

四年级小数的加法和减法教学设计(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

四年级小数的加法和减法教学设计篇一

小数加减法：教材第47～51页（例1、例2和练习八）

加法运算定律的推广和用计算器计算：教材第52～55页（例3、例4和练习九）

整理和复习与探索实践：教材第56～58页

- 1、使学生结合现实情境，理解和掌握小数加减法的计算方法，能正确地进行小数加减法的笔算和简单的口算；能运用加法运算定律进行一些小数加法的简便运算；学会用计算器进行一些稍复杂的小数加减法计算。
- 2、使学生经历运用数学知识解决实际问题的过程，积累从现实情境中提出问题、解决问题的经验，培养问题意识，发展解决问题的策略，感受数学知识在生活中的广泛应用。
- 3、使学生在参与数学学习活动的过程中，养成独立思考、主动与他人合作和自觉验算的习惯，获得成功的体验，产生对数学的积极情感。

重点：小数加减法计算的方法和与整数加减法的内在联系

难点：自主地归纳小数加减法的计算方法，加法运算定律的推广

课时安排：7课时

1、经历探索小数加、减法计算方法的过程，体会小数加、减法与整数加减法在算理上的联系，初步掌握小数加、减法的计算方法。

2、进一步增强运用已有知识和经验探索并解决问题的意识，不断体验成功的乐趣。

理解“把小数点对齐”就是“把相同数位对齐”的道理。

体会小数加、减法与整数加、减法在算理上的联系。

在黑板上的板书。

1、课前在黑板上板书：

钢笔8元

笔记本3元4角

讲义夹4元7角5分

水笔2元6角5分

问：我们平时说价钱习惯说成几元几角几分。现在请你把它们改写成以元为单位的两位小数。

指名说一说：8.00元，3.40元，4.75元，2.65元

这些小数哪些能化简？把它化简成最简小数。（8元，3.4元）

2、看黑板上的四样商品的价钱，请你选择两件商品并算出总价。

交流：（可能有的几种情况）

（1）钢笔和笔记本一共多少钱？

口答算式和结果，板书： $8+3.4=11.4$ （元）

问：这个“11”哪里来？为什么8加的是3而不是4？

补充竖式说算理（略）强调：8是整数，3是整数部分的，要和它对齐。

补充一个整数加法的竖式，说说整数加法在列竖式的时候要注意什么？（相同数位对齐）特点：右边对齐。

仔细观察小数加法：右边不对齐。

追问：那该对齐什么？（小数点）

补充：把8改写成8.0，体会小数点对齐。

那你做这样的题时，会不会把小数点和小数部分的0补出来？

指出：没必要补，但要注意整数部分和整数部分对齐，小数部分和小数部分对齐。

继续算一算：钢笔和讲义夹的总价，钢笔和水笔的总价。

（2）讲义夹和水笔的总价：

指名列式，板书竖式。观察竖式，体会“小数点对齐，就等于相同数位对齐”。

算出结果：7.40

指出：竖式上算出的结果是两位小数，写在横式上的时候要化简成7.4

(3) 笔记本和讲义夹的总价：

列竖式计算，再次体会小数点对齐。

小结：今天我们学的小数加法和以前学的整数加法有什么相同？

(都要相同数位对齐，从低位加起，满10进1。)

要注意那些地方？

(小数点对齐就是相同数位对齐；竖式上正常计算，横式上要化简。)

3、看黑板上的信息，问：笔记本比讲义夹便宜多少钱？

指名列式，板书竖式（略）

说说要注意的地方。

1、完成练一练第1题。学生完成后交流得数。

注意最后题，竖式上的计算结果是3.00，如果有横式，只要写成3

2、第2题。说说错在哪里？再订正。

第1题，小数点没对齐。第2题，得数的小数点没点上。第3题，只写了小数部分，整数部分要写0。

3、口算第50页的第1题。

指名读得数，注意能化简的要化简。

4、完成第50页的第3题。

看线段图，说说图意。看线段图分别提出加法、减法算的问题。再算一算。

四年级小数的加法和减法教学设计篇二

1. 知识与技能：理解和掌握小数的加减法计算法则，会正确进行小数部分位数相同的加减法计算。培养学生分析、比较、归纳的能力。

2. 过程与方法：经历小数部分位数相同的加减法计算以及法则的归纳过程，体验迁移、归纳的学习方法。

3. 情感与价值观：在学习活动中体会数学与生活的联系，激发学生的求知欲望，培养认真、刻苦的学习习惯。

教学重难点

教学重点：理解和掌握小数部分位数相同的加减法的计算法则。

教学难点：理解小数点要对齐的意义。

教学工具

多媒体、板书

教学过程

(一)激活经验，直切主题

学生畅所欲言。(出示课件)

