

2023年渴了就喝水教案重难点(汇总8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

渴了就喝水教案重难点篇一

喝水和吃饭的重要性是一样的，一个人如果长时间的不喝水，危害性比不吃饭还要打。人体每天需要的水分差不多有九杯水。三天不喝水，人就可以死掉，一个星期不吃饭，人还可以活着。喝水也有一定的方法和讲究。那么到底人喝水应该如何喝，怎么喝才是更健康的呢？下面我们就来介绍一下喝水的正确的方法。

清晨慎补水

许多女人把起床后饮水视为每日的功课，图它润肠通便，降低血粘度，让整个人看上去水灵灵的。可是早晨怎样补水才更健康呢？其实，没有一定之规，早餐补水也要因人而异。

消瘦，肤白，体质寒凉的人，早晨不适合饮用低于体温的牛奶，果汁或冷水，可以换作温热的汤、粥。

鲜榨果汁不适合早晨空空的肠胃，即使是在夏季也要配合早餐一起饮用。

早晨补水忌盐，煲的浓浓的肉汤、咸咸的馄饨汤都不适合早晨，这只会加重早晨身体的饥渴。

餐前补水最养胃

吃饭前还要补水吗？那不是会冲淡胃液影响消化吗？西餐有

餐前开胃的步骤，其道理在于利用汤菜来调动食欲，润滑食道，为进餐做好准备。那么，饭前补水也就有着同样的意义，进固体食物前，先小饮半杯(约100毫升)，可以是室温的果汁、酸奶，也可以是温热的冰糖菊花水或淡淡的茶水，或者是一小碗浓浓的开胃汤，都是很好的养胃之法。

多喝看不见的水

有的人看上去一天到晚都不喝水，那是因为由食物中摄取的水分已经足够应付所需。食物也含水，比如米饭，其中含水量达到60%，而粥呢，就更是含水丰富了。翻开食物成分表不难看出，蔬菜水果的含水量一般超过70%，即便一天只吃500克果蔬，也能获得300~400毫升水分(有两怀呦)。加之日常饮食讲究的就是干稀搭配，所以从三餐食物中获得1500~2000毫升的水分并不困难。不如充分利用三餐进食的机会来补水吧，多选果蔬和不咸的汤粥，补水效果都不错。

除了每天日常的补充水分以外，我们在食物中也是可以摄取水分的，比如蔬菜、水果、汤等等这些食物中都含有水分。所以每天要保证充足的水分，特别是在运动之后，出汗以后，身体的水分排出比较多，就需要及时的补充水分，以免身体出现脱水的现象。

渴了就喝水教案重难点篇二

- 1、认识“乌、鸦”等9个生字，会写“可、石”等6个字。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。背诵课文。
- 3、喜欢这只遇到困难能仔细观察、认真思考的乌鸦。

理解乌鸦是怎么喝到水的？

实验用的器具、玩具“乌鸦”或图片等

1、（出示玩具“乌鸦”）看，谁认识这只鸟？

（出示生词“乌鸦”）谁认识这个词？

教学“乌鸦”

2、谁能很有礼貌地跟乌鸦朋友打声招呼？

3、揭题《乌鸦喝水》，教学“喝”。

4、齐读课题，读了课题，你有什么问题想问问乌鸦吗？

1、初读课文。

要求：读准字音，不会读的字想办法解决；

读通句子，感觉不连贯的地方多读几遍，标出自然段的序号

2、同桌互读，互相取长补短。

3、指明逐节朗读。

师：你想对朗读的同学提一点什么建议？

师：朗读的同学，你们能接受他们的建议吗？

师：其他同学边听边想，他们朗读的哪些地方值得你学习，哪些地方你能超过他们？

4、随机指导读准“着”、“喝”、“渴”、“渐”的字音。

5、选用自己拿手的方式再读课文，结合插图，想想刚才同学们向乌鸦提的问题，你哪些已经读懂了？或标出还不能读懂的地方。

1、继续质疑。

指名说说还有什么不懂的地方想请教大家吗？

2、解疑。

你已经读懂了哪些问题？是从课文的哪一处领悟到的？

快帮乌鸦来告诉大家。

3、随机解决重要的知识点。

1) 从哪个词语可以看出乌鸦特别想喝水？

理解“到处”——表演、体会（会怎么想、怎么说）——
—指导朗读第一句。

教学“渴”

