

小学家庭教育公开课教案(模板6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?以下是小编收集整理教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

小学家庭教育公开课教案篇一

本课内容教学之前,同学已经比较熟练地掌握了表内乘法,并学会了乘法竖式的写法,这些都为学习本课内容作了知识上的铺垫。两位数乘一位数的乘法是以后学习乘、除法的基础,也是本单元中重要的学习内容。

这局部内容先教学一位数乘几十的口算,为学习一位数乘两位数作好算理和方法上的准备,再教学两位数乘一位数的不进位笔算。一位数乘几十是一位数乘两位数中最容易的,也是最基础的。教材用图画形式出现的实际问题能很清楚地显示出“求3个20是多少?”引起同学对乘法的回忆。列出算式 20×3 后,形象直观的问题情境又能让每名同学都有自身的算法,然后组织同学交流算法,使采用连加或形象计算的同学学会比较笼统地考虑,从而让同学经历数学化的过程。在“试一试”中,继续口算8头大象能运多少根,把一位数乘几十的积扩展到几百几十,再次引导同学利用表内乘法联想一位数乘几十的积。一位数乘两位数(不进位)的教学也充沛依*情境图启发同学考虑。教材先布置同学自身想口算方法,在此基础上再介绍笔算方法,这样布置,便于同学由口算方法联想到要把乘数分别与被乘数每位上的数相乘,然后相加,这就有利于同学理解笔算的方法。接着,教材简化了竖式笔算的中间过程,得出笔算的竖式的一般写法,使同学明确一位数乘两位数乘的顺序和每一步积的定位。

1、使同学经历探索一位数乘两位数算法的过程,理解一位数

乘两位数的算理,并掌握计算方法。

2、初步学会一位数乘几十的口算和一位数乘两位数的笔算。

3、使同学经历与他人交流算法的过程,培养同学自主探索、合作交流的良好学习习惯。

学会一位数乘几十的口算和一位数乘两位数的笔算

理解一位数乘两位数的算理

电脑、课件

小学家庭教育公开课教案篇二

一、学生分析:

二、教材分析:

在初中体育与健康课中《跨越式跳高》是锻炼身体的一个较好的内容,它技术简单,对发展身体的灵敏,协调性和直肢力量、弹跳力等都有良好的效果。另外,加上使用的场地设备要求不高,在一般学校容易开展;本课为第三单元第三课时,是在上节课建立动作表象的基础上进一步提高动作要领,达到巩固和提高阶段,并在小学跨越皮绳的基础上发展跳跃能力。

三、教学目标设计

1、知识和技能:熟练跨越式跳高的技术动作,提高跨越式跳高能力,发展学生协调,灵敏等身体素质,提高学生弹跳力。

2、过程与方法目标:在练习的过程中培养运动兴趣,掌握正确的练习方法,养成科学锻炼身体的习惯。

3、情感态度与价值观：通过教学，培养学生自尊自信、团结互相、积极进取、勇于创新的精神。

四、教学策略设计：

本课突出以育人为宗旨，健康为第一的指导思想，以“奥运通往20xx”为主题，促进学生身心全面发展为目标，以兴趣、自主、创新为语调，发挥体育课多功能的作用。在教学中，采用按兴趣分组和个人水平分层学练的教学方法，在老师的指导下，充分发挥学生的主体作用，激发学生向奥运健儿学习，为国争光的热情，积极学习，主动参与，寓练于趣，使学生在快乐的气氛中提高技术和运动能力，促进灵敏，协调等身体素质的发展；在技术教学中，采用教师提出目标和任务，按学生个人水平，自主分组，互教互学，互助互练的教学方法。

课前要准备场地和器材，跳高挂图1份。

小学家庭教育公开课教案篇三

雨后的早晨，从香甜的春睡中醒来，推开窗户，扑进的不只是清新的空气，更有那清脆的鸟鸣，淡淡的花香，浓浓的春意。那飘落的花瓣，令人惋惜；那被春雨浸润着的芳草绿叶，令人振奋。那湿润的落花，那鲜嫩的绿叶，似乎把昨夜的春风和春雨又送到了窗前。

《春晓》给我们展现的是一幅雨后清晨的春景图。它看似平淡，却韵味无穷。不写繁花似锦，不写芬芳醉人，只用寥寥数笔，就把那不经意的一瞬间感受到的浓浓春意勾勒得淋漓尽致。诗人由喜春而惜春，用惜春衬爱春，言简意浓，情真意切。从那“夜来风雨声”中，我们可以尽情地想象那莺歌燕舞、百花齐放的烂漫春光。这剪辑的“春之声”，正是那“春意闹”的画外音。

