这水是它用智慧换来的。

老师：小朋友们，乌鸦喝到水了吗？

学生：喝到了。

老师：它是采用什么方法喝到水的呢？

学生：把石头放到水瓶里，谁就上升了，这样就能喝到水了。

老师：乌鸦聪明吗？

学生：聪明。

老师：那么以后你们在生活中遇到了问题，要不要也像乌鸦一样，要勤于思考。

学生：要！

老师：小朋友，你们真聪明，那么接下来，我们就要用实验来证明，这样的方法可以使乌鸦喝到水。

(二) 基本部分(通过实验，发现问题)

1、幼儿以小组合作方式进行探索“如何喝到水”

(1)老师提出探索要求：每组派两个小朋友当选材员去选择不同材料进行实验，并将多余的材料放回原处，大家观察瓶里的水位有没有升高，实验成功与失败的水瓶分别摆放在各自的陈列台上，一名记录员要将实验结果与原先的猜测是否一致做上标记，还要有一名小朋友做实验汇报。

在小组合作探索中，幼儿先要自行分配角色，出现几名幼儿争当同一角色时，让他们用猜拳形式来解决。

(2)幼儿小组合作进行探索，教师以噪音控制员的身份巡回指导。

(3)每组选一名幼儿将记录结果进行讲述(4)评选最佳合作小组。

2、探索乌鸦能否喝到水，与瓶中的水量的多少又没有关系。

老师：小朋友们，是不是有水的瓶子里投入石子后，乌鸦都可以喝到水呢？我们一起来做实验。

老师分配任务，每组分三个瓶子，瓶子里的水量不同，分别是只有 $\frac{1}{3}$ ， $\frac{1}{2}$ ， $\frac{2}{3}$ 的水量，小组内合作，加入石子看看水是否能到瓶口(乌鸦能喝到水)，并在相应的纸上做好记录，加入石子后不能到瓶口的，表示乌鸦不能喝到水，也做上记录。

学生：有的瓶里，乌鸦能喝到水，有的喝不到。

老师：那么什么样的瓶里，乌鸦才能喝到水呢？

学生：水量多的瓶里，乌鸦能喝到水，水量少的瓶子里放入石子后，乌鸦还是喝不到水。

(2)用沙子进行实验，并记录老师：我们现在再用砂子试一试，

看看会有什么新的发现？

还是三个不同水量的瓶子，小朋友们分组进行试验，做并做好试验记录。老师观察指导，实验后进行讨论。

老师：这次你发现了什么？3个瓶子里的水乌鸦都能喝到吗？

学生：都能喝到。

(3)对比两次实验结果的不同老师：在水量少的瓶子里放入石子，乌鸦喝不到水，但是放入沙子后，却可以喝到水，这是为什么呢？我们现在来讨论这个问题老师在幻灯片上放着石子和沙子的堆积图，并现场堆积石子和砂子，帮助孩子们理解，因为石子和沙子的大小不一样，将它们堆积在一起，其中的缝隙就不同，石子之间的缝隙大，所以水量少的瓶子里加入石子后，乌鸦还是喝不到水，而砂子之间的缝隙小，加入沙子后乌鸦就能喝到水了。

老师：我们先将这些砂子和石子，像幻灯片上的一样堆积在一起。

学生们开始小组为单位地堆积石子和砂子。

老师：你们观察所堆积的石子和砂子，看看有什么不一样？

学生：开始叽叽喳喳讨论老师：你们说对了，石子之间的缝隙大，沙子之间的缝隙小，所以，水量少的瓶子里加入石子后，水都流到缝隙里去了，水就不能满了。加入沙子后，水也流到缝隙里去，但缝隙小，所以还有一点水在瓶口，乌鸦还是可以喝到一点水。

在比较两次实验结果的不同点时，要尽量先让小朋友们表达自己的想法，发现其中的秘密，因为让他们充分地表述活动经验能帮助幼儿建构一定的科学概念，使他们对事物的理解

更加深刻。

(4)总结实验老师：小朋友们，当我们遇到困难时，不要着急，要像乌鸦一样开动脑筋，总会想出办法解决的，而且，有时候办法还不止一个呢！

老师小结，通过实验，我们知道了，要想让乌鸦喝到水，并不是在瓶子里加入石子就可以了，还得看水量的多少以及加入的是石子还是砂子。瓶子里至少要有半瓶的水，然后加入石子后，乌鸦才能喝到水。

(三)结束部分——画出不同形状的小石头幼儿处于大班这个阶段，对所有的新鲜事物都很感兴趣，趁着刚刚做实验时的热乎劲，以故事的形式导入，更能够调动他们绘画的积极性。引导幼儿积极主动的参与活动，在玩中学习，通过在瓶子里面画小石头，涂上不同的颜色，学习一些简单的绘画知识和技巧。让幼儿独自探索，瓶子里的小石头怎样摆放更好看，是为了训练幼儿的发散思维、创造力等等。尽最大努力让幼儿在整个活动中体会到绘画的乐趣。

