

最新初三班主任工作经验交流会发言稿(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初三班主任工作经验交流会发言稿篇一

众所周知，初三毕业班工作是学校工作的重中之重，是学校整体工作在社会上的“亮点”，是学校办学实力的一种展示，全体初三教师感到责任重大，为了中考取得好成绩。下面就由本站小编为大家推荐初三班主任经验交流的范文，欢迎阅读。

班主任工作事情很多，很费心，有时真的很心烦，不免嘴上也有几分埋怨。但是，我相信每一位班主任从内心深处还是像呵护自己的孩子那样关注和教育每一位同学。当你看到那一双双求知的眼睛，当你被同学们围着说笑，当学生愿意把心事向你吐露，当家长告诉你孩子变懂事了，班主任的心中便涌出一种说不出的感觉。这或许就是做班主任工作独自享受的一种的乐趣吧。

班主任工作要从学生的身心特征出发，既要符合学生的共性，又要关注学生的个性；既要注重连续性，又要重视阶段性。这样，才能取得理想的教育效果。下面谈谈我做班主任的几点体会：

一、关注引领教育

1、初三转折期的引领教育

学生升入初三时，他们已熟悉了校园环境，面对升学压力，不愿受约束。作为班主任在这个时期的工作仍从小处着眼，教育学生不吃零食、不乱花钱、不乱扔废弃物，增强自律意识，树立远大目标等方面进行教育和引导，制定与学生实际相符合的班级制度，来约束学生的不良行为。尤其是对待男女生交往的问题上，作为班主任既不要大惊小怪，又要多观察、多了解、多倾听、多思考，做耐心细致地疏导，引导他们走出青春的迷茫与困惑。

二、做班主任要有一颗宽容之心

学生在成长过程中，犯错误这是符合学生成长规律的，因此做班主任应有一颗宽容之心。如果班主任不能容忍学生，处理事情的度把握不好，可能造成一些终身的遗憾。当然我们也不是说学生犯了错误一味的迁就，任其发展，而应调查事情发生的起因，根据学生的特点，针对事情本身造成的危害程度的大小、轻重做说服教育工作。只有这样才能收到良好的教育效果。班主任做好疏导工作就要有一颗宽容之心，做到多一点鼓励，少一点批评；多一点宽容，少一点指责。也就是说，我们要善于发现学生自身优点、长处，培养学生的自尊心、自信心、上进心，引导学生扬长避短。

三、用发展的眼光看待和培养班级

要带好一个班级，就要有长远的目标。作为班主任，当你接替到一个新的班级，就要做好初三升学的思想准备工作，制定三年的切实可行的班级工作计划，设法营造一个“团结、稳定、拼搏”的学习环境，给学生信心和力量，深入调查了解学生性格、志趣、理想、追求，制定符合学生实际的教育方案，从而有效的教育学生。用积极乐观的态度看待学生的天性，善意地评价学生，对每个学生的发展充满信心。用动态的、发展的眼光看待学生。相信学生的潜能，激励其成材。同时还要真正尊重学生的个性特征。要在传授知识的同时，寓德育于教学之中，发展学生智力，培养学生能力。

总之，做好班主任工作要以学生的个性特征为依据，以学生的长远发展为目标，以宽容、善待学生为原则，因人而异，恰当引导，要做到动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒。若能如此，班主任的工作必能像春风化雨一般，长久地滋润学生的心田。

初中三年的生活转瞬即逝。三年来，在领导和各位老师的关心和帮助下，我所担任的初179班班级管理工作能够顺利地进行。现在就把三年的工作情况总结如下。

一、做好学生思想工作。

初中是一个人一生中最重要时期，况且现在的孩子大多都是独生子女，我深知自己肩负的责任重大，不敢有丝毫的懈怠。学生在心理和生理上都发生了很大的变化，加之学生精神压力也很大顺利地度过转折时期，这是首要问题。

我当班主任力争在对待学生时做到两点：一是尊重每一位学生，满足学生尊重的需要、承认、认可的需要，努力克制固执己见，偏激的思维方式，为孩子们成长创造一个愉快的心理运动空间；二是善待每一位学生，用真诚的爱心对待每一个孩子。多一份宽容少一份抱怨。

二、紧抓常规管理不放松。

利用每个星期开班会时间，对学生进行思想道德教育，安全卫生教育，使学生养成良好的习惯。目前，我班学习气氛较好，每天下午6:00学生会自觉进入教室学习，基本无违纪现象，因为在教室里他们找到了他们的归属，有很多事情等着他们去做。

三、把真诚送给学生，从日常生活小事做起。

好好学习，才会有学习的动力。比如学生病了，我会打个电

话通知家长，或者亲自把他送回家；学生病假回校，我会主动为他补课，并且时时注意天气情况，提醒学生添减衣服。这些虽然是小事，但在学生的心目中留下的记忆却是很深的。我送出的是真情，收获的是更多的真心回报。每每读到学生们发自真心的感激之语时，我总有一种幸福的感觉充盈心头。

四、积极联系各科教师，努力维护科任教师的威信。

学生的主要任务是学习，成绩是学校、老师和家长最关心的，针对每次月考，我跟科任老师进行分析和研究，帮助学生查找原因和错误细节，总结经验教训，鼓励先进，鞭策落后，让同学学有所获。

五、积极配合学校的各项工作和备考。

参考率、巩固率是学校的生命线，因此我在工作时，从不歧视学生，善于发现他们身上的闪光点，多与他们进行心与心的交流。到了初三，为了配合学校中考目标，积极认真地辅导各个层次的学生。目前，我班学生参考率达92%，学习成绩正在稳步上升。

六、存在问题。

班级管理工作有条不紊，还得加一个“严”字。对学生的热爱不可无，但对学生的严格更不可丢。虽然我意识到这一点上，但我要求的还不很严。在班内虽然实行了几次严打，但只是雷声大雨点小。在这一点上，还需要向各位老师请教。

