

# 盐的教案幼儿园(汇总6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 盐的教案幼儿园篇一

- 1、激发幼儿的探索欲望，乐意参与探索风的游戏。
- 2、让幼儿初步了解风是怎样形成的，并认识风的一些用途和危害。
- 3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

初步了解风的形成，认识风的一些用途和危害。

- 1、纸箱、塑料袋、气球、扇子、书本、硬纸片、吸管、羽毛等。
- 2、风类玩具。
- 3、有关风的用途及危害图片。

1、初步认识风是由空气流动形成的。

(1) 运用魔术箱和塑料袋证明空气的存在，并且就在我们的周围。

(2) 出示2个充满气的气球，把其中1个松开口后吹到一幼儿的头发上，请幼儿说说观察到了什么，引出“风”。通过对

比，引导幼儿说出：流动的空气形成了风，不动的空气不是风。

(3) 教师小结：空气流动形成风。

2、尝试制造人造风。

(1) 出示风车，告诉幼儿它们都想和风做游戏，但是教室没有风，怎么办？

(2) 幼儿自由选择制造风的材料，尝试用各种材料制造风。

(3) 教师小结人造风的方法，并鼓励幼儿想出更多的方法。

3、幼儿观看图片，了解风在生活中的一些用途和危害，引导幼儿辩证地看待事物。

4、游戏：羽毛飞起来了。让幼儿运用人造风的一些方法制造风，人鸡毛飘得又高又远。

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。我设计的这节科学探究活动，一开始就利用魔术箱变魔术这一孩子感兴趣的现象深深吸引住了孩子的眼球，激发了幼儿参与活动的兴趣，使幼儿“无心”的好奇转化成了“有意”的求知动力，促使幼儿对科学活动的探索欲望。

活动中，教师首先紧紧围绕活动目标，设计了具有观察性、开放性和层次性的提问，如在活动的对于环节中，把塑料袋变鼓，使幼儿感知到我们的周围有空气，把充满气的气球松口吹到幼儿的头发上，让幼儿通过观察，对比，知道了流动的空气形成了风，不动的空气不是风。活动就这样把幼儿引入到科学的氛围之中诱发了幼儿的积极思维。其次，《纲要》

中强调：“教师应提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”活动中，幼儿通过“做中学”活动的重要环节，选择材料制造人造风，让风车转起来，在动手、交流与表达中获取知识，并在此过程中习得学习的方法。最后，生成新的问题：怎样让羽毛飞起来？引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。幼儿始终是主体，他们通过观察、动手、探究，梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。当然，在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

## 盐的教案幼儿园篇二

- 1、在活动中探索脚的秘密，激发幼儿探索的欲望。
- 2、能在集体面前大胆讲述。

重难点：大胆表述自己探索发现的脚的秘密。

- 1、幼儿小时候的脚印。
- 2、彩笔(供幼儿描脚印用的)。
- 3、四条小路(垫子、地毯、小草、鹅卵石)

1、看，这些是什么呀?(脚印)

2、这些脚印是我们在小班时留下来的，去找找自己的小脚印在哪里？

1、幼儿比脚印

师：把你们的小脚和你们的脚印比一比，你会发现什么小秘密呢？

2、交流讨论：你发现了什么？你的小脚怎么样了（脚长大了，脚趾长了，宽了……）

（根据幼儿讲到的，来认识自己的小脚）

提供四条路

1、孩子们来找一找有哪四条路？

2、请你们光着脚到四条小路上去走一走，感觉怎么样？

（幼儿自由走小路）

3、交流：你走了哪条路，感觉怎样？

（幼儿自由讲述）

4、师小结幼儿讲述内容

5、再次尝试，体验走小路

师：我们的小脚感觉出走在不同路面上的不一样的感觉，小脚还有什么本领呢？

6、讨论小脚的用处：（走、跑、跳、踢）幼儿每说出一种，全体幼儿学做

小脚有那么多本领，我们平时怎样保护小脚呢？（穿鞋、穿袜子、洗脚、剪脚指甲……）

## 盐的教案幼儿园篇三

1、感知圆形、三角形、正方形的特征，了解几何图形在生活中的应用

2、探索区分各种几何图形，通过情景游戏，能用语言大胆的与同伴交流自己的发现。

3、感受几何图形在生活中的用途，体验探索和发现的乐趣。

1、课前熟悉各种图形的特征。

2、自制小路，上面镂刻大小不同图形的“土坑”，将镂刻下来的图形做成铺路的石头。

3、圆形、三角形、长方形、正方形若干4、背景?音乐、课件。

一、以情景导入捡石头，引起幼儿探索几何图形的兴趣。

1、教师用神秘的语气告诉幼儿：小朋友，今天老师发现宝贝了，想不想知道是什么宝贝？（随音乐进入场地）

2、教师提出操作要求：大家可以挑自己最喜欢的，进行观察、探索交流。（发现他们的特征）“哇！有这么多五颜六色的石头，我们找出自己最喜欢石头玩一玩、看一看他们有什么特征。”

