

最新小学一年级心得体会(优秀7篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

小学一年级心得体会篇一

第一段：引言（200字）

小学一年级是学生的开端，走进校门的那一天，心里充满了好奇和期待。在不断的学习、成长中，小学生们也开始接触到奖状这种文化符号。拿到奖状，代表着他们有了一定的成绩和进步。在小学一年级拿到第一份奖状后，我深刻体会到了它的意义，感受到了那份荣耀和喜悦。

第二段：感受奖状的过程（200字）

那一天，我的名字被老师叫了出来，她亲手将一张透着精致的奖状递给我。我拿起奖状，心中涌起的感动无法言表。那一刻，我仿佛获得了全世界的认可，被眼前的美好环绕。我不由自主地把奖状捧在手心里看了又看，怕自己没看清楚。从那时起，我对奖状充满了向往和渴望，也更加努力地学习，想要再次获得它的肯定。

第三段：奖状的意义（200字）

奖状代表着成就和进步，是对学生付出的一种认可和激励。它不仅增强学生的自信心，提高学生的学习动力，还可以激发学生的探索精神和创造力。奖状是对学生努力的一种肯定，也是学习成果的一种见证。它不仅为学生的成就加分，还能激励学生不断进步。

第四段： 获得奖状的重要性（200字）

获得奖状，不仅仅是一张纸上的字，更是对学生成果的一种认可。获得奖状，可以增强学生的自信心，让他们更加乐观自信，积极面对学习和生活中的各种困难。同时，通过奖状的激励，学生也能更加有动力去积极投入学习，取得更好的成绩。

第五段： 总结（200字）

小学一年级拿到奖状是我学校时期中最重要的一件事情。奖状使我激动不已，也让我意识到：只有通过不断地努力和付出，才能最终获得成功。拿到奖状的感受，让我深深地明白了奖励的意义，也加深了我对学习的兴趣。在今后的学习和成长中，我会继续努力，不断超越自我，追求更高的成就。奖状是我前进路上的见证，我也期待获得更多这样的荣誉。

小学一年级心得体会篇二

1. 你有想看的书吗？

那是一本可以陶冶你的情操，提高你的修养，并且鼓励你实现自己的梦想！

梦想，人人都有，可是为什么，当我们去努力实现她时，才发现我们根本找不到出发点，这让我们失落，甚至是绝望，认为这根本不是梦想，而是幻想！渐渐的，伤的多了，再加上现实社会的压力，我们把最初的梦想抛弃的无影无踪，而是投身到自己并不喜欢的工作中去，甚至是讨厌的工作，为的是糊口！

于是想找到一本可以安慰自己灵魂的书……

书，有一种神奇的魔力，当你的心灵受伤时，它可以帮你逃

出永无止境的苦难，带你到达精神世界的天堂。比起看电影的区别，看书影响更深，更长远，而且它是从心灵深处与作者的交融……体验另一种跟自己完全不同的主角生活。。。

2. 你有想去旅行的地方吗？

面朝大海，春暖花开。我很喜欢海子的这首诗，当我落魄时，这首诗即给了我美好的向往，又给了我前进的动力。因为我梦想着，面对着一望无垠的大海，海的边界和天空浑然一体，已经分不清哪里是天，哪里是海，这般宏伟，可以让我心胸开阔，迎面吹来的海风，会让我幸福无比，静静的呆在山崖边，欣赏这份美景，这应该就是大自然的馈赠吧！

大自然的神奇，在中国这方土地上，随处可见……

江西的庐山，素有“匡庐奇秀甲天下”的美誉

湖南的武陵源，有“立体的山水画”“扩大的盆景”之称

还有被誉为“童话世界”的四川九寨沟

世界第一大峡谷，雅鲁藏布江大峡谷，气势汹涌澎湃……

3. 你有感兴趣的事吗？

但一个庸碌的人，他是不会去付出实践的，因为他知道，实践也不会得到回报，与其那样，又为什么要付出呢，这就是庸碌的人为什么一生平庸，或许我就是那个庸碌的人吧，可是曾几何时，听说庸碌的人，在受到外界刺激时，不会有心情上的太大的波折，生活就如死水一般。比较一下，我也不全是庸人的特征。那姑且算是有上进心，并且愿意付出努力的人吧，可是为什么总是对自己不满，我的生活好像有一半的时间都在探索自己是什么样的人，但终究不得结果，看来是一个优柔寡断，难做决定的人，像我这样的人，可能一生

