

# 最新人教版小学数学平行四边形的面积教学反思(大全7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 人教版小学数学平行四边形的面积教学反思篇一

本节课是平行四边形面积计算的第一课时，重点是探索并掌握平行四边形的面积计算公式，会用公式计算平行四边形的面积（须找准平行四边形底与对应的高）。难点是探索平行四边形的面积计算公式（用割补法把平行四边形变成长方形，根据长方形面积公式推导出平行四边形的面积公式），这也是我们以后探索三角形、梯形面积公式的一种基本方法。

因此，作为第一课时，我设计的重点就在推导平行四边形面积计算公式的自然引导及探索过程和找准平行四边形的底和高计算面积底和高。一节课教学下来，反思有以下不足：

（1）从教师自身来说，有点紧张，导致关注学生不够，学生的积极性调动不理想。

（2）从设计来说，旧知导入（出示生活中的情景图找学过的图形并抽象出长方形，平行四边形。比在教室里找图形节省时间得多）；例2可作为一个基本练习，不作为例题，这样练习题型可丰富些。

（3）从现场教学效果来说，本节课设计了一个思考题可以培养学生的思维能力及空间想象能力，但因为断电和时间关系未展示；另一个最为遗憾的是学生反思与小结，应将推导平

行四边形面积计算公式的’过程提升到一个理性的高度，师适当用一两句话小结，以便为今后图形面积计算公式的探索打下基。

## 人教版小学数学平行四边形的面积教学反思篇二

在《平行四边形的面积》一课的教学中，通过让学生动手实践，自主探究，让学生经历了知识的形成过程。这节课我设立的教学目标是：

(2) 通过操作，观察和比较的活动初步认识转化的方法，培养学生的观察、分析、概括、推导能力，发展学生的空间观念。反思这节课，我总结了一些成功的经验和失败的教训，具体概括为以下几点：

1、注重数学学习方法的渗透 在数学教学中，要注重数学思想方法的渗透。要让学生了解或理解一些数学的基本思想，学会掌握一些研究数学的基本方法，从而获得独立思考的自学能力。我在这节课中，先让学生回忆长方形的面积是怎样求的？引出你能求平行四边形的面积吗？做到用“旧知”引“新知”，把“旧知”迁移到“新知”，有利于有能力的同学向转化的方法靠拢。重视转化思想的渗透，通过自主探究和合作学习解决实际问题。通过把不熟悉的图形转化成我们熟悉的图形来计算它的面积，这在数学学习中是一种好的方法。让学生进一步理解转化思想的好处。为学生解决关键性问题——把平行四边形转化为长方形奠定了数学思想方法的基础。我有意识的引导学生多种方法剪拼，想突破平行四边形高有无数条，拼法也有无数种，可是没有达到预想的效果。在充分动手操作的基础上采用小组合作的方法比较平行四边形和长方形长和宽的关系，推导出平行四边形面积的计算公式。

2、充分给足学生自主探索的时间。

本节课的教学重点是掌握平行四边形的面积计算公式，并能正确运用公式解决实际生活问题。教学难点是把平行四边形转化已学过的基本图形，通过找关系推导出平行四边形的面积公式。所以我在本课设计了让学生自己动手剪，移，拼，把平行四边形转化成一个长方形，接着小组合作完成推到过程：长方形的面积与原平行四边形的面积相等，长方形的长相当于平行四边形的底，长方形的宽相当于平行四边形的高，因为长方形的面积=长×宽，所以平行四边形的面积=底×高。学生通过亲自动手实践，实现新旧图形的转化，有利于学生主动构建新的认知结构，使知识的掌握更长久、牢固。同时在动手操作的过程中，学生的主体地位得到确立，边操作边思考，边观察边寻思，从中有所悟。

1、在进行把平行四边形转化为长方形时，让学生理解长方形的长、宽分别和平行四边形的底和高相等是学生推导平行四边形公式的关键，其中有两个学生到演示台上展示剪拼的方法的时候，说发现他们的面积相等，而我只强调了拼后的面积相等这个概念，为什么面积相等？这个关键的问题我却没有追问，由于担心时间不够也省了，忽视了学生在动手操作中，即将探究出的知识薄而未发，这样就使得学生的操作只停留到了表面，而没有在操作的过程深层次经历知识的形成过程，正因为在这个关键问题上疏忽，导致了学生对平行四边形面积推导过程茫然的情况。

