

# 最新小学国培数学课心得体会(模板9篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 小学国培数学课心得体会篇一

在培训期间，我每天坚持上网学习，做作业，同时在网上直接与同学交流，取得了较好的学习效果；并按照学习进度完成了学习任务，在线观摩了专家和辅导老师讲课视频；阅读了各位老师完成作业并发表自己的看法；认真完成了所有的作业。通过此次的培训，真是受益匪浅，下面我谈一下此次培训中的感受。

社会在发展，人类在进步。同样，教育理念也随之更新发展。在此次网上学习中，我有幸认识了许多国内知名教育专家，从他们的讲课和讨论中，使我学到了许多新的教育知识和理念，不仅增强了我对教育工作的认识和理解，更激励我奋发向前。对于我的教育理念和思想认识来说，这次培训无疑是一场“及时雨”，不仅使我理清新课改中的各条脉络，同时对突破教育中一些难点问题提供新的解决思路与方法，真是茅塞顿开，豁然开朗。

随着新课改的深入进行，新教材的全面推出，我一开始并没有全面深入地吃透教材，只是泛泛地按部就班的教学，没有一个全局的概念。通过这次学习，让我深入理解新教材的脉络，明白了新教材的“新”主要指知识的更新与教学艺术的更新，也是知识体系的更新教育理念的更新。通过这次培训，让我不仅在学科知识方面得到一次全面的梳理。同时让我对初中数学知识体系有了全新的认识与了解，从一个崭新的角

度对课程进行了解读，开阔视野。

通过此次网络国培学习，让我学会了怎样和学生沟通，如何让自己的课堂更加生动有趣，更加吸引学生的注意力，提高学生的学习积极性，以及如何做一名让学生满意、家长放心、同事敬佩的好老师，真是收获太多了。俗话说：学习致用，学的好不如做的好，因此我将学到的知识和方法逐渐地往课堂中运用，并取得了一些很好的效果，我和学生的关系更融洽了，课堂纪律更活跃了，我也更喜欢我的学生了。

通过此次培训的平台，让我结识了全国教学一线优秀的教师，通过他们的教学和指导不仅增加了我的教学知识和理念，更感受到他们的敬业精神和人格魅力，更增强了我投身教育的信心和勇气。另外通过这个平台，我也看到了广大同行们的投身教育热情和热爱学习的精神，更加激励我要好好地学习，积极地同大家交流讨论，不断地提高自己各方面能力和水平。

通过网络此次培训，我的教学水平有了较大的提高，教学技能得到不断地改善；当然，培训只是一个手段，关键是我在今后的教学实践中，充分地运用这次培训中所学的教育理念与方法，使自己的教学能上一个新台阶，为国家培养出更加优秀的人才，无愧于人民教师的称谓。

## 小学国培数学课心得体会篇二

一、“国培”学习使我们更加全面深刻地理解了新课标理念，为实施素质教育奠定了基础。新课标理念强调语文教学过程中，应以学生发展为中心，应注重语文学科的工具性和人文性，强调知识与技能、方法与过程、情感、态度、价值观的三维整合。“国培”专家深入浅出的讲析、诠释无不紧扣新课标理念，让我们这些一线的教师对新课标又有了一个全新与更刻的认识，丰实了我们的头脑，使我们领悟到了新时期数学教学的精神实质，为教学能力了基础。

二、国培让认识到我们教师应树立新观念。新课程已经走进课堂，作为教师，我们应把握时代的脉搏，顺应历史的要求，那就要迅速转型，由“知识仓库型”升级为“创新型”教师，以创新教育来促进社会的发展。教师要勤于学习，充实自我，使自己具备相应的知识结构、教育理念、文化素养、道德素养。不断提升自己的知识结构，要视角敏锐，跟上时代步伐，勇于接受新思想，新观念。根据学生的不同个性特点，采用不同的教育方法。总之，不能停滞不前，不能只靠过去的经验，不能做个教书的匠人，而应做个育人的艺术家。一个知识面不广的教师，很难给学生以人格上的感召。所以我们要不断充实自己，提高自己。

