

# 最新小学英语教师新课标试题及答案 英语新课标学习心得体会(通用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小学英语教师新课标试题及答案篇一

通过新课程标准的学习，我深切感悟到教师必须学习“英语新课标”才能适应教材改革的需要，才能适应新教材新教法的需要。只有不断学习才能顺应教育改革发展潮流，当一名合格的小学英语教师，才能达到教书育人的目的。

小学英语教学属于英语启蒙教育，学生通过听、说、动唱、玩具备一定的语言基础。并获得初步的听说能力和一定的语感。通过新课程标准的学习我更加清醒的认识到小学英语教学应该以提高兴趣为主。兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语学习的积极态度。使他们建立初步的学习英语的自信心。

此外，我们必须变革与创新我们的因与教学方式。依据新课标的要求，新教材的教学必须根据小学生的学习特点，创建以活动课为主的教学模式。重点培养学生用语言进行交流的能力。采用听、说、唱、玩、演的方式。鼓励学生积极参与，大胆表达使学生从动脑、动口、积极思维参与教学活动。如低年级学生可灵活处理教材内容，将其编成儿歌、童谣。课堂中多采用游戏教学法，加上教师灵活亲切的身体语言，使得课堂丰富多彩、轻松活跃。培养学生能在图片、手势的帮

助下，听懂语速较慢的话语或录音材料。

另外，创设情境也是必不可少的教学技巧。用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英语教学之中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等。为学生提供使用英语进行交流的机会。

通过新课程标准的学习，我迎接了新理念新考验新挑战。我相信只要大胆运用新理念、新方法到课堂实践中，努力落实新课标，就会不断的提升自我发展空间，做一名人民满意的小学英语教师。

## 小学英语教师新课标试题及答案篇二

有了一些收获以后，马上将其记录下来，这样就可以通过不断总结，丰富我们的思想。那么要如何写呢？下面是小编精心整理的关于英语新课标学习心得体会，仅供参考，希望能够帮助到大家。

我教的是小学六年级英语，这些天一直在学习英语新课标，通过学习我体会以下几点：

课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信。这就要求我们的教师在备课时就要考虑学生的这些经历、情感、思想和认识，从而激活他们的这些实践经验，让他们积极主动地参与到教学活动中来，从而最大限度地发挥他们的主体作用，把旧课堂的“要我学”变为新课堂的“我要学”，适时地激发他们的学习热情，培养他们的学习兴趣，让课堂真正成为有趣、有序、有效的课堂。

依据新课标的要求，新教材的教学必须根据小学生的学习特点，创建以活动课为主的教学模式。重点培养学生用语言进行交流的能力。采用听、说、唱、玩、演的方式。鼓励学生积极参与，大胆表达使学生从动脑、动口、积极思维参与教学活动。如低年级学生可灵活处理教材内容，将其编成儿歌、童谣。课堂中多采用游戏教学法，加上教师灵活亲切的身体语言，使得课堂丰富多彩、轻松活跃。培养学生能在图片、手势的帮助下，听懂语速较慢的话语或录音材料。

《英语课程标准》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注学习过程，又关注学习结果。为了全面、公正地对学生进行评价，不仅评价的形式要多样化，还要保证评价主体的多元化，提倡学生、同伴、教师、家长等共同参与评价。建立“形成性与终结性相结合”的课程评价体系，既关注过程，又关注结果。

以上是我本次学习的粗浅体会，我想更多的还需要我在实际工作中深入基层，深入课堂，认真踏实的学习和实践，一点一滴地积累经验，更好的帮助一线教师提升自身素养，更好地提高教育教学质量，更好地提高学生语言学习的交际能力。

## 小学英语教师新课标试题及答案篇三

在大学的英语学习中，新课标的出台给我们学习英语带来了新的变化。在课堂上，我们老师会按照新课标教学大纲进行授课，针对新的教材和词汇，让我们学生更好地掌握英语。通过这种新的课程，我有一些感悟和体会，下面我想分享一下。

