

2023年人教版三年级数学教案及反思(实用8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

人教版三年级数学教案及反思篇一

一、教学目标：

- 1、探索并掌握0和任何数相乘都等于0的规律。
- 2、探索并掌握一个因数中间或末尾有0的计算方法，理解算理。
- 3、结合具体情境，能应用所学知识解决学习中的简单问题，培养学生应用意识和能力。
- 4、经历与他人交流各自算法的过程，培养学生学会合作学习。

二、教学过程：

(一)复习：(口答)

$$143=422=25+0=0+28=$$

(二)探索新知

1、教学 $05=?$

(1)创设情境引入。

学生列出算式： $3+3+3+3+3=15$ ， $35=15$

学生列出算式： $2+2+2+2+2=10$ ， $25=10$

学生列出算式： $1+1+1+1+1=5$ ， $15=5$

学生列出 $0+0+0+0+0$ 与 05 两个算式，提问5个0相加得多少？

学生回答后，教师板书得数(即 $0+0+0+0+0=0$) 05 表示什么意思?(5个0相加是多少)应等于几?(等于0)

(2)推理归纳。

根据 $05=0$ 想一想： 06 ， 07 ， 08 。又是得多少呢？

学生回答后，让学生做课本p34算一算3道题，然后指名学生回答口算结果。 $(03=0$ ， $70=0$ ， $026=0)$

通过刚才的口算，你发现了什么？

引导学生归纳0与任何数相乘，结果都是0的结论。

(3)小结、深化。

引导学生认识：0乘几和几乘0都得0，0乘0也得0，所以0和任何数相乘都是0。

2、指导学生完成课本p34试一试中1、2题。

(1)第1题。

此题是因数末尾有0的乘法，先让学生独立计算，并进行小组交流。

全班交流时，要让学生体验算法多样化。

学生可能这样想：因为 $135=65$ ，所以 $1305=650$ 。这样想的学生可能已经理解了算理，也可能认为只要在65的末尾写上一个0就可以得到计算结果，为了让学生进一步理解算理，教师可以引导学生比较135和1305这两个算式，使学生理解13个十乘5等于65个十，也就是650。

教师重点引导学生认识并掌握竖式算法，可先请学生板书竖式计算的书写过程，发现问题，进行有针对性的指导。

学生在交流过程中可能会出现以下几种算法

第3种算法学生可能难以独立写出来，教师可以让学生看书并指导学生学学习这种写法。

(2) 第2题。

此题是因数中间有一个0的乘法，练习时，让学生独立计算后，再让学生公布各自的算法，体验算法多样化。

学生可能会出现以下几种算法

交流时，教师引导学生掌握1的算法。

(三) 巩固练习

1、竖式计算。(补充题)

全班齐练后指名板书，进行全班交流。

2、用你喜欢的方法算。

4065350652085554

全班齐练后交流，交流时让学生体验算法多样化。

(四) 全课总结

这节课你学到了什么?你认为一个因数中间或末尾有0的乘法竖式计算时要注意什么?

人教版三年级数学教案及反思篇二

整理复习课(教材第58及第59页)。

巩固复习两位数乘两位数的口算、估算、笔算的方法。

通过对本单元知识点的整理,使学生有一个整体的认识,培养学生整理概括的能力。

使学生进一步体会计算与生活的密切联系,增强应用意识。

培养学生对数学的学习兴趣。

正确口算、估算和笔算,

用所学知识正确灵活地解决实际问题。

情景交际法。

自主学习法。

多媒体辅助教学

ppt课件

复习课

1课时

一、激趣引思。

口算乘法。

计算。

$$20 \times 6090 \times 3080 \times 8015 \times 20$$

$$700 \times 3080 \times 4050 \times 70400 \times 20$$

学生在教材上完成后，教师指名回答问题，全班一起订正，并让学生选题说一说口算的方法。教师总结。为了简便计算整十数和整百数相乘，两位数乘整百数，我们可以先把两个因数0前面的'数字相乘，再看看两个因数一共有几个0，就在乘积的末尾添上几个0。

二、互动生成。

让学生看教材第教材练习题练习13给学生充足的时间，引导学生认真看懂题意再列式解答，完成后指名说出题意、计算过程和结果，集体订正。通过这两道题的练习，引导学生总结出。解决问题时，一定要看清问题是什么，根据问题从题中或图中找出数据信息，再列式解答。

