

2023年诗歌我希望活动反思 大班语言活动教案及教学反思萤火虫找朋友(大全10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

诗歌我希望活动反思篇一

活动目标：

- 1、通过欣赏理解故事内容，知道帮助别人相互谦让，就能交到好朋友。
- 2、体验交到朋友后的幸福快乐感。

活动准备：教具：

- 1、动画、萤火虫、蚂蚱、蚂蚁图片。
- 2、《找朋友》音乐。

学具：

笑脸娃娃，哭脸娃娃及操作单人手一份。

活动过程：

一、歌曲《找朋友》游戏导入。

请幼儿边唱边找朋友，交换3次。

师：小朋友谁做你的朋友了啊？（多问几个幼儿）

今天萤火虫也想找朋友，我们一看它是怎么找朋友的吧。

二、欣赏课件动画

师：

1、萤火虫找到朋友了吗？萤火虫为什么没有和蚂蚁、蚂蚱做朋友啊？

2、你们想不想帮帮萤火虫啊？如果你是萤火虫你该怎么做呢？

你们真是萤火虫的好朋友啊，有了你们它找到朋友了。萤火虫说谢谢你们！

三、生活迁移，知道帮助朋友的多种方法。

1、你又好朋友吗？

李老师这有我们班小朋友平时生活中的照片，我们一起看一看吧。

照片一：抢椅子

某某抢了你的`椅子，你愿意和她做朋友嘛？为什么？

提问另一个幼儿：她不愿意和你做朋友了，你该怎么办啊？

照片二：提问方式一样

原别人就可以有好多好朋友了。

2、在你们其中有些小朋友的书袋里面有照片，请你们拿一看。你手中图片上的两个小朋友发生了什么事？请你和身边的小

朋友说一说他们这样做能成为好朋友吗？“幼儿相互说。”我请个小朋友来说一说。“2—3名幼儿说说自己手中的图片内容。出示笑脸娃娃和哭脸娃娃”请小朋友们把你认为能交到朋友的图片放到笑脸娃娃下，不能交到朋友的图片放到哭脸娃娃下。

幼儿操作将不同情境的图片归类，集体检查摆放是否正确，如有不对请幼儿说说并调整正确。

四、结束

“今天小朋友们真能干，不仅帮助萤火虫找到了好朋友，也知道了很多帮助别人的方法，你们开不开心啊？我们一起学一些开心的样子吧。”

诗歌我希望活动反思篇二

活动目标：

- 1、理解故事内容，感受电话给生活带来的方便，感受父子间的亲情。
- 2、认识各种电话，了解其主要功能。
- 3、在感知故事内容的基础上，理解角色特点。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事中学习，感悟生活。

活动重点：

认识各种电话，了解其主要功能。

活动准备：

- 1、《好长好长的电话》教学挂图4幅、教师教学资源。
- 2、座机、手机等各种电话的图片。
- 3、幼儿学习资源5第1—5页。

活动过程：

一、欣赏儿歌《电话》，导入活动。

2、讨论后总结：电话可以让两个住在不同地方的人很快听到对方的声音，互相交流。

二、听故事，理解故事内容。

1、教师借助教学挂图完整讲述故事。

2、引导幼儿思考：火狐狸想爸爸了，就做了什么事情？火狐狸为什么抱着电话不放？爸爸听到火狐狸的电话开心吗？虽然爸爸不能回来过圣诞节，但通过和爸爸打电话以后，火狐狸怎么样了？通过讨论帮助幼儿理解故事内容。

三、讨论电话的作用，懂得电话可以让不能见面的人互通信息，传达感情。

四、拓展经验，通过课件了解生活中常见的电话。

出示座机、手机、小灵通等的图片、课件等，引导幼儿了解生活中的各种电话。

活动延伸：

请幼儿找一找生活中还有哪些地方有电话，分别是什么样的

电话（公用话吧、对讲机等）。

活动反思：

幼儿很愿意和同伴们来分享自己看过的图书，这个环节不是简单的分享，而是幼儿把书中好听的故事、有趣的图画和同伴一起交流，提高了幼儿的口语表达能力，同时也能体验到分享的快乐。在整个活动中，教师的观察也非常的重要，教师的细心观察及指导也能有针对性的培养幼儿的阅读技能。

