

小学六年级数学教学总结 六年级数学教学总结(优质8篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学六年级数学教学总结篇一

本学期，我继续担任六年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自我，积极向有经验的教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情景，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的提高，现对本学期教学工作作出总结：

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；构成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

二、认真备课，不但备学生并且备教材备教法，根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

三、注重课堂教学的师生之间学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我异常注意调动学

生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得简便，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的本事。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

四、创新评价，激励促进学生全面发展。我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些提高，具备了什么本事。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

五、虚心请教其他教师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他教师的意见，学习他们的方法，学习他们的优点，克服自我的不足，并常常邀请其他教师来听课，征求他们的意见，改善工作。

六、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情景，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情景及时改善教学方法，做到有的放矢。

七、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不一样层次的学生进行相应的辅导，以满足不一样层次的学生的需

求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原先的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了必须的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自我的教学经验及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自我的不足，力争取得更好的成绩。

小学六年级数学教学总结篇二

时光如梭，眨眼间一学期即将结束，回顾一学期以来的教学工作，可以说既紧张忙碌而又很充实。我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，通过一学期的努力，取得了一定效果。现将一学期的教育教学工作总结如下：

本学期本班学生共79人，应考人数：79人，实考人数：79人。总分：5696、5，及格人数：56人，及格率：70、89%，平均分：72、11。

在本次考试中可以看出，大部分学生忽略细节，如：解方程不写“解”、用方程解决应用题不设“未知数”、在解决问题中忘了写“单位”。

下期工作改进：

- 1、根据试卷上出现的问题，查漏补缺，定出相应的计划；

- 2、注重基础知识，加强对后进生的辅导；
- 3、加强知识的梳理，培养学生分析问题与解决问题的能力；
- 4、加强用所学的知识来解决实际问题，提高学生的实践能力；
- 5、加强空间想象力的培养；
- 6、加大对学生良好学习习惯和态度的培养

学期初，我认真学习了《数学课程标准》、认真钻研教材、教参，对本学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现我的引导，学生的主动学习过程。从学生实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维。

针对本班学生的差异和年龄特点，因材施教。教学中重点做到精讲多练，重视运用直观演示、运用学具动手操作，精心设计练习课，讲究练习形式的多样化，提高了练习效率。从不同角度创设了课堂有效教学情境，整体上使不同学生的知识、技能得到了不同程度的进步和提高。具体如下：

1、创设各种情境，活跃课堂气氛。

沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑、动眼。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

2、在课堂教学中正确处理了“教”与“学”，“学”与“导”的关系，把“教与学”的重点放在“学”上，在教法上着眼于“导”，以学生发展为本，激发学生的求知欲，诱导学生主动探索，主动参与认知结构的过程，促使学生乐学、会学、学会。

3、注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。让学生感受到老师在与他们同甘共苦，使之明了老师的一片真诚与苦心。

4、注重学科的多元整合。如教学列式解文字题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。

5、本学期本班数学期末测评平均分达75.5%，及格率达80.3%。

针对不同的练习错误，我面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，我点出错题，不指明错处让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，补给优秀，建立学好数学的信心，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高我教学的针对性。针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中我采取书上的习题由学生做完后我再进行一个一个检查，然后再讲解与更正，我认为这样能准确掌握学生学得怎么样，学生做的思考题每题必看，这样能防止学生偷懒不做，学生课余作业每人必看。学完一个单元就进行测验，测验试卷同家长见面，以便家长了解学生在校学习情况。复习阶段，首先对课本进行详细复习，然后采取复习与测验相结合的方法，不管是练习题还是考试题，做到每人每题都看。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。如班上的陈保成同学，这位同学有点聪明，但很懒，不专心听课，学习跟不上。针对他的情况，我采取多鼓励少批评的方法，提高学习的积极性，并利用课后时间进行辅导。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。对于优生，多让他们进行一些开放性、难度深的练习，使他们对数学更加感兴趣。

当今是一个开放的信息社会，信息的渠道非常广泛，还包括社会考察、网络学习、课题研究、观摩学习、学术讨论、实践和行动研究等。此外，学习的内容也不仅仅局限于教材和教学法，而应该是更广泛的知识领域。所以要全方位的学习各种知识，以适应千变万化的世界。