三、国培活动让我增强了投身数学教学的兴趣和信心。通过学习探讨，我对数学教学有了崭新的认识，学海无涯，教学相长，我要把自己所学的新的理念、知识运用到日常教学及班级管理之中，用科学的理论指导自己的言行，用科学的方法引导自己的学生。在国培教师的指引下，在众多同行们的帮助下，我相信自己通过自身的努力，会在语文教学中不断进步。“刀不磨要生锈，人不学要落后”，在今后的教学工作中，我会把握国培这个难得的机会，好好钻研教学业务，让自己理论水平更高、实践能力更强，发展进步更快。我会不断研究，反思，改进，悉心向同仁们学习，把数学教学当作自己毕生的追求，思索数学教学中的问题。我也相信在倾听、反思、实践中，我的教学之路会愈趋成熟，相信会做得更好。

### **小学国培数学课心得体会篇三**

认真学习新《数学课程标准》，把握要求，对要求烂熟于心，然后探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。培训中专家讲的很透彻到位，这应

该都是我平时先做的，只是比较粗略，可以说是略知一二罢了。

## 二、加强合作学习，注重情景教学。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于中年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。

改变教学评价，注重评价实效，注重对学生自主学习习惯的培养

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在 学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为 主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发展。除了在课堂上加强对 学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

## 四、积极开展教研活动，不断反思提高

我能结合学校的研究课题，平时积极参加学校组织的教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。平时写好理论摘教学

方面，由于教数学的时间不长，教学经验方面就免谈了，不像人家那样轻车熟路的，拥有多年的教学经验，着重在学生辅导上下功夫就能取得很好的教学成绩，可是我只有认真钻研教材，备好每一节新课内容，写好教案，每节课前都做好充分的准备，可是上课下来，才觉得总有不足的地方，使我的课堂不是很满意，所以教学效果不是很好，达不到我预期的教学效果，每节课后我都这样一点课堂经验，以促进后面的教学工作有所改进，希望课堂教学变得慢慢好起来。但是由于要接近学期结束的这段时间，班上的个别同学学习纪律很散漫，扰乱课堂严重，课堂教学进行的不够顺利，致使很大一部分学生的学习受到了影响，成绩明显下降，有些同学就连作业也不愿交了，每学期写一篇的教学论文，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。

想说的很多，但又不能一一表达。总之，要想给学生一碗水，自己就得有一桶水，不能满足于现状，边教书边学习，像这次国培就是很好的机会，专家精彩的点评、讲座，同行们热烈的、一针见血的评议都那么的有意思。而且我觉得，光靠死板的学习是不行的，还要善于、善于反思才能有进步。

## 小学国培数学课心得体会篇四

本次，能有幸参加国培计划—陕西省农村小学骨干教师培训班我感到非常的荣幸，不但扩大了我的知识视野，更让我结识了来自陕西省不同区县的老师，受益匪浅。各位专家教授的讲座，高屋建瓴，对我们进行了数学文化，数学理论的提高，各位一线教师的讲解，对我在今后的教学工作中指明了目标，深深的感受到读书的作用，作为教师提高自身修养是非常重要的。通过学习，我知道了课例研修旨在提高教师课堂教学质量，以改进和提高教师实际教育教学工作为首要目标。这种研修活动最终不是追求理论上的产出，而在于教师实践本身的改进。这种改进没有终结的目标，因此，这种研修通过螺旋往复的过程来追求教育实践的不断完善。这种研修的过程是教师在行动中学习提高的过程。在这个过程中教

