

奥尔夫音乐下雨啦教案(通用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

奥尔夫音乐下雨啦教案篇一

这篇知识童话讲的是生活中的气象常识。通过学习学生进一步了解下雨前一些小动物的异常表现。课前教师可以布置学生留心观察下雨前的天气及物候变化，并做好记录。培养学生在生活中学语文用语文的能力。

由于以前教学始终把识字和朗读放在重点，所以学生在这方面能力有所提高。本课合体字居多，教师可引导学生利用形声字规律或熟字带偏旁的方法自主识字。对于朗读也可以让学生进行方法迁移，在读中感悟，培养语感。

1. 认识坡、割等12个生字，会写吗、吧等6个字。
2. 体会小白兔的情感变化，读好对话语气，做到有感情地朗读课文并背诵自己喜欢的部分。
3. 初步了解燕子低飞、鱼游水面、蚂蚁搬家与下雨的关系。

识记生字，读好对话语气，背诵自己喜欢的部分。

1. 课件或挂图、生字卡片、动物头饰。
2. 学生课前收集一些能预测天气变化的资料。

课时：两课时

（采用儿歌形式呈现，选取儿童知晓的生活常识，贴近学生生活和认知水平，既有利于激发兴趣，将学生引入情境，又能引出课题，为后面的教学做好铺垫。）

2. 演示课件。（乌云密布、狂风四起、雷电交加的情景）请学生说说看到的情景。

师：还有哪些现象也能预示要下雨了？（板书）

自学（有目的读书，体现了识字和阅读的整合）

1. 自由读课文，自己想办法读准字音，读通句子。

2. 学生互相检查字音，读不准的可以互相提醒、指正。

识字（由易到难认读生字，意在反复强化，寻找规律。）

1. 出示带拼音词，学生认读，教师正音。

2. 去掉拼音指名当小教师领读、齐读。

3. 打乱生字顺序竞赛读。

朗读（创设情境体会角色语气，提高学生朗读水平。）

1. 指名读文，思考：你读懂了什么？

（阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践，与文本直接对话，让学生获得独特的体验和感受，真正成为了学习的主人。此环节需要注意：学生能说多少是多少，不设定统一感知目标。）