中有一半的时间在做决定，而另一半就是为等待做好决定而准备所以，我在想要转移自己的注意力，而转移到哪里，就可以即使我全身心的投入进去，又可以让我有所收获，就像韩寒说的，去做感兴趣的事，让它成为你的一技之长，而不拖累社会……但是，我发现我是一个好奇心很强的人，对好多事充满了兴趣，如果让我专注于一项兴趣，有些困难！但是，无论你对多么多的事物感兴趣，有一条真理是不会变的，当你在一件事上受了挫，你的自信心就会受到打击，那么你对这件事的热望度就会下降，所以兴趣多不怕，你要从中找到适合你自己的，并且能从中寻找到快乐，这才是最重要的。

小学一年级心得体会篇三

到了假期，总算能看动画片了。一部迪斯尼动画《别惹蚂蚁》吸引了我的眼球。

故事大概讲述了一个自以为是的男孩以大欺小，根本不把小小的蚂蚁放在眼里。常常往蚁洞里灌水，给蚂蚁们造成了极大的水灾。一个奇迹让他一天醒来之后变成了一个和蚂蚁一样小的人，蚂蚁女王惩罚他要成为一只蚂蚁才能放他回家去。他每天和蚂蚁们一起劳动，一起扞卫家园，在蚂蚁的影响下，他学到了蚂蚁身上团结、舍己为人的精神，并且安全帮助了蚂蚁躲过一场杀虫大战。他回到家人的身边，成了一个善良的好孩子。

如果我们人类都像蚂蚁一样团结，什么事情都会迎刃而解。生活一定充满了快活的气氛，不再有纷争，或者是残酷的战争。有的应该都是欢声笑语和贴心的问候。

再回顾一下以前做过的。一篇阅读，蚂蚁为了避免灭顶之灾，抱成一团，滚着冲出火海，那些抱在外层的蚂蚁们多么的无私啊。

我们的确不应该小看了这些蚂蚁，他们有更崇高的精神在人

类之上。

小学一年级心得体会篇四

一年级识字、写字教学是语文教学的一项重要任务。新课标在识字、写字方面，实行“认写分开”、“多认少写”，对于书本上的字提出“会认、会写”两种要求，这对培养学生的阅读能力以及获取信息的能力都有重要意义。但是，低年级学生在掌握字形方面是难点，如何突破这个难点呢？下面我来说说我的几点浅见：

过去的教学一般是老师教读、教写，学生跟着读、跟着写。现在的新课标充分体现了让学生自学、思考、记忆、分析字形的思想，使学生摸索体会汉字的构字规律。

在一年级的识字教学中我是这样做的：先引导学生观察情境图，让他们产生识字的欲望，在反复朗读中掌握生字读音、认识字形。接着我就问学生：“今天我们又学习了几个生字，看谁最先学会？自己动脑筋想想方法，并把你的方法告诉大家。”这样一问，同学们兴趣盎然，马上就开始了在大脑中寻找答案，提出了许多不同的记忆方法：“熟字加笔画”、“形近字对比”、“同音字”、“熟字去偏旁”、“拆部件”、“减笔画”……如学习“大”字，有的说“人”字加一横就是大；有的说“天”字去一横就是大。学习“园”字时，有的说是在“元”字外面加上围墙“口”就是“园”，从而明白“花园、果园”是有围墙的，以区别“元、园”的用法。学习“六”字，学生把它拆成“一点、一横、两点”，我配上儿歌“一点，一横，两点提蹦”。这样学生很快就记住了生字。

刚刚入学的孩子年龄小，注意力不集中，容易产生视觉疲劳。《新课标》提出：培养学生对汉字以及汉字学习的态度和情感，有主动识字的愿望，初步感受汉字的形体美。所以，教学时要采用多种方式方法，激发学生兴趣，让他们在兴趣盎

然中边玩边学。这样，在充分调动学生无意注意的同时也促使其有意注意的发展。下面我介绍几种趣味识字方法：

1. 编字谜。在一年级的识字教学中，我发现“编字谜”能帮助孩子们轻松地掌握一些难教的生字，经过引导，孩子们经常动脑筋编字谜在课堂上交流，课堂气氛非常活跃，比如：走：十下人。吕：两个口。休：一个人靠在木头上。夕：多字少了一半。禾：一棵小树苗，头上戴草帽。……孩子们不仅能编出书上出现的生字，还把这种识字方法扩展到课外，并讲给家长听，这样不仅激发了孩子们的识字兴趣，同时也巩固了生字。达到了意想不到的效果。

2. 组字游戏。老师把一个字或几个字的构字部件打乱顺序写在卡片上，发给每个小组一份，让他们通过小组合作尽可能多的组字，然后小组派代表到讲台前来展示合作的效果，让全体学生认读，评出冠军组。这样，学生们不仅能组出课本上出现的字，有些学生还能组出许多课外认识的字。