以上仅是我在班级工作中所做的一些尝试和努力，回首这半年的工作，几多感慨，这其中有经验，然而更多的是教训。如果问我当班主任的感受的话，我会说是很累，但很充实。是领导、家长及学生的信任使我背负着责任，是强烈的责任心使我激流勇进。我可能不会取得太大的成功，但面对学生我可以说一句：你们的老师面对过去，她将无怨无悔！我知道

在班主任工作上，我做的还远远不够，与领导的要求以及和优秀班主任相比还有差距，但我永不放弃。

开学以来，本班沿用了以往的值日班长和三个班长的管理制度，她们全面管理班级的收发作业、班级卫生、早自修、中自修等等。一切在经过2年的培养后井井有条。

进入初三以来，笔者首先跟他们讲了初三的辛苦，竞争的残酷。在学习中遇到困难不要找理由，而要找成功的方法。中饭时间是本班最安静的时间之一，所以笔者经常会利用这一时间总结班级的当天情况，比如表扬近阶段好的方面和存在的不足之处，或者传达班主任会的精神，或其他事情。这样吃饭、布置工作两不误，又不浪费学生的时间。而且笔者认为在这个时间里他们听得很认真(因为只有耳朵了)。

本学期以来，笔者改变了初一和初二的一些做法，每个年龄阶段的孩子有他们不同的想法，随着他们年纪的增长，我们的方法也要不断改变。要找出适合他们身心发展的一些方法：一是让他们有新鲜感，老一套学生可能会无所谓。二是不同的年龄有不同的要求。初一墙上贴得花花绿绿，活泼可爱，有活力；初二要踏实进入学习状态；初三要讲究实际，提高学习效率，提高学习成绩。

所以一开学，笔者请每个学生写了一个“承诺书”，承诺自己在初三阶段你最想做的事或最想改掉的缺点。要实际具体，做不到的就不要写，不要唱高调。比如，有学生写道：“我要早点到校；中午打篮球要把汗擦干净，不要影响中自修；12：20分进教室；交本子要快点；保持自己周围的卫生；提高收作业的速度；不要忘记把要做的作业带回家；早自习不要讲话；课间不要喧闹；放学后不要在校逗留等等。然后，笔者把他们的承诺贴在教室里，让同学们时刻检点自己的行为。

在开学初，笔者给同学们写了一个寄语：“在踏进初三之际，我最想对你们说：“……”期中考试前，笔者把寄语改成了：

“在临近中考时我想对你们说……同学们你们好!你们辛苦了!”

两年多的朝夕相处，我们终于走到了今天。时间过得真快，一眨眼的功夫，你们已经

平时要经常查漏补缺。上课的关键是认真听讲，你做到了吗?作业不会的地方要及时问，你做到了吗?如果你做到了，你就是个好学生，请相信自己。每周的班会课，笔者基本不放过。

针对学生学习的特点，作业多、睡眠少、活动少，每节班会课(除学校统一的安排之外)，笔者认为都是学生放松的时候，我们安排学生唱他们喜欢的歌、讲故事、讲笑话、安排一些娱乐活动，让同学们尽情地放声大笑，看着他们这样，笔者很高兴。笔者跟学生说，一周我们只有一节宝贵的班会课，我们不要浪费，在这节课上你们可以丢下一切烦恼，尽情享受快乐。让自己快乐，让心情放松。

另外，笔者做了两次调查，一次是“你觉得进入初三后，无论在老师教学还是作业或者其它任何方面，你有什么意见、建议的都可写;不记名。”学生写了很多，也给教师提出了建议，针对这些，笔者和任课教师也进行了沟通，共同商讨如何让学生更能接受我们。比如有些教师要拖课，有些教师作业太多，有些教师作业讲得不太清楚，板书字太小等等。另一次是“到目前为止，你觉得你有什么困惑，无论是学习上的还是心理方面的。”这是我们班一个同学的一个电话给我的启示。有一学生有天晚上给笔者打电话，他说想找笔者谈谈：他觉得进入初三有些迷茫，不知如何学习，自己很用功，可成绩上不去，心里着急。于是，笔者在电话里和他简单地聊了一会。笔者说：“这样吧，明天中午你到办公室来。”晚上，笔者想了很多，像他这样的学生肯定有不少，他们一定有很多问题，只是他们没有说而已。笔者决定找心理教师帮忙。第二天，笔者带他去了心理教师邹蕾处。她给这位

学生提出了一些建议，给她进行了一次辅导。这次谈话效果很好，笔者认为有必要让全班同学都得到启发。于是请邹老师走进我们班课堂，给同学从心理方面进行疏导，先做了一个游戏，游戏是这样的：你预测一下在20秒内你能拍手几下(我们现场来做一下)，有的同学说30几下，有的说20几下。然后全班开始计数，结果是：实际同学们拍的数字远远超过他们想象的数字。这个游戏告诉他们：你了解自己吗?要充分了解自己，要有自信，不要看不起自己的力量，没做不要说不行。只要你做了，也许你能行。相反，不做你一定不行。同学们听得很认真，也配合得很好。

初三的学生已经是初中毕业班的学生了，他们是大孩子了，他们不希望教师、家长把他们当小孩子看，他们所要面临的已不是初一初二的要有规矩，要听话，不调皮等问题了。他们所要面临的是如何提供学习效率，提高学习成绩以及面临毕业选择读什么高中的问题，如何迈出人生第一步的问题。这时他们一定有很多来自各方面的压力。因此，他们也一定有很重的思想负担和精神压力，而且青春期的一些特点也反映出来了。通过和一些家长交流，他们发现现在孩子和初一、初二发生了很大变化。比如：有的学生初一、初二不声不响，胆小如鼠，看见教师吓得发抖，话都不敢说。而现在话很多。有的学生原来在家很听父母的话，乖的不得了，而现在敢和父母顶嘴、吵架。父母很生气，于是形成对立，。还有很多学生出现了逆反行为。父母不知如何是好。笔者跟家长说这是好事，说明孩子长大了，问题出在家长身上，不能再用孩子小时候的方法来教育他们了，是我们大人改变教育方法的时候了。所以，笔者今后还会根据不同的学习时段，根据学生出现的新问题，请老师再走进班级给同学们作辅导，这样一定会对同学们的学习乃至今后的人生有帮助的。

