

2023年一年级数学家长会数学老师发言(优秀6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一年级数学家长会数学老师发言篇一

一、计算。

1. 口算：

2. 列式计算：

$$6 \times 6 - 4 = 3 \times 6 + 10 = 5 \times 6 - 6 = 6 \times 2 + 13 =$$

二、读口诀写算式。

一六得六算式：二六十二算式：三六十八算式：四六二十四算式：五六三十算式：六六三十六算式：

三、连线。

$$126 \times 6$$

$$186 \times 2$$

$$246 \times 4$$

$$303 \times 6$$

一年级数学家长会数学老师发言篇二

由于本人刚开始从事教学工作，虽然我们班的期末成绩不是很不好（可能是运气比较好些），不过还是觉得愧疚。因为从试卷反映来看，学生的知识要点掌握得并不是很牢固。针对这样的情况，我反思自己任教一学期来的感受：

一、把握不好教学的重点和难点，而之所以会出现这样的问题，是因为在备课时候，只注意说把整节课的环节、内容都备好，上课不出现休克，学生问的问题不会难倒我。而没有再进一步考虑，这一个例题，学生如果更多的回答不到点上，或者回答不出来，我该如何去引导他，这是备课时的最大失误。

二、上课的气氛不是每次都很活跃，学生的参与度不是每次都很积极，这主要问题是让学生合作、深入思考的问题不突出，局部的参与使其他同学容易做小动作，没有认真倾听。

三、教学环节不够紧凑，课堂前20分钟内无法把课讲完，造成整节满，学生此刻的精神就容易分散，造成教学效率不高。

四、缺乏方法，不论是在教学上还是在辅导后进生上，已经觉得做了充分准备了，可是讲给学生听的时候，她是怎样听还是怎样不懂。这时候，自己会觉得很不可思议，可能是有点急于求成吧。也是教育学、心理学研究得不彻底的缘故吧。

五、感觉自己的声音除了讲故事能生动外，上课就没那么此起彼伏，抑扬顿挫了。

1、备课。

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教

学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑、动眼。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法，这点，我在本学期的教学当中做得最不好，因为对教学时间掌握不好，以至到后面，总结的时间都没了，另外，要加强小组合作学习的意识，这能更大的发挥学生各方面的能力。

(2) 及时复习。温故知新，牢固掌握。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。对这点，我读初中的时候也因为没有把知识融会贯通吃归亏。

3、批改作业。

针对不同的练习错误，及时进行补缺补漏，还可以采取面批的方法，指出个性问题，集体订正共性问题，而且批改作业

时，只点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求、和多利用点时间给他们提供帮助，注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。

在作业、测试卷中，增加体现学生思维过程的试题。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解，也可以是让学生自己对错误的题目进行讲解，因为有的只是由于考试粗心导致的，让他们自己担任试卷讲评的小老师，并给予指导。

一年级数学家长会数学老师发言篇三

3. 在课堂教学中，对提问一定要精心设计，问题既要有思考价值，又要能引起学生兴趣。鼓励学生互相释疑、合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

(三) 口语交际教学

教材中的八个口语交际，内容与本组专题有密切联系，且贴近学生生活，学生会有话可说。

1. 教学时要重视创设情境、激发兴趣和点拨引导，放手让学生交流。

2. 学生交际的时候，教师要注意倾听，发现语病，要以适当方式予以纠正，规范口头语言。教师还要善于发现学生充满童趣的精彩语言，及时给予肯定，使学生的思维更加活跃，自由、愉快的参与口语交际，使口语交际成为师生互动、生生互动、有目的、有层次的口语交流的过程。

3. 除专设的口语交际课，教师在平时的课堂教学中，有意识地培养学生的口语交际能力，鼓励学生在日常生活中主动大胆地与人进行口语交际，不断提高学生的口语交际水平。

(四) 语文综合性学习

在教学中，教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定的联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