时代在发展，社会在进步，只有把握时代脉搏，紧跟时代潮流，开拓进取，努力创新，勇立潮头。教师是人类永恒的职业，但社会对教师条件的选择并不永恒，时代对教师的要求越来越高。教师良好的素质并非与生俱来，而是通过接受学校教育、继续教育即终身学习才能获得。新的教育观念认为终身学习是当代教师成长和发展的必由之路。所以我要树立终身学习的观念，抓紧分分秒秒学习充电，使学习成为自己的一种内需，通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴。通过此次继续教育学习，我深切感觉到，作为一名教师的我，不仅要有崇高的奉献精神、高标准的师德，也需有先进完备的教学策略与方法。并能公正、公平地对待每一个学生，满足他们求发展、求进步的需要，并且能悉心研究每位学生的生理、心理特点、兴趣爱好和个性特长，不遗弃、不淘汰任何一个学生，为学生的健康成长和发展牢牢打好各方面的基础。

总之，本学期通过师生的共同努力取得了一定的成绩。但也存在着不少的问题。如有一部分学生学习目的不够明确，学习态度不够端正，上课听讲不认真，家庭作业经常不完成；做作业只讲数量、不讲质量，书写较差，正确率较低；有些家长对孩子的学习不够重视，不能积极与老师配合，造成了学习差。为此，在今后的教学工作中，我将继续努力，不断提高自身业务素质，充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性，对学生进行强化训练，经常与家长联系，共同教育，争取教出更好的成绩。

小学六年级数学教学总结篇三

本学期，我担任六年级数学教学工作，这是小学阶段的最后一个学期，也是个关键时期。本学期我认真执行学校的教育教学任务，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，率先积极探索推行电子白板进行教学，积极配合德育处对学生进行思想品德、安全教育，大力弘扬“团结、踏实、敬业、爱生”的教风，教育学生继续发扬“勤奋、好学、多思、合作”优良的学风，收到良好的教育教学效果。现对本学期教学工作特作以下总结：

一、认真备课

认真备写教案，运用符合教学实际的多媒体课件。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定所用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，既突出了本节课的难点，又突出了本节课的重点。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后趁记忆犹新，及时回顾、反思，写下学生学习中的闪光点或困惑，写下自己执教时的切身体会或疏漏。常思考，经常与同事探讨、研究，常总结，以创新求发展，进一步转变教育观念，积极应用先进的教学设备进行教学，努力实现教学高质量，课堂高效率。

二、注重课堂教学的师生互动

现，学中有探索，学中有乐趣，学中有收获。

三、认真做好每一次的月考、模拟考试与考后辅导工作

本期的教学工作中，我注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力，让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。在教学工作中注意密切联系社会生活，学以致用，举一反三。每次考试后，对学生知识掌握情况进行能力的模拟考试，模拟考试后我对学生成绩进行认真细致的分析，对成绩好的学生进行表扬；对成绩不理想的学生及时找出原因做相应的教学调整。对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

四、狠抓学风、班风，创新评价，激励促进学生全面发展

课堂上大部分学生都能专心听讲，认真完成作业。但有为数不少的学生，学习上存在的问题不敢问老师，作业找别人的来抄，这样就严重影响了学生学习成绩的提高。对此，我开展诚信教育，并狠抓学风，在班级里提倡一种独立、认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业、考试作弊的行为。同时我激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段。特别对后进生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。

五、呈现出的新经验、突出的特点

回顾自己在这一学期的教学工作，感觉有优点更有失误和不

足。那就是我认为要提高数学成绩必须做到：

1、将学过的数学公式，性质、概念等必须让学生熟记。这样才能运用它们准确解答数学题，正确解决数学问题。如各种图形的面积公式，周长公式，体积公式、还有利息公式、出勤率、比例尺等，又如比例的概念，比例的基本性质等知识必须让学生记会。

2、学好数学基础知识与基本技能是提高数学成绩的前提。学生只有掌握了基础知识，熟练了基本技能和解题技巧，才能解答稍难的应用题，也才能灵活的解决实际问题，且能做到一题多解。

3、通过“生教生”形式将有关的数学知识适当过关，这样有利于提高数学平均成绩。如本学期解方程，解比例、简便运算等知识是必考的知识，就得人人过关。

4、在课堂教学中，教师必须用亲切，生动的语言将抽象的数学知识具体化，这样才能激发学生学习数学知识的兴趣，有了兴趣学生才能主动的学习数学，也才能提高数学成绩。

5、在教学工作中注意密切联系社会生活，学以致用，举一反三。6、复习阶段按——数的认识——数的运算——量的计量——比和比例——式与方程——图形的认识与测量——图形的位置与变换——统计与可能性——策略与方法，9个模块，对每个模块的概念，重点知识点，结合课本练习。