师：看来，小数在生活中的应用非常广泛。比如在买东西的时候不但会遇到小数，而且还会遇到用小数计算的问题呢！

(二)创设情境，自主探究

教学例1

1. 观察发现，提出问题

教师用多媒体课件呈现课本第71页主题图。

师：从图中你获得了哪些信息？

预设：两个同学到图书大厦去买书，女同学想要买两本图书；小男孩要买1本词典。

教师用多媒体课件由主题图过渡到例1中的情境图，分别呈现《数学家的故事》和《童话选》的单价。

师：这里是两本书的价钱，谁来读一读？

师：根据你们读到的信息，能提出什么数学问题？

学生可能会提出下面这两个问题。

(1) 买这两本书一共要花多少钱？

(2) 《数学家的故事》比《童话选》贵多少钱？

2. 迁移经验，探究小数加法算法

师：根据你们提出的这两个问题，想一想，该怎样列式？

学生分别列出 $6.45+4.29$ 和 $6.45-4.29$ 这两个式子。

师：这是小数的加法和减法，今天这节课我们就来学习有关小数加减法的计算。（板书：小数加减法）

师：先来看 $6.45+4.29$ ，大家先估算一下，买这两本书一共要花多少钱？

预设：想办法将新知识转化成学过的知识。

师：转化确实是一种重要的数学思想。请同学们运用转化的方法，先独立思考，在练习本上尝试独立计算，算完后再与小组的同学交流一下你的计算方法。

学生尝试独立试算，再小组交流。教师巡视，指名板演，呈现不同的算法。

预设学生板演竖式可能会出现以下几种情况：

$$6.45\text{元}=645\text{分}$$

$$6.45 - 4.29\text{元}=429\text{分}$$

$$\begin{array}{r} 645 \\ 6.45 \\ 6.45 \\ \hline 10.74 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1074 \\ 10.64 \\ 10.74 \\ \hline \end{array}$$