最后在同学们的努力下，在全体教师的辛勤工作下，中考本班取得了年级第一的优异成绩。

初三班主任工作经验交流会发言稿篇二

九年级是即将面临中考的学生，班主任要狠抓班级的学习工作，保证学生能认真学习，面对中考。下面就由本站小编为大家推荐初三班主任工作经验交流的范文，欢迎阅读。

各位领导、各位老师大家好：

我今年担任九年班主任工作，这个班级的学生总体特点是学习风气不浓厚，第一次月考中只有两人进入前一百名，而且成绩靠后。平时对自己要求不严，松松散散，不会主动学习尤其不会自主学习，上自习时无事可做。我为了改变这些不良习惯，采取了一些方法。

一、自己在班级管理方面的一些做法：

(一) 引导正确的班级舆论

一是通过故事感悟来净化学生的心灵，给学生洗脑。二是借力用力，借助集体的力量。因为学生最不愿意的就是他在班级集体心目中的形象受损。

一开始接这个班，没有良好的学习习惯和生活习惯，开始上课了，许多问题慢慢出现了。迟到的、上课说话的、不干值日的、不完成作业的，针对这种情况，我利用班会时间引导大家就“你喜欢什么样的同学”展开了讨论，大家认识到：为了自己、为了同学、为了班集体，自己应该做一个大家喜欢的人。通过这件事，让大家明辨是非、分清美丑，弘扬正气，让大家达成共识：不利于大家的就是不好的，我们就坚决反对他。引导大家树立正确的荣辱观：“以热爱集体为荣，以危害集体为耻；以服务同学为荣，以损害同学利益为耻；以按时完成作业为荣，以不按时完成作业为耻；以勇于承担责任为荣，以逃避依赖为耻；以认真听课为荣，以上课说话为耻；

以遵规守纪为荣，以违反校规为耻；以文明言行为荣，以污言秽语为耻；以诚实守信为荣，以作弊抄袭为耻。”

(二) 营造良好的班级气氛

班集体是学生健康成长的沃土。我经常对学生说：“我们这个班，就是一个大家庭，无论老师还是同学，都是这个家庭中的一员，要想家庭兴旺，就必须大家一起努力。”在班级理念上，我积极主张这样一个理念：积极的人象太阳，照到哪里哪里亮；消极的人象月亮，初一十五不一样。这个理念一直贯穿于我治理班级的整个过程中。为了配合这个理念，我自己为班级设计了两套独特的掌声，一套是用来鼓励自己的，一套是用来鼓励他人的，通过这些理念和掌声，激发学生的斗志。

纪律上我积极主张“先专政后民主”，一个班级必须要有铁的纪律，一切行动听指挥，步调一致才能得胜利。凡是违反纪律的学生一定要受到纪律处分，而且班主任一定要坚守自己的原则，一旦有一次你没有遵守你自己的原则，那么你将变成一个没有原则的人。在你处理违纪的过程中，必然会有少数学生对于处理不满意，那么班主任在这个时候应该马上进行疏导工作，这就是“法”和“情”的关系，法律不外乎人情，我们先讲法律再讲人情，这是班主任的工作原则。

(1) 强化学生的主人翁意识，班中大小事务责任到人，从公务维护、室内、外卫生分工、从擦黑板到倒垃圾都有明确的分工。切实做到“人人有事做、事事有人管”，“人人为我，我为人人”。

(2) 制定科学的班级考评制度。“没有规矩，无以成方圆”。学期一开始，我们就利用班会、晨会时间，带领学生认真学习《中学生守则》、《中学生日常行为规范》、等校规校纪方面的文件，从两操、卫生、学生行为习惯、大型活动等都对 学生提出明确的要求，并根据学校有关规定制订了《班级日

常规考评办法》，从学习、纪律、卫生、作业、考勤、好人好事等方面对学生的在校行为进行量化考评，使学生做到“有法可依、有法必依、执法必严、违法必究”。对学生的考评结果一周一汇总、一月一公布。作业不按时上交次数达到一定程度、常规考评每周扣分超过一定分数都有相应的惩罚措施。

(3)继续实行上一学年的小组管理制度，实行值日班长负责制，小组成员进行捆绑评价。在执行的过程中做到“制度面前，人人平等”，客观公正地评价每一名学生。

(4)继续实行执勤班长与执勤小组制度，当天的执勤小组全面负责监督大家在各方面的表现情况。另外，这一年还在各个方面增加了奖励措施，以便于调动学生的积极性。

(三)培养一支高效率的班干部队伍

班干部是班主任和学生联系的桥梁，是学生的精英，是教师的助手，是自我管理体现最明显的一部分。班主任、班干部及学生三者之间的关系如同伞柄、支架和布，一个再好的伞柄如果没有支架的支撑是无论如何也撑不起一片天空的。

在选择班干部时，遵循三个原则：(1)责任心强，办事公正，品学兼优，有较强的组织能力和活动能力，易于他人沟通的学生。(2)各类特色学生，扬长避短，最大限度地展示他们的能力。(3)发扬民主作风，使学生干部同学关系形成动态平衡，人人有机会实现自我价值。为防止个别同学“老好人”主义，在民主选举班委会时，我实行的是“提名候选人”的做法，体现了民主集中制。这样产生的班干部工作热情高、工作态度端正、切实起到了模范带头作用，利于体现老师的要求。培养班干部的方法有(1)给班干部戴高帽子。注意在时间和场合上把握好。(2)应该教他们一些工作方法和技巧。