7、在学圆柱和圆锥时，学生对于它们的展开图比较抽象，这时要充分使用直观教具，把抽象的知识变的更加形象，让学生更容易理解。

8、将立体图形——如：圆柱切开后如何计算它们的体积。

也同样是复习的一个知识点。

六、存在的问题与主要原因

1、“先学后教，当堂训练”的教学实践力度不够，课堂教学语言艺术性有待进一步提高。

一份耕耘，一份收获，教学工作中苦乐相伴。总体而言，这学期的教学有得有失，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善，力争把教学工作做得更好。总体感觉本学期的工作较过去有所长进，今后我将一如既往地勤勉，务实地工作，将再接再厉，争取把工作做得更加扎实有效，让各级领导放心，让家长满意，让社会肯定，让学生喜欢。在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，努力提高自身素质，使自己走上一个新台阶。

20xx年6月

小学六年级数学教学总结篇四

本站后面为你推荐更多六年级数学教学总结！

本学期，我从备、教、辅、改、考、评六个方面着手，根据新课程标准的理念和要求，结合本班学生的实际情况，认真地，有计划，有组织地全面完成了教育教学任务。

一、师德方面

本人平时遵守法律法规，在法律范围内开展教育教学工作；积极参加学校开展的政治业务学习和教研活动，关心和热爱学生，团结协作，服从学校领导的安排遵循教学规律，认真完成学校交给的任务和小继教的学习培训任务。

二、教育教学情况

1、在课前备课时，我认真研究教材，认真备课，做到不但备

学生，而且备教材，备教法，备时间。注重基础，突破难点。按课标要求备足课时。

2、认真上好每一节课，注重学生的主动性的发挥和发散思维的训练；在课堂上特别注重调动学生的学习积极性，加强交流与合作，让学生轻松愉快地学习知识，从不迟到和拖堂，充分发挥每一节课的40分钟指导学生进行有效学习。

3、认真及时批改作业，且布置有针对性、层次性的作业，作业批改后认真分析并记录学生的情况，将他们在作业中表现出来的问题做总结，以便在第二节课前进行辅导性讲评。不论是平时作业或考试都是当天批改，第二天返还给学生。

4、积极参加学校开展的教研活动，学习他人的经验和方法；探索适合自己的教学方法和模式，全学期听课8节，评课9节，上公开课1节，认真自制了多媒体课件。

5、认真做好课后辅导工作。在每节课后为不同层次的学生进行相应的辅导，对后进生进行个别性和全面辅导相结合，在分析形成后进生原因的基础上进行了基础知识、思想、兴趣、学习态度和学习方法以及作业等各方面的辅导。

6、采取多元化的评价方式，较多地使用表现性评价，在学习、思想、纪律多方面对学生进行客观公正的评价，最终起到促进学生学习 and 健康成长的作用。

三、收获与反思

一份耕耘，一份收获，本学期通过自己的努力，学生在毕业考试中取得了良好的成绩，不过以应该清醒地认识到工作中存在的不足之处，教学工作苦乐相伴，学生是人，不是物质性的产品，影响他们学习的因素较多，且教无定法；在今后的的工作中，还得勤学、善思、实干；不断探索适应培养新型人才的教学方法和模式。

小学六年级数学教学总结篇五

新的学期已经来临，为全面落实本学期数学教学任务，努力提高本班同学的数学成果，特制定本计划。

一、教学条件分析

六年级同学的整体知识水平属于中等，优生较少。大局部同学基础知识掌握较为扎实，错误大多由于粗心大意造成的。但也有一局部同学基础确实不够扎实，理解水平低，思维不够活跃。还有局部同学学习态度不够端正，不遵守校纪班规。差生成因主要有以下几方面：

- 1、学习态度不端正，学习目的不明确，作业敷衍了事；
- 2、有一些受思维的局限，导致学习成果不理想；
- 3、学习基础差，对学习缺乏兴趣，惰性思想严重；
- 4、家庭因素：家长没有为小朋友创设良好的学习氛围，没有督促小朋友养成良好的学习习惯。

二、教学内容分析

六年级第二学期是小学阶段最后一个学期，教材从促进同学的发展，为同学进入第三阶段的学习打好基础动身，把六年级（下册）的教学内容分成两局部编排。在前七个单元里教学新知识，全面完成《规范》规定的第二阶段的教学内容和具体目标。在第八单元有重点地系统复习小学阶段教学的主要知识，在深化理解的同时组织更合理的认知结构，通过适当的练习形成必要的技能，应用知识解决实际问题，培养数学素养。

教学重点：百分数的应用、圆柱的侧面积和外表积的计算方

法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例、扇形统计图、转化的解题战略以和总复习的四个板块的系列内容。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、用方向和距离确定位置、众数和中位数平均数、解题战略的灵活运用。