诗歌我希望活动反思篇三

活动目标：

- 1、对实物、图片的观察比较及尝试操作，使幼儿初步理解反义词的含义，丰富幼儿的词汇。
- 2、发展幼儿的观察力、想像力、口语表达能力、动作表现能力及思维的敏捷性。
- 3、培养幼儿积极动脑、勇于探索、敢于尝试的精神。
- 4、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
- 5、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

活动准备：

- 1、投影仪、自制投影片。
- 2、大小皮球各1个。
- 3、糖、药、木块、海绵、沙子、图片若干份（与幼儿人数相

同)。

活动过程：

一、引起幼儿尝试的兴趣师：小朋友，今天，老师准备了很多东西，我要请你们用耳朵听听，嘴巴尝尝，手捏捏、拎拎，还要仔细观察观察，你们就会发现许多小秘密，看看谁发现的秘密最多。

二、幼儿第一次尝试：利用实物。通过各种器官。让幼儿在尝试中理解什么是反义词

1、（出示大、小皮球）问：小朋友，这是什么？它们一样吗？（不一样，一个皮球大，一个皮球小），老师（揭示要学习的内容）：对，一个皮球大，一个皮球小，大和小是一对意思相反的词，我们就叫它反义词。

2、请幼儿听教师两次拍手的速度，尝糖和苦药的味道，捏木块和海绵的硬度，拎棉花和沙子的重量，试着说出快和慢、甜和苦、软和硬、轻和重四对反义词。

三、幼儿第二次尝试：利用投影片，引导幼儿观察尝试说出相反的词

1、图片上有什么？

2、它们有什么不一样？幼儿观察、尝试，并说了相应的反义词（冷——热，厚——薄，方——圆，粗——细，高——矮，上——下，胖——瘦，黑——白，哭——笑）

四、游戏，巩固掌握反义词，加深尝试印象

1、介绍游戏玩法：教师说出一个词，请小朋友说出它的反义词。如果教师边说边做出相应的动作，请小朋友不仅说出正

确的反义词，而且也要配上相应的动作。

2、教师先演示一遍大和小的动作，再引导幼儿通过个别回答和集体回答的方式巩固掌握所学反义词。

五、启发幼儿尝试说出新的反义词

1、教师说一些新的词语，请幼儿试着说出它们的反义词。

（如：好——坏，前——后，里——外，远——近，多——少，香——臭）2、引导幼儿通过平时的观察，尝试说出新的反义词。师：请小朋友想一想，试一试，说出老师没有说过的一些反义词。

六、活动延伸：游戏“找朋友”

1、玩法：全班小朋友手拿图片围成圆圈，在音乐声中边跳边唱边找与自己手拿图片意思相反的小朋友做好朋友。

2、请一对对好朋友告诉大家自己图片中的反义词。

活动反思：

在学习第一段时，我采用了让学生边读边思的方法，让学生通过自己的朗读来得出记忆反义词的小窍门——义相反、一对一对记得牢。这其实就是在培养孩子良好的学习习惯，通过提出边思边读的要求，引导学生根据课文中的关键语句来回答问题。

在处理生字教学环节时，我采用的是孩子自主识字的方法。由于这一单元基本上都是教授孩子如何识字，所以此阶段，孩子已经能够通过学会的各式识字方法进行自主识字了。在孩子交流生字的时候，我也是根据每个生字的特点各有侧重，这样不仅帮助学生更好的记忆，同时也使得识字教学更有效率。例如，在教“闲“的时候，我主要抓住这个字的“形”，

让学生注意这个字的字形结构——半包围结构，然后“举一反三”，帮助学生回忆以前曾学过的“门字框”的字，这种强化记忆，让学生通过一个生字的学习复习到了更多相同结构部首的字，识字的效率就大大提高了。