2) 联系上下文，理解“喝不到水”的原因。

指导朗读“怎么办”。

3) 实验理解“乌鸦是怎样喝到水的？”同时理解词语“渐渐”。

指导完成读读说说。

指导朗读，特别是“一个一个”、“渐渐”及喝到水时的心情。

1、有感情的自由朗读课文。（也可开展各种形式的朗读比赛，促进朗读水平的提高）

2、. 总结全文，谁能用三句话讲讲课文讲了一件什么事？

两句话呢？一句话呢？

3、你喜欢这只乌鸦吗？用一句话夸夸它。

1、认读生字卡片。（形式要多样，要生动活泼，能充分吸引学生的注意力。

2、选卡片填空。

1、除了小石子，还能用什么也能使瓶子里的水升高？回家试一试，验证一下。

2、瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？

19、乌鸦喝水

水不多口又小-----喝不着

放石子-----喝着

渴了就喝水教案重难点篇三

1、巩固幼儿对几种常见花卉的认识。

2、尝试用小容器浇水，激发宝宝对小花小草的关爱，体验活动的快乐。

1、制作课件：幼儿找花

2、若干只大桶，各色小桶若干只。

1、观赏课件，认识几种常见花卉。

师：老师请宝宝看电视，看看电视里有谁，你和什么花做朋友？

2、出示山茶花，师：山茶花怎么了？（口渴了）我们给它浇水好吗？

3、浇水尝试

讨论：我们要去给小草小花浇水，要有什么东西呀？

幼：水、水桶。

师：现在章老师来变变变、变出了什么呀？（水桶）这水桶是什么颜色的呀？（幼：红色的）。

师：什么形状的呀？（圆圆的）

师：朱老师再来变，变变变又变出了一只什么颜色的水桶呀？

幼：蓝色的

师：朱老师再来变，又变出了一只什么颜色的水桶呀？幼：黄色的

师：我们一起来数数有几只水桶？

幼：1、2、3，3只水桶

师：对了，是3只水桶

师：哎呀，这3只水桶还不够呢，朱老师再来变，变变变，变出了许多的水桶了。宝宝，我们每人拿一只水桶吧。

师：宝宝，我们看看这只大桶里有什么呀？（幼：水）对了，章老师先到大桶里舀水了，然后拿去给小花小草喝水了“小花一口一口喝，别着急，急了要呛的。”

4、幼儿实践

师：我们幼儿园的漂亮的小花呀，也晒得干干的，渴了，今天我们宝宝班的宝宝和章老师一起去给小花喝水了。

带领幼儿给幼儿园的花卉浇水，引导幼儿边浇边说，巩固幼儿对花卉的认识。

渴了就喝水教案重难点篇四

1、知道白开水比其它饮料更好，口渴时知道去喝水。

2、学习给各种饮料分类。活动准备：各种饮料瓶等。

一、师生共同讨论，大家带来了哪些饮料。

今天，我们这里有许多的饮料，一起来看看，都有什么呢？

二、为饮料瓶分类。

1、大家带来了这么多不同的饮料瓶，如果我们希望很快地找到想要喝的饮料，怎么办呢？(让幼儿相互讨论分类方法、分类标准。)