(四)艺术地批评学生，使学生虚心接受批评

(五)对待和处分违纪的学生的方法

学生违反纪律一定要受到纪律处分，这一点可以说是天经地义，所谓国有国法、校有校纪、班有班规，无规矩不成方圆。但是怎么样才能使受到处分的学生心悦诚服的接受处罚而不至于产生消极的抵触情绪呢？学生违反纪律本身就是一件不好的事情，我们班主任怎样将这些不好的事情巧妙的转变为好事？最近一年多来，我在班上大力推行这样一种处罚方式：对违反纪律情节比较轻的学生，我罚他上讲台唱一首好听的歌或者将一个动听的故事，对于违反纪律情节比较严重的学生我罚他们用正楷字写一份内300字左右的说明书，描述他当时的违纪心理，请大家注意说明书不是保证书更加不是检讨书。经过一段时间的实践后，我发现这种处罚方式的效果比以前明显好了很多。第一：受这种处罚方式的学生一般不会对老师产生心理上的抵触情绪，因为他在上面唱歌或者讲故事时下面的同学会给他热烈的掌声，可以说他是在一种很快乐的氛围中受到教育。第二：学生在众目睽睽之下唱歌或者将故事，大家的目光都集中在他身上，对他的口才及胆量是一个考验和训练，写说明书的学生要用正楷字来写间接的帮他们练字和培养了组织语言的能力。第三：可以令到学生的心态更加积极、可以发掘到一部分学生的潜能。我这种处罚方式是借鉴了魏书生老师的方法。

与科任教师团结协作，共创和谐。班主任是一个班集体的领导者，更是本班科任教师集体的核心人物，对本班级的一切工作负着主要的责任。

在科任教师集体中，班主任起着举足轻重的作用，对于其中所涉及的人际关系，（包括班主任与科任教师的关系；科任教师与科任教师关系；科任教师与学生关系）都要给予合理的协调。只有积极调动所有科任教师的积极性，整个班级的班风才会蒸蒸日上，班主任的工作才能够全面完成。班集体是一个整体，各门学科之间的协调配合也非常重要。作为班主任教师，要对学生所学的每一门功课都重视，要充分发挥班主

任老师在班集体中的威信，要求学生尊重每一个科任老师，认真听讲，不能形成偏科的意识，要全面发展。因为你是班主任，学生已经倾向你这一科了，你再强调的话，学生很容易出现偏科的。我一般利用班会课，和学生交流他们对科任老师的看法，存在障碍的及时疏导，尽力让学生相信各科任老师的能力，理解各科任老师的苦心，鼓励他们和科任老师共进退。

二、自己在班级管理中的问题：

1. 学生的作业仍然不能全交。有的学生交上了但没做完。
2. 学生忘记作业，建立了备忘录仍不奏效。
3. 课堂气氛不活跃。
4. 自习课的纪律有待加强。
5. 没时间和学生谈心。

当班主任很累，事情很多，很操心，有时还会很心烦，这都是免不了的。但是，当你走上讲台，看到那一双双求知的眼睛，当你看到你的学生在你教育下有了很大转变，当你被学生围着快乐的谈笑，当家长打电话来告诉你孩子变了，变得懂事听话了……那快乐是从心里往外涌的。工作着是美丽的！

初三学生面临着严峻的升学问题，同时独立意识增强，逆反心理加剧，反抗父母和老师的倾向更加明显。在这双重因素的作用下，厌倦、烦躁、紧张、焦虑和无奈在教室里和学生中间弥漫着、扩散着，作为初三学生的班主任，应该在这时有所作为。

一、从学生自身感受出发，引导学生进行自我教育

初三学生更加关注自己的内心世界，独立性增强，“成人感”萌芽，针对这些特点，我们开展了“青春感言”、“我想对同伴说”、“我想对父母说”、“如何提高学习效率”、“考试前后的心理调适”等主题班会，学生从自己的亲身体会谈起，充分表达自己的真情实感。通过全班学生的行为表现和良好的班级氛围，可以看到同学现身说法和自我教育的效果。

二、注重学习策略的指导，提高学生的学习能力

有效的学习策略能够帮助学生将紧张烦躁的学习变成轻松愉快的学习。学生常常因为缺乏必要的学习策略，学习效果不佳、学习热情减退、学习的主动性下降，有的甚至厌倦或放弃学习。因此，对于学习压力越来越大的初三学生，注重和加强学习策略的指导非常重要。

1. 掌握不同学科的学习特点

初三的课程可以分为文科和理科两大类。学习文科知识，主要运用形象思维，更需要记忆的参与。而学习理科知识，主要依靠抽象思维，更需要理解的参与。此外，不同的学科，也有不同的学习方法。例如，语文学习中更强调理解、背诵和写作，英语学习中更强调听、说、读、写训练，数学和物理则更强调做题训练等等。教师必须引导和帮助学生掌握学科学习的有效方法，才能减轻学习负担，提高学习效率。

2. 加强预习和复习

初中一、二年级的学生，由于知识相对简单，课业压力较少。因而大部分学生没有自觉预习和复习的习惯。进入初中三年级，随着学科数目的增加，知识难度的增加，课业的压力也越来越大。因而，指导学生学会预习和复习非常重要。具体做法是指导学生课前浏览下一次将要讲的内容，使学生在上课时，更加关注重点问题或自己不太理解的问题，提高课堂

学习的效率。同时，巧妙运用遗忘规律，让学生在自习或晚上的时间，对当天的学习内容及时的复习和巩固，以便提高记忆的效率。

3. 提高单位时间的学习效率

每个学生的学习时间是相同的，但是学习效率却因人而异。因此指导学生在学习中提高注意能力，进行文理搭配，把集中学习和分散学习相结合，运用多样化的学习策略，就能提高单位时间的学习效率，提高学习成绩。

三、及时解决学生的困惑，帮助学生健康成长

初中阶段是一个半成熟、半幼稚的时期，是独立性和依赖性、开放性和封闭性、自觉性和幼稚性错综矛盾的时期。对于初三学生来说，他们承受着来自课业负担重、家长和教师的期望高、学习成绩不稳定、身心成长困惑多等各方面的压力。考了一个好成绩，或做了一件好事，就可能沾沾自喜、自以为是；而发生了一次失误，或遭到一点挫折，又会不知所措、灰心丧气，甚至影响学业成绩和身心发展。因此，对于那些成绩时好时坏的学生，应做到心中有数，经常提醒督促敲边鼓：成绩好时，不要骄傲，成绩下降时，不要气馁，找到原因，及时改进和提高。对于本来学习就吃力，面临加重的课业负担而情绪低落的学生，应及时和他们谈心，帮助他们找到自己的长处，表扬他们的点滴进步，激励他们坚持就是胜利。