3. 抢卡片。老师把许多卡片放在黑板槽里，指名2—3人站在黑板前，按老师读的字音，找出有关的卡片组成字，读后组词或说一句话，谁抢得多谁就可以得到一面小红旗。

4. 加一笔变新字。选出一些简单的字让学生加一两笔变成新字。如“日”，孩子们变出了：电、甲、由、申、田、白、目、旦等，“木”，变出了：本、禾、术、未、等，课堂上，每个孩子都积极参与到活动中，在活动中学习，在交流中巩固。

一年级新生在入学5—7周左右，便可熟练掌握汉语拼音，并利用音节读一些浅显的儿歌和儿童故事。此时，教师一边教生字，一边引导学生读一些自己感兴趣的课外书，既激发学生阅读的兴趣，也有效地巩固了汉语拼音，更重要的是学生初学的生字一般都是常用字，这些字在书中出现的频率非常高（如“日、月、水、火、的、了”等字）。学生在新的语言

环境中重温所学过的字，是一种知识的迁移，是兴趣盎然中的再学习，获得的是“温故而知新”的效果。

汉语是母语，学生在生活环境中，可以接触到很多汉字：电视、同学、亲人的名字，商店的招牌、广告及家中物品的包装物等，可以说，汉字无处不在。所以，教材编排识字二中的三篇课文就引导学生平时留心观察，随时随地识字，如：发作业本时，让学生轮流发，从而认识同学的名字；星期天，让爸爸妈妈带着到大街上去“找汉字”，收获一定不小；家中物品的包装物上，汉字就更多了。诸如“红蜻蜓”皮鞋、“小熊”饼干、“伊利”牛奶、“汰渍”洗衣粉……当学生能够正确地认读出生活环境中的字时，他是多么兴奋啊！因此，学生乐此不疲，此时再引导他们将收集到的商标、广告等汇集起来，装订成册，便成了一本生动形象、图文并茂的“识字读本”。我们每星期评出十几个“识字大王”的作品进行展览，下课时，互相考一考，真是“乐在其中”！

在识字教学中，通过各种途径和方法，使学生从中感受到学习识字的快乐，变“要我学”为“我要学”。不但确立了学生的主体地位，培养了他们自主学习的能力，而且还能在他们不断的“新发现”中激发他们的创新思维。

小学一年级心得体会篇五

小学一年级拿奖状是每个小学生的梦想，通过努力学习、认真完成作业和参与活动，我们终于迎来了这一时刻。拿到奖状的那一刻，心情无比激动和欣喜。在此，我想分享一下我拿奖状的心得体会。

第二段：为什么要努力拿奖状？

为什么我们要努力拿奖状呢？因为奖状代表着对我们的肯定和鼓励。一方面，它可以激励我们更加努力学习，不断提升自己的能力。另一方面，奖状还可以让我们更有自信，让我

们知道自己真的很优秀。这些对我们的成长和未来都是非常重要的。

第三段：如何努力拿奖状？

拿奖状并非易如反掌，需要我们长期的努力和付出。首先，我们需要认真听老师的讲解，完成好每一次作业和考试。其次，我们要积极参加校内的各种活动，比如科技节、运动会等等。最后，我们要时刻保持良好的学习和生活习惯，比如按时睡觉、健康饮食等等。只要我们坚持这些，必定会收获自己想要的奖状。

第四段：拿到奖状后的感受

拿到奖状的那一刻，我感到欣喜而又意外。我没有想到自己会在这么短的时间内获得奖状，但这也让我更加自信和有动力。同时，我也感到责任重大，因为我知道拿到奖状代表着我的表现已经得到了老师和家长的认可，我需要更加努力，不辜负他们的期望。

第五段：结尾&总结

总的来说，小学一年级的奖状对我们来说非常重要。它不仅是对我们的肯定和鼓励，更是对我们的一种动力和激励。通过长期的努力，我们也会越来越有信心和能力去迎接未来的挑战。因此，我要继续保持良好的学习和生活习惯，不断提升自己的能力，争取更多的奖状。

小学一年级心得体会篇六

小学一年级阶段是儿童形成各种习惯的最佳时期，在这一阶段重视培养良好的学习习惯，不仅直接影响学生的学习成绩，在一定程度上还影响其能力、性格的发展。浅谈几点。

一、注意培养学生专心倾听的习惯

专心倾听是学生主动参与学习过程，积极思考的基础，也是提高课堂学习效率的前提。为了培养学生上课专心听讲的习惯，首先要求学生听课时，思想不要开小差或做小动作，注意力要集中；其次，要求认真倾听其他同学回答问题，仔细研究他们回答得是否正确，有没有需要补充的，有没有更好的建议；要做到这点，对老师的要求就非常的高，教师除了要能言善辩还得眼观八方。能言善辩：要能用生动有趣语言创设出适合学生学习的环境，激发出学生想去学的兴趣。眼观八方：上课时要时时注意每个学生的一举一动，甚至是一个眼神，并能用最婉转的语言进行批判的同时还能把学生的注意力转移到学习上来。