2、我们一起将牛奶瓶放在一起，果汁瓶放在一起，矿泉水瓶放在一起。

3、幼儿上前操作，将瓶子分类。

三、师生共同讨论：口渴了喝什么。

1、秋天到了，天气比较干燥，如果口渴了，我们喝什么好呢？

2、果汁等饮料喝到嘴里很甜，白开水喝到嘴里清凉舒服。(幼儿分别品尝饮料和白开水，然后说说它们各自的味道。)

)

4、小结：喝太多甜饮料，容易蛀牙，对身体不好。白开水不会引起蛀牙，清凉解渴，所以口渴时我们要多喝白开水。白开水不仅可以防蛀牙，还能补充身体内所需的水份，能让皮肤看上去更有光泽。坚持每天起床后喝一杯白开水，还可以顺肠通便呢？喝白开水有这么多好处，小朋友们回家一定要告诉家人！

四、幼儿知道口渴时自己去喝水。

1、如果我们口渴了，你会选择喝呢？

2、我们每天都会有各种活动开展，小朋友如果觉得口渴了，自己可以随时去喝水，每天多喝水，对身体健康有很大好处。

渴了就喝水教案重难点篇五

1、认识“乌鸦、喝、渴、石、找、许、办、法”等9个生字，会写“办，法”两个字。

2、通过多种方法正确，流利地朗读课文。

3、明白遇到困难应仔细观察，开动脑筋，积极想办法解决，能用“渐渐”说句子。

教学重点：识字、写字、并读懂课文的字音，通过多种方法朗读感悟课文。

教具：乌鸦的图片，瓶子，碎石子，吸管，生字卡片多媒体课件。

1、师：老师先给大家出个谜语，大家先猜一猜是什么？（身穿红袍子，长个丑样子，懂得爱妈妈，是个好孩子。——打

一种鸟)。

2、生：乌鸦。

3、师：对，谜底就是乌鸦。

4、师：现在老师把这两个字写在黑板上，有人认识它吗？
(出示“乌鸦”)，让会读的同学念给大家听一听，老师在教学生认识。

5、识记生字：大家认识了这两个字，能不能想办法记住它们。
(熟字加偏旁：出示：牙+鸟=鸦)

6、师：对，一个牙加个鸟是乌鸦的鸦，今天老师就带来了一个关于乌鸦的故事，这个故事的名字叫《乌鸦喝水》。

(板书：乌鸦喝水)现在老师把这个故事讲给大家听。

(播放动画)

7、师：你觉得故事讲得怎么样？同学们来评价一下。

老师能把故事讲得比较好的原因是因为我读了好多遍，如果同学们也读上几遍的话，也一定能讲得很不错，下面我们就拿起课文读一读吧。学生读课文。

1、师：我们就先来读读课文吧，第一次读课文，我们要注意什么呀？(生答：注意课文的字音，句子读通顺)

2、师：对，那么借助拼音把字音读准确，句子读通顺，读流利，能做到吗？(能)那就开始自由的读吧，注意把身体坐正。

(1) 学生自由读课文。

(2) 检查生字认读。

读好的同学请把书放在桌上。刚才生字宝宝看到大家都读得很认真，就想跑出课文和大家见面。看看谁的反应快，最先叫出它们的名字。（课件出示加拼音的生字：乌、鸦、喝、渴、法、找、办、石、许）

(3) 老师指着让同学们认读。

(4) 师指名读

3、师：同学们真能干！我们一会儿就认识这些字，现在这些生字宝宝要回到课文里，和同学们捉迷藏呢！那我们就去课文中读读它们吧！课文共有几个自然段？那我们就分三组读读课文吧！

(分组分段朗读课文)

4、师：读了课文，你读懂了什么？（生：读了课文，我懂了乌鸦聪明能干，爱动脑筋、、、、、、）

1、师：大家初读课文就读懂了这么多知识，沈老师真佩服你们，下面就让我们一起再次走进《乌鸦喝水》这个故事，与这只聪明可爱的小乌鸦亲密接触。乌鸦为什么要找水喝？带着问题欣赏课文第一段，边听边思考。（课件出示课文第一段，朗读）