一、开课前自学备课。新课标在教材和授课方式上都有新的改变，在面对新的教材之前，我们需要提前自学备课，为以后的授课做好准备。通过自学备课，我们可以更快速地上手

新的教材，更好地理解 and 掌握新的词汇、语法。同时，更好地为以后的学习奠定基础，提高英语学习的效率和质量。

二、多听多说多读。新课标在教学方式上更强调口语能力的培养，因此，我们需要多听多说多读。课堂上老师会在语音、语法、听力等方面加强我们的训练，同时，我们也要多做听力、口语练习。多听多说多读可以让我们更好地把握语言的运用和表达，帮助我们更快地提高语言的应用能力。

三、集中注意力的学习习惯。学习英语需要集中注意力，只有保持高度的注意力，才能更好地理解、掌握新的知识点。英语学习需要花费大量的精力，因此需要我们全身心地投入，不被外界干扰。目光前移、集中精力才能更好地掌握和运用英语，同时，也能培养学习上的专注力和自律力，促进学生的全面发展。

四、多和老师交流多参加讨论。老师是我们的指导者，他们有着丰富的教学经验和教学资料，而我们学生则是获取知识和经验的受益者。因此，多和老师交流多参加讨论能让我们了解老师的教学思路和授课方式，有利于我们更好地理解和掌握新的知识点。同时，老师也可以根据我们的学习状况，定制个性化的教学计划，私人订制属于我们自己的课程。

五、独立思考和总结经验。英语学习不光是吸收知识，更需要我们在学习过程中积累经验并总结归纳。在学习的过程中，我们应该培养独立思考的能力，学会自主解决问题，并通过总结归纳的方式将所学知识点系统地整理出来，以便后续查阅和修正。总结和归纳是巩固学习效果的关键步骤，也是我们在自我完善中不可或缺的部分。

经过这样的学习，我对新课标有了更深刻的认识和了解，同时也明确了学习英语最重要的几个方面。除了以上提到的几点外，还有很多学习英语的方法和技巧，带着好奇心和探究心态，相信我们会越来越好地掌握英语这门重要的语言，更

好地应对未来的学习和工作挑战。

## 小学英语教师新课标试题及答案篇四

随着中国经济和国际交往的不断发展，英语已成为备受关注的学科之一，在国家层面也对英语课程进行了一系列的修订和改革。最新出版的新课标英语教材，相比以往课程内容都发生了较大的变化，考察的也更为全面。接下来将就我个人对于英语课新课标的心得体会进行具体的阐述。

首先，学习新课标英语教材，最重要的是要重视语音语调的细节。英语作为一门语言，语音语调非常重要，即使是单词或者句子的微小差别，也可能会导致完全不同的语义。新课标的英语课程包括了很多基础语音练习，在学习英语语音时，不能急于求成，需要进行反复练习，直到听得准、说得对。

其次，阅读理解是英语课程中不可或缺的一部分。新课标英语教材中涵盖了丰富的阅读内容，包括短篇小说、双语阅读、实用文、说明文等不同类型。通过大量的阅读练习，不仅可以提高英语读写能力，还可以拓展对于英语语境的理解。在阅读时，可以先全文泛读，对于大意的把握有所了解后再逐段理解，最后做题检验自己的理解水平。这样不仅有利于提高阅读速度和阅读理解水平，还会增强自信心和学习兴趣。

第三，写作模板要灵活掌握。作为英语课程的重点，新课标也把写作能力纳入了考核范围，要求学生在写作训练中掌握常用的基础语法、短语搭配、各类句型等知识点。写作能力的提升需要掌握恰当的写作方法和技巧，正确地运用写作模板也是其中之一。但是，我们需要注意的是，写作模板是灵活使用的，需要根据不同的内容和情境进行调整。因此，在写作训练中，还需培养创新思维，对自己的文章进行总结和反思。

第四，多听多说才能语言流利自如。新课标的英语课程，着

重培养学生的听、说能力，课文中插入了大量的英语语音、录音和电影短片，帮助学生进行听力训练，也提供了很多的口语练习题，要求学生进行问答、情景模拟等口语交际训练。实践证明，只有放开心扉，勇于表达，不断地听和说，才能掌握英语最基本的语言规律和语感，从而达到语言流利自如的境界。