三、教学目标

1. 让同学经历应用百分数的知识解决生活中一些常见问题的过程，进一步理解百分数的意义，体会百分数与分数、小数的联系和区别，加深对方程思想方法的认识，提高解决相关问题的能力；在具体情境中理解比例的意义和级别性质，认识成正比例和成反比例的量，体会不同领域数学内容的内在联系，加深对相关数量关系的理解。

2. 让同学通过观察、操作、实验和简单推理，认识圆柱和圆锥的基本特征，探索并掌握圆柱和圆锥的体积公式以和圆柱外表积的计算方法；在具体的情境中，初步理解图形的放大和缩小，初步理解比例尺的意义，初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法，并能应用这些知识和方法进行简单的操作或解决简单的实际问题。

3. 让同学联系对百分数的理解，认识扇形统计图，初步体会扇形统计图描述数据的特点，能根据扇形统计图所出现的信息提出或解决一些简单的问题；结合实例，初步认识众数与中位数的意义，会求一组简单数据的众数和中位数，初步体会众数、中位数和平均数等不同统计量的不同特点。

小学六年级数学教学总结篇六

本学期，根据学校工作安排我担任二年级的美术课。在教学中我注重了小学生的年龄特点，提高了他们的兴趣。

一、加强学习，不断提高思想业务素质。

“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。所以，一直以来我都积极学习。本学期，确立的学习重点是新课程标准及相关理论。一学期来，我认真参加学校组织的新课程培训及各类学习讲座。另外，我还利用书籍、网络认真学习了美术新课程标准、艺术教育新课程标准，以及相关的文章如《教育的转型与教师角色的转换》、《教师怎样与新课程同行》等。通过学习新课程标准让自己树立先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。平时有机会还通过技能培训、听课、等使自己在教育教学方面不断进步。通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和见识、为自己更好的教学实践作好了准备。

二、求实创新，认真开展教学、教研工作

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的美术教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高美术教学质量。

三、任劳任怨，完成学校其他工作

本学期我校开展了“文化墙”活动，其中不仅涉及到很多的美术宣传工作，有的更是需要我们全程积极参与创作作品。对于学校布置下来的每一项任务，我都能以我最大的热情把它完成好，基本上能够做到“任劳任怨、优质高效”。

四、加强反思，及时总结教学得失。

反思本学年来的工作，在喜看成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。不足有以下几点：

2、美术教学中有特色、有创意的东西还不够多，本来想在美术选修课开设“儿童水墨画”兴趣小组，但由于种种原因也没能实现，今后还要努力找出一些美术教学的特色点，为开创美术教学的新天地做出贡献。

小学六年级数学教学总结篇七

这是小学阶段的最后一个学期，也是个关键时期。本学期我能认真执行学校的教育教学任务，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到良好的教学效果。现对本学期教学工作特作以下总结：

课前精心备课，撰写教案。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定所用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，既突出了本节课的难点，又突出了本节课的重点。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后趁记忆犹新，及时回顾、反思，写下学生学习中的闪光点或困惑，写下自己执教时的切身体会或疏漏。常思考，常研究，常总结，以创新求发展，进一步转变教育观念，努力实现教学高质量，课堂高效率。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。使学生成为学习的主人，学习成为他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

本期的教学工作中，我注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力，让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。在教学工作中注意密切联系社会生活，学以致用，举一反三。学完每个单元，对学生知识掌握情况进行能力的测验，测验后我对学生成绩进行认真细致的分析，对成绩好的学生进行表扬；对成绩不理

想的学生及时找出原因做相应的教学调整。对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

展诚信教育，并狠抓学风，在班级里提倡一种独立、认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。同时我激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段。特别对后进生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。

回顾自己在这一学期的教学工作，感觉有优点更有失误和不足。要说优点，那就是我的经验是要提高数学成绩必须做到：

- 1、将学过的数学公式，性质、概念等必须让学生熟记。这样才能运用它们准确解答数学题，正确解决数学问题。如各种图形的面积公式，周长公式，体积公式、还有利息公式、出勤率、比例尺等，又如比例的概念，比例的基本性质等知识必须让学生记会。

- 2、学好数学基础知识与基本技能是提高数学成绩的前提。学生只有掌握了基础知识，熟练了基本技能和解题技巧，才能解答稍难的应用题，也才能灵活的解决实际问题，且能做到一题多解。