另外在朗读环节的处理上，我分了三个步骤。把课文读正确是最基本的要求，本环节利用层层递进的方式引导学生正确读文：初读课文，要求不加字、不漏字、读准字音，以此来巩固学生拼读音节的能力。再读课文，要求边读，边圈出文中的反义词，培养学生边读边思的能力。第三次在正确读文的基础上仿照课文用上反义词编儿歌。以此激活学生已有的知识经验，循序渐进、目标明确地引导学生正确读文。在游戏中学习知识，在活动中提高学生思维的敏捷性。这种从易到难的读，不仅使得课的含量增加，同时也体现了边读边思的原则。

最后一环节，我设计了说话练习。说话练习中包括了所学的反义词，让学生在新的语言环境中再次巩固生字，并激发他们的想象力，训练学生的思维和语言表达能力，可谓一举多得。课后部分学生还运用反义词编写故事，兴趣浓厚。

诗歌我希望活动反思篇四

活动目标：

- 1、喜欢并乐意结交朋友。
- 2、能灵活运用简单的交往语言和基本的交往方式交朋友。
- 3、善于发现朋友的长处，知道朋友之间需要相互尊重。

活动准备：

- 1、教师准备：《萤火虫找朋友》的教学挂图，萤火虫、小青

蛙、小鸭子的手偶。

2、教学cd《萤火虫找朋友》。

活动过程：

1、出示教学挂图，完整讲述故事。提问：

(1) 萤火虫为什么要找朋友？

(2) 他第一次找朋友是怎么对朋友说的？

(3) 小青蛙和小鸭子有没有与他做朋友？为什么？妈妈是怎样对萤火虫说的？

2、幼儿讨论、交流交友经验。教师可提问：

(1) 你是怎样交朋友的？你喜欢和什么样的人交朋友？

(2) 我们可以用什么方式去交朋友呢？交朋友时应该怎么对朋友说？

(3) 教师引导幼儿：朋友之间只有相互尊重才能赢得彼此的信任，交朋友时只要真诚地付出就一定可以收获真正的友谊。

3、幼儿角色表演。

(1) 戴上手偶，幼儿按照故事情节进行游戏。

(2) 播放背景音乐《好朋友》，幼儿在音乐声中玩“我们都是好朋友”的游戏。教师注意鼓励幼儿与同伴结伴游戏，体验与朋友共同玩耍的快乐。

活动提示：

- 1、中班幼儿对同伴的认可需要越来越强烈，教师可以举例幼儿当中的好朋友圈子，并鼓励胆小、内向的幼儿在活动中学习与同伴交友，同时激发其他幼儿主动帮助这些社交能力弱的幼儿。
- 2、日常生活中注意引导幼儿与同伴友好相处。善于发现朋友的长处。
- 3、结合美术活动，让幼儿画一画自己的好朋友、给好朋友制作生日贺卡等来加深幼儿同伴间的友谊。
- 4、建议家长教给孩子一些交朋友的方法。鼓励孩子在安全的前提下主动与社区内的同伴交往。

诗歌我希望活动反思篇五

活动目标：

- 1、通过大班语言学习，初步培养孩子的语言信息输出能力，能谈论、讲述简单故事及事情。
- 2、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
- 3、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动过程：

我今年带大班，根据大班孩子的年龄特点和理解水平，我设计了一次语言活动《萤火虫找朋友》。语言的学习规律是先听后说，信息输入——信息整合——信息输出。大班输出型

课多一些，如谈话、讲述。

1、讲故事。

我利用孩子喜欢用听音乐的方式讲故事，我放了一段轻音乐，在优美的音乐旋律中我讲“有一只萤火虫，它决定提着灯笼去结识一些新朋友，萤火虫一边飞，一边找，看见一只小青蛙——”中间孩子们有的小声讨论，有极少数孩子不注意听我讲故事在做小动作或者东张西望。

2、讨论。

等我讲完故事后，又拿出我事先准备好的教具——绘画让孩子观察，且让幼儿互相讨论。之后我提出问题，“萤火虫为什么找不到朋友？”大多数幼儿你争我抢回答问题很积极，说“朋友之间应该帮助”、“萤火虫太自私”“萤火虫只知道生气”等。在下面做小动作和东张西望的孩子还在那里进行他们自己的事情，根本不听我的提问。