四、学生情况

二年级四班现有学生28人，其中男生15人，女生13人。大多数学生对语文学习比较感兴趣，乐于学语文、用语文。但是男生活泼好动，在上课听讲和识记生字方面有待加强。

经过上一学年的学习，同学们已经具有一定的识字及记字的能力，初步懂得和掌握了一定的识记生字的办法，有自主学习的意识，并且经过一年级时，老师有意识的引导，学生之间已经形成了互助合作、团结协作的意识，因此在学习时能够互通有无，掌握起知识来较为容易，多数同学应该能够很好的理解及进行运用。但是在学习中，也暴露出一些存在的不足，如形近字易混，个别易出错的生字，虽然教师在课上进行了强调，但是作业中仍然有出错的现象，说明学生不够认真，另外在写话过程中，需要学生掌握的标点符号，学生掌握起来会有一定的难度，针对这一现象，教师在教学中要

格外注意。而写话时，如何将语言化为文字，也需要我们教师在授课过程中，运用各种办法使学生能够比较好的掌握。

二年级上学期数学工作计划篇三

一、教材分析

教材包括以下内容：100以内的加、减法笔算，表内乘法，认识长度单位厘米和米，初步认识角，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和以一当二的条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

计算教学是100以内的加、减法笔算和表内乘法。是进一步学习计算的重要基础。特别是表内乘法是学习多位数乘法的基础。因为任何一个多位数乘法，在计算时都要分成若干个一位数和一位数相乘。因此，表内乘法同20以内的加、减法一样，是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的基本技能之一，必须达到计算正确、迅速。同时，100以内的加、减法笔算和表内乘法是人们在日常生活中解决问题时经常用到的数学知识与技能。因此，教材安排了运用这些知识解决问题的教学，使计算教学与解决问题教学有机的结合在一起。这不仅有助于学生了解数学知识与现实生活的联系，也有助于培养学生应用所学数学知识解决实际问题的能力。

在量的计量方面，教材出现厘米和米的认识，让学生通过各种自主探索的学习活动，理解使用统一的长度单位进行测量的必要性，建立1厘米和1米的长度观念，初步学会用尺量物体的长度。

在空间与图形方面，教材安排了初步认识线段与角、从不同的位置观察物体和简单的对称现象等教学内容，使学生通过观察、操作，初步认识线段，角和直角，轴对称和镜面对称现象，能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状，形成初步的空间观念。

在统计知识方面，教材安排的是简单的数据收集和整理的方法，认识以一当二的条形统计图，让学生经历用统计方法解决问题的过程。

“数学广角”是新的教学内容，介绍了简单的组合思想和逻辑推理方法，培养学生初步的观察、分析及推理能力，以及有顺序地、全面地思考问题的意识。

教材还根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

二、教学重点、难点：

100以内的加、减法笔算和表内乘法。

三、教学目标

1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)；初步形成估计物体长度的意识。

4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

5、能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状;初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形;初步认识镜面对称现象。

6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

7、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步的观察、分析及推理能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

四、学生情况分析：

本学期任教的是二(1)班数学教学。在经过一个学年的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习活动中，才能充分体现一个孩子学习的真实状况。

五、教学措施

1、笔算教学与解决问题教学有机结合，使学生在计算的学习中

同时，经历解决问题的过程，以便于培养学生解决问题的能力，形成应用意识。

将笔算放在解决实际问题的现实背景中，使学习笔算与学习用笔算解决问题有机地结合起来。在现实的情境中提出要解决的计算问题，使学习计算的必要性突出出来。接着通过操作、直观探讨计算的算理，展示计算的方法，在学生理解算理、获得算法后，再看能否用计算解决前面提出的实际问题。不仅让学生经历了笔算知识的形成过程，也让学生经历了应用笔算解决问题的全过程。学生在有目的的学习活动中主动建构知识，获得用数学的成功体验，逐步形成用数学解决问题的能力 and 数学应用的意识。

2、提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

让学生在观察物体、认识方向、制作模型、图案设计、实验操作等各种活动中，获得关于空间与图形的知识，更好地从形状上去认识周围事物，把握事物的特征，描述事物间的关系，形成和发展良好的空间观念。让学生在各种探索性的操作活动中，通过观察、猜测、操作、讨论交流，感知、感受几何概念的含义及所学图形的特征，并借助图形表象进行推理，培养初步的空间观念。3、表内乘法教学体现知识的形成过程，加强教学过程的探索性。