学生：好看！

老师：那我们用不同颜色的比将他们画到纸上，好吗？看谁画的好看。

老师提前准备了很多绘画纸，纸上已经画出了瓶子，并画上水的痕迹，小朋友们手中没人有一张，每个小组有一盒不同颜色的蜡笔，让小朋友们自己对着刚才做实验的瓶子进行绘画，画完后小朋友们自己讨论看谁画得最好看。

绘画结束后，重新摆放里面的石头，直到小朋友们认为最好看的摆放方时，并探讨怎么摆放比较好看。

老师总结：看来，在平时的生活中我们要勤于思考，遇到问

题，要去想想，找到解决问题的方法。

五、教学反思

在活动中，要以幼儿为主体，要营造一个良好的探索环境，以小组合作的方式，让幼儿积极参与，体验与同伴合作、交流的乐趣。通过此次活动，我觉得在学生活动中，老师要提供给幼儿充分活动空间和材料，给他们足够的思考空间，适时表扬他们的发言，提升他们对活动的兴趣，这是幼儿主体性得到最大的体现。在这种活动环境中，能够促进幼儿积极思维、主动交流，共同分享大家不同的经验，而对于探索中产生的各种预测正确与否并不重要，老师应真诚地接纳和认可，要力求每个幼儿在探究活动中都有所发现，有成功的体验。老师和幼儿之间要相处好，老师要尽可能融入到孩子们的生活中，幼儿之间也要相处好，成为互相合作的伙伴关系。老师要通过各种形式激发孩子们的学习欲望，增强自主性，使他们成为学习的主人。

六、教学延伸

老师结束后，老师总结了今天所做的实验，还要留给小朋友们几个任务，让他们回家后和爸爸妈妈一起做实验完成。

- 1、通过往瓶子里放东西，同样多的水，放哪些东西乌鸦能喝到水，放那些东西，乌鸦又喝不到水。
- 2、在往瓶子里放石头的过程中，怎样摆放，才能使得更好看。
- 3、在家里试着画画水瓶，并画出你觉得摆放着石头最好看的瓶子。

大班语言乌鸦喝水教案与反思篇五

活动目标：

1. 具有扩散性思维, 能在同伴面前大胆表达自己的想法, 并有良好的倾听习惯。
2. 喜欢实践活动, 尝试运用不同的材料帮助乌鸦想办法, 萌发帮助别人的情感。

活动准备:

1. 动画制作:小乌鸦喝水

2. 塑料瓶(若干, 内放石子和水), 石子, 纸条, 海绵, 棉花, 玻璃球, 剪刀, 脸盆, 积木, 纸, 记号笔等等。

设计思路: 现在幼儿都生活在大家庭中, 以自我中心为主, 不会主动地关心别人。所以在本活动中我尝试运用让幼儿来帮助小乌鸦想办法的形式来萌发幼儿帮助别人的情感。在活动的设计中我结合幼儿的兴趣用电脑动画的形式来引起幼儿参与地积极性, 使他们更好的投入到活动中去。在环境的创设上我也努力为他们营造一个宽松、自由、和谐的环境, 在讲讲做做的过程中提高幼儿的扩散性思维和实践操作能力。

活动过程:

一. 导入主题:

朋友们我知道你们最喜欢看动画片, 那我这里就有一个非常有趣的动画片, 让我们一起来卡看看吧!

二. 欣赏动画片第一段:

欣赏后提问: 小乌鸦好好地在天空中飞, 为什么突然停下来呢?它可能看见什么?

三. 欣赏第二段:

1. 哦，原来，他看见了一瓶水想和喝水，那猜猜它喝到水了吗?(没有)

2. 那让我们一起开来看看小乌鸦到底想了什么办法。

四. 欣赏第三段:

1. 师：哦小乌鸦在瓶中放入石子，为什么要放石子?(老师操作)

2. 可它还是没喝到水，你觉得它会放弃吗?

3. 你们猜对了，小乌鸦没有放弃他想了许多办法，最后终于喝道水了，你们猜猜用了哪些办法。(幼儿表达自己的意见)

4. 那在我们的身边和后面有些纸还有一些装满石头的小瓶，你们可以把自己的想的办法画下来，也可以动手去试试你想想的办法能不能让小乌鸦喝到水。

5. 幼儿探索操作，作画。

6. 让幼儿介绍自己想的办法。

活动结束:

1. 小乌鸦会选择那位小朋友给它想的办法呢?(欣赏：小乌鸦喝水)

2. 小乌鸦在大家的帮助下终于喝到了水，它可高兴还要我向大家说声谢谢。我们小朋友给它想的那么多好办法。