(指名答)

(课件单独出示第一句)

(1)（点击“渴”和“喝”两个字，这两个字都是生字，想一想，“喝”为什么是“口”，“渴”为什么是三点水？）喝水要用口，口渴需要水。师演示动作和表情，请学生猜字。

(2) 师让学生闭上眼睛想一想：天空中，太阳火辣辣的照着，一只乌鸦流了许多汗，很渴很渴到处找水喝。我们看到乌鸦飞到哪些地方找水呢？（生答）

师小结：到处就是每一个，许许多多的地方。

(3) 乌鸦口渴难忍，乌鸦一边找，一边还在说着什么？（生答）

(4) 这只到处找水喝的乌鸦，心里一定很着急，谁能读读这个句子，读出乌鸦的着急。（指名读，“找”是翘舌音，——师读——生读——指名读——齐读）让我们一起来体会乌鸦的着急和辛苦。

2、师：乌鸦不怕困难，到处找水，终于找到了水，它心情怎么样？小女孩，让我们高兴来读读第二句。（女生和男生比赛读）乌鸦终于在瓶子里找到水了。

(1) 师出示3个瓶子，你们比一比应该是哪一个？请你到课文中找找描写瓶子的句子。

(2) 师：乌鸦历尽千辛万苦，好不容易才找到水，高兴万分，原以为可以喝着水了。（课件演示乌鸦喝水却喝不着）可是，瓶子里水不多，瓶口又小，乌鸦喝不着水。（师范读）

3、师：算了，算了，喝不着，还是走吧！

我们的小乌鸦，并没有被困难吓倒，正开动小脑筋积极想办法呢？如果你是小乌鸦该怎么办呢？分组讨论，交流。

过渡：同学们想的办法真多！那我们小乌鸦想出的是什么呢？让我们一起来看一看吧。（课件出示二三自然段，朗读）

(1) 老师这里有道填空题，怎么填？

出示：“乌鸦看见——，于是，它把——”

(2) 师：小乌鸦的办法行不行呢/?看老师演示。

(3) 师：请大家仔细观察，小石子一个一个的放进瓶子里后，瓶子里水发生了什么变化？是很快的上升吗？（慢慢地，一点一点的上升）

师：我们看一看书上是怎么说？

师：你能不能模仿课文用“渐渐”说一句话好吗？

生：小朋友渐渐长高。天渐渐冷了。太阳渐渐升高了。、、、
、、、

(4) 师：水渐渐升高了，乌鸦就喝着水了。心理怎么样？想高兴的读一读最后一句话的小朋友请站起来，读。

(5) 师：你觉得小乌鸦怎样？用一句话来夸夸它吧！

(生：聪明，爱动脑筋)

(1) 师：同学说的真好，它就是一只聪明的，爱动脑筋的小乌鸦，让我们重温一下乌鸦聪明的办法，有感情的朗读全文。

(2) 朗读全文

今天，小乌鸦想办法喝到了瓶子里的水，那我们就把“办法”两个字深深地记在脑海里吧！（3）我们知道要写好字，就要按一定的笔顺书写：从上到下，从左到右，先中间后两边。

师教学字“办、法”，办写时注意两点位置，师范写，生书空。法字是左右结构，左窄右宽。学生书空。生在书上进行练习，提醒学生写字姿势：写字时，要做到，三个“一”，眼离本子一尺，手离笔尖一寸。

师：一只聪明能干的小乌鸦，通过自己的努力，终于喝到了瓶子里的水，我们要像这只乌鸦学习，遇到困难仔细观察，多动脑筋，就能想出解决问题的办法。

渴了就喝水教案重难点篇六

教材分析：

《乌鸦喝水》是《伊索寓言》故事中深受孩子们喜欢的一个著名故事，多少年来一直被编入小学语文教材。许多孩子在入学前就听父母讲述过它的内容，对它并不陌生。又因为这个故事浅显易懂，因此，教学时可让学生自学，充分激发学生的学习兴趣，并通过“做做、想想”体会这个故事所蕴含的道理。