此外，对异性有好感、有朦朦胧胧的爱意也是初三学生的一个特点。针对这个问题，可利用班会引导学生分析青春期的困惑，端正他们对青春期生理和心理变化的认识；或通过丰富多彩的活动，帮助他们营造异性之间正常交往的环境，增进异性之间的了解和友谊。

只有准确把握初三学生的特点，用发展的观点看待学生，进

行耐心、细致而富有针对性的指导工作，才能引导学生以积极的心态面对各种困难，顺利地度过这一特殊时期，并为今后的人生发展奠定良好的基础。

自参加工作以来，我就一直担任班主任工作。二十几年风风雨雨，发自肺腑之言：当班主任真累！当班主任真苦！但累中有欣慰，苦中带着甜。只要从自身做起，树立良好的班主任形象；充分发挥班干部的作用，增强班级凝聚力；尊重、关爱每一个学生，充分调动学生的积极性，最终定会换来满园飘香，果实累累。

一、树立良好的班主任形象，发挥班主任自身的作用。

班级是学生参加学习活动的主要阵地，带好班级，首先要树立吃苦耐劳，自我牺牲的精神。要有“三心”——从我做起的诚心，关爱学生的爱心，干好班主任工作的信心。每天，我会早早地来到教室，带领大家一起读书、学习；每天的两操活动，我都坚持和孩子们一块做操，锻炼身体，无论冬、夏，我始终站在学生队伍里。每次大扫除时，我总是第一个拿起扫帚，和孩子们一块打扫卫生；每天走进教室，我都会帮助学生摆好歪斜的桌椅；讲桌上的灰尘，我也会亲自擦抹……同学们看见了，深受感染，抢着帮助老师打扫。窗明几净，桌椅整齐，良好的环境使学生学习起来精力充沛。在生活上，我更是无微不至地关心每一个学生，时时提醒学生注意安全，注意健康；学生生病、受伤，我都是第一时间赶到现场，精心护理和及时送去就医；学校、班级搞活动，我与学生一起编排，一起享受痛苦和快乐。学生虽然小，但他们的感受力不比成人差。千言万语的教导远不及教师的身体力行，只有用自己的思想、行为、作风和品质去感染和影响学生，要求学生做到的，自己先做到，给学生树立榜样，才能成为学生的良师益友。相信榜样的力量是无限的。

二、重视班委班风建设，增强班级凝聚力

班级班风建设、提高班委竞争力、增强班级凝聚力是班主任的工作重心所在。要想组织一个成功的班级，班主任首先要选择一些品学兼优、责任心强、乐意为同学服务的学生担任班干部，进行培养和教育，使之成为同学的榜样，带动其他同学不断进取，形成正确的集体舆论和优良的班风。对待班干部的选拔，我采取的办法是先自荐，再民主选举，对于当选的班干部，经常教育他们树立为集体服务的光荣感和责任感，要求他们努力学习、团结同学、以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求，注意工作方法。对于班干部中出现的一些错误思想和做法，要具备敏锐的洞察能力，及时发现问题，积极交流解决问题。我还要求每月例行一次班委会，班干部之间要做到及时交流和总结，及时开展批评与自我批评。记得在第一个月的班委会上，同学们对担任劳动委员的徐博文非常不满意，因为徐博文成绩很差，经常被老师叫到办公室补习，因此常常忽视他劳动委员的职责，而班里的另一位同学潘金猛，虽然不是班干部，但每次的大扫除，他除了能按时完成自己负责的工作外，还主动帮助其他同学做清洁，这样一比较，学生觉得劳动委员一职应该由潘金猛同学担任，我尊重了同学们的选择。自从改选了劳动委员后，班级的卫生工作我就很少操心了。还有体育委员也是在同学们的呼声下改选的。在他们的带动下，班级的凝聚力得到了增强。

三、尊重、关心学生，充分调动学生的积极性。

曾经有人把班主任和学生之间的关系比作“猫和老鼠”的关系，也有一些班主任把学生对他的惧怕看作是“师道尊严”的体现。有的班主任认为，老师和学生是永远不能划等号的，我要你怎样你就怎样。其实，这种观点是错误的。因为这样使得班主任和学生处在对立状态，不利于班级工作的开展，不利于学生积极性的调动、能力的培养。因此，班主任要尊重学生的人格尊严，彼此无高低、尊卑之分。要尊重、关心学生，积极深入学生当中，了解他们的学习、生活等各方面，用亲近和信任来沟通与学生之间的感情，用爱的暖流去开启

学生的心扉，使之乐于接受教师的教诲，正如古代教育家所言“亲其师，信其道”。我们班有一位叫高杰的学生，说起这个孩子，他并不是不聪明，而是学习习惯太差，自制力也相当差。每天早上组长收作业时，总会提到他的名字，不是作业忘做了，就是本子忘带了，组内的同学对他也是深恶痛绝，因为对于作业的评定，我们班采取的是小组捆绑式。这次的访万家活动，我和孙老师首先来到了他家里，还没进他家门，就听到一句“你今天怎么这么早回来了”的问话。原来，他爸爸每天忙生意，妈妈要照顾几个月大的小儿子。他每天放学后，对家长说的是到补习班里去，可是到补习班里只是象征性地晃一下就走了，也没有按时回家，而是与几个爱上网的孩子去网吧玩，一般情况下，很少晚上7点以前回家的，难怪家长会发出那样一句问话。了解这一情况后，我真诚地找他谈了一次心，询问他不愿意回家的原因，他说因为父亲总在忙生意，自己基本上见不到父亲的面，父亲也根本不关心自己的成绩，而母亲因为一个人要照顾两个孩子，脾气变得也有些反常，时常打骂他，他觉得委屈，便经常顶撞母亲，不愿在家里呆太久。我发现这个问题后，便及时诱导他，给他讲述了母亲的艰辛和苦恼，有时发点脾气是正常的，作为晚辈的我们应该理解母亲。作为孩子有责任为母亲分忧。经过耐心的诱导谈心，该生似乎明白了一些做人的道理。两个星期过后，他母亲欣慰地打来电话对我说：“孩子比以前懂事多了，不但主动帮我做家务，还懂得经常和我谈心了。”而在学校里，我针对他做事迅速而又热心的特点，安排他担任关灯员，他非常乐意地接受了我的安排，并做得十分到位。现在，他除了偶尔落下一部分作业外，其他方面表现得都挺不错。这次的班级元旦庆祝活动，他参加了悠悠球、空竹的表演，赢得了同学们的阵阵掌声。我相信每一个学生都有自己的闪光点。只要善于发现学生的长项，抓住每一个教育良机，适时表扬，鼓励，真诚地表达对他们的尊重和关爱，就会让他们树立信心，找到做人的需要和前进的动力。