3、游戏：按标记举“石头”？。

小结：圆形，四周是圆滑的，没有棱角；正方形有4条边一样长，4个角一样大；三角形有3条边，3个角。

二、铺小路

试一试，摆一摆几何图形，感知几何图形的特征。

1、第一次铺小路：引导幼儿主动探索几何图形的铺法，并交流发现的秘密。

“我们这里有一条坑坑洼洼的小路，有一天我看见有个小朋友在上面骑自行车摔倒了，哭的可厉害了。为了不让大家再受伤我们用捡来的石头，来铺一条石头路，好吗？”教师提出要求：请你们把手中图形放进与你手中的图形相同的坑里，直到把坑全铺平！（边讲解边示范）幼儿操作：把捡到的石头一一对应的镶嵌在相应形状的坑里？。

2、第二次铺小路，探索感知几何图形的特征。

问：为什么三角形要铺在三角形的坑里？圆形要铺在圆形的坑里？正方形要铺在正方形的坑里？（鼓励幼儿表达出探索过程发现的现象，感知并初步理解圆形，三角形，正方形的特征。）

三、踩石头，继续巩固幼儿对几何图形的认识。

1、小路铺好了，我们来玩踩石头的游戏吧。

教师介绍玩法：音乐一响，幼儿随音乐跳动起来，音乐一停就立即踩到自己喜欢的石头上，并说说踩到的是什么形状颜色的石头？。

2、游戏重复两到三次。

3、小结。

四、结合生活实际，引导幼儿了解三角形，正方形，圆形在生活中的用途。

1、在幼儿园里，我们的周围你发现什么东西的形状像圆形、

三角形、正方形？（幼儿自由交流回答。）

2、其实生活中，还有好多东西的形状是圆形、正方形、长方形、三角形，我们一起来看一下吧。（观看课件进一步了解几何图形在生活中的用途。）

3、布置任务：生活中还有好多不同形状的东西，咱们回家找一找，回来告诉老师好吗？

带幼儿到户外继续寻找不同形状的东西。

## 盐的教案幼儿园篇四

近阶段发现幼儿对粘粘纸的兴趣特别浓厚，经常将贴贴纸粘贴在手上、额头上、书包或衣服上。观察后发现，贴贴纸不但有美观、造型多样的特点，而且贴贴纸本，还可以身还蕴含着很多的知识。它不仅能够提高幼儿的语言表达能力、感受规律的美、数量的关系，而且还可以作为解决问题的工具。为了将幼儿的兴趣迁移到更多更广的活动中，发挥贴贴纸中的教育价值，因此计划开展主题探究活动“有趣的粘粘纸”。

1师生共同挖掘贴贴纸本身蕴含的教育价值。

2在喜欢的活动中让幼儿的兴趣需要得到满足。

好玩的贴贴纸

贴贴纸的秘密

1通过幼儿的探索，去发现贴贴纸的特点。

2发展幼儿的观察力。

1请幼儿收集自己喜欢的贴贴纸，展示在教室周围。

## 2引导互相观察、讨论“你发现了什么？”

幼儿对与丰富多彩的贴贴纸非常感兴趣，从孩子们的讨论中发现，幼儿的兴趣主要指向与贴贴纸上的各种卡通内容，如：机器猫、弹珠警察、哪吒等；另一方面，幼儿发现了在每一版贴贴纸中，又蕴含着一些类别，如有正方形、长方形；有大有小；有不同造型的卡通形象等等。

幼儿在观察探索中，从讨论贴贴纸的秘密到讨论卡通片，各个幼儿都积极的参与。

这次活动从幼儿的兴趣入手，充分的调动了幼儿的内在动力，让幼儿体验到内在需要得到满足的快乐。

我将贴贴纸这样分

1让幼儿主动探索，自定分类标准。

2学习分类统计的方法。

1每人自选一版喜爱的贴贴纸。

2每人一张分类统计表：

在本次活动中发现幼儿很喜欢撕贴的过程，大部分的幼儿都能从同一版的贴贴纸中，去寻找出自己喜欢的分类标准，也基本上了解了分类统计的方法。但有个别幼儿在根据几何图形分类时出现错误，计划在区域活动中让幼儿多感受图形的特点。