高鼎的《村居》，则是另一番景象，另一种情调。花草繁盛，千里莺啼，春风杨柳，令人陶醉。儿童放学归来，三五成群，迎着春风，放飞着风筝，放飞着快乐，放飞着希望。良辰美景配上快乐生活，多么富有情趣；大好春光配上风华少年，意境多么悠远。

1. 认识“古、诗”等13个生字，会写“古、声”等6个字。
2. 正确流利地朗读课文，背诵课文。

（一）识字写字

1. 生字的出现

（1）揭示课题识字。“古诗两首”中，“古、诗、首”是生字，第二首古诗《村居》中的“村、居”也是生字。所以在揭示和理解课题过程中即可指导认读5个生字。可先对“古诗”作简单解释，再结合“几首歌曲”、“几首儿歌”、“几篇课文”等对“首”作简单理解，最后出示两首古诗的题目。

（2）自读古诗，自学生字。自身借助拼音读古诗，认读诗中的生字。

（3）出示生字条中的生字，引导识记。

2. 生字的识记

（1）注意读准“诗、首、处”和“村、醉、散”的声母。

（2）引导学生根据新旧字的联系，采用“加一加”、“减一减”、“换一换”、“改一改”等方法识记生字。如：

自一首舍—古读—诗对—树一村睡—眠

闪—问—间—闻—屋—居—醒—醉—亲—童—外—处

3. 识字的巩固

(1) 利用课件或生字卡片巩固认读。

(2) 读词语巩固生字的识记。如：

两首古诗一首儿歌冬眠处长见闻

乡村居住大醉烟花童话散步

(3) 在读、背古诗的过程中巩固生字的识记。

4. 写字指导

本课6个要写的字，各有各的特点，可逐一进行指导。“古”字横要长而凸；“声”字上为“士”字，不是“土”字，应写得上横长、下横短；“多”字上下两局部一样，但要注意写成一上一下，上小下大，防止学生写成一左一右，或上下相等；“处”字是半包围结构，要强调“包住”

——把捺拖长；“知”字中，口在右边偏下，不能写得太高；“忙”字左边“竖心”的竖要写得垂直且稍长。

(二) 朗读感悟

本课两首古诗，教学重点是识字写字和朗读背诵，不要作过多的分析。诗的内容和意境，可让学生结合课文插图，在反复朗读的过程中自身理解、感悟。可引导学生说说“读懂了什么”或者“体会到什么”。学生假如提出不懂的字词，教师可简单讲解。

《春晓》诗意含蓄，情真意切。朗读时，速度可稍慢，一边

读一边想象，一、三句声音较实，二、四句声音较虚。每一句第二字可适当拉长，稍作停顿，留下想象的空间。注意读好韵脚“晓、鸟、少”

《村居》较为明快，朗读时可适当将情绪外露，读得轻快、流畅，体现环境的优美和儿童生活的快乐。可在每句诗的第四个字后稍作停顿。注意读好韵脚“天、烟、鸢”。

古诗朗读对字音的要求特别高，要把每个字的音读准，还要注意咬字吐字。可提醒学生对咬准字音要一丝不苟，并让他们反复练习朗读。教师可通过同桌互相听读、有针对性地抽查、鼓励到台上朗读等方式检查学生读的情况。

两首古诗的背诵难度不大，可在学生熟读的基础上，用激励的方式引导学生背诵。

（三）实践活动

1. 课前活动

课外读背几首古诗。

2. 课中活动

比比谁背的古诗多。先分小组比一比，再推选代表在全班扮演。

小学家庭教育公开课教案篇四

义务教育课程标准实验教科书（苏教版）数学第五册第43页例题和“试一试”，第43—44页“想想做做”第1—4题。

1、经历探索和交流解决问题的过程，感受解决问题的一些

策略，学习画线段图分析数量关系，学会解决与倍有关的两步计算实际问题及相应的变式问题。

2、感受数学与日常生活的密切联系，进一步增强对数学学习的兴趣和信心，初步形成独立思考和探究问题的意识和习惯。

学会解答乘法、加减法相结合的两步计算的问题。

理解乘法、加减法相结合的两步计算的问题的不同解法。

准备上衣、裤子的图片（裤子图片上标有28元的标签）。

谈话：星期天，郭老师去商场为孩子买衣服，了解到了以下信息，（依次贴出图片）：

裤子：28元

上衣：价钱是裤子的3倍

根据这些信息，你能提出哪些数学问题？（或问：你能解决哪些问题？或是你想知道什么？）（学生独立思考，同桌交流）

根据学生汇报，教师板书：

1、一件上衣多少钱？

2、买一套衣服多少钱？

3、一件上衣比一条裤子贵多少钱？（或：一条裤子比一件上衣便宜多少钱？）

.....