2、学生在剪拼时，只注重结果，没有适时归纳过程。让学生理解只要沿着平行四边形的一条高剪下，都可以拼成一长方形。这一环节处理层次不够清晰，导致时间过长。虽然本节课能以学生为主体，教师主导，但后半部分的教学还存在着不敢放手现象。例如，平行四边形不但可已转化成长方形，如果是一个菱形（也就是四边相等的平行四边形），通过割补、平移是可以转化成正方形的，因为担心自己不能很好的把握课堂节奏，完不成教学任务，所以这节课我只处理了将平行四边形转化成长方形的一种情况，这样就限制了学生的思维，没有给学生思维的空间和机会。所以我在讲梯形和三

三角形的面积时便吸取了这次的经验教训。给学生思维的空间和机会，让他们从众多的方法中找到最适合自己的，加深学生对新知识的理解和掌握。

教学是一门有着缺憾的艺术。我相信做为教者的我们，往往在执教后，都会留下或多或少的遗憾，只要我们用心思考，不断改进，我们的课堂就会更加精彩。

## 人教版小学数学平行四边形的面积教学反思篇三

《平行四边形的面积》是五年级上册第六单元多边形面积的起始课，后面三角形面积、梯形面积和组合图形的面积都是在此基础上学习的。

本节课的重点是：运用转化的方法推导出平行四边形的面积公式并能正确地说出平行四边形的面积公式的推导过程。在本节课的教学中，为了突破重点，设计了以下的活动：

- 1、设计了比较两个图形大小的小游戏，体会转化思想在数学中的应用。
- 2、设计了数一数，剪一剪，拼一拼求平行四边形纸片面积的活动，通过小组合作，借助适当的工具，运用转化的方法，把平行四边形转化成长方形，推导出平行四边形的面积公式并能正确地说出平行四边形的面积公式的推导过程。
- 3、通过大量的实际问题，能应用平行四边形的面积公式解决生活中的问题，并在解决问题的过程中理解平行四边形的面积是用相对应的底和高相乘，等底等高的两个平行四边形的面积相等。

我们在教学中一贯强调，“授人以鱼，不如授人以渔”。在数学教学中，更要注重数学思想方法的渗透。学会掌握一些研究数学的基本方法，从而获得独立思考的自学能力。

长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？再思考后，学生得出结论：因为长方形的面积=长×宽，所以平行四边形的面积=底×高。

学生掌握了推导平行四边形面积的方法，也为今后推导三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。

这个求证过程也促进了学生猜测、验证等思维能力的发展。学生在本节课的学习中有点紧张。在说推导过程时，没有说出最完整的推导过程，有点遗憾。与我的语言引导也有关系，在今后的教学中，我会注意语言的引导。

## 人教版小学数学平行四边形的面积教学反思篇四

平行四边形的面积，是教师相当熟悉的一堂课，我曾多次听这课，发现平行四边形的面积教学存在三种状态：第一种状态，教师认为学生学习数学就是要掌握知识，所以教学注重对学习“平行四边形面积”的知识铺垫，仅仅关注学生对平行四边形面积计算方法的识记与演练，掌握；只要结果，不要过程。第二种状态，教师开始重视学生获得知识的过程，但重视过程是为了更快地接受知识、更好地理解知识，却忽视了过程本身的价值。第三种状态，希望学生不仅获得平行四边形面积计算公式的知识，而且能获得数学思想和方法；不仅能够正确地应用公式，而且能更好地理解这一公式的来源。在学习中，展示探求平行四边形面积计算方法的真实思维过程，凸显“重知识更重方法，重结果更重过程”的价值追求。我一直在苦苦追求着第三种状态，因此在课前、课中我一直思考以下四个问题：