关注学生生活经验的基础上加强了教学过程的探索性，体现了知识形成的过程。让学生进行开放性操作活动的基础上，从直观到抽象，引导学生理解乘法的含义，知道各部分的名称和读、写法。让学生通过这些富有童趣的活动，心情愉快的记忆乘法口诀。用乘法解决问题的教学渗透于掌握乘法口诀的教学过程中。学习乘法计算的目的是用它解决问题。渗透用乘法解决问题的教学，乘法计算教学与用乘法解决问题教学结合编排，不仅可以加深学生对乘法含义的理解，有更多的机会练习乘法计算，更重要的是可以使学生了解到所学

习的知识有什么用处，如何用，从而逐步培养学生应用数学的意识，发展解决问题的能力。

4、结合有关教学内容加强估计意识与能力的培养。

结合实例，通过小组讨论交流的情境，展示不同的估算方法。使学生了解估算也是解决问题的一种策略，估算也可以有不同的方法，我们可以用它简洁、迅速地解决某些问题。从而逐步培养学生的估算思想。使学生了解到在解决实际问题时，有时并不需要准确的计算或精确的结果，而只需要一个粗略的数据就可以达到目的。

5、注重体现探索性的学习过程，培养学生探索和创新意识。

注意从学生的已有知识和经验出发，利用各种学习内容为学生提供充分的数学探究活动以及交流的机会，让学生在获得丰富的数学活动经验的同时，逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识。

6、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来。让学生通过观察、操作、实验、猜测、推理与交流等活动，初步感受数学思想方法的奇妙与作用，受到数学思维的训练，逐步形成有顺序地、全面地思考问题的意识，同时培养他们探索数学问题的兴趣与欲望，发现、欣赏数学美的意识。

六、课时安排

(一)、长度单位(4课时)

(二)、100以内的加法和减法(二)(13课时)

1. 两位数加两位数·····3课时左右
 2. 两位数减两位数·····5课时左右
 3. 连加、连减和加减混合·····4课时左右
- 整理和复习·····1课时
- 我长高了·····1课时

(三)、角的初步认识(2课时)

(四)、表内乘法(一)(13课时)

1. 乘法的初步认识·····3课时左右
 2. 2~6的乘法口诀
- 5的乘法口诀·····2课时左右
- 2、3、4的乘法口诀·····4课时左右
- 6的乘法口诀·····3课时左右
- 整理和习·····1课时

五、观察物体(4课时)

六、表内乘法(二)(13课时)

- 7的乘法口诀·····5课时左右
- 8的乘法口诀·····3课时左右
- 9的乘法口诀·····4课时左右

整理和复习·····1课时左右

看一看摆一摆·····1课时

(七)、统计(3课时)

(八)、数学广角(2课时)

一年级数学家长会数学老师发言篇四

教材分析：

本册教材的教学内容包括：乘法的含义；乘法口诀，用乘法口诀计算表内乘法；乘法竖式。除法的含义；用除法口诀求商；除法竖式。求几个相同数连加和的简单实际问题，与平均分有关的简单实际问题。时、分、秒的认识。多边形、线段的直观认识。常用的长度单位厘米、米。用尺量线段和物体的长度。用如“第几排第几个”的方式描述物体的位置。东、西、南、北等方向的认识。从不同的方位观察物体。用方块图收集和描述数据以及简单事件发生的确定性和不确定性。

学生分析：

经过一年多的学习，大部分同学掌握了一定的学习方法，数学水平有了较大的提高，计算、理解能力也具备了一定的水平，上课大多能认真听讲，能按时完成教师布置的作业，但预习习惯尚未养成，自主参与能力尚差，特别是灵活运用知识解决问题的能力还不够。其中一小部分学生思维敏捷，迅速，回答问题积极踊跃，还有一小部分学生，上课时不能积极思考问题或思考问题较慢，作业需老师叮咛才能完成。分析原因主要是上课易走神，计算不细心，不求甚解，不肯吃苦，加上缺乏自信，如果能在心理上加以转变，或能有所提高。