师生讨论“画数学”的方法：

一条裤子 28 元可以用一条线段来表示：———，线段可长可短，根据实际情况来画。上衣的价钱不知道，鼓励学生尝试画。通过讨论要明确上衣的价钱是 3 个 28 元那么长的线段。

师生共同完成线段图：裤子 ———

上衣 —————

提问：这个问题的问号该标在哪儿？怎样标？你会解决吗？

（学生独立完成）指名板书： $28 \times 3 = 84$ （元）

师：你能给同学们说说你是怎样想的吗？

提问：谁来讲讲“一套衣服”指的是什么？那么“买一套衣服多少钱？”这个问题的问号该标在哪儿？为什么？（学生讨论，并标出问号）

师：你会解决这个问题吗？（学生独立完成后，教师组织交流。）

方法一： $28 \times 3 = 84$ （元）……上衣的价钱

$84 + 28 = 112$ （元）……一套衣服的价钱

综合算式是： $28 \times 3 + 28$

方法二： $3 + 1 = 4$ ……上衣和裤子一共是 4 个 28 元

$28 \times 4 = 112$ （元）……一套衣服的价钱

综合算式是： $28 \times (3 + 1)$

学生尝试画线段图，标出表示问题的部分，并独立解答。

方法一： $28 \times 3 = 84$ （元）……上衣的价钱

$84 - 28 = 56$ （元）……上衣比裤子多的钱数

综合算式是： $28 \times 3 - 28$

方法二： $3 - 1 = 2$ ……上衣比裤子多2个28元

$28 \times 2 = 56$ （元）……上衣比裤子多的钱数

综合算式是： $28 \times (3 - 1)$

1、“想想做做”第1题和第2题

分别出示带子图，要求：先说说带子图所表示的意思以及问题各表示什么意思，然后独立解答，最后在小组里交流。汇报时要说说先求什么，再求什么。

2、“想想做做”第3题

提问：从题目中你获得了哪些信息？还有哪些信息我们不知道？你会解决吗？（学生独立填表，全班共同校对）

提问：看着这张表你还能提出哪些数学问题？你会解决吗？（四人小组合作，互相提问并解答）

3、独立作业：“想想做做”第4题和第6题。

通过这节课的学习，你有哪些收获？你是怎样获得的？还有什么不懂的吗？

这节课是本人进行《低年级小学生数学问题意识的培养》课题研究后，进行的一次大胆尝试。这节课的设计意图有两个。

其一，以教材为依托，利用教材提供的素材，结合生活实际，为学生创设探究数学问题的情境，鼓励学生根据已有信息提出想要解决的问题，目的是想激起他们发现问题、提出问题的兴趣和欲望，进而促使学生根据已有信息和提出的数学问题去探究解决问题的方法，从而使学生能以一种数学的眼光去看待生活，学会用数学去解决生活中的实际问题。其二，以画“数学画”为切入点，进行方法指导，突出本节课的教学重点，突破难点。使学生能在老师的鼓励和引导下，在同伴之间的交流、启发下，探索并学会用线段图分析问题、了解数量之间的关系，进而感知方法，解决问题，为今后自主学习打下基础。

通过教学实践，这节课的设计意图达到了预期的效果，学生的出色表现令我欣喜不已，本人认为“与倍有关的两步计算的实际问题”这样设计和处理有以下几点好处：

- 1、有利于学生数学问题意识的培养。俗话说“不学不成，不问不知”，问题意识是创新素质的基础，在教学中，老师首先要有问题意识，要着力培养学生“学会问，善于问”的能力，切实改变教学中只教“学答”，不教“学问”的现象。
- 2、有利于学生学习线段图。这是线段图第一次在教学中出现，在认知上是由直观具体的“图”向较为抽象的“线段”的过渡，而这又是帮助理解数量关系，解决问题的一种有效手段。因此，在设计教学时，我将重点放在了画线段图的方法指导上：让学生根据以往的知识基础，理清数量关系，讨论得出线段图的画法，明确一条线段表示一个数量，两条线段之间是有联系的，而这个联系可以从信息里得到；在对“问号该标在哪儿”的讨论中，明确了问题不同，问号所在的位置就会不同，解决的方法就会不同。
- 3、有利于学生分析数量关系，掌握解题技巧。在这节课的学习中，学生在问题的引领下和在对线段图画法的讨论中，得不断的联系已知信息，去体会、分析信息中数量之间的关系，