由于幼儿基本上能够自定标准进行分类，计划在下阶段活动中提高操作难度，将单纯的分类运用到生活中，开展装饰服饰的活动。

美丽的服饰



1发挥贴贴纸在生活中的美化作用

2运用分类排序的数学知识来装饰服饰。

1请家长和幼儿共同收集浅色的衣服、裙子、帽子、头箍、鞋子等。

2鼓励幼儿根据自己的喜爱利用贴贴纸装饰服饰。

3引导幼儿观察比较有规律装饰和随意装饰服饰的效果，体验规律的美。

幼儿通过选择自己喜爱的贴贴纸进行装饰，感受到规律给生活带来的美，有渴望运用规律进行装饰的愿望。

将在区域活动中继续开展装饰服饰的活动，引导幼儿有规律的进行装饰。

贴贴纸图书

美丽的画

1引导幼儿运用贴贴纸中的卡通造型，开展添画活动。

2鼓励幼儿大胆讲述画面内容。

1讨论：你知道到贴贴纸里有哪些卡通故事吗？

2提出游戏要求：找出你喜欢的贴贴纸画做一幅画。

3幼儿操作后，互相介绍自己的作品内容。

幼儿很投入地参与活动，大部分幼儿能大胆的选取合理的贴贴纸，搭配着进行构图，但也有部分幼儿只单纯的在贴画。由于幼儿水平的差异。在介绍自己作品内容时，有的幼儿能

较完整的用一段话来描述作品内容，而有的只能用一句简单的句子来说明，少数幼儿只能说出他贴的贴贴纸名称。

由于提供的纸是16开的图画纸，和贴贴纸的比例不协调，将要改进。

在区域中开展制作图书的活动，将16开的图画纸分割成四张，与贴贴纸的比例相符，鼓励能力强的幼儿将单幅图组合成有联系的多副图，能力弱的可继续进行构图讲述活动。

## 区域活动“我的图书”

1通过制作图书，了解图书的结构。

2培养幼儿的合作精神。

3体验成功的喜悦。

4感受10以内的数量排序。

1、引导幼儿欣赏图书，了解图书的结构：封面、故事内容、页码

2、鼓励幼儿合作制作图书

3、将制作的图书添置在阅读角，供幼儿阅读讲述。

幼儿在活动中，能根据自己发现的图书的特点进行图书制作，而且每一次的制作图书活动，幼儿兴趣都很浓厚，也在每次的活动中不断的改进。

解决问题

彩虹测量表

1学习测量身高的方法。

2运用贴贴纸做为记录标志的工具。

3 掌握对应统计方法。

1在幼儿园为幼儿测量身高的活动后，引导幼儿讨论测量的方法，寻找测量的工具。

2将贴贴纸作为高度的标志。

3引导幼儿根据贴贴纸标志进行对应统计。

为区域做标志

1利用贴贴纸制作标志。

2运用分类、对应的数学方法解决问题。

1观察未设标志的区域，思考它们存在的问题。

2引导幼儿讨论如何利用贴贴纸进行标志设置。

3幼儿合作制定合理、方便的标志。

评比栏

1引导幼儿关注自己的成绩，体验成功感。

2初步感受10以内数量的组成。

1在一日生活中，运用贴贴纸的奖励方法，促进幼儿各方面的发展。

2引导幼儿在日常生活中关注自己贴贴纸的数量，当达到10

张贴贴纸，换取一朵小红花。

幼儿在日常生活中能有意识的为了获取自己想要的贴贴纸而努力。当运用代币法对幼儿教育时，发现幼儿兴趣更浓了，幼儿每次都会自然的去数数，去思考“我的贴贴纸离10张贴贴纸还有多少距离”，从而感受到10 以内的组成。

计划尝试运用记录的方法，记录已有的贴贴纸数量和10之间的距离，进一步体验10的组成。

## 盐的教案幼儿园篇五

1、知道不在一条直线上的三根彩棒能够稳定站立，了解三角架原理。

2、体会唱功的快乐，激发幼儿探索的欲望。

彩棒、皮筋、彩笔、纸

幼儿动脑筋想办法让彩棒站起来，也可以借助皮筋。

老师：“今天，老师给大家带来了一些有趣的东西，你们瞧一瞧都有什么？”

教师出示彩棒、线和皮筋。

老师：“我们用彩棒做游戏，看一看谁能让彩棒自己站起来？你可以请托盘里的皮筋和线来帮忙。赶快来试一试玩一玩吧。” 幼儿尝试操作，老师在一旁巡回指导。

老师：“小朋友们，你的彩棒是如何站起来的？你看一看别人的再看一看自己的的，你们的彩棒都是相同的吗》哪里不同？” 引导幼儿发现有的彩棒下面是分开的，有的没有分开。

幼儿通过探索发现把彩棒下面分开一些，就会站得更稳。幼儿调整彩棒，让那个彩棒站得更稳。

老师：“小朋友固定彩棒的时候，有的使用的是线，有的用的是皮筋，用线的时候需要绕两圈，再系上才可以，用皮筋的时候直接套上就可以了，小朋友们觉得用哪个更方便呢？接下来做游戏的时候，我们就用皮筋吧。”