- 1、数学学习，除了关注知识的传承，还应关注什么？
- 2、怎样从学生的角度出发设计教学？

一节厚重的数学课，总是能够让人看到学生数学素养的提升。

一节厚重的数学课，总是能够让人看到学生数学地思考问题。学生有潜力，并非这个孩子考试的分数高，而是这个孩子的后劲足。这些后劲足的孩子思维活跃，往往能在复杂的信息中抓住关键点，能透过复杂的现象抓住数学的本质。也就是，这些孩子会数学地思考问题。

#### 4、如何优化课堂结构？

基于以上四个问题的思考，我把“有益的思考方法和应有的思维习惯”放在本节课教学的首位。在数学教学中如何以数学知识为载体，培养学生有益的思考方式和思想方法。我在设计与执教“平行四边形的面积”一课中获得一些启示。

“转化”法是开展数学研究、解决数学问题常用的方法，在小学数学教学中起着十分重要的作用。小学阶段的几何形体面积、体积计算公式都是运用“转化”法推导的。平行四边形的面积公式是几何图形面积计算第一次运用“转化”思想方法推导得出的。因此，本节课让学生形象直观地明白什么是“转化”，深刻理解“转化”的本质，就显得尤为重要。对于“转化”思想，本节课不在是渗透的朦朦胧胧，而是把这种学习方法明朗化，让“转化”本领成为学生思维的“主角”，并当作学习的一个重点让学生掌握。

激发学生进一步去探究。迫使学生动脑筋想办法，用割补方法进行问题转化，验证了用“底乘高”的猜测是正确的，通过观察图形的动态变化，从比较中发现用“相邻两边相乘”是错误的。学生在这一实践活动过程中获得割补转化的数学思想方法。在练习阶段的“你会求阴影部分的面积吗？”，不仅是巩固新知，而是将“转化”本领内化成解题技巧。在课堂小结时，我不满足于学生的认识仅仅在对具体知识的获得上，而是启发学生提炼出数学的思想方法。教师最后的评价，既给学生以鼓励，更给学生以导向，导向在数学的思想方法上。因为数学的思想方法是数学的灵魂，学生拥有了它，其主动获取知识的能力将会得到提高，创造力的发展就有了

基础。

现代科学的探索活动，常常是人们在已有的科学知识的基础上，发挥人的主观能动性，通过想象、直觉等多种思维方法，提出猜想性假说，建立起新的概念和理论框架，推出具体结论，最后通过实验予以验证。这种“猜想—验证”的方法已成为科学探索中常用的方法。

这节课，采用先让学生“大胆猜测”，再进行“小心求证”的教学思路，教师有意识地把经历“猜想与验证”蕴涵在探究平行四边形面积公式的数学活动中。当学生对平行四边形的面积计算获得两个合理的猜想后，教师不做否定，而是要求学生对自己的想法进行检验，学生通过思维顿悟、教师的直观演示，自己发现错误的原因，这不但让学生对知识理解更透彻，影响更深刻，而且给学生学生探究发现知识的方法指导。

这样的过程，既不同于由一般到特殊的演绎过程，也有别于由具体到一般的归纳过程。它是一种发现并填补认知的空隙，即定向探索解决问题的研究过程，这符合数学知识发现的一般规律，因而具有比较一般的方法论意义。这样的数学思维方法的运用，有效地训练了学生综合运用思维方法获取知识的能力，同时也受到了科学思想方法的启蒙。

## 人教版小学数学平行四边形的面积教学反思篇五

平行四边形的面积是五年级上册几何图形计算的资料，本节课的教学，我能够看到学生兴趣盎然，始终以积极的态度、主人翁的姿态投入到每一个环节的学习中。我认为本节课成功的关键在于教师大胆放手，学生经过自主探究得到了知识，获得了发展。主要体此刻以下几个方面：

小学数学资料来源于生活实际，它应当是现实的，有意义的、富有挑战性的。创设与学生的生活环境和知识背景密切相关

的又是学生感兴趣的学习情境有利于让学生本节教学中，我带领学生进行实地考察，看到了平行四边形来源于生活实际，也体会到了计算它的面积的用处，这就使学生对学习的资料产生了浓厚的兴趣和亲切感，激发起他们强烈的求知欲望，使学生能以饱满的热情投身于新知识的探究之中。