三、学以致用。

1、直接写出得数。

$$40 \times 72 = 600 \times 300 = 30 \times 23 = 13 \times 20 =$$

$$53 \times 30 = 20 \times 700 = 100 \times 70 = 22 \times 40 =$$

$$23 \times 20 = 80 \times 90 = 50 \times 20 = 60 \times 70 =$$

2、笔算。

$$58 \times 2967 \times 1347 \times 5431 \times 14$$

$$24 \times 1333 \times 1165 \times 2852 \times 36$$

四、拓展提升。

(1) 学校要为校队队员买36套运动服，每套运动服售价98元，一共需要多少元？

(2) 每箱梨重19千克，32箱梨共重多少千克？

(3) 32个同学在运动场接力赛跑，平均每个同学跑85米，一共跑了多少米？

(4) 一个果园，收了500千克桃，运出13筐，平均每筐25千克，还剩多少千克桃？

4、在下面每个算式的方框里填上相同的两位数，使算式成立。

$$3 \times \square = 1 \square 6 \times \square = 3 \square$$

五、课堂总结。

通过这节课的学习，你有哪些收获？

六、作业布置。第59页练习十三。

七、板书设计。

八、教学反思。

1、记成功之举。

2、记败笔之处。

3、记教学机智。

4、记学生见解。

5、记再教设计。

人教版三年级数学教案及反思篇三

教学内容：

教材第30、31题实践活动“估一估”。

教学目标：

使学生初步学会在生活里进行估计的一般方法；培养学生估计的意识和初步能力，以及分析、推理的思维能力。

教学准备：

树叶的图片（见课本），大一些的杯子和1千克水。

教学过程：

一、准备铺垫

1、出示一摞本子：告诉学生，这么一摞本子有20本。

3、告诉学生：第2摞的本数是第1摞的2倍，你知道第2摞到底有几本吗？

二、教学新课

1、揭示课题

今天，我们一起来学习“估一估”。

2、估计书的本数。

(1) 谈话：老师想请你们估计一下我校图书室的图书，你们有什么办法？

(2) 小组讨论交流。

(3) 在交流的基础上进行指导小结：可以先数出一排书的本数，再估计出一个书架上书的本数。再估出图书馆里的书的本数。

(4) 学生分组到图书室进行估计。

(5) 汇报估计情况

3、出示树叶第一幅图。让学生说说可以怎样估计图里大约有多少片树叶。

(1) 学生组织讨论。

(2) 交流：可以先数出一个框里的树叶数，再估计整幅图大约有多少片树叶。

(3) 学生独立数数、估计。

4、出示树叶第二幅图。

(1) 要估计这幅图里的树叶的片数，你准备怎么估计？

(2) 小组讨论怎样来估计。

(3) 学生估计树叶。

(4) 交流估计的方法。

5、出示树叶的第三幅图。

让学生分组讨论可以怎样估计有多少片树叶。各小组讨论交流并汇报估计结果。然后全班汇报交流估计的结果和方法。

6、教学第3题。

(2) 老师出示一桶水，请学生估计一下这一桶水大约有几千克？是怎样估计出来的？

三、教学“试一试”

按课本上内容依次组织小组讨论，学生汇报估计的问题、结果和方法。

1、估计一下，我们学校大约有多少名学生？

2、再语文书上任意找一页，估计一下这一页大约有多少个字？

四、课堂小结

1、这节课学习了什么？你学到了什么？

2、你还能估计出其他一些物体的个数吗？

人教版三年级数学教案及反思篇四

1、理解面积的含义

2、掌握常用的面积单位

3、会计算长方形、正方形的面积，掌握面积单位间的进率

1、结合实例使学生理解面积的含义，能用自选单位估计测量图形的面积

3、熟悉相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

1、丰富学生的直接经验，加强直观教学

在本单元的教学中，应加强动手操作活动，让学生通过手、口、眼、耳多种感官的协同活动，特别是通过动手操作，在做中学，有利于丰富学生的感性认识，有效地提高知识摄取的效果。在本单元的教学中，还应注意选择各种直观手段的优势，根据教学内容恰当选择教具或课件，从中让学生对所学内容具有更真实的感受，获得实实在在的 direct 经验，更有利于表象的形成。

2、变机械的学习为有意义的学习

机械的学习往往体现在概念教学中，机械的学习是指学生仅能记住数学概念的描述、符号，却不理解它们的内在含义，不理解有关概念的联系，更不会灵活地运用。有意义的学习是指学生不仅能记住概念的描述或符号，而且理解它们的内在含义，了解相关数学概念的实质性联系，并能综合运用所学知识解决问题。