最后，将英语知识与现实生活有机结合。英语教育的最终目的是要使得学生在现实生活中能够自如地运用英语进行交流和沟通。新课标的英语课程不仅注重知识的灌输，还希望学生能够将所学英语知识运用到生活中去。例如，在网络和媒体信息时代，我们可以通过听英文广播、看美剧、阅读英文文章等方式提升自己的英语水平。或者我们还可以将英语知识与旅游、商务、科技等领域紧密结合，这样不仅可以实现自己的学习目标，还可以更好地适应社会发展的需要。

总之，新课标英语教材的出版，不仅是对传统英语课程的改革和升级，更是适应时代变化，新的学习方法和技巧的运用。学习新课标英语，需要我们进行全方位的语言训练，不断创新思维，掌握多种学习方法，建立起全面的英语知识体系。唯有如此，才能在英语学习中走得更远。

## 小学英语教师新课标试题及答案篇五

首先，随着新课标的推行，英语课程的教学内容、教学模式和教学手段都得到了革新和更新。这意味着我们学生需要花更多的时间和精力去适应这样一种新的学习环境和教学方式。在新课标下，我们学生需要更多的自主学习和思考，更多的团队合作和交流。因此，我们学习在英语课上需要多沟通多交流，多讨论多思考，不断提高自己的综合能力。

其次，新课标的推行也意味着英语教学的重心将更加突出语言的应用能力和交际能力。相比于之前更加偏向语法知识、考试技巧的教学内容，如今的英语课更强调让学生将语言应

用到实际生活中去，从而更好地提高交际能力和实际应用能力。在学习英语的过程中，我们需要引导自己多多运用所学知识，多多练习口语和听力，增强自己的运用能力和交际能力。

第三，新课标还专注于拓展学生的跨文化交际能力，使得学生更好理解、尊重和接受不同文化和习惯。在英语课学习过多的跨文化交际知识后，我们应始终以开放、多元的心态来与不同的文化、民俗和习惯相处，从而增强自己的跨文化交际能力和敏感度。

第四，新课标在课程设计和授课方式上更注重培养学生的自主学习和终身学习能力。在英语课学习之中，老师会很少的直接讲解或是给予定式的指引，这样完成学生对于自己独立思考的能力挑战，而且更有助于我们学生自身的动手探究技巧与能力，培养自我学习能力，并且提升知识的掌握和应用能力。

最后，我深切认识到英语语言的学习需要深入理解和应用。在新课标的学习过程中，我们更加注重语言的实际应用和交际能力的提高。我们以多种多样的学习方式、以开放的心态，去体验语言文字的欣赏，去注重对话之中的思考和交流深化。逐渐形成自我学习的习惯，是新课标下的求学之旅中创造最大价值的重要一环。“享受英语，拥抱生活”的理念应成为我们学习英语的指导思想，迎接更加美好的未来。

## 小学英语教师新课标试题及答案篇六

自教育部正式启动新一轮基础教育课程改革以来，以学生发展为本的观念，以自主、合作、探究为主的学习方式，逐渐深入人心。基础教育课程改革带动了教育观念、课程理念、课程结构、课程管理、教学方法、学习方式的巨大变革。细读新《课标》，总结了以下几方面的变化和感受：

## 一、灵活使用挖掘教材

新课标相比之下最大的变化应该是教师对教材的解读，以往的英语教学都是基于现有国本教材基础之上的文本挖掘，但新课标强调教师要灵活使用教材，要有效挖掘教材中的有用资源，有许多教师不适应新教材，不明白把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。因此教师要具备教材解读和重构的能力，这是一个系统而漫长的过程，需要教师在日常教学中培养教学敏感度。

## 二、要创设以人为本的情境教学

在小学英语教学中，兴趣、情境、活动是三个非常重要的因素。兴趣是学习英语的动力，活动是提高小学生英语运用能力的主要途径。教师要保持学生学习的兴趣，就必须精心设计教学活动，并使活动情境化。设计和组织教学活动是一项创造性的劳动，有了情境，各种活动就有了依托，活动就会生活化、趣味化和真实化。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习用心性、创造性，为学生带给从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