动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，就是期望感到自我是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中，这种需要异常强烈。”上述这个教学片断中，对传统的平行四边形面积的教学方法作了大胆改善，教学中我有意设计了曹冲称象这个同学们都熟悉的故事引入，其用意一方面是激发学生的学习兴趣，另一方面是孕伏了转化的数学思想。为学生解决关键性问题一把平行四边形转化为长方形奠定了数学思想方法的基础。

这一设计意图在教学中得到了较好的体现，课后调查发现全班有近一半的同学想到了把平行四边形转化成已经学过的图形这一方法。之后教师鼓励学生用自己的思维方式大胆地提出猜想，由于受长方形面积公式的干扰，有的同学认为：平行四边形面积等于两条相邻边的乘积。对于学生的猜想，教师均给予鼓励。因为虽然第一个猜想的结果是错误的，但就猜想本身而言却是合理的，而创新思维的火花往往在猜想的瞬间被点燃，不一样的猜想结果又激发起学生进行验证的需要，需要同学们作进一步的探索。因为教师为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了学生充分的思考问题的时间与空间，在这样的课堂教学中教师始终是学生学习活动的组织者、指导者、合作者，在这样的课堂学习中学生乐想、善思、敢说，他们能够自由地思考、猜想、实践、验证。

才得到“灵感”的，而平行四边形转成长方形的各种方法正是团体智慧的结晶。学生仅有在相互讨论，各种不一样观点相互碰撞的过程中才能迸发出创造性思维的火花，发现问题、提出问题、解决问题的本事才能不断得到增强。海纳百



川，有容乃大。

问题是数学的心脏，能给学生的思维以方向和动力，不善于发现、提出和解决问题的学生是不可能具有创新精神的。要培养学生的问题意识，首先教师要精心设计具有探索性的问题，教师的提问切忌太多、太小、太直，那种答案显而易见的一问一答式的问题要尽量减少。上述教学片断中，为了引导学生进行自主探究，我设计了这样一个问题：“你能想什么办法自我去发现平行四边形面积的计算公式呢？”这一问题的指向不在于公式本身，而在于发现公式的方法，这样学生的思维方向自然聚焦在探究的方法上，于是学生就开始思索、实践、猜想，并积极探求猜想的依据。当学生初步用数方格的方法验证自我的猜想后，我又提出了这样一个问题：“这种方法行的通吗？”这个问题把学生引向了深入，这不仅仅使学生再次激发起探究的欲望，使学生对知识理解得更深刻，同时更是一种科学态度的教育。其次，要积极鼓励学生敢于提出问题。

教师对学生产生的问题意识要倍加呵护与尊重，师生之间应坚持平等、和谐、民主的人际关系，消除学生的紧张感，让学生充分披露灵性，展示个性。在上述教学片断中，我积极的鼓励学生进行大胆的猜想，提出自我的问题。于是，“平行四边形面积该怎样求？是等于两条邻边乘积还是等于底乘高？”“该怎样来验证自我的猜想呢？”“怎样用数方格来数出平行四边形的面积？”“怎样用转化的方法把平行四边形转化成长方形呢？”这些问题在学生的头脑中自然产生，学生在独立思考、相互交流、相互评价的过程中感受到自我是学习的主人，满足了学生自尊、交流和成功的心理需求，从而以积极的姿态投入到数学学习之中。

## 人教版小学数学平行四边形的面积教学反思篇六

1. 课标中对本节内容的要求；本节内容的知识体系；本节内容在教材中的地位，前后教材内容的逻辑关系。

## 2. 本节核心内容的功能和价值（为什么学本节内容），

小学数学关于几何知识的安排，是按由易到难的顺序进行的。本册教材承担着让学生学会平行四边形、三角形、梯形面积计算的任务。平行四边形面积的计算，是在学生已经掌握并能灵活运用长方形面积计算公式，理解平行四边形特征的基础上，进行教学的。本节课主要让学生初步运用转化的方法推导出平行四边形面积公式，把平行四边形转化成为长方形，并分析长方形面积与平行四边形面积的关系，再从长方形的面积计算公式推出平行四边形的面积计算公式，使学生理解平行四边形面积计算公式的推导过程，在理解的基础上掌握公式。同时也有利于学生知道推导方法，为三角形、梯形的面积公式推导做准备。由此可见，本节课是促进学生空间观念的发展，扎实其几何知识学习的重要环节。