有风、有雨、有阳光，有汗、有泪、有欢笑。只有不断学习，提高自身素质，用人格魅力带班，用知识魅力带班，才能适

应新形势下的班主任工作。今后，我将以更加踏实的工作作风，孜孜以求的探索精神不断完善自我，不断超越自我。

初三班主任工作经验交流会发言稿篇三

初三学生面临着严峻的升学问题，同时独立意识增强，逆反心理加剧，反抗父母和老师的倾向更加明显。在这双重因素的作用下，厌倦、烦躁、紧张、焦虑和无奈在教室里和学生中间弥漫着、扩散着，作为初三学生的班主任，应该在这时有所作为。

一、从学生自身感受出发，引导学生进行自我教育

初三学生更加关注自己的内心世界，独立性增强，“成人感”萌芽，针对这些特点，我们开展了“青春感言”、“我想对同伴说”、“我想对父母说”、“如何提高学习效率”、“考试前后的心理调适”等主题班会，学生从自己的亲身体会谈起，充分表达自己的真情实感。通过全班学生的行为表现和良好的班级氛围，可以看到同学现身说法和自我教育的效果。

二、注重学习策略的指导，提高学生的学习能力

有效的学习策略能够帮助学生将紧张烦躁的学习变成轻松愉快的学习。学生常常因为缺乏必要的学习策略，学习效果不佳、学习热情减退、学习的主动性下降，有的甚至厌倦或放弃学习。因此，对于学习压力越来越大的初三学生，注重和加强学习策略的指导非常重要。

1. 掌握不同学科的学习特点

初三的课程可以分为文科和理科两大类。学习文科知识，主要运用形象思维，更需要记忆的参与。而学习理科知识，主

要依靠抽象思维，更需要理解的参与。此外，不同的学科，也有不同的学习方法。例如，语文学习中更强调理解、背诵和写作，英语学习中更强调听、说、读、写训练，数学和物理则更强调做题训练等等。教师必须引导和帮助学生掌握学科学习的有效方法，才能减轻学习负担，提高学习效率。

2. 加强预习和复习

初中一、二年级的学生，由于知识相对简单，课业压力较少。因而大部分学生没有自觉预习和复习的习惯。进入初中三年级，随着学科数目的增加，知识难度的增加，课业的压力也越来越大。因而，指导学生学会预习和复习非常重要。具体做法是指导学生课前浏览下一次将要讲的内容，使学生在上课时，更加关注重点问题或自己不太理解的问题，提高课堂学习的效率。同时，巧妙运用遗忘规律，让学生在自习或晚上的时间，对当天的学习内容及时的复习和巩固，以便提高记忆的效率。

3. 提高单位时间的学习效率

每个学生的学习时间是相同的，但是学习效率却因人而异。因此指导学生在学习中提高注意能力，进行文理搭配，把集中学习和分散学习相结合，运用多样化的学习策略，就能提高单位时间的学习效率，提高学习成绩。

三、及时解决学生的困惑，帮助学生健康成长

初中阶段是一个半成熟、半幼稚的时期，是独立性和依赖性、开放性和封闭性、自觉性和幼稚性错综矛盾的时期。对于初三学生来说，他们承受着来自课业负担重、家长和教师的期望高、学习成绩不稳定、身心成长困惑多等各方面的压力。考了一个好成绩，或做了一件好事，就可能沾沾自喜、自以为是；而发生了一次失误，或遭到一点挫折，又会不知所措、灰心丧气，甚至影响学业成绩和身心发展。因此，对于那些

成绩时好时坏的学生，应做到心中有数，经常提醒督促敲边鼓：成绩好时，不要骄傲，成绩下降时，不要气馁，找到原因，及时改进和提高。对于本来学习就吃力，面临加重的学业负担而情绪低落的学生，应及时和他们谈心，帮助他们找到自己的长处，表扬他们的点滴进步，激励他们坚持就是胜利。

此外，对异性有好感、有朦朦胧胧的爱意也是初三学生的一个特点。针对这个问题，可利用班会引导学生分析青春期的困惑，端正他们对青春期生理和心理变化的认识；或通过丰富多彩的活动，帮助他们营造异性之间正常交往的环境，增进异性之间的了解和友谊。

只有准确把握初三学生的特点，用发展的观点看待学生，进行耐心、细致而富有针对性的指导工作，才能引导学生以积极的心态面对各种困难，顺利地度过这一特殊时期，并为今后的人生发展奠定良好的基础。

初三班主任工作经验交流会发言稿篇四

我们龙美希望小学1月10日召开了“分享成功，互相提升”班主任经验交流会，听了韦淑燕主任的讲话和几位老师的发言，从中又学到了很多良策，真是受益匪浅。

班级管理是班主任采取适当的方法，构建良好的班集体，为实现共同目标不断进行调整和协调的综合性活动，是班主任对所带班学生的思想、品德、学习、生活、劳动等项目的管理教育的活动。班主任是联系班级教师与学生集体的纽带，是沟通学校、社会、家庭的桥梁，因此，班主任的意义重大。班主任要想把班级管理工作做得有条不紊，就必须掌握管理的艺术，带好学生，管理好班集体，为教育事业贡献自己的力量。