教学目标：

1. 正确、流利地朗读课文。
2. 理解“到处”“渐渐”“终于”的意思。
3. 鼓励学生学习乌鸦，遇到困难要积极动脑，设法解决。教学重难点：

1. 理解“到处”“渐渐”“终于”的意思。
2. 鼓励学生学习乌鸦，遇到困难要积极动脑，设法解决 教具准备：

瓶子，水，石子，墨水 第二课时

一. 儿歌导入

1. 播放儿歌，引出故事——乌鸦喝水

2. 出示乌鸦与其它小鸟图片，比较乌鸦与其它小鸟的外形与声音。

3. 师：乌鸦的外表和叫声虽然不美，但它却有很多值得我们学习的地方，今天，就让我们继续走进课文——《乌鸦喝水》。

（板书课题，齐读课题，指导“乌”与“鸟”，“喝”与“渴”的区别）

二. 复习检查

1. 出示词语

乌鸦口渴喝水瓶子

许多石头办法终于

渐渐可是

2. 指名读，小老师带读，开火车读

三. 自学课文，初步感知

大声地朗读课文，边读边想：

- (1) 乌鸦为什么找水喝？
- (2) 乌鸦找到水为什么喝不着？
- (3) 乌鸦想出什么办法？
- (4) 乌鸦喝着水了吗？

（在读的过程中把你的答案用笔画出来）

四. 细读课文，感悟文意

交流:1. 乌鸦为什么找水喝?

(1) 板书(口渴——找水)

(2) 指导朗读第一句。你从哪个词中看出乌鸦特别想喝水?

(“到处”，通过比较句子，学生表演，理解“到处”，指导朗读)比较句子：一只乌鸦口渴了，找水喝。

一只乌鸦口渴了，到处找水喝。

(3) 你体会到此时乌鸦心情如何?(着急)

2. 乌鸦找到水了吗?

(1) 此时它心情如何?(高兴，兴奋)

(2) 指导朗读第二段，体会乌鸦的兴奋。

(3) 乌鸦准备喝水时，遇到了什么困难呢?(瓶口小，瓶里只有半瓶水)

(4) 谁能用“因为,,,所以,,,”回答乌鸦喝不到水的问题?
(板书：喝不着)

(5) 乌鸦现在的心情怎样?

师：是啊，乌鸦很焦急，心情很糟糕。来，跟我读“怎么办呢?”指导朗读“怎么办?”

(6) 齐读第一段，注意乌鸦的心情变化。

3、师：是啊，怎么办呢?乌鸦放弃了吗?

(1) “乌鸦终于喝到水了”，你从“终于”一词中看出体会到什么？（指导朗读）

(2) 探究乌鸦喝水的方法

请小朋友们仔细地读一读第二段，思考乌鸦是怎么喝到水的（自由读第二段）

(3) 哪只小乌鸦愿意把你的做法先说一说？

(4) 请学生做实验。（其他学生观察这位学生的做法和瓶子里水的变化）

(5) 孩子们，乌鸦喝着水了吗？（板书：喝着水）

(6) 让我们高高兴兴地把第二段读一读吧。

(7) 瓶子里的水渐渐升高，刚才我们已经观察了，先在明白“渐渐”的意思吗？

出示课后题：———渐渐———。

4. 乌鸦最后终于喝到水了，你们喜欢这只小乌鸦吗？那就用一句话来夸夸它吧。

总结：孩子们，在以后的学习和生活中，我们会遇到很多的困难，希望你们都能向小乌鸦学习，遇到困难要动脑筋想办法，努力解决困难，做一个聪明的孩子！

五. 指导写字：办、法

1. 观察字形，注意田字格位置

2. 描红

六、作业

小乌鸦真聪明！但是，瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？假如你是这只乌鸦，你还能想出别的办法喝到水吗？请你仿照课文，编一个在没有石子的情况下乌鸦也能喝到水的小故事。