$$1074\text{分}=10.74\text{元}$$

3. 交流汇报，说清算理

每个小组板演的同学说说自己的想法。

教师引导学生讨论：哪些方法是正确的？你们的方法跟哪种方法一样？说说你的想法。

学生逐一观察每种算法，充分发表自己的看法，评价时说清理由。

预设学生几种回答情况：

(1) 认为第

种、第

种方法都是错误的。师：我们先来看第

种算法，还有谁也用了这种方法？把你的想法跟大家说一说。

师：根据你们计算一位小数加减法的经验，小组讨论一下，为什么要把小数点对齐呢？

学生讨论后汇报，有的可能会说如果小数点没有对齐，个位就不是和个位相加了；有的可能会说要把小数的末位对齐等。

教师在学生回答的基础上引导学生总结出：只有小数点对齐了，才能做到相同数位对齐，也就是把表示元的数、表示角的数、表示分的数分别对齐。

师：如果我们擦掉元、角、分这些单位，你还能说一说为什么小数点要对齐吗？同桌互相说一说。

引导学生尝试举出1~2个反例来说明把小数的末位对齐是不对的，讲清相同数位上的数对齐的道理，体会数学语言的准确性。

生：第3种方法对，但是计算错了，百分位上的数相加满十，却忘了向十分位上进1。第4种列式和计算过程都对，但是结果忘记点小数点。

师：那你们觉得在计算进有什么要提醒大家的？

生：哪一位相加满十都要向前一位进一，得数不要忘了写小数点，并且小数点也要对齐。

师：那第2种方法对不对呢？还有谁也用了这种方法？把你的想法跟大家说说。

学生交流时，引导学生说清是怎样进行转化的，讲清算理。4. 讨论比较，优化算法

师：比较第1种和第2种方法，它们有什么区别和联系？

引导学生在小组内讨论，然后全班交流，达成共识，鼓励学生说出自己的想法。

师：这两种方法你更喜欢哪一种？为什么？

引导学生通过比较，优化方法。

教学例2

师：看来小数加减法同学们都会了，老师下面考考你们。

多媒体课件出示例2情境图。

师：这里是小林买的两本书的价钱，谁来读一读？

师：根据你们读到的信息，能提出什么数学问题？

学生可能会提出下面这两个问题。

(1) 买这两本书一共要花多少钱？

(2) 《数学家的故事》比《神奇的大自然》便宜多少钱？

1. 迁移经验，探究小数加法算法

师：根据你们提出的这两个问题，想一想，该怎样列式？

学生分别列出 $6.45+8.3$ 和 $8.3-6.45$ 这两个式子。

$$6.45+8.3=$$

学生列竖式解答，选取代表性的不同做法板演。

学生讨论汇报：小数加减法，怎样能快速的把相同数位对齐？

小数加法与整数加法有何不同？(小数加法最后要在得数上对齐上面的小数点点上小数点)

$$8.3-6.45=$$

学生列竖式解答，选取不同的做法板演。

订正教师提示：百分位怎样计算？不够减怎么办？

2、总结计算方法

师：我们一块儿来总结小数加减法的计算方法。(提示：列竖式时……，计算时……，末尾的0……)而后用课件出示，让学生真正理解。笔算小数加减法要注意：1. 小数点对齐，也就是把相同的数位对齐。2. 从低位算起，按整数加减法进行计算，得数的小数点与横线上方的小数点对齐。提醒：得数末尾有0，一般要把0去掉。

(三)练习巩固，应用拓展

1. 鸟巢和水立方同学们一定很熟悉，下面我们来看一看有我们不知道的知识吗？

(1) 鸟巢和水立方一共能容纳多少万人？

(2) 鸟巢比水立方多容纳多少万人?

附答案:

(1) $9.10+1.70=10.80$ (万人)

(2) $9.10-1.70=7.40$ (万人)

2. 2004年雅典奥运会中国队选手劳丽诗、李婷获女子10米跳台双人决赛冠军的场景。课件展示决赛成绩表。

答案见课件

3. 改错题。

课件出示错例，让学生判断错误原因并改正。

答案见课件

课后小结

师：这节课你学到了什么？

四年级小数的加法和减法教学设计篇三

《小数的加法和减法》这个单元的教材在安排时也是从学生比较熟悉的生活素材——购买学校用品入手的。学生在熟悉的情境中发现信息，收集信息并提出有关小数加、减计算的数学问题，从而产生新的计算要求。

在此基础上，我采用放手让学生自己尝试计算并通过小组合作交流的形式探索笔算的方法。在这个过程中，很多学生都选择利用整数加、减法的算法进行计算。

在《小数的加法和减法》的课堂小结时我提了个问题：为什

么你们都选择采用整数的加法和减法的计算方法进行计算呢？通过比较你发现小数的加法和减法计算与整数的加法和减法计算有什么相同点？学生解决了这些问题基本上也就掌握了小数加、减法的计算方法了。

最后我又强调了在计算小数的加法和减法时需要注意什么。在练习中针对学生容易错的地方设计了一些练习题。整体感觉学生在这部分掌握的还是不错的。

四年级小数的加法和减法教学设计篇四

《简单的小数加减法》这个内容是人教版四年级下册第七单元第二节的内容，本单元共有两个内容，包括《小数的认识》和《简单的小数加减法》，这个内容是在以前学习的整数加减法的基础上安排的。为以后学习较复杂的计算做准备。