要想管理好一个班集体，让不同类型、不同性格的孩子服从

你的教育方式，首先要得到学生的佩服，让他们配合管理工作要心服口服。斯大林曾经说过：“教师是人类灵魂的工程师。”教师首先应该热爱教育，把教育事业当做一项伟大事业，而不是谋生的职业，要有自己的理想和奋斗目标，这样教育奉献就会变得顺其自然，就会忘我地工作，不求回报。以上可以看出教师是一个高尚的职业，但是同时也是一个需要知识、文化积累的职业。班主任应不断加强自身修养，作为班主任的教师越出色，学生就会打心底里佩服和敬重，产生亲近教师的渴望。

学生与教师相处的时间很长，俗话说得好“一日为师，终生为父。”作为一个合格的教育者，应该充分了解你的每一个学生，这就要求班主任要有敏锐的观察力，多方面地去了解学生。对于学生的家庭状况，个人兴趣爱好，优点特长、与同学的人际关系做到心中有数，知己知彼，百战不殆。班主任要充分了解每个孩子，根据每个孩子的特点制定个性化的教育方案。

教师要注重情感交流，要乐于为学生服务，解决问题。在与学生交流谈心时，要耐心聆听，不要随便打断学生的对话。错误或者不当的地方，待讲话结束一并指出，表示对学生的尊重。学会接纳，试着站在学生的立场考虑问题，不要一味地批评与反对。遇到问题要支持鼓励，给与学生温暖，但是不要盲目同情，要理智面对。

要带好一个班级，不怕有后进生，就怕没有得力的班干部，一个好的班干部核心一旦形成，就能使一个松散的班级变成一个团结、坚强的集体。让学生管理学生代沟少了，学生的管理方式更适合学生的心理需求，班干部就是起带头榜样作用。班干部的才干不是天生就有的，而是从实践中锻炼出来的。作为班主任就要有意识地培养他们，既要向班干部传授方法，又要给他们提供锻炼的机会。让他们逐渐适应这一角色，更好地辅佐老师管理其他学生。但要注意让其管理班级事务，并不是班主任完全撒手不管，班主任要定期对班干部

进行工作检查和总结，对表现好的班干部及时表扬，对有缺的及时指正并加以鼓励。只有这样班级和谐氛围才浓厚，学生在此环境中才能健康快乐成长。

教师只有热爱学生，用心去教育学生，才能耐心去聆听每一位学生的心声。老师要想真正走进学生的心灵世界，唯一的方法就是和学生谈心，通过谈话让孩子感受到温暖，对你敞开心扉，只有这样才能真正了解、认识每一位学生，哪怕是一句亲切的问候，一次轻微的抚摸，都能在学生的心中激起一阵涟漪。不同性格的孩子应该互相搭配作为同桌，让他们在性格上互补，更有利于学习进步。同时深入学生的内心世界，认真观察每个孩子每天的情绪变化，因为孩子年龄小，情绪的自我调节能力差，所以教师应该及时发现学生的问题，及时解决，让孩子身心健康发展。对有特殊要求的孩子，应该及时进行家访，不应该只要求学生家长来学校，请家长不如家访效果好，起码在家长看来你是关心这个孩子的，这样才会形成和谐的师生关系，才会得到学生以及学生家长的尊重和信赖。

总而言之，做好小学班级管理工作不是一件简单的事情，它需要老师、学生、学校、家长、社会多方面的支持，老师除了要履行平常的教学任务外，更要关注学生的心理问题和个人发展情况，只有这样才会成为学生的良师益友，才能培养出德、智、体、美、劳全面发展的学生，才会无愧于教师这一神圣职业。

初三班主任工作经验交流会发言稿篇五

各位领导、各位老师大家好：

我今年担任九年班主任工作，这个班级的学生总体特点是学习风气不浓厚，第一次月考中只有两人进入前一百名，而且成绩靠后。平时对自己要求不严，松松散散，不会主动学习尤其不会自主学习，上自习时无事可做。我为了改变这些不

良习惯，采取了一些方法。

一、自己在班级管理方面的一些做法：

(一) 引导正确的班级舆论

一是通过故事感悟来净化学生的心灵，给学生洗脑。二是借力用力，借助集体的力量。因为学生最不愿意的就是他在班级集体心目中的形象受损。

一开始接这个班，没有良好的学习习惯和生活习惯，开始上课了，许多问题慢慢出现了。迟到的、上课说话的、不干值日的、不完成作业的，针对这种情况，我利用班会时间引导大家就“你喜欢什么样的同学”展开了讨论，大家认识到：为了自己、为了同学、为了班集体，自己应该做一个大家喜欢的人。通过这件事，让大家明辨是非、分清美丑，弘扬正气，让大家达成共识：不利于大家的就是不好的，我们就坚决反对他。引导大家树立正确的荣辱观：“以热爱集体为荣，以危害集体为耻；以服务同学为荣，以损害同学利益为耻；以按时完成作业为荣，以不按时完成作业为耻；以勇于承担责任为荣，以逃避依赖为耻；以认真听课为荣，以上课说话为耻；以遵规守纪为荣，以违反校规为耻；以文明言行为荣，以污言秽语为耻；以诚实守信为荣，以作弊抄袭为耻。”

(二) 营造良好的班级气氛

班集体是学生健康成长的沃土。我经常对学生说：“我们这个班，就是一个大家庭，无论老师还是同学，都是这个家庭中的一员，要想家庭兴旺，就必须大家一起努力。”在班级理念上，我积极主张这样一个理念：积极的人象太阳，照到哪里哪里亮；消极的人象月亮，初一十五不一样。这个理念一直贯穿于我治理班级的整个过程中。为了配合这个理念，我自己为班级设计了两套独特的掌声，一套是用来鼓励自己的，一套是用来鼓励他人的，通过这些理念和掌声，激发学生的