师对自己的教学行为进行观察与反思，通过与其他教师和专业研究人员的对话与交流，不断地对自我和自我实践加深理解，并在理解的基础上提高自己。

本次培训通过脱产的方式进行，使我们农村教师有幸聆听了专家对我们小学数学教学的理论指导。对当前小学数学课程改革相关问题的思考，以及对地方文化资源的开发和利用做了深刻的阐述，他们把自己的教育研究成果做了系统的阐述，从宏观和微观方面为我们讲解了最新的课标发展动向，解释了我们一线农村小学数学教师在实施新课改过程中存在的问题和困惑。通过学习中有很多的收获和感受，想和大家分享。其中感受最深的有以下几个方面：

以前对学情分析认识的很片面，在进行教学设计时，只是考虑到学生的认知特点，很少深入学生的实际生活，了解学生的经历、经验、对问题的疑惑、对知识的需求等。这样，就使教学活动失去针对性，达不到预期的教学效果。通过培训，明确了学生的问题就是教学的核心，不同的教学环境，不同的教学实践中的重点、难点是变化的，而不应该死搬教参中的内容。其变化的依据就是学生的实际情况和认知规律。通过学情分析，可以发现学生认知层面的具体问题，并准确的分析成因，从而非常有针对性的选择教学资源，使每一个教学活动都目的明确，最终指导学生解决生活中存在的数学问题使他们更好的掌握数学知识。我们进行学情分析可以采用调查问卷、谈话、网络调研等方式，只有了解了学生，才能更好的为学生服务，才能减少教学的盲目性。

在教学中，大部分学生曾向我反映，小学数学的基本概念的教学感觉很枯燥乏味。现在想想，我们的教学之所以没有吸引学生，主要是我们没有很好的开发和利用好教学资源，没有很好的将数学的教学与我们的生活实际紧密的联系起来。教学资源指可为教学服务的人力、物力、自然资源的总和，要合理的开发和利用教学资源，就要达到物尽其用、人尽其能的目标，因此思路一定要放开，方法一定要灵活。

十五天的培训虽然很短暂，但却是一次对自己“教育潜意识结构”的深层改造。虽然培训结束了，但思考没有结束，行动更是没有结束。我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，继续学习教育教学理论知识，不断反思自己的教学行为，不断更新自己的教育理念，积极转变教育观念。一句话：“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”！

## 小学国培数学课心得体会篇五

前段时间接到学校的通知，让我来参加为期15天的“20xx陕西农村中小学教师学科技能提升研修项目小学数学学科”的培训，我非常开心。在培训学习期间，我聆听了很多专家和名师的讲座，例如：单国老师的《从学生的数学成长中反思我们的教学》；徐传胜老师的《数学文化赏析》；曲安京教授《中国数学史上的数学素材》讲座；郝振华老师的《骨干教师的成长之路》等等。他们以鲜活的案例和丰富的知识及精湛的理论，给了我强烈的感染和深刻的引领。我每一天都能感受到思想火花的冲击，每一天都有新的收获。

经过这为期10天的学习，我受益匪浅。无论是专业知识还是道德修养，都有了较大的提高，也从中学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足，我深深地感受到小学教育面临的机遇与挑战，也使我对教学有了更多新的认识。现将这段时间的学习感觉与大家一同分享：

这短短11天的培训，突然让我感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。我觉得我要学的东西还很多，自己教育教学上的不足也很多，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。我们必须是着

眼于未来，采取科学的方法应对随时出现的新问题，努力使自己适应新时代的教育。在今后的工作中还必须给自己定好位，必须走“学习，反思——研究——实践”相结合的专业发展之路。

培训只是一种手段，也只是一个开端，对于培训给予的这股清泉，我要让它细水长流。这次教师培训使我焕发出无限生机，也使我感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任。最后，我会好好把握这个难得的机会，好好钻研教学业务，让自己的理论水平更高，实践能力更强，发展更快，我会不断反思，改进，向同仁们好好学习，我也相信，我会在倾听，反思，实践中做的更好。