## 三、要创设自主、合作、探究的学习方式

教师为学生搭建了学习的平台，那该如何让学生成为学习真正的主人呢？《英语课程标准》提出：“让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与、合作等方式，实现教学目标，感受成功。”它所强调的是教学过程是师生交往、共同发展互动过程。教师在注重培养学生独立自主的同时，还要引导学生质疑、调查、探究，在合作中学习，让学生的学习成为教师指导下主动的、富有个性的过程，并使其过程



更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程。

#### 四、要培养学生的综合能力

英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。教师传授英语的过程，是学生增长知识、掌握技能、学习文化、提高语言运用能力的过程，也是他们丰富情感、陶冶情操、展开联想、进行创造性思维的过程。因此在课堂上要培养学生的创新精神和实践能力；抓好语言技能训练，促进学生综合语言运用能力的发展；培养学生的观察、思维及想象力；注重营造生动的理念，活泼的课堂。

#### 五、要有多样化的教学评价方式

注意根据学生的年龄特征和学习风格的差异采取适当的评价方式。在日常的形成性评价中，应允许学生根据自己的特长或优势选择适合自己的评价方式。如果学生对自己某次课堂测验成绩不满意，可以与教师协商，暂不记录成绩，学生在经过更充分的准备之后，可再次参加评价。同时注重评价结果对教学效果的反馈作用，教师要时刻关注评价对学生学习和教师教学的反馈作用。因为反馈信息可以帮助我们知道学生学习的成就、教师教学中的成功之处与不足、学生学习中的问题或不足等，帮助我们根据评价的反馈信息及时调整教学计划和教学方法。

英语课程的学习在小学教育中具有重要的地位。而要做好小学英语教学工作就要了解新课程对小学英语的要求，以指导教学实践。新课标的解读关系到了教与学的效率和效果，因此需要教师反复不断地解读和思考才能内化成指导教学的理论主导。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学英语教师新课标试题及答案篇七

新教学目标的首位不再是“掌握语言基本知识和基本技能”，而是“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的英语学习策略，发展自主学习能力和合作精神。”同时提倡培养学生“口语交际”能力，达到增强口语交际和实际应用能力。这正彰显了语言的习得贵在实际运用，同时也体现了为学生终身发展奠定基础的人文教学理念。

只有让学生在有限时间内最大限度的感知并运用语言，才能达到语言学习的真正目的。把时间和空间多留给学生，教师要合理分配课程资源和时间，同时科学的运用教学方法，激发学生的主动性和兴趣，让学生有充分的时间自主学习和探究，在教师的指导和引领下学习语言——学会学习，只有这样才能达到事半功倍的目的，从而进一步实现培养学生良好学习习惯和能力的目的，为其终身学习奠定基础。

总之，通过学习，使我深刻地认识到作为一名教师，要精心设计课堂，利用新课改理念指导自己的教学，真正把课堂还

给学生，使它成为学生学习知识展示自我的平台。平时还需要不断学习新课改的有关理论，多学习新课改理念，并运用到教学实践中去，认真钻研教材，挖掘教材，积极参加教研活动，提高自己的业务水平、授课能力，多听同任教师的课，取人之长，补己之短，不断充实和完善我们的英语课堂。

## 小学英语教师新课标试题及答案篇八

我通过在业余时间认真细读了《英语课程标准》后，对新一轮的国家基础教育课程改革中初中英语新课标有了初步的认识。

### 一、新课的编排

新教材每个单元都包括两大部分，那就是section a和section b。在每个单元的section a中，词汇和语言都是在图片中人物头上的语言泡里，使人一目了然，不用解释和翻译学生就可以明白它们的意思和简单的功能并学会语法点的使用；使语音、词汇和语法的学习全都在语言运用中进行，防止了单纯地传授、讲解语言知识的弊端，而且趣味性强，易使学生产生学习兴趣。在同一单元的section b中，各种活动帮助学生把在section a中学到的内容与新的词汇、语言结合起来，使他们在新的语言练习中再次强化前面学过的语言，这样由浅入深，以旧带新，循环扩展，循序渐进，避免了机械操作的教学倾向，有利于提高学生对语言知识的运用能力，帮助学生在真实交际中学会语言知识。