- 3、通过“兵教兵”形式将有关的数学知识适当过关，这样有利于提高数学平均成绩。如本学期解方程，解比例、简便运算等知识是必考的知识，就得人人过关。

- 4、在课堂教学中，教师必须用亲切，生动的语言将抽象的数学知识具体化，这样才能激发学生学习数学知识的兴趣，有了兴趣学生才能主动的学习数学，也才能提高数学成绩。

5、在教学工作中注意密切联系社会生活，学以致用，举一反三。

6、复习阶段按——数的认识——数的运算——量的计量——比和比例——式与方程——图形的认识与测量——图形的位置与变换——统计与可能性——策略与方法，9个模块，对每个模块的概念，重点知识点，结合课本练习。

7、在学圆柱和圆锥时，学生对于它们的展开图比较抽象，这时要充分使用教具，把抽象的知识变的更加形象，让学生更容易理解。

8、将立体图形——如：圆柱切开后如何计算它们的体积。

9、将一个圆柱展开后，是一个正方形，它的底面的周长等于圆柱的高。

10、对于五年级下册的统计与可能性——至少称几次能找出一个物体？——也同样是复习的一个知识点。

1、“先学后教，当堂训练”的教学实践力度不够，课堂教学语言艺术性有待进一步提高。

2、对培养优秀生的拔尖工作和中等生的培优的工作做得欠缺一些。

3、与学生家长的沟通不足，缺乏与家长的交流。

4、对个别学困生的辅导还不到位，进步不明显。

一份耕耘，一份收获，教学工作中苦乐相伴。总体而言，这学期的教学有得有失，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善，力争把教学工作做得更好。总体感觉本学期的工作较过去有所长进，今后我

将一如既往地勤勉，务实地工作，将再接再厉，争取把工作做得更加扎实有效，让各级领导放心，让家长满意，让社会肯定，让学生喜欢。在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，努力提高自身素质，使自己走上一个新台阶。

小学六年级数学教学总结篇八

一、备课时尽量考虑让每一个孩子都能学。我认真的研究教材，读懂教材目标要求，再思考教学设计。为了让孩子们感到只是易学，我一般先复习新知相关的知识点；新知阶段，我在分散难点的同时，也改变教学方法，以引导思考为主，逐步放手尝试；巩固阶段，我注重基础的掌握，适当设思维训练。这种设计虽然有过多的引导，但适合学生的方法就是最好的教学，学生在逐步引导下，有了学习的基础和思考的习惯，才能进行有效的自主学习。

二、课堂上尽量让每一个孩子都愿学。上课前，我都会精心准备，课中精神饱满，亲切的与孩子交流，课后，及时思考得失，积极写好反思，课余，热情与学生交流。我用认真的态度感染学生，以身作则的做好每一件事情。课堂中，我真倾听孩子们的想法，站在孩子的角度思考问题，尽量鼓励孩子，保护孩子的积极性；我细心观察孩子们的进步，及时表扬，激起孩子学习的动力；我关注孩子的学习表情，及时给以指导；我关注每一个孩子，让每一个孩子都有表现机会。我用我自己的言行影响学生，用适合学生学习的方法引导学生积极参与学习，孩子们有了了学习的兴趣，自然愿学会学。在知识的传授中同时，我注重培养孩子们的学习习惯，教给学生有效的学习方法，渗透做人的道理。

三、课后尽量让每一个孩子都会学。为了孩子们有不同的发展，关注不同层次的孩子。对学有余力的孩子研究综合题，学习解题方法和技巧，让他们感受学习成功的乐趣；我耐心组织学习上感困难的孩子，给他们分析原因，帮他们找准学习方法，补习基础，让他们有学习的兴趣。数学学习让每个

孩子有不同的发展，平时的测验中，学习困难的孩子感觉自己有了明显的进步，让孩子很高兴，提高了他们学习数学的兴趣。

四、积极学习，尽量让自己成为学生学习的源泉。现代社会知识日新月异，不学习就会跟不上时代步伐。给学生一杯水，自己光有一桶水是不够的，还必须有源源不断地泉涌。为了让知识源源不断，我时刻提醒自己不忘学习：坚持阅读教研书籍，更新教学理验；坚持做数学题，激活思维；上网学习，学习名师的经验，与同行交流经验，互相学习；阅读各种书刊，丰富视野。知识丰富了我的人生，充实了我的课堂，也丰富了孩子们的视野，知识的魅力使孩子们感到学习不枯燥，学无止境。

五、辛勤耕耘总会有收获的，期末检测，全班34人参加测试，满分100分的5人，90—99分的22人，80—89分的6人，60—69分的1人，全班平均分达到了93.56分，名列全镇第二，与第一名的差距有了进一步的缩小。

思考是快乐的，边走边想，我将步伐更矫健的走在我的数学教学道路上。