提出问题：小朋友们可不可以用最少的彩棒让它站起来。

老师：“请小朋友们用彩棒让它站起来，刚刚有的小朋友用了7根彩棒，有的用了8根彩棒……你们可不可以用最少的彩棒让它站起来？我们来比一比，看看谁用的彩棒最少，站得又稳。”

- 1、幼儿动手操作，老师巡视指导。
- 2、幼儿展示自己的作品。
- 3、引导幼儿观察影响三角架稳定的因素。

提出问题：小朋友们用了几根彩棒？用3根彩棒就可以站稳了，小朋友们快来试试用3根彩棒站起来了么？请小朋友们仔细观察这两根彩棒？他们的皮筋位置是一样的吗？哪里不同？小朋友们观察好认真，（教师拿出一根彩棒），请幼儿拿着彩棒一起玩。

- 3、教师出示一条直线，让幼儿尝试让彩棒在直线上分开站立。

老师：“我们来做一个好玩的游戏，游戏规则是：请小朋友们把自己的彩棒下面分开，让三个菜帮同时站在一条直线上，试一试能不能站稳。”

幼儿操作，把三根彩棒上面固定，下面分开在一条直线上是

不能站稳的。

#### 4、玩连线游戏感知三角架

老师：“请小朋友们拿着纸和笔，玩一个好玩的游戏，游戏规则是：请你取一张纸放在桌子上，让彩棒站在纸上，用笔点出他的位置，然后把彩棒合上放进托盘里，再用直线将点连起来。”

幼儿点一点连一连，请幼儿看一看自己画的三角形和别人的有什么不同？（形状、大小）

请小朋友说一说，像这样三根彩棒上面固定，下面分开，彩棒所在的位置连起来是一个三角形，它还有一个名字叫三角架。

老师：“你们在日常生活中还见过哪些三角架，三角架给我们的而生活带来了许多方便，我们来认识它们吧。”

教学结束

## 盐的教案幼儿园篇六

纸是日常生活中最普遍的一种生活用品，中班幼儿对纸的认识也积累了比较多的经验，尽管如此，但平时的生活中幼儿很少会去留意关注纸的特性，其实在纸身上有着非常多的奥秘，这些奥秘与它们的用途也息息相关。中班幼儿有在小班学习的基础他们可以用眼睛观察颜色的不同并用手触摸感觉光滑与粗糙。更愿意喜欢以其它的活动形式来探索及发现纸在生活中的趣味性。《纲要》中也指出：“教育内容应贴近幼儿的生活，符合幼儿的兴趣，爱好。”相符，这样幼儿通过亲身体验、观察，积累经验利于教学。

1. 感知比较3种常见的纸，发现它们的不同。

2. 乐于用语言和符号表述自己的发现和感受。
3. 通过实验活动，初步发现3种纸具有不同的吸水性。

了解常见纸制品的特征，感受它们与人们生活的关系。

：让幼儿发现纸的硬软及厚薄不同。

生活中离不开纸，我们每个人天天都要用到纸，纸是我国伟大的四大发明之一。至今，纸仍被广泛的运用着，人们的生活离不开纸，孩子们时时处处也都能接触到纸。但是他们对之缺少系统的了解，本次课，通过让幼儿去看一看，摸一摸，揉一揉，比一比，讲一讲，动手实验的过程，自己去发现纸的不同质地，不同功能，在探究中孩子们发现纸的不同特质。

在认识纸的特性过程中，充分调动了幼儿视觉、听觉、嗅觉、触觉等多种感官，且对触觉的探索又进行了细致的剖析，深入了解了纸的软度和厚度，层层递进地引导幼儿挖掘各种特性。

## 1. 感知3种纸的不同

(1) 教师出示3种纸，并问孩子：“这是什么纸(了解名称)?”

(2) 提出问题：“每人都有3种纸，大家看一看、摸一摸、揉一揉，它们有什么不同?”

(3) 幼儿自己取3种纸进行感知比较，发现纸的软硬、厚薄、颜色、光滑度等的不同。

(4) 鼓励幼儿相互交流，用语言表达自己的发现和感受。

(5) 在幼儿表达基础上，利用表格形成集体记录。

## 2. 操作实验

(1) 教师介绍纸宝宝开花的实验方法及操作的注意事项。

(2) 幼儿操作，教师巡回指导。

(3) 相互交流并记录。

提问：“你们看到这3种花宝宝哪种花宝宝开得最快，为什么？”

皱纹纸的花宝宝开得最快，它吸水多。把这一结果记录在集体记录表中。利用记录表，梳理3种纸的不同。