### 二、在课堂教学中，更新教与学的方式，活化教学内容

提倡“任务型”的教学途径，是新课程标准的新的特点。所谓任务型教学就是“a teaching tool in which the primary focus of classroom activity is the task and language is the instrument which the students use to complete the

task.”□willis把任务型教学分成任务前、任务轮和语言焦点三个阶段。任务前阶段包括介绍话题和任务；任务轮阶段包括任务、计划和报告；语言焦点阶段包括分析和操练，以展示成果的方式来体现教学成就。

“任务型教学途径是一种以人为本的、能体现语言价值的、先进的、有效的教学途径”。“它是一种以应用为动力，以应用为目的，以应用为核心的教学途径”。“为用而学，用中学，学了就用”。任务型教学途径“不仅适用于运用语言的活动，也适用于学习语言技能和知识的活动；不但可以独立操作，而且也有利于合作学习”。

教师在教学中应增强英语教学的开放性和灵活性，更新教与学的方法，让教材为我所需，为我所用。由于教材按循环扩展进行编排，很多课文都有重复、零乱的缺点，此时，教师不应受制于教材、教参，应跳出教材、教参，大胆设计一些交际活动，使学生在语言运用中学习语言、在创设语言环境中运用语言，从而达到教材上的真正目的。

在实际教学过程中，我对每个单元的知识结构和语言编排都认真地研究，根据不同单元的特征，给学生编排了任务，在具体实施中分为：

1. 前任务阶段。在这个阶段教师向学生提出任务要求，介绍话题，提示相关词语。如果是听力或阅读为目的进行的，教师要通过一些方式对影响听力或阅读的词汇或语言现象进行讲解，帮助学生做好准备。

2. 任务环阶段。这个阶段包括任务、设计和报告三个部分。学生以各种形式执行并完成任务，此阶段的主要目的是培养学生说英语的流利程度，教师不必纠错。学生在做以口头或书面形式向全班汇报时，教师要以顾问的身份帮助学生纠正口头或书面语言中的错误，力求表达准确。最后学生向全班汇报自己所完成学习任务的成果。

3. 后完成阶段，这是语言焦点阶段。在此阶段学生要做一些与任务实施中听力和阅读有关的语言形式方面的分析、练习和活动。

### 三、树立新的教学观念

教育的本质是引导，而不是讲和练，教育要求关注每一个学生的发展。教育目标由以前的注重知识的传授转变为让学生形成积极主动的学习态度，让他们既能掌握必备的基础知识与基本技能，又能学会学习和形成正确的价值观。

新教材要求我们要面向全体学生，为学生的全面发展和终身发展奠定基础。我的理解是“全体学生”是量，“全面发展”是质。质和量一起抓，一个不能少。所以在教学过程中，是让学生“学会学习”。这个过程要经过“要我学——我要学——我能学”的阶段，由学生对教师的依赖逐渐变成学生独立学习。同时我们还应比以往的教学更加关注学生学习的情感，为学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围。在教学过程中，教师应以宽松的态度对待学生学习过程中的错误，和学生进行平等的交流；不用训斥性、讥讽的语言，尤其对学习有困难的学生不能使用侮辱性的语言，多用鼓励性话语，多给他们语言实践的机会，少用命令式的语言，多用建议性语言。

### 四、调整教学内容的顺序

教师可以根据教学的实际需要、学生的认知特点和心理特点，对教材内容进行合理调整，活用教材，重组话题，用任务型教学激发学生学习英语的兴趣，从而提高课堂效率。

#### 1. 课内调整设计任务。

课内调整是指重新调整和组合某一课中几个部分的顺序，使它们形成一个有机的整体，由这个整体引出话题(topic)[]然后

设计任务，达到课堂目的。

## 2. 单元内的调整设计任务。

单元内的调整指教师根据单元内知识的逻辑顺序，对教学内容作重新调整，从而更好地体现知识的系统性和完整性。

## 3. 单元之间的调整设计任务。

单元间的调整指依据学生的兴趣和认知特点，对各单元的顺序进行调整。如果教学时将相关内容进行整合，就能帮助学生有效地建构知识体系。对单元教学顺序的重新调整激活了学生认知的兴奋点，激发了他们对新知识的探求欲望，取得了良好的教学效果。如果在教学时，学生周围的世界发生了与教材内容相关或相似的重大事情，教师可以调整单元间的顺序，适当补充一些有关近期重要的歌坛新闻和赛事内容，结合学生周围世界发生的事情对教材内容进行补充，不仅可以丰富教学内容，而且可以提高学生的学习兴趣和学习动机。