二、应注意培养学生独立思考的习惯

数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，这样的学习方法才会有助于学生的进步。但事与愿违，现在很多的孩子遇到难题，或呆坐，或急于从同桌那儿得到答案。其实也并非题目真的难道学生做不出的地步，原因在于一些学生没有找到思考的角度，还有些学生则是对自己缺乏自信。针对以上原因，教学中时常采用的方法是：一、将题目细化更有利于学生思考；二、语言激励，增强学生的自信心；三、放宽思考时间，让学生能进行充分的思考。

三、应注意培养学生敢说、善说的习惯

在教学中加强说的训练，培养说的习惯，有利于学生学习信息的反馈，能使教师及时掌握学生对问题的理解，便于针对性地采取措施，同时培养了学生的口头表达能力，促进了学生思维发展。班级里，总有那么一些胆大敢说的孩子，也不乏胆小怕言的学生，最重要的是让学生有敢说的勇气。针对实际，我时时以敢说者带动、激励怕言者。教学中，对于那

些爱探索、肯带头的学生，我都给予及时的表扬□xxx同学胆子真大，回答问题时声音真响亮□xxx同学真爱动脑筋；你说的棒极了等等。对于那些不善于发言，怕发言的学生给予期待的眼神，鼓励的目光，并加以适当的点拨、适时的引导，增强他们说的勇气和信心，只要他们能开口，我也会以鼓励的口吻对待，让他感到自己也能说，即使说错也没关系。比如，当敢说者发表了自己的想法后，我把复述、模仿的机会让给怕发言者，并给予鼓励：“你也说的很好”，以此调动他们的积极性。课中对于那些较简单的问题，我把说话的机会也让给怕发言者，并及时鼓励：“你答得非常正确，很有进步。”孩子都有从众心理，在实际教学中，我把个人的回答改为同桌互说、四人小组交流；把点名回答改为几位小朋友的一起回答，以此来增强他们的自信心和回答问题的兴趣。

小学一年级心得体会篇七

1、借助拼音识字，和家长一起读一读。

2、在课堂上，对学生的识字采取各种指导方法，让学生能根据自己的经验用加一加、减一减、组词、和自己、姓名识字、猜字谜识字等方法识记。

1、每篇课文先让学生熟读，达到98%的学生熟读。

2、老师范读。每一篇课文精彩的地方或是难懂的文字老师都要进行范读。使学生在听读的时候揣摩老师为什么这样读，老师为什么要把这个词重读、要把那个句子读的很轻等。在听读中感悟文字所表达的思想。

3、学生读课文可采取多种读文方式，如师生对话背诵句子、男女交换读、小组读、分角色读等形式，让学生充分练习朗读，在读流利的基础上按照自己的理解方式读出情感。在阅读时，结合自己的生活经验和看图片读课文。

写话教学是低年级语文教学的重点，也是一个难点。因此，从这个学期开始应着重训练，主要打算从两个方面进行。

所谓“读书破万卷，下笔如有神”。一年级是学习的基础，因此阅读在一年级也不能放松。在阅读中孩子可以积累词汇，感受完整的语句。孩子读得越多自然说得也多，教师可以组织学生进行讲故事比赛，锻炼学生的说话能力，培养学生的阅读兴趣。趁热打铁，可以让学生针对某个故事，谈谈读了这个故事的感受并试着写一句话。再者教科书中的文章更是不可浪费的阅读素材，虽然一年级的文章还比较简单，但作为教师必须心细，一但发现文中的成语或优美语句，比如说“五光十色”“四面八方”等文中出现的成语及练习中的成语，都是很好的作文素材，都应让学生积累。

小学语文书图文并茂，特别是低年级，每幅插图都生动形象，富有童趣，符合这个年龄段小学生的认知特点。给学生提供了说话素材。在每篇课文的开始或课文讲解中都可以利用这些图画。让学生观察图画进行说话训练时，教师就必须进行一定的指导。先指导学生按照一定顺序找出图画上的词语，说到词语的时候，同时观察说说他们在干什么并要求学生说完整话。这样通过一句话一句话的练说，最后就可以连成几句连贯的话了。

课本就是来源于生活，教师也可以脱离课本，在现实生活中找找图画，写出对周围事物的认识和感想，更是培养学生的观察力。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”语文教学的路上需要我们年轻教师不断钻研，多向老教师取经，多多反思多多学习，只有善于钻研和学习，才会更快地成长！