斗志。

纪律上我积极主张“先专政后民主”，一个班级必须要有铁的纪律，一切行动听指挥，步调一致才能得胜利。凡是违反纪律的学生一定要受到纪律处分，而且班主任一定要坚守自己的原则，一旦有一次你没有遵守你自己的原则，那么你将变成一个没有原则的人。在你处理违纪的过程中，必然会有少数学生对于处理不满意，那么班主任在这个时候应该马上进行疏导工作，这就是“法”和“情”的关系，法律不外乎人情，我们先讲法律再讲人情，这是班主任的工作原则。

(1) 强化学生的主人翁意识，班中大小事务责任到人，从公务维护、室内、外卫生分工、从擦黑板到倒垃圾都有明确的分工。切实做到“人人有事做、事事有人管”，“人人为我，我为人人”。

(2) 制定科学的班级考评制度。“没有规矩，无以成方圆”。学期一开始，我们就利用班会、晨会时间，带领学生认真学习《中学生守则》、《中学生日常行为规范》、等校规校纪方面的文件，从两操、卫生、学生行为习惯、大型活动等都对 学生提出明确的要求，并根据学校有关规定制订了《班级日常 规考评办法》，从学习、纪律、卫生、作业、考勤、好人好事等方面对学生的在校行为进行量化考评，使学生做到“有法可依、有法必依、执法必严、违法必究”。对学生的考评结果一周一汇总、一月一公布。作业不按时上交次数达到一定程度、常规考评每周扣分超过一定分数都有相应的惩罚措施。

(3) 继续实行上一学年的小组管理制度，实行值日班长负责制，小组成员进行捆绑评价。在执行的过程中做到“制度面前，人人平等”，客观公正地评价每一名学生。

(4) 继续实行执勤班长与执勤小组制度，当天的执勤小组全面负责监督大家在各方面的表现情况。另外，这一年还在各个

方面增加了奖励措施，以便于调动学生的积极性。

(三) 培养一支高效率的班干部队伍

班干部是班主任和学生联系的桥梁，是学生的精英，是教师的助手，是自我管理体现最明显的一部分。班主任、班干部及学生三者之间的关系如同伞柄、支架和布，一个再好的伞柄如果没有支架的支撑是无论如何也撑不起一片天空的。

在选择班干部时，遵循三个原则：(1)责任心强，办事公正，品学兼优，有较强的组织能力和活动能力，易于他人沟通的学生。(2)各类特色学生，扬长避短，最大限度地展示他们的能力。(3)发扬民主作风，使学生干部同学关系形成动态平衡，人人有机会实现自我价值。为防止个别同学“老好人”主义，在民主选举班委会时，我实行的是“提名候选人”的做法，体现了民主集中制。这样产生的班干部工作热情高、工作态度端正、切实起到了模范带头作用，利于体现老师的要求。培养班干部的方法有(1)给班干部戴高帽子。注意在时间和场合上把握好。(2)应该教他们一些工作方法和技巧。

(四) 艺术地批评学生，使学生虚心接受批评

(五) 对待和处分违纪的学生的方法

学生违反纪律一定要受到纪律处分，这一点可以说是天经地义，所谓国有国法、校有校纪、班有班规，无规矩不成方圆。但是怎么样才能使受到处分的学生心悦诚服的接受处罚而不至于产生消极的抵触情绪呢？学生违反纪律本身就是一件不好的事情，我们班主任怎样将这些不好的事情巧妙的转变为好事？最近一年多来，我在班上大力推行这样一种处罚方式：对违反纪律情节比较轻的学生，我罚他上讲台唱一首好听的歌或者将一个动听的故事，对于违反纪律情节比较严重的学生我罚他们用正楷字写一份内300字左右的说明书，描述他当时的违纪心理，请大家注意说明书不是保证书更加不是检讨书。

经过一段时间的实践后，我发现这种处罚方式的效果比以前明显好了很多。第一：受这种处罚方式的学生一般不会对老师产生心理上的抵触情绪，因为他在上面唱歌或者讲故事时下面的同学会给他热烈的掌声，可以说他是在一种很快乐的氛围中受到教育。第二：学生在众目睽睽之下唱歌或者将故事，大家的目光都集中在他身上，对他的口才及胆量是一个考验和训练，写说明书的学生要用正楷字来写间接的帮他们练字和培养了组织语言的能力。第三：可以令到学生的心态更加积极、可以发掘到一部分学生的潜能。我这种处罚方式是借鉴了魏书生老师的方法。

与科任教师团结协作，共创和谐。班主任是一个班集体的领导者，更是本班科任教师集体的核心人物，对本班级的一切工作负着主要的责任。

在科任教师集体中，班主任起着举足轻重的作用，对于其中所涉及的人际关系，（包括班主任与科任教师的关系；科任教师与科任教师关系；科任教师与学生关系）都要给予合理的协调。只有积极调动所有科任教师的积极性，整个班级的班风才会蒸蒸日上，班主任的工作才能够全面完成。班集体是一个整体，各门学科之间的协调配合也非常重要。作为班主任教师，要对学生所学的每一门功课都重视，要充分发挥班主任老师在班集体中的威信，要求学生尊重每一个科任老师，认真听讲，不能形成偏科的意识，要全面发展。因为你是班主任，学生已经倾向你这一科了，你再强调的话，学生很容易出现偏科的。我一般利用班会课，和学生交流他们对科任老师的看法，存在障碍的及时疏导，尽力让学生相信各科任老师的能力，理解各科任老师的苦心，鼓励他们和科任老师共进退。

二、自己在班级管理中存在的问题：

1. 学生的作业仍然不能全交。有的学生交上了但没做完。

2. 学生忘记作业，建立了备忘录仍不奏效。
3. 课堂气氛不活跃。
4. 自习课的纪律有等加强。
5. 没时间和学生谈心。

当班主任很累，事情很多，很操心，有时还会很心烦，这都是免不了的。但是，当你走上讲台，看到那一双双求知的眼睛，当你看到你的学生在你教育下有了很大转变，当你被学生围着快乐的谈笑，当家长打电话来告诉你孩子变了，变得懂事听话了……那快乐是从心里往外涌的。工作着是美丽的！