总之，教材、教法不一定千篇一律，最合适的才是最好的。不同的班级，不同的学生，不同年级，不同时期，学生的情况都在变化，教材的使用也应有相应的变化。所以激发学生的兴趣，师生共同参与，平等沟通，达到情感交流才是目的。

英语新课标学习心得体会2

## 小学英语教师新课标试题及答案篇九

《新课程标准》中的六条基本理念是根据《基础教育课程改革纲要》的精神，结合我国英语课程的实际情况提出来的，是我们英语教学的根本理念。

理念1：“面向全体学生，注重素质教育。英语课程要面向全体学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。”

面向全体学生的核心思想是使每一个学生都得到发展。英语课程应该是为每一个学生开设的。因此我们设计的教学目标就应该是绝大多数学生能够达到的，当然我们也应该积极的创造条件，满足那些有更多学习潜力的学生的需要。同时在这一理念中必须注重素质教育，我们英语教育也因该促进学生素质的全面发展，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。因此，我们不仅要培养学生的语言能力，让学生在语言的学习过程中体验语言的美，而且要培养学生的思维能力，想象能力和创新能力，还要渗透情感教育。

理念2：“整体设计目标，体现灵活开放。基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础，培养学生英语综合语言运用能力。《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》(以下简称《标准》)，将课程目标设定为九个级别并以学生“能够做某事”具体描述各级别的要求，这种设计旨在体现基础教育阶段学生能力发展循序渐进的过程和课程要求的有机衔接，保证国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。”

整体设计目标贯穿小学三年级至高中三年级英语课程的九级目标体系。这个目标体系是基础教育阶段的英语课程成为一个整体，不仅有利于不同学段之间英语课程的衔接问题，也有利于学生根据自己的需要进行选择性的学习。

理念3：“突出学生主体，尊重个体差异。学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定。教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。

课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。”

我们的英语教学要始终使学生发挥主体作用，要以学生为中心，要根据学生的心理特点、生理特点，以及他们的兴趣、爱好来设计教学内容，也就是说我们教师的备课要以学生为中心，而不是以教授内容为主。我们在教学中往往会出现这样的现象或误解：我的备课内容讲完了就是完成任务了，不管学生的状况。还有老师认为有效教学就是教的有效，而不考虑学生的接受如何。这一理念要求我们要以学生的需要为依据。尊重学生的个体差异就是只要充分考虑到学生在现有基础、学习潜能、兴趣爱好、学习风格等方面的差异。我们不能用统一的标准来要求每个学生，也不能强迫学生学习单一的学习材料，我们要尽可能满足不同学生的学习需要。我们在设计检测练习、布置作业时都应该考虑学生的不同水平，可以设计分层作业、分层练习，让每一个学生都能体验成功的快乐，不同水平的学生能力得到不同程度的提高。

理念4：采用活动途径，倡导体验参与。本课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

理念5：注重过程评价，促进学生发展。建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。该评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在英语教学过程中应以形成性评价为主，注重培养和激发学生学习的积极性和自信心。终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用能力。评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展；促进教师不断提高教育教学水平；促进英语课程的不断发展与完善。

理念6：开发课程资源，拓展学用渠道。英语课程要力求合理



利用和积极开发课程资源，给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源；要积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源，拓展学习和运用英语的渠道；积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。

学习体会：

英语课程要面向全体学生，注重素质教育。要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习英语的自信心，培养他们的创新精神。使每个学生都得到发展。整体设计目标，体现灵活开放性。英语教学发挥学生主体作用，以学生为中心，尊重学生个体差异，我们要尽可能满足不同学生的学习需要。

让每一个学生都能体验到成功的喜悦。本课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，感受成功。在英语教学过程中应以形成性评价为主，评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康的人格发展，促进英语课程的不断发展与完善。英语课程要力求合理利于和积极开发课程资源，给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源，促进教学的提高。