3、让学生主动探究，获取结论

在本单元中，有些内容探究的难度不大，结论比较容易发现，而且便于展开直观操作，因此是小学数学中比较适宜让学生探究的课题，老师应当充分发挥教学内容的特点，组织学生开展探究学习。

4、重视培养学生的估算能力

估算在实际生活中有着广泛的应用，因此本单元的教材对面积的估算给予较多的关注，不仅在“做一做”中有所体现，在练习中也有较多反映，如很多计算面积的练习，都要求学生先估计，再测量计算出面积。所以重视估测能力的培养，

也有助于提高解决实际问题的能力。

面积和面积单位1课时

长方形、正方形面积的计算1课时

面积单位间的进率1课时

公顷、平方千米1课时

人教版三年级数学教案及反思篇五

(1) 利用课件演示例1：提出问题，引出笔算。

学校运动会开幕式即将就要举行了，需要布置会场。小朋友先带来15盆花，他们打算每组摆5盆，可以摆几组？老师想请我们班的同学来分一分。

(2) 动手操作：请同学上讲台进行分一分

(4) 尝试列式：如果用计算的方法来解决这个问题。你能列出算式吗？

$$15 \div 5 = 3 \text{ (组)}$$

(5) 加法和减法中，我们都能用竖式来计算，那么除法如何列竖式来计算呢？

(6) (课件出示：竖式) 仔细阅读课本p50页，看看这个竖式中的每一个数和符号表示什么意思？同时了解竖式中各部分的名称。

(7) 练习：竖式计算（并说出各部位的名称）

$$27 \div 3 =$$

人教版三年级数学教案及反思篇六

北师大版教材三年级数学上册第26—27页的内容

1、知识技能目标：使学生通过观察、操作，学习有顺序有条理地思考问题，探索规律。

2、方法过程目标：让学生经历探索中事物搭配规律和过程，体会解决问题策略的多样化，体验有序，全面地思考问题的方法。

3、情感态度目标：让学生在解决问题过程中，主动与他人合作、交流、体验成功的乐趣，激发学生学习数学的兴趣。

学习有序思考的方法。

探索并归纳出简单搭配现象中的规律，会解决实际问题。

一、情境导入，揭示课题。

2、揭示课题。

师：下面我们就用这中有序的、不重复、不遗漏的思考办法来学习新课——“搭配中的学问”。

二、自主探究，发现规律。

笑笑的生日

2、早餐搭配：

饮料：牛奶豆浆

早点：面包油条

饮料和早点各选一份，有几种搭配办法？先自己想想，然后四人一小组交流。

汇报。板书搭配方法，强调有序搭配。启发说出不同的方法。

3、去动物园的路线

学生独立完成，师巡视。

汇报，再次强调有序搭配，才能不重复、不遗漏。

4、照相的搭配。

5、找搭配的规律。

6、师小结。

三、巩固练习

1、石头、剪子、布的。游戏。

2、猜电话号码。

四、总结

人教版三年级数学教案及反思篇七

第36页例3、“试一试”“练一练”和练习七第6—10题。

理解与表内除法相应的一位数除几百几十和几千几百的口算方法，并能正确地进行口算。

培养学生初步的分析、综合和类推等思维能力。

小黑板、投影片。

1、口算。

$$18 \div 4 \quad 24 \div 2 \quad 12 \div 3$$

2、填空。

210里面有（ ）个十，1里面有（ ）个百。

120里有（ ）个百和（ ）个十，也可以看作（ ）个十。

1、教学 $120 \div 3$ 。

（1）学生摆出1大捆和2小捆小棒。把120根小棒平均分成3份可以怎样想？

（2）把12个十平均分成3份，每份是几个十，就是几十？

（3）说一说 $120 \div 3$ 你是怎样想的？

（4）口算。

做“练一练”第1题。

学生口算，并说一说想的过程。

2、教学“试一试”。

（4）出示 $1 \div 3$ 。

说一说， $1 \div 3$ 口算要怎样想？

（2）做“练一练”第2题。

学生算出得数。

指名口答是怎样想的？

1、练习七第6题。

学生先独立完成，集体订正。

2、练习七第7题。

学生先独立完成，集体订正。

本节课你学会了什么？

练习七第8、10题。

人教版三年级数学教案及反思篇八

本单元是在学生学习了两位数加减一位数和两位数加、减整十数的基础上进行教学的，是对100以内数的巩固与提高。一方面通过口算和笔算，复习了数和计算的有关知识；另一方面也是为进一步学习万以内数与计算起来铺垫的作用。本单元让学生在生动、丰富的背景中学习数学，使学生感受计算与生活之间的练习，体会数学算法的多样化。