## 小学国培数学课心得体会篇六

有一句话：学到老，活到老，的确，不学习的话，人就要落后。这次，我很荣幸参加了20xx年小学数学教师国培计划学习。虽然只是短段三天，却让我受益匪浅。通过这次国培学习，我觉得今后应做到以下三点：

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，所以必须认真学习新《数学课程标准》，把握教学要求，对要求滥熟于心，然后探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。培训中专家讲的很透彻到位，这应该都是我平时先做的，只是比较粗略，可以说是略知一二罢了。在本学期的教学工作中，我更深刻地感受到自己教学水平的不足。如何全面地把握教材，精心设计课堂练习，如何激发学生学习数学的兴趣，是学生自主学习，我始终感到自己在这些方面心有余而力不足，所以教师只有“老黄牛”的精神是不够的。现在的教师还要时时为自己充电，



把新课程标准下的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，根据教材的特点和学生的实际情况设计每一堂课，真正让学生自觉地、带着主人翁的态度积极参与到学习的全过程中，增强学生学习数学的愿望，提高学生数学学习的能力。

教师要充分利用现代教育技术辅助教学，大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源。把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。因此，在课堂教学中，教师要根据教学内容恰当地运用计算机进行辅助教学，为学生提供更为广阔的自由活动的的时间和空间，提供更为丰富的数学学习资源。

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在學習过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和發展。总之，要想给学生一碗水，自己就得有一桶水，不能满足于现状，边教书边学习，像这次国培就是很好的机会，而且我觉得，光靠死板的学习是不行的，还要善于总结、善于反思才能有进步。

## 小学国培数学课心得体会篇七

20xx年9月27日，由市教育局教研室组织的中学数学基本功大赛评比活动在敖汉旗新惠二中举行，我有幸参加了这次观摩活动。看到参赛的每一位老师都以自己的特色诠释着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。置身于会场中，倾听着老师们一堂堂精心准备的课，在这里，我

亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂最优化的思考。

回顾教师们的优秀课堂，我们可以看到每位老师的特点。有的老师擅长设计各种活动环节提高课堂气氛，有的老师课堂语言幽默丰富惹人好感，有的老师课堂紧凑主题突出，还有的老师激情饱满不仅令学生陶醉、痴迷，也让听课的教师们连声赞叹，佩服他们能在短短的四十五分钟内，不仅完成课堂教学的设计，还配有画面优美的课件教学。并且参赛老师都能充分运用多媒体课件，以图文并茂，声像俱佳的表现形式，大大增强学生对抽象事物与过程的理解与感受，将课堂教学引入全新的境界。在应用现代化教学工具的同时，并能很好的与传统的数学教学手段相结合，做到严谨和生动相结合，既提高了教学效率，又达到了解决数学问题的目的。

我觉得先不论学生的配合与否，光从老师身上我们就能感受到数学的多样和精彩。

1、扎实的基本功游刃于课堂，同时老师们具有优美圆润的音色，亲切大方的教态，灵活的`教学机智，拉近了学生和教师的距离，容易让学生产生亲切感，更能在老师的引导下，充分动脑、动口、动手、主动积极地参与学习。

2、丰富的教学语言激情于课堂。教学语言的确是一门值得我们潜心研究的艺术，运用得恰到好处的教学语言能把学生引出狭小的课堂，深入人的心灵深处。

3、重视数学与生活的联系

教师作为学生学习的引导者为学生提供活动的舞台，调整学习的方向，是关键时刻予以适当点拨的学习过程的支持者。在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的

是从学生的生活经验中来。导入的设计既具实用性又具时效性。再加上教师创造性的将融入此处，用生活中的数学，既调动学生学习的积极性，又巩固了刚学过的知识，而且还为后面的知识埋下伏笔。