教学目标：

知识与能力：

使学生联系具体情境，初步认识乘除法含义，探索并理解乘法口诀，并能熟练计算表内乘除法，以及解决一些简单的实际问题。初步认识平面图形、线段，学会用厘米和米作单位测量线段或物体的长度，会用“第几排第几个”的方式描述物体所在的位置，会用东南西北等方位词描述物体间的位置关系。使学生经历简单的统计过程，会用方块统计图来表示统计的结果，能利用方块统计图提出或解决一些简单的实际问题。体验有些事件的发生时确定的，有些则是不确定的，学会用“一定”“可能”“不可能”等词语来描述生活中一些事情发生的可能性。

过程与方法：

在探索和学习过程中，能注意到方法的合理和灵活，培养初步的抽象、概括能力，在交流中，初步培养思维的敏感和灵活。在直观认识平面图形的过程中，初步培养空间观念。在解决简单实际问题的过程中能初步进行有条理的思考，并对运用的方法和获得的结果的合理性能进行初步的判断。

情感、态度与价值观：

在教师和同学的帮助与鼓励下，对身边与数学有关的事物产生好奇与兴趣，能积极地参与与观察、发现、解决问题等的数学活动。获得一些成功的体验，逐步树立学好数学的信心。

本册教材重、难点：

教材重点：乘法口诀；认识除法；用乘法口诀求商
教材难点：认识图形；认识厘米和米以及时、分、秒的认识
课时安排教学措施：

1、认真学习新《大纲》，专研教材，把握教材重难点及体系，做到心中有数，有的放矢，合理安排教学内容。

2、大胆进行课堂教学改革，提高课堂教学效益。

3、改革教法、学法，采用启发式、讨论式教学，尽可能地给学生提供实践、动手的机会，使学生初步体验知识产生和发展的过程，独立思考，并通过实践活动获取经验，培养和发展解决问题实际问题的能力。

4、鼓励学生敢于质疑，敢于标新立异，发表不同的见解，培养学生的创新意识。

5、多给学生提供自主学习的机会，培养学生的自主意识，教给学生好的学习方法，让学生真正成为课堂的主人。

6、充分发挥学具的作用，让学生通过动手操作，手、口、眼、脑各种器官协调并用，帮助学生理解，掌握知识，培养学生的实践能力。

7、为学生创设民主和谐的学习环境，让学生在平等合作中学习新知。

8、注意面向全体学生，因材施教，做好优生优培和学习困难生转化。

9、让数学与生活有机结合，让学生学习有用的数学，大众的数学，提高学生解决简单实际问题的能力。

10、不断加强业务学习，了解教学新观念，不断学习《新课程标准》，提高自己的业务水平。

一年级数学家长会数学老师发言篇五

各位家长：

大家好：

我是x的妈妈。

今天应x老师的要求，让我在这里，给大家讲讲我是怎样教育和培养骁的，老实说，真有点惭愧，骁能取得这么好的成绩都是老师的功劳，我们家长只起到一个辅助的作用。不过，既然老师要求了，我就给大家讲讲我的一些心得，只希望对大家有所帮助。主要还是和大家交流一下经验，希望能够更好的培养孩子。

谈到教育和培养孩子，我觉得第一要有正确的态度，第二要有合适的方法。

我觉得宁可让孩子有一颗骄傲的心，也不要让孩子有颗自卑的心。另一方面，当孩子表现得好的时候，有一点点小进步的时候，家长都要看到，我们一定要给予适时的赞扬。我在家里经常对骁说的话是，你真棒，你好厉害啊，你这么聪明像谁啊，类似于这样的话，他听到这样的话他会露出很自信的笑容，我觉得家长不要吝啬自己表扬人的词语，多多的表扬孩子吧。

再给大家讲讲方法的问题。

这次期中考试骁得成绩还不错。首先要多谢老师的教育。在学校老师会对每一个孩子负责，在家的话，家长要对孩子负责，其次在平时，我也是每天监督孩子的作业完成状况。对于作业中的难题和典型题目，我都让他给我讲他的思路，增强他对题目的理解。在考试前一个礼拜，我还帮助孩子进行全面的复习。我觉得最重要的不是交给他某一道题目，而是

交给他学习方法。要及时的了解孩子每天学了什么东西，会了多少东西，掌握程度，这样的话家长就会及时的了解孩子的学习状况，辅导孩子不会的东西，像这次考试之前骁就跟我说，妈妈你听写我生字吧，我都要考试了，现在的话他已经养成了一种习惯，他不觉得这是多余的作业，反而他觉得这是他应该完成的东西，所谓授人以鱼不如授人以渔就是这个道理吧。