板书：乌鸦喝水

口渴——找水——喝不着——想办法——喝着水

渴了就喝水教案重难点篇七

1认识9个生字，会写3个字。

2能正确流利地朗读课文。

3学会第一节课文。

1认识9个生字，会写3个字。

2能正确流利地朗读课文。

乌鸦图片

第一课时

一、激趣导入

1出示图片问：这是什么？板书乌鸦

学生看图介绍乌鸦外形。教学乌鸦

想办法记住这两个字。乌_____鸟进行区别。

2板书喝水教学喝，说说什么时候需要喝水？根据回答教渴与喝比较。

3质疑引导学生提有意义的问题。

二、初读感知

1提出要求：

(1) 读准字音，不会读的想办法。

(2) 读通句子，不连贯的地方要多读几遍。

(3) 标出自然段的序号。

2同桌互读，互相帮助。

3分节朗读，评价。（学生评）

4根据反馈教学生字，纠正字音。

5区别形近字。

石右喝喝办力

三、再读知意

1读文思考：课文讲了一件什么事？

2指名读第一节，质疑。

3看图说说，你从哪里看出乌鸦口渴了？

4到处表演理解并造句。

四、写字

1看板书记字形。

2描一描右什么发现。

3写田字格（生说师板书）

4展示学生作业，评价后修改。

第二课时

教学目标：

1学懂课文内容，学习乌鸦遇到困难自己想办法解决。

2能有感情地朗读课文，背诵课文。

重点难点：能有感情地朗读课文，学懂课文内背诵课文。

课前准备：实验器材（小口瓶红线小石子）

教学流程：

一、复习导入

1猜谜：身穿黑袍子，长个丑样子，懂得爱妈妈，是个好孩子。

2复习生字。

3出示课题。

二、读文感悟

1自己读读课文，想想你读懂了什么？

2解疑从课文哪里感悟到？

3解决知识点：

(1) 联系课文，说说乌鸦喝不到水的原因？指导朗读，合课文插图想像乌鸦喝不到水的着急样子。

(2) 做实验理解乌鸦喝到水的经过。

a理解渐渐并仿造说句。

b看插图想想乌鸦喝水后高兴的心情，指导朗读。

三、总结全文

1理解乌鸦心情变化的心情

着急高兴着急高兴

2通过多种形式进行朗读课文。

3你觉得这是一只怎样的乌鸦？你会夸一夸吗？

4指导背诵。

五、拓展

如果没有小石子，乌鸦会有什么办法？

渴了就喝水教案重难点篇八

一、知识与技能

1. 认识11个生字和1个偏旁，会写5个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 了解课文内容，了解乌鸦喝水的过程。

二、过程与方法

通过朗读并结合生活经验体会遇到困难想办法解决的道理。

三、情感态度和价值观

通过学习,使学生懂得遇事要动脑筋,想办法。

【教学重点】

有感情地朗读课文，学会本课的生字词。

【教学难点】

懂得遇到困难，应认真思考、积极想办法解决的`道理。

【教学方法】

交流法、阅读法。

【课前准备】

多媒体课件、相关资料。

【课时安排】

1课时

【教学过程】

一、趣味导课

1. 教师出示相关图片。

同学们，你们认识这是什么小鸟吗?(乌鸦)能看着图片说一说它长得什么样?(乌鸦浑身长满了乌黑的羽毛，嘴巴尖尖的。)

2. 乌鸦不仅长得不好看，叫声也不好听，但它却十分聪明，今天，我们一起学习《乌鸦喝水》一课，一起去认识一只聪明的乌鸦。

(板书课题) 13. 乌鸦喝水 (齐读课题)