## 小学国培数学课心得体会篇八

通过学习倍感这些学界大师们对教育有着强烈使命感和高度的责任感。他们准备充分、生动活泼、流畅幽默、观点鲜明，既有理论的高度又具有实践操作性。他们让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，我也因此增强了搞好教育教学工作的信心。我十分珍惜这次难得的学习和提高的机会，珍惜培训学习的一分一秒。通过此次培训学习，我收获的不仅仅是新的思想理念的熏陶与和新知识和新技能的锤炼，而且还有做人和做学问的境界的提升，收获了成长，也有了一些思考。

要适应时代的发展需要和教育的改革的要求，我们教师必须转变观念，与时俱进，改变原来的单一应试教育观，树立《国家中长期教育改革和发展规划纲要》所体现的新的多元教育观或称人才培养观，即人才全面发展观、人人成才观、多样化人才观和终身学习观等，关心学生的发展全面，面向全体学生，尊重学生个性，满足每个学生的需要，培养学生的终身学习观。注重从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式，发展学生的综合运用能力，培养学生积极的情感态度、主动精神和创造性思维。

今天的教师已不再是传统意义上的教书匠。科技和经济的迅猛发展给教师提出了很高的要求和严峻的挑战。教师既要教好书育好人，又要做学生的楷模和社会的示范，任重而道远。在教育改革的大潮中奋勇前行，必须转变角色，改变单纯传授或灌输知识和片面追求应试的角色，树立终身学习的理念，通过各种途径不断学习，不断提高自己素质，成为学者、研究

者、导演和教练等，学为人师、行为世范、教书育人，当好学生健康成长的指导者和引路人。首先要更新和拓宽自己的专业知识结构，要不断提高自己的综合运用能力。其次要把握数学教学理论发展的新动向新趋势，许多时候我们的数学教学之所以停滞不前，就是因为不去学习、吸收运用新的理论，缺乏反思和教学研究能力。

比起其他许多行业来说，教师这一职业很辛苦，压力大。我们更需要保持积极的心态，快乐工作。然而我们过去不研究学生、不研究教材、不研究学法、不反思自己的教学行为，为了自己的利益，不顾学生的健康，布置太多的作业，该下课了该放学了却还要留学生补课，片面追求自己所教的学科的考试分数。学生考不好就不高兴，学生犯错误不是循循善诱而是训斥、惩罚。这种消极的心态于公于私都是不利的。积极上进、快乐地工作很重要。我们要做一个胸怀博大、有思想、有智慧、有爱心的人。积极的心态和快乐的心情是事业成功的开端。

## 小学国培数学课心得体会篇九

书到用时方恨少，事非经过不知难。有人说：“一本教育杂志，也应当是一所学堂，有先进的教育理念，有切实、具体的可以给读者以启迪的教育教学案例，有高水平的服务……”而《小学数学教师》恰恰如此，它的文章精短实用，可读性强，内容实在，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。

《小学数学教师》已经伴随我五年了，我和她结下了深厚的友谊，她是上海教育出版社出版的全国中文核心期刊。作为一名小学数学教师，我更加希望能在教学方面得到一些切实具体的帮忙，《小学数学教师》将怎样处理教材不易解决的地方，怎样预设创造性教学方案等都为我们想到了。她的教学点评中肯，教案预设新颖，教学随记精致。她贴近教改前沿，是小学数学教改的冲锋号。

每当我竭尽所能地传授知识给学生却看到学生似懂非懂的目光时，我都能从《小学数学教师》中再次找寻到信心的起点；每当碰到教学中我自己也弄不太清、搞不太懂的知识时，《小学数学教师》为我解决了燃眉之急；每当我想在教学上有所突破、有所立异时，都是《小学数学教师》为我导航，让我有所创想，寻到教学的“亮点”……所以我最喜欢《小学数学教师》。