前一阵有一句话特别流行，叫做优秀是一种习惯。我觉得我们家长的责任就是要帮助孩子养成好的习惯，而不光是让孩子衣食无忧。

我就说这么多，谢谢大家。

一年级数学家长会数学老师发言篇六

尊敬的各位家长：

大家下午好！欢迎大家加入嘉汇城这个大家庭，共聚一（6）班。很高兴和大家见面，也很期待跟大家交流。

从幼儿园到小学这个转折点，孩子在数学学习方面，普遍存在以下几个特点：也许是我们的物质生活水平提高了，各种营养也跟上了，我们的学生越来越聪明了。我们的孩子接受外界事物也越来越快，越来越多。当然优势可见，不足也显而易见。比如习惯养成比较差，认字比较少；同学与同学之间的家庭作业与课堂作业在质量上也存在一定的差距，等等。

说句实在话，有好习惯比有好成绩更重要。好成绩是暂时的，而学习习惯一旦养成，那将是孩子一生的财富。尤其是一年级，正是培养孩子好习惯的最佳时期。谁能够多花点精力放在孩子的习惯养成上，以后不管孩子上几年级，谁就会感到操心的地方会越来越少。也就是说，我们现在操心正是为了今后不操心。

我相信各位家长都有个共同的愿望，望子成龙，望女成凤，然而愿望的实现，单靠学校一方面的努力是远远不够的，孩子的教育离不开我们老师和家长的共同努力。孩子的成长和成功离不开家长的关注，学校教育的成功离不开家庭的配合。

下面请允许我冒昧地给咱们家长提几点要求（主要是针对作业方面）。

（一）监督孩子做作业

家长主要做好以下三方面工作：

第一，监督孩子按时完成作业。每天按规定的时间完成老师布置的作业。建议每位家长为自己的孩子设立一个专门记“错题”的小本子，把错题记下来，并帮助学生分析错误原因，记录错误原因，再出类似的3道题目进行练习，隔几天再照着这道错题出2道题练习一遍，看看原来的错误是否纠正。每天记录一点点，日积月累你会发现孩子有很大的进步。

第二，监督孩子专心完作业。杜绝孩子边看电视或边吃东西边写作业。不要唠叨，要心平气和的告诉孩子专心写作业不用费两边功夫，反而节省时间可以让孩子自由支配。这样做，孩子能够理解并能够接受，孩子会把家长当作知心朋友，感觉你是在为她好，在帮助他、鼓励她，也有利于孩子的身心健康和自信心的培养。

第三，监督孩子认真书写作业。帮助孩子正确对待作业。口算题，要求书写工整，作对1题再做下一题，不要慌慌张张，寥寥草草；写得快，就很难保证写好。所以，只要孩子专心在写，就不要嫌弃他做的慢，不要在孩子一边写作业时你一边在旁边唠叨，这样既不能让孩子改变慢的习惯，还打击孩子的学习积极性，让孩子很自卑。

（二）检查孩子每天的作业

对于工作非常忙的家长来说，很难保证坐在孩子身边看着孩子写作业，但是无论多忙，建议各位家长每天一定要拿出5分钟时间来检查一下孩子的作业，批改。这样做不仅能让让孩子感受到你作为家长对孩子的关注，也有助于咱们家长及时了解孩子的学习情况。

（三）注重实践

我们现在提倡生本数学，生活数学，所以有一些是希望在平时生活中家长能给孩子以指导、渗透：

第二，认识物体和图形，平时生活中的盒子，柱子这些长方体、正方体、圆柱、球等图形让孩子认一认。

第三，方向与位置，生活中，出门有意识提醒孩子什么方向有什么，知道大的参照物。比如，今天上哪去干什么，从家出门要向哪个方向走。

第四，长度感知，生活中，两个路灯的距离大概是几米，从家到商店有多远。画书有多长多宽等等。

总之，我们做的一切都是为了我们的孩子能拥有一个美好的明天。今天我先说这么多，今后还会和大家常交流。也希望大家能给我提出宝贵意见和建议。谢谢大家！