3、总结。我最后把孩子的讨论回答的内容作了一个简单的总结，“萤火虫所以找不到朋友，是因为萤火虫只想从朋友那里获得快乐，却不愿做出一点小小的付出，难怪它连一个朋友也找不到。朋友之间应该互相帮助。”

4、活动结束。“我们班的孩子应该互相帮助，这样你的朋友会很多，你也不会孤独，会感到很幸福。”

活动反思：

我根据指南的要求，大班的孩子语言学习规律输出型课多一点，如谈话、讲述，所以我在活动中让孩子讨论并讲述出自己的看法，同时利用音乐和绘画进行教学，有利于孩子加强印象能够很好地理解故事内容。但有几个孩子在活动中表现出不认真听故事，我是这样看的，每个孩子都存在个体差异，

虽然都是大班的孩子了，可有的孩子入学相对迟，特别是农村来的孩子，之前没有进过幼儿园，直接送大班学习生活有点吃力，和县城里的孩子有一些差距，语言学习也相对落后，所以对这些孩子不能以一个尺度来要求他们，给他们一个适应的过程，所以我对这些孩子以后多一些照顾，平时多给这样的孩子提供倾听谈话的话题，具体是这样操作的：依据孩子的兴趣和发展水平讲一些故事或谈话，引导孩子学会认真倾听培养良好的习惯；与孩子交谈时，用孩子能听得懂的语言，鼓励孩子主动提问。

诗歌我希望活动反思篇六

活动目标：

- 1、理解故事内容，知道只有真心帮助别人，才能交到好朋友，感受交到朋友的快乐。
- 2、学习小动物的语言，练习流利的、有语气的进行对话。

活动准备：

萤火虫图片、各种小动物图片、头饰（萤火虫、蚂蚁、小蚂蚱）、课件

活动过程：

一、谈话导入今天萤火虫也来咱们班做客了，你们快用好听的声音、有礼貌的话和它打招呼！

二、欣赏故事，理解内容

1、放课件，幼儿初步欣赏感知

2、提问：萤火虫都找了谁做朋友？（小蚂蚱、小蚂蚁）介绍

小蚂蚱：它是一种像蚂蚱一样长着长长的腿、会跳的虫子，它经常“织织织”的叫，所以人们就给它取个名字叫“小蚂蚱”

过渡语：萤火虫找到小蚂蚱和小蚂蚁后，它们是怎么说的呢？
（幼儿根据理解说）

3、放课件，幼儿第二次欣赏，进一步了解故事内容提问：它们都是怎么说的？

4、欣赏前半段故事，重点理解“萤火虫找小蚂蚱做朋友”内容过渡语：萤火虫找到小蚂蚱后怎么说的？（幼儿尝试学对话）

1) 放课件，幼儿欣赏“萤火虫找小蚂蚱做朋友”内容

2) 学习对话：它们是怎么说的？你试着学一学（分角色复述对话）（如果孩子不熟再听录音）

3) 交流：小蚂蚱请萤火虫帮什么忙？

萤火虫是怎么说的？

听了萤火虫的话，小蚂蚱会怎么想呢？

你觉得它们会成为朋友吗？

（设想故事结果：会，宽容萤火虫；不会，朋友应该相互帮助）

1) 放课件，幼儿欣赏“萤火虫找小蚂蚁做朋友”内容

（分角色复述对话）（如果孩子不熟再听录音）

3) 交流：天那么黑，小蚂蚁又背着沉沉的大口袋，这时它最

需要什么？

萤火虫是怎么说的？

听了萤火虫的话小蚂蚁又会怎么想？

小蚂蚁会和萤火虫做好朋友吗？

（设想故事结果：会，宽容萤火虫；不会，朋友应该相互帮助）

三、创编故事

1、创编和小蚂蚱交朋友你们说的真好！如果你是萤火虫，你有什么好办法就和小蚂蚱成为好朋友呢？（说话时有礼貌；帮助小蚂蚱；）现在就请小朋友来做萤火虫，看看你有什么办法能和小蚂蚱成为好朋吗？（指名创编）