在轰轰烈烈的教改之风中，《小学数学教师》强调对学生做为“人”的尊重；传递对学生生命的唤醒与赏识；宣传人格平等基础上的情感交流；教育我们用心灵感受心灵，用生命点燃生命，用智慧开启智慧。闲暇时翻看一下里面的内容，总是对自己教学的一个充电。《学记》曰：“是固教然后知困，学然后知不足也。”对于我们教师而言，要学的东西太多，而我知道的东西又太少了。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。愚以为，教师不仅要有一桶水，而且要有“自来水”、“长流水”。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，“是固教然后知困，学然后知不足也”。因此，在教学中，书本是无言的老师，读书是我教学中最大的乐趣。

从《小学数学教师》中，我对解决问题的教学和传统的应用题教学有了更深的认识。传统的应用题教学中存在的主要问题是：教学目标相对单纯；例题与习题条件无多余；问题基本不开放；呈现方式多为纯文字叙述式；题材没有密切联系学生生活；问题现成且多为“人造”，缺乏“提出问题的过程”；仅在解题模式上下功夫，将解应用题套路话等。而解决问题呈现的方式多样话，情境创设紧密联系学生生活，解决问题重视策略思考，培养的是学生解决实际问题的能力，让学生经历解决实际问题的过程，体验数学的应用价值，激发数学学习的兴趣。当然，我们也要理直气壮地坚持和继承应用题教学的优势：突出对数量关系的教学（相差关系、份总关系、倍数关系等）；掌握有效构建数学模型的一些具体方法：分析题目中数量之间的关系，掌握分析与综合的思考方法，必须学会

借助画图等辅助手段来帮助理解题意和分析数量关系;加强学生初步的逻辑思维能力培养。

从《小学数学教师》中,我对大约不等于估算,乘法的意义“几个几相加”要表述完整,知晓数学语音一定要准确无误,经得起推敲。《小学数学教师》中所讲的一些案例-《认识11-20的反思之旅》,在平时的教学中也出现了或多或少的‘现象,看了这篇文章后,这部分知识的教学思路更清晰。

常读《小学数学教师》,使我明白了许多新道理:教学不再是简单的知识灌输、移植的过程,应当是学习主体(学生)和教育主体(教师,包括环境”人——环境”系统。学生将不再是知识的容器,而是自主知识的习得者。面对知识更新周期日益缩短的时代,教师必须彻底改变过去那种把教师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念,而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流,筛滤旧有,活化新知,积淀学养。一个教师,不在于他读了多少书和教了多少年书,而在于他用心读了多少书和教了多少书,用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

如何在新形势下提高课堂效益具有一定参考价值。

教学中老师的教学活动要围绕学生这一主题进行,看学生,以学生来评价老师,在教学活动中首先看学生是否在学业上有超常收获,有超常提高,有超常进步。具体表现在:学生在认知上,从不懂到懂,从少知到多知,从不会到会;在情感上,从不喜欢到喜欢,从不热爱到热爱,从不感兴趣到感兴趣。一般来说,高效课堂效益评价主要标准是,学生思维活跃,语言表达正确、流利、有感情,课堂充满激情,分析问题与解决问题的能力强,目标达成且正确率高。前提是看学生是否愿意学、会不会学,乐不乐学,核心是教学三维目标的达成。还有是否有效的促进了学习的迁移。学习的最终目的并不是将知识经验储存于头脑中,而是要应用于各种不同的实际情境中,解决现实中的各种问题,只有通过广泛的迁

移，所学知识才能够得以改造，才能够概括化、系统化，从而广泛的、有效的调节个体的活动，解决实际的问题。且迁移规律对于学习者、教育工作者具有重要的指导作用，通过有效的迁移可提高学习效率，并更好的实现实践的学习应用，或更科学高效的完成教学任务。看评价，我们的高效课堂在追求高效的同时要遵循新课标要求，注重学习方法，是有原则的追求高效。

通过学习，我对提高课堂效益有了更深更明确的认识，课堂效益的提高当然不是以学生“学会”为唯一目的，它还必须让学生享受“学”过程，并生成学习的能力。因而，我们可以这样说，高效课堂的教学过程必须通过高效课堂走向高效学习，从而实现终身学习。