因此，对于数量之间关系的理解是自然而然的获得的，所以解决问题使学生感觉很轻松，讲起解法头头是道。我相信，在以后的学习中，在解决问题时他们会用这种方法去分析数量之间的关系、探究解决问题的方法的。

4、有利于学生运用多种方法解决问题。这个优点是不言而喻的，在此就不多叙了。

小学家庭教育公开课教案篇五

小篮球游戏

- 1、体验球感,熟悉球性,了解到小篮球有弹性,滚动性的特点。
- 2、通过参加一些利用球性的练习,掌握一些简单的篮球基本动作。
- 3、培养团结协作,互帮互助的精神。

一、热身运动,激发兴趣

- 1、导入课题。
- 2、传球游戏(分发器材)。
- 3、韵律活动(球操)。

二、自由玩球,熟悉球性

- 1、学生散点站立,自由玩球
- 2、教师集中提问,小篮球有什么特点?
- 3、学生回答

4、针对各种特性, 教师进行引导

三、看图自学游戏方法

图1: 运球练习

图2: 滚动传球游戏

图3: 反弹传球

图4: 投篮

学生: 分组循环游戏

教师: 启发与引导

四、分组自由练习

按技能水平或兴趣爱好自由分组, 进行巩固与提高练习

结束部分

五、总结

1、放松练习。

2、小结。

3、回收器材。

4、布置课后作业。

5、师生再见。

小学家庭教育公开课教案篇六

- 1、结合具体丈量活动，体会统一面积单位的必要性。
- 2、体会厘米、分米、米等面积单位。

结合具体丈量活动，体会统一面积单位的必要性。

体会厘米、分米、米等面积单位。

幻灯，小黑板，每组一个信封，信封里有三张正方形，边长分别是9厘米、4.5厘米和1厘米，还有三张面积大约是4厘米，形状分别是三角形、长方形和圆的纸片。

一、创设情境

同学们，今天我们要借具体实例，来学习面积单位。

二、引导探索

- 1、每组发给一个信封。
- 3、小组长取出信封里的纸片，这些纸片是干什么的？
- 4、动手丈量前，先小组讨论：要选择什么样的图形作为丈量单位（每组只能选两种），说明理由，再用它来丈量。
- 5、互相说一说丈量的结果，由小组长把这些结果记录下来。
- 6、现在我们做格统计。在统计前可以猜猜什么图形可能被多数小组选为丈量单位，最后再看统计结果。（由各组组长报告被本组选择作为丈量单位的图形，教师再黑板上做统计，完成统计表。）
- 7、小组议一议，这张统计表传达给我们哪些有意义的信息？

或者根据它能提出哪下数学问题？然后向全班汇报、交流。

8、（小结）看来选正方形作为丈量单位主要由两点原因：

（1）正方形能密铺；（2）操作简单方便。

10、丈量同一个图形，要量出一致的数值结果，惟有统一丈量单位。（拿起一个边长是1厘米的正方形），这个正方形的边长是1厘米，这个正方形的面积是1厘米。它是今天我们认识的第一个世界通用的面积单位。

11、每人都剪一个边长是1厘米的正方形，并说出身边一个面积大约是1厘米的东西，在小组内交流。

12、用面积是1厘米的正方形再量一量数学书封面的面积大约是多少厘米。

13、用面积是1厘米的正方形量一量课桌桌面的面积大约是多少厘米。

14、度量稍微大图形的面积，一般以边长为1分米的正方形做面积单位。用面积是1分米的正方形量一量课桌桌面的面积大约是多少分米。

15、小组讨论实际操作：1米有多大？

三、拓展应用。

1、用适当的面积单位□cm□dm或m□填空。

（1）一间房屋地面的面积约50。

（2）一张邮票的面积约6。

（3）练习本的面积约212。

(4) 单人床的面积约2。

(5) 游泳池的面积约1250。

2、写出下面各图形的面积。（每格1cm²）