2. 图文结合，感悟读文。

学生选择自己喜欢的内容读文，教师相机创设情境指导读文。

重点指导：燕子，燕子，你为什么飞得这么低呀！（强调这么，突出低的程度。）小心淋着雨（突出小鱼的关心）

表演（换位思考，体会感情，培养学生合作参与的意识）

学生自选角色在组内演读，然后让学生戴头饰上台表演，大家互相评议。

（如果出现一个角色多人争演时，教师要灵活机智地处理，向学生渗透协作教育。）

练习（延伸课文内容，发展学生创新思维和语言表达能力。）

课后读读说说，出示句子：我们正忙着搬东西呢！

让学生用正呢进行扩展说话训练。

（此练习学生可能会模仿他人说句子，教师要及时表扬那些说得与众不同的学生，鼓励学生的求异思维。）

写字（有针对性指导，体会汉字结构之美，提高书写质量。）

1. 记字型。出示吗、吧、虫，学生选择最熟悉的字说说自己是怎样记住它的。

2. 学写字。教师重点指导口的写法，互相评议。

朗读（感悟读文利于培养语感）

1. 自由读79自然段，说说自己读懂了什么。

2. 比较体会大雨下起来了和大雨真的下起来了，指名读。

3. 引导学生总结下雨前的征兆，燕子低飞、鱼游水面、蚂蚁搬家

背诵（自主选择激发学生积累语言的积极性。）

1. 自由背诵。学生挑选自己喜欢的部分背诵。
2. 指名背诵。开展背诵竞赛。

拓展（引导学生参与实践，培养学生综合实践能力。）

1. 学生谈谈还有哪些动物活动与天气变化有关。

学做小小气象员：观察燕子，小鱼和蚂蚁如何预报下雨的。有条件的还可以观察能预报下雨的其他事物。每次预报后做好记录。并评出最佳气象员。

（此活动还可能邀请自然教师做场外指导，突出学科知识的融合性。）

奥尔夫音乐下雨啦教案篇二

理解故事内容，初步了解雷雨前后周围环境发生的变化。

学说故事中角色的对话并大胆表达自己的猜想。

重点：知道雷雨是夏季的气象特征之一，了解雷雨前动物行为发生的变化。

难点：愿意与同伴学说故事中的角色对话。

经验准备：师幼共同收集资料，了解雷雨前环境的变化；结合天气，及时组织幼儿观察雷雨前的天气变化。

课件准备：《要下雨了》故事图片5张、雷雨前的小动物插图5张、《要下雨了》完整故事音频、分段故事音频。

纸面教具：小兔子、小燕子、小鱼、小蚂蚁头饰。

教师组织幼儿分享讨论，激发幼儿兴趣

——你知道下雷雨前天空现在看上去是什么样的？

播放故事《要下雨了》，引导幼儿了解下雨前有什么变化

1、完整欣赏故事《要下雨了》

——快下雨了，天空里飘来了一片片乌云。除了天空有了变化，小动物又有什么不同呢？我们一起来听故事《要下雨了》吧！

——故事里有哪些动物？

——下雨前，这些小动物的行为都发生了什么样的变化？

2、再听故事第1~2段，明白燕子为何低飞。

——小燕子为什么要低飞？它对小兔子说了什么？（引导幼儿着重理解词语“潮湿”并学说燕子的话。）

3、欣赏第3段故事，了解鱼儿游到水面上的原因。

——小鱼和平常有什么不同？它为什么要游到水面上来？

——小兔问了小鱼什么？小鱼是怎么回答小兔的？（教师和幼儿分别扮演兔子和小鱼进行对话。）

4、欣赏第4段故事，了解蚂蚁搬家的原因。

——你觉得蚂蚁会把家搬到哪里去？为什么？（了解蚂蚁原来的家在比较低的地底下，快下雨时蚂蚁就会往高的地方搬家。）

出示故事图片并播放完整故事，引导幼儿拓展讨论雷雨前其

他的自然现象

1、幼儿阅读故事插图，教师完整播放完故事《要下雨了》。

2、播放故事《要下雨了》插图，说说还有哪些雷雨前会发生的自然现象。

——你知道下雷雨前大自然还有哪些有趣的变化吗？

分段听赏故事时，教师要避免组织形式的雷同。

组织幼儿尝试角色表演时，教师还可鼓励幼儿大胆用身体动作来表示各种动物的变化。根据幼儿的实际能力，表演的部分也可以放在下一次活动或者表演区中进行。

1区域活动：在表演区放置兔子、燕子、鱼、蚂蚁的头饰道具等，鼓励幼儿分别扮演燕子、鱼儿和蚂蚁等，表演故事《要下雨了》。

奥尔夫音乐下雨啦教案篇三

1、知识目标：正确熟练地书写10个生字，掌握西字头、告字头、提手旁。

2、培养学生的小组合作学习能力。

3、使学生对中国汉字产生浓厚的兴趣。

学生能熟练地掌握和书写新的偏旁部首。

正确的书写每一个生字。

生字卡、课件。

一、回顾导入：（课件播放要下雨前的小兔子和燕子、小鱼、蚂蚁的对话视频。）小朋友，还记得在要下雨前提到了哪些小动物吗？（小兔子、燕子、小鱼、蚂蚁。）今天老师为你们准备了一段精美的动画视屏，想看吗？（想）好，现在就让我们边看视屏边共同回顾要下雨前小兔和燕子、小鱼、蚂蚁的对话吧！（学生欣赏）这节课我们就继续来学习要下雨了这课的生字。