外语学习心得

## 小学英语教师新课标试题及答案篇十

20xx年4月21号，教育部正式印发了《义务教育英语课程标准〔20xx年版〕》[简称为《标准》]，新版《标准》的正式发布确定了未来十年的英语教育发展路线，未来的英语教育将更加聚焦学科的核心素养。新版《标准》将从下半年开始实行，

作为一线英语教师的我们，必须要清楚新版《标准》相对于旧版有什么变化，以及我们在教学过程中应该如何去调整跟改变。

新版《标准》首先强化了课程育人导向，强调的是对孩子的培养。第二，优化了课程内容结构，课程内容更加科学。第三，研制了学业质量标准，对于学习质量评估有帮助。第四，增强了指导性和加强了学段衔接，让小学英语教育更加的合理化，细化了评价与考试命题建议，增加了教学、评价案例，坚持面向全体学生，兼顾差异，充分考虑学习起点、学习时限以及学习条件的不同，建立循序渐进、可持续发展的义务教育英语分级体系。

新版《标准》新增的内容一为核心素养培养。英语学科核心素养由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力构成。

我们可以把它称为核心素养的四个方面，是强调融合、渗透、互动、协调发展的关系。学生通过本课程学习能发展语言能力、培育文化意识、提升思维品质、提高学习能力。语言能力是核心素养的基础要素，新版《标准》中强调了对语言理解能力的培养和表达能力的培养；文化意识体现核心素养的价值取向，这对于培养学生对中外文化的理解和对优秀文化的鉴赏能力，所表现出的跨文化认知、态度和行为选择有重大作用；思维品质反映核心素养的心智特征，对于培养学生在理解、分析、比较、推断、批判、评价、创造等方面的层次和水平有所帮助；学习能力是核心素养发展的关键要素，重在培养学生英语学习的策略、拓展英语学习的渠道和提升学习效率的意识和能力。

新版《标准》对于这四个方面的培养是相互协调、融合互助的，它对于培养孩子的全方位素质有着很大的作用。

新版《标准》新增的内容二为课程内容。新版《标准》建立了以单元为基本载体，以促进主题、语篇、语言知识、文化

知识、语言技能和学习策略这六大要素进行单元整合，客观的体现了英语教育的时代性、基础性、实践性、成长性、综合性等特征。围绕这六大要素，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，推动学生核心素养在义务教育全程中的全面可持续发展。

新版《标准》新增的内容三为学习质量。新版《标准》提出学业质量标准化，强化“教、学、评”一体化，对于教师和学生都是新的体验。同时新增了学业质量描述和学业质量标准，倡导形成性评价与终结性评价相结合的评价理念，建立评价主体多元、方式多样、素养导向的评价体系，让教学评价更加的客观化、全面化。

新版《标准》体现了以人为本，注重孩子的可持续发展，改进了过去的教育大纲中只重视知识技能传授的观点，这也是我们应该做出调整和改变的重要任务。

### 改变一、思想上的改变

新版《标准》对于教育从根本上发生了变化，由原来的教授知识变成了现在的培育人才，对孩子各类综合素质的培养也应该更加重视。

### 改变二、方法上的改变

新版《标准》更加重视单元教学的整体性，注重“教、学、评”一体化，对于评价应该更多的重视孩子的综合能力提高上，比如说对于英语的实际运用，视、听、说能力的加强，等。更要理解评价的意义并不在于淘汰和打击学习较差的学生，而是在于发现所有学生的进步。

### 改变三、行动上的改变

新版《标准》更加注重孩子全方面的发展，这并不是口头上

说说重视就能完成的任务，还需要我们一线教师脚踏实地的用行动去一一实现，比如说采取什么样的方式能更好的让孩子们都参与进教学过程中，用什么样的方式能够更好的提升孩子们在学习过程中发现的短板。这些都是需要我们在实践中去解决的问题。

总而言之，作为一个一线的英语教师，我们需要不断的接受新的观念、学习新的知识、探索新的教育方式、改进我们的教育方法，让每个孩子都能更好的接受教育，健康成长，前路漫漫，吾辈当乘风破浪、一往无前。