1、知识和技能方面

能正确口算在100以内的两位数加减两位数；会正确计算几百几十加、减几百几十；能够结合具体情境加、减估算，培养估算意识。

2、数学思考方面

感受数学与生活的联系，体验解决问题策略的多样性。

3、解决问题方面

培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识。

4、情感与态度方面

调动学生的学习热情，激发学生的学习兴趣，感知数学与生活的联系。

能正确口算在100以内的两位数加减两位数；会正确计算几百几十加、减几百几十；能够结合具体情境加、减估算，培养估算意识。

培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识。

两位数加两位数·····1课时

两位数减两位数·····1课时

笔算几百几十加、减几百几十·····1课时

加、减法的估算·····2课时

整理和复习·····2课时

第1课时：两位数加两位数

教学目标：

1、使学生掌握口算两位数加两位数的计算方法，并能正确地进行口算。

2、能够从生活中发现数学问题，整理、分析数据，解决实际问题。

3、培养学生解决问题方法多样化，提高思维的灵活性。

教学重点：

1、正确地进行两位数加法的口算。

2、能够根据具体情况选择适当的解决问题的方法。

教学难点：培养学生的口算能力。

教学方法：自主探索法，讨论交流法，讲练法

课前三分钟：口算练习

课前作业预设与处理：观察教材第9页的主题图，从图中你获得了哪些消息？想好了明天与大伙分享。

教学过程：

1、用两位数加、减整十或一位数。课前三分钟

$$26+3048+2049-2056+328-9$$

$$24+935-2046-798-9078+9$$

2、在（）里填上适当的数。

$$23283563$$

$$203\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box$$

$$72317529$$

$$\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box$$

1、两位数加两位数不进位口算方法。

(1) 观察教材第9页的主题图，从图中你获得了哪些消息？

学生汇报。（一至五年级参加“世博会”的各班人数）

(2) 出示问题：一年级一共要买多少张车票？

(3) 提问：如何解决这个问题？

求一共多少张车票就是求一年级一共有多少人，一年级一班35人，二班34人，用加法计算，列式： $35+34$ 。

(4) 这个算是如何计算？互相交流算法。

生：可以把其中的一个加数拆分成整十数加一位数。比如34可以看成 $30+4$ ，先算 $35+30=65$ ，再算 $65+4=69$ 。

师：除了这种方法以外，还有别的方法吗？

生1：还可以拆分另一个加数35，把35看成 $30+5$ ，先算 $30+34=64$ ，再算 $64+5=69$ 。

生2：除此之外，同时把这两个加数拆成整十数加一位数，然后进行计算也很简便，34看成 $30+4$ ，35看成 $30+5$ ，先算 $30+30=60$ ， $4+5=9$ ，再算 $60+9=69$ 。

2、两位数加两位数的进位口算方法。

(1) 出示问题：二年级一共要买多少张车票？

(2) 列式计算： $39+44$

(3) 学生尝试计算 $39+44$ ，并说说算法。

经学生自由讨论，大致有以下几种方法。

$$a \square 39+40=7979+4=83$$

$$b \square 30+44=7474+9=83$$

$$c \square 30+40=709+4=1370+13=83$$

3. 比较算式，发现规律。

师：对比两个算式，它们有什么相同和不不同的地方？

相同点：都是两位数加两位数。

不同点：前者个位数相加不进位，后者个位数相加进位。

1、看谁算得又对又快。

$$54+21=15+55=61+39=35+66=$$

$$23+28=32+46=53+36=37+54=$$

$$15+65=18+26=41+56=13+29=$$

组织学生分组练习，并在小组内互检。

1、在这一节课中，我们学习了两位数加两位数，以及它们的计算方法，我们要利用这个计算方法，熟练地进行计算。

2、你还有哪些疑问的地方？

布置作业

完成练习二第1、2题

板书设计

两位数加两位数

$$35+34=69$$

$$\square 1 \square 35+30=65 \quad 65+4=69$$

$$\square 2 \square 30+30=60 \quad 60+5+4=69$$

$$\square 3 \square 30+34=64 \quad 64+5=69$$

课后反思

学习两位数加两位数的口算，是在学生已经能够熟练口算20以内的加、减法，并能正确笔算三位数加、减三位数的基础上教学的，所用的口算思路可以是两位数加两位数的笔算，也可以是两位数加整十数再加一位数。由于学生脑海中对笔算的思路比较熟悉，所以本课首先要帮助学生跳出单一的笔算思路，激活学生潜意识中两位数加整十数口算的那根弦，打开口算的思路便成为上好本课的关键之一。