教学目标：

- 1、使学生在具体情境中体会小数加减法的算理，会正确计算一位小数加减法，并能解决简单的实际问题。
- 2、通过探索活动培养学生的数学素养。

重点难点：总结并理解算理

教学用具：课件

二、说学情

三年级下学期的学生已经认识了小数，了解了小数中各个数位的含义，并且学习了整数的加减法，很清楚整数加减法的计算方法，所以对于这个知识的学习并不会感到困难。

三、说教法、学法

1、教学方法：因为小数加减法与整数加减法有内在的联系所以采用迁移类比法引入，并根据这个教学内容的特点，采用问题引导法引导学生自主学习。

2、学习方式：自主、合作、探究

因为这个内容简单清晰，所以通过学生的自学，同桌互查，小组内交流展示完全可以学的会。

四、说教学程序

一段：学什么

(1) 学生用竖式计算

(2) 你是怎样计算的？（说算理）

师导入：今天我们来学习《小数加减法》师板书

2、出示学习目标：

(1) 通过计算探索出小数加、减法的计算方法；

(2) 能正确地列竖式计算。

二段：我来学：（共有四个环节）

1、用情境导入法出示课件——购物情境图（书上96页），引导学生观察，说说知道了那些数学信息。

2、课件出示：文具超市里的三种文具学生说出名称和价格：

卷笔刀：0.8元，橡皮铅笔：1.2元，绿铅笔：0.6元。

3、出示自学提示：

(1) 根据已有信息提出一个加法问题和一个减法问题。(口头提出问题)

(2) 用你喜欢的方法计算，先独立计算，再同座互查。

(3) 小组讨论：列竖式时要注意什么？试着总结出计算方法。

(4) 时间为10分钟左右。

设计理由是：首先培养学生自己提出问题的能力，然后通过独立学习，同伴互助、小组交流等方式培养学生解决问题的能力。同时也充分体现了学生的主体性和主动性。

4、学习后一个或两个小组板前展示，老师针对共性问题进行点拨和强调。

三段：我来用

因为本课内容需在计算的基础上总结计算方法（算理），所以安排以下有基本算理练习、典型的错例分析练习、解决问题练习等系列练习活动。

1、填空：列竖式计算小数加减法时，要将（ ）对齐，也就是（ ），再从（ ）位算起，得数里的小数点要和横线上的小数点（ ）。（先自读再自己填完整，然后齐读。）

2、下面的计算正确吗？把错误的改正过来。

$5+2.4=2.9$ $7.5+1.5=8.0$ $3.2-1.6=2.6$ （给出竖式，判断）然后列出正确的竖式。（先独做再小组检查）指名说说每道题错哪了，应该怎么做。

3、列竖式计算

98页3题选4道题（同桌互查后说出结果，错的改过来）

4、解决问题：《动脑筋》6.8元《童话故事选》3.4元。

(1) 《动脑筋》和《童话故事选》一共多少元？

(2) 《动脑筋》比《童话故事选》便宜多少元？

先独立完成再小组内互查。投影展示讲评，各组长检查一下有错的吗？如果有改正过来。

5、根据自己的实际提出数学问题并解答

一件上衣：27.9元一条裙子：54.6元一条裤子：38.7元

四段：我来思

学生根据学习目标和自己的学习情况谈谈本节课的收获，老师对学生评价和鼓励。

板书：

简单的小数加、减法

小数点对齐，从末位算起。

学生板演

四年级小数的加法和减法教学设计篇五

教学准备：学生准备超市购物小票

教学目标：1、能正确进行小数加减法混合计算，并能选择简便的方法进行计算。

2、能运用小数加减法解决简单的实际问题，提高解决问题的能力。

基本教学过程：

一、一、创设情境

二、自主探究，构建数学模型

1、出示电脑小票，观察。

2、谁能解释一下这张电脑小票？

3、我们来核对一下吧。怎样核对？

列算式： $20 - (12.30 + 4.85)$

算在书上。

4、还可以怎样核算？ $20 - 12.30 - 4.85$, $12.30 + 4.85 + 2.85$

$5 \square 20 - (12.30 + 4.85) = 12.30 + 4.85 + 2.85$

6、试一试。 $4.2 + 12.3 + 5.8 + 2.7$, $15 - 1.2 - 3.8$ 仔细看一看，再算。

你有什么好方法吗？发现了什么？

加法交换律 $\square a + b = b + a$ 加法结合律 $\square a + b + c = a + (b + c)$

$a - b - c = a - (b + c)$ 为什么可以这样算？能结合电脑小票的问题说一说吗？

三、运用数学模型

1、第17页第2题。

2、第16页第2题。

3、第17页第3、4题。

四、总结。

教学反思：教材创设了核对电脑小票的情境，体现了数学来源于生活，应用于生活的课改精神。学生讨论如何核对找回来的钱对不对的问题。可以用两种方法计算。找出更简便的方法。这样联系实际，学生能更好的理解简便计算的算理。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家带来的4篇《小学四年级数学《小数加减法》教案》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。