

2023年北师大版三年级数学教案有二次 备课(实用6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

北师大版三年级数学教案有二次备课篇一

师：同学们，上课之前我们先来猜一个谜语，好吗？它和本节课的学习有关哟！

出示谜语：小小两只船，没桨又没帆。白天带它到处走，黑夜停在床跟前。

学生自主猜谜。

(如果没有学生猜出，师公布答案：鞋)

师：淘气和同学们想开一家小小鞋店，应该怎样进货呢？我们一起来帮一帮他们吧！

(板书课题)

北师大版三年级数学教案有二次备课篇二

“买书”一课，学生可以在教师的指导下，侧重理解小数加法的算理和算法。“寄书”一课则可以让学生独立探索，因为学生学过整数加减法，已经具有了处理进位退位问题的经验，又初步理解了小数加减法的算理，所以“寄书”这一课可以提供给学生更大的独立性与自主性。

北师大版三年级数学教案有二次备课篇三

“元、角、分与小数”单元是学生第一次学习小数。教材设计的意图是让学生在“元、角、分”的情境中，学习小数及其简单加减运算的初步知识。选择“元、角、分”这样一个情境让学生学习小数，首先是由于学生对于小数认识的最直接经验来自价格；其次，结合购物情境学习小数，可以突出“元、角、分”与小数的密切联系，有助于学生对小数的理解，并渗透了解决问题的要求。另外，教材这样安排也为以后学习小数提供了一个直观、具体的模型。所以在实际教学时，注意本单元小数的学习不要脱离这一背景。

本单元安排了“买文具”“货比三家”“买书”和“寄书”等具体情境，目的是让学生从自己的生活经验出发，理解小数的意义，体会小数及其加减计算与生活的密切联系。

北师大版三年级数学教案有二次备课篇四

- 1、知识技能目标：让学生在模拟旅游情境中运用所学的数学知识和方法解决旅游生活中的简单问题。
- 2、过程方法目标：在解决如何合理“租车”的活动中，渗透列表解决问题的策略。经历观察、思考，运算等数学练习过程，发展实践能力与创新能力。
- 3、情感态度价值观目标：在活动中感悟数学的价值，体会数学与生活的联系，激发学生学习数学的兴趣。同时使学生受到爱国主义教育。

北师大版三年级数学教案有二次备课篇五

2、运用平移、旋转、对称的现象观察、探究美丽的复杂图案。

- (1) 每一幅图的图案是由哪个图形平移或旋转得到的？在书

上把这个图形涂上颜色。（和同桌同学互相交流自己的想法。）

（2）哪幅图案是对称的？（先独立思考后小组交流、汇报。）“紫荆花”是由一个花瓣绕中心旋转四次得到的。“风筝”是由一只燕子平移后得到的。

“花边图案”是由一组小图案平移后得到的。“雪花图案”是由一瓣雪花绕中心旋转五次得到的。

北师大版三年级数学教案有二次备课篇六

游戏引入：

师：今天，我带来了一位老朋友，他要和我们一起玩游戏。

（录音）同学们好，我是淘气！我来玩个游戏，看谁猜的又对又快！

师：（出示转盘）如果转动指针，指针可能停在什么颜色的地方？

有生说指向紫色，有生说也可能指向黄色。

师动手转动指针，进行验证。

生答。

师：小朋友们说的有道理，在这个活动中，两种颜色都可能指到，只是指向哪种颜色的可能性的大小不同。今天我们就通过猜一猜的活动，来研究可能性大小的问题。

游戏的延续

师：（出示转盘）谁愿意来猜？

生：可能转向紫色。

生：也可能转向黄色。

生：指向两种颜色的可能性一样。

师：为什么说指向两种颜色的可能性一样？

生：因为两种颜色的面积一样大。

师：小朋友说的很好，两种颜色的面积一样时，转动指针，指向两种颜色的可能性是差不多的。请学生到黑板前动手拨一拨，进行验证。

2、师：昨天小朋友在家也制作了一个转盘，拿出来让大家猜一猜，然后动手转一转，看看你猜对了吗？生出示自制的转盘，在小组内活动。

教师下到各组参与活动，对同学的错误判断及时纠正。

师出示转盘。让学生说一说看法，以及理由。

生：转向橙色的可能性最大，转向黄色的可能性最小。因为面积大的指向的可能性最大，面积小的指向的可能性最小。

师：在玩转盘的过程中，你们发现了什么道理？

生答。（多请几位学生说一说。）

游戏二（抛纸杯）

1、宣布规则。

师：接下来我们来做一个“抛纸杯”的试验，

每个同学抛5次纸杯，每次的结果都要记录在试验单上。4人都抛完5次，再与同伴交流自己的结果，组长并将出现各种结果的次数进行汇总，最后得出结论。

2、小组活动。（师下到各组参与活动。）

3、交流结果。尽量请每个小组都汇报他们的试验结果及结论。

师将各组的试验结果进行汇总，这样累计的次数多了，更容易得出正确的结论。

4、形成结论。

纸杯抛出，落地后侧放的可能性最大，因为侧面的面积最大，正放的可能性最小，因为底部的面积最小。

游戏三（摸球）

1、师：刚才的游戏同学们都玩的不错，我们再来玩一个“摸球”游戏。（出示纸箱，并放入2个黄球和1个白球）

师：任意摸出一个球，有几种结果？摸到哪种球的可能性大，摸到哪种球的可能性小。

生答。

师：你能说一说你是怎么判断的吗？

师请一生到讲台前摸球验证。

2、师：（在箱内再放入3个红球）现在任意摸出一个球，有几种结果？摸到哪种球的可能性大，摸到哪种球的可能性小。

生答。并请学生说一说是怎么判断的。

师：有可能摸到黑球吗？

生答。

3、（在箱内放入2个白球和2个黄球）师：一次摸出2个球，可能出现几种结果？

生在小组内讨论。

汇报结论。

师：小朋友，这节课我们上得真愉快，你们都学会了什么？

延伸作业

抛出一枚图钉，可能出现什么结果？用表格的形式列举出来。

板书设计

猜一猜