1. 教师主观分析、师生访谈、学生作业或试题分析反馈、问卷调查等是比较有效的学习者分析的测量手段。

2. 学生认知发展分析：主要分析学生现在的认知基础（包括知识基础和能力基础），要形成本节内容应该要走的认知发展线。

3. 学生认知障碍点：学生形成本节课知识时最主要的障碍点。

学生已经掌握了平行四边形的特征和长方形面积的计算方法。这些都为本节课的学习奠定了坚实的知识基础。但是小学生的空间想象力不够丰富，对平行四边形面积计算公式的推导有一定的困难。因此本节课的学习就要让学生充分利用好已有知识，调动他们多种感官全面参与新知的发生发展和形成过程。

教学目标的确立应注意按照新课程的三维目标体系进行分析

教学目标：根据新课标要求及教材特点，充分考虑五年级学

生思维水平，确立如下目标：

**知识与能力：**通过自主探索、动手实践推导出平行四边形面积计算公式，能正确求平行四边形的面积。

**过程与方法：**经历平行四边形面积公式的推导过程，通过操作、观察、比较，发展学生的空间观念，渗透转化的思想方法，培养分析、综合、抽象、概括的能力。

**情感态度价值观：**感受数学与生活的联系，感受到数学知识的应用价值和探究知识的乐趣

**教学重点：**探究并推导平行四边形面积的计算公式，并能正确运用。

**教学难点：**通过转化，发现长方形和平行四边形之间的联系，从而推导出平行四边形面积计算公式。

**关键点：**通过实践—理论—实践来突破掌握平行四边形面积计算的重点。利用知识迁移及剪、移、拼的实际操作来分解教学难点平行四边形面积公式的推导。关键是平行四边形与长方形的等积转化问题的理解，通过“剪、移、拼”找出平行四边形底和高与长方形长和宽的关系，及面积始终不变的特点，归纳出平行四边形等积转化成长方形。

## 人教版小学数学平行四边形的面积教学反思篇七

《平行四边形的面积》一课，是北师大版数学五年级上册第四单元第三课的内容。在这节课中，我主要讲授的第一课时的内容。在教学中，我通过让学生动手做一做，感受“转化”的思想，进而理解平行四边形的面积计算方法。反思这节课，我总结了成功的经验以及不足之处，具体概括为以下几点：

## 优点

在教学前，我先让学生预习《平行四边形的面积》一课。通过预习，学生知道了这节课的学习重点（掌握平行四边形的面积计算方法）。在学习时，每位学生都准备好了学具（平行四边形卡纸、剪刀）。

在探究平行四边形的面积计算方法时，我引导学生思考“如何将平行四边形转化成已经学过的图形，再来求面积？”然后组织学生独立操作（剪、拼），进而引导学生思考“拼好后的长方形与原平行四边形有什么关系？”在这些活动中，学生都认认真真地动手剪拼，并在小组内交流各自的想法。每位学生的动手操作能力、语言表达能力、逻辑思维能力都得到充分的锻炼。再组织在全班交流中，学生的语言表达能力、逻辑思维能力又得到了进一步的提高。由此，对平行四边形的面积计算方法的由来也就理解的相当透彻。教学效果很好。

在课前，我编辑了切合学生心理特征的教学课件。在课堂上，极大的吸引了学生的注意力。使学生纷纷主动地在课件中寻找问题，解决问题。

## 不足与相应措施

学生之间的评价太少，以至于学生看不到自己与他人的差距。在今后的教学中，要优化教学环节，在教学中，适当的组织学生进行生生之间的评价。