二、识字：

1、学生同桌互相读课后要求会写的字并组词，如果有组的不对开的同桌互相指正。

2、（师出示字卡）指名生读生字并组词其他生跟读。（师板前贴字卡）

3、学生看字卡齐读生字。

三、记字、分类。

1、学生同桌互相研究是怎样记住这些生字的？

2、全班汇报记字方法，并说利用这种方法记住了那个字。

3、教师教给学生有趣的谜语记字法“西下有一女”谜底是“要”字。然后让学生也想一想用这种记字法还能记住哪个字。

4、学生把字按结构分类，教师把字卡按结构贴。

四、指导、练习、评价。

1、（课件出示）小组议一议：观察田字格里的字，想一想写的时候应该注意什么？

2、汇报交流讨论结果，教师适当补充。

3、课件出示“西字头、提手旁、告字头”学生认一认，教师领读，并让学生在写字书上分别连写两个偏旁部首。

4、课件出示“要、捉、告”的动态笔顺，学生说笔顺。

5、教师分别在板前指导写“要、捉、告、为、这”并让学生在写字书上分别连写这些字和这些字相同结构的字。

6、指名生板前比赛写、全班评价，学生写完后同桌交换评价，全班比赛写教师巡视评出写得最好的. 三名同学全班展示。

五、拓展延伸

1、学生观察这节课学习的生字有什么发现？

2、（课件出示“这边、捉虫”）学生说一句或一段通顺的话，必须用到这边和捉虫。

六、总结：这节课你的收获不小吧，和大家说说吧！

七、作业：找出带有今天学习的新偏旁的字看谁找得多，下节课汇报。

奥尔夫音乐下雨啦教案篇四

活动目标：

1. 理解故事，感知故事中的有趣情节。

2. 体验好朋友的互助和分享的快乐。

活动重难点：

重点：理解故事大意，感受萝卜变成萝卜伞的乐趣。

难点：能积极想出应对下雨天的多种方法。

活动准备：

1. 小粉猪和美美兔玩偶。
2. 故事课件。

活动过程：

一、好吃的大萝卜。

1. 认识小粉猪和美美兔。

出示玩偶小粉猪和美美兔引起幼儿兴趣。

2. 观看课件，倾听故事前半段（讲至“大萝卜，真好吃”）

提问：小粉猪种了一个什么萝卜？萝卜长得怎么样？

小粉猪请来谁帮它一起拔萝卜？我们也帮小粉猪一起拔一拔。

拔出萝卜后，小粉猪和美美兔怎么样？

大萝卜味道如何？我们也来尝一尝。

二、好玩的萝卜伞。

1. 倾听故事后半段（从“下雨了……”到故事结束）。

（倾听故事开头）突然，怎么了发生什么事了？小粉猪和美美兔可要被雨淋湿了，这可怎么办呀？孩子们快想办法帮助他们吧！（送雨伞、穿雨衣、雨鞋等。）

小结：《萝卜伞》这是一个多么有趣的故事呀！我好想再听

一次哦，你们想吗？

2. 完整欣赏故事。

小粉猪和美美兔是不是一对好朋友？它们一起做了那些事？

如果你也像小粉猪一样遇到了困难，可以请谁来帮忙？

如果你也像小粉猪一样有好吃的食物，可以请谁来分享呢？

三、活动延伸：美食分享。

小粉猪有了美味的食物它会和好朋友分享。今天我也带来了一些美食，我可以和谁分享呢？

活动反思：

《萝卜伞》是一节生动有趣的语言活动。通过观看故事动画了解故事内容，感受小粉猪和美美兔之间相互分享相互帮助的快乐。虽然我们是小班的孩子，但在语言表达方面和思维逻辑上都是比较强的。但对于一堂优质课而言，教师在教态还是有待提高的，在幼儿的问答上可以尝试更深入分引导。整个活动下来孩子们的积极性极高，课堂活动氛围十分的活跃，相反显得整节活动上孩子们的常规还是有待加强的。

奥尔夫音乐下雨啦教案篇五

这篇知识童话讲的是生活中的气象常识。通过学习学生进一步了解下雨前一些小动物的异常表现。课前教师可以布置学生留心观察下雨前的天气及物候变化，并做好记录。培养学生在学习生活中学语文用语文的能力。

由于以前教学始终把识字和朗读放在重点，所以学生在这方面能力有所提高。本课合体字居多，教师可引导学生利用形

声字规律或熟字带偏旁的方法自主识字。对于朗读也可以让学生进行方法迁移，在读中感悟，培养语感。

1、认识“坡、割”等1 2个生字，会写“吗、吧”等6个字。

2、体会小白兔的情感变化，读好对话语气，做到有感情地朗读课文并背诵自己喜欢的部分。

3、初步了解“燕子低飞、鱼游水面、蚂蚁搬家”与下雨的关系。

识记生字，读好对话语气，背诵自己喜欢的部分。

1、课件或挂图、生字卡片、动物头饰。

2、学生课前收集一些能预测天气变化的资料。

两课时。

第一课时

切入举偶

1、诵读儿歌：

（采用儿歌形式呈现，选取儿童知晓的生活常识，贴近学生生活和认知水平，既有利于激发兴趣，将学生引入情境，又能引出课题，为后面的教学做好铺垫。）

2、演示课件。（乌云密布、狂风四起、雷电交加的情景）请学生说说看到的情景。

师：还有哪些现象也能预示要下雨了？（板书）

对话平台

一、自学（有目的读书，体现了识字和阅读的整合）

- 1、自由读课文，自己想办法读准字音，读通句子。
- 2、学生互相检查字音，读不准的可以互相提醒、指正。

二、识字（由易到难认读生字，意在反复强化，寻找规律。）

- 1、出示带拼音词，学生认读，教师正音。
- 2、去掉拼音指名当小教师领读、齐读。
- 3、打乱生字顺序竞赛读。

四、朗读（创设情境体会角色语气，提高学生朗读水平。）

- 1、指名读文，思考：你读懂了什么？

（阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践，与文本直接对话，让学生获得独特的体验和感受，真正成为了学习的主人。此环节需要注意：学生能说多少是多少，不设定统一感知目标。）