3、情境表演：

瞧，草地上有很多小动物，请你想一想：

在夏天的晚上，萤火虫提着灯笼飞呀飞，又找到了谁做朋友？

小动物们会让萤火虫帮什么忙呢？

现在请你选择你喜欢的小动物，重新编一个“萤火虫找朋友”的故事好吗？

（到场景中摘头饰表演）咱们快来看看这只萤火虫是怎么找到朋友的？（汇报）

2) 萤火虫交了这么多的好朋友可高兴了，从此，它每天晚上都提着灯笼，飞来飞去，帮小动物们照路，快乐的生活着。

四、延伸：

好，现在就和你的小伙伴们一起跳个舞吧！（幼儿律动）

活动反思：

我根据指南的要求，大班的孩子语言学习规律输出型课多一点，如谈话、讲述，所以我在活动中让孩子讨论并讲述出自己的看法，同时利用音乐和绘画进行教学，有利于孩子加强印象能够很好地理解故事内容。但有几个孩子在活动中表现出不认真听故事，我是这样看的，每个孩子都存在个体差异，虽然都是大班的孩子了，可有的孩子入学相对迟，特别是农村来的孩子，之前没有进过幼儿园，直接送大班学习生活有点吃力，和县城里的孩子有一些差距，语言学习也相对落后，所以对这些孩子不能以一个尺度来要求他们，给他们一个适应的过程，所以我对这些孩子以后多一些照顾，平时多给这样的孩子提供倾听谈话的话题，具体是这样操作的：依据孩子的兴趣和发展水平讲一些故事或谈话，引导孩子学会认真倾听培养良好的习惯；与孩子交谈时，用孩子能听得懂的语言，鼓励孩子主动提问。

诗歌我希望活动反思篇七

活动目标：

- 1、喜欢并乐意结交朋友。
- 2、能灵活运用简单的交往语言和基本的交往方式交朋友。
- 3、善于发现朋友的长处，知道朋友之间需要相互尊重。

活动准备：

- 1、教师准备：《萤火虫找朋友》的教学挂图，萤火虫、小青

蛙、小鸭子的手偶。

2、教学cd《萤火虫找朋友》。

活动过程：

1、出示教学挂图，完整讲述故事。提问：

(1) 萤火虫为什么要找朋友？

(2) 他第一次找朋友是怎么对朋友说的？

(3) 小青蛙和小鸭子有没有与他做朋友？为什么？妈妈是怎样对萤火虫说的？

2、幼儿讨论、交流交友经验。教师可提问：

(1) 你是怎样交朋友的？你喜欢和什么样的人交朋友？

(2) 我们可以用什么方式去交朋友呢？交朋友时应该怎么对朋友说？

(3) 教师引导幼儿：朋友之间只有相互尊重才能赢得彼此的信任，交朋友时只要真诚地付出就一定可以收获真正的友谊。

3、幼儿角色表演。

(1) 戴上手偶，幼儿按照故事情节进行游戏。

(2) 播放背景音乐《好朋友》，幼儿在音乐声中玩“我们都是好朋友”的游戏。教师注意鼓励幼儿与同伴结伴游戏，体验与朋友共同玩耍的快乐。

活动提示：

1、中班幼儿对同伴的认可需要越来越强烈，教师可以举例幼儿当中的好朋友圈子，并鼓励胆小、内向的幼儿在活动中学习与同伴交友，同时激发其他幼儿主动帮助这些社交能力弱的幼儿。

2、日常生活中注意引导幼儿与同伴友好相处。善于发现朋友的长处。

3、结合美术活动，让幼儿画一画自己的好朋友、给好朋友制作生日贺卡等来加深幼儿同伴间的友谊。

4、建议家长教给孩子一些交朋友的方法。鼓励孩子在安全的前提下主动与社区内的同伴交往。

活动目标：

1、通过欣赏理解故事内容，知道帮助别人相互谦让，就能交到好朋友。

2、体验交到朋友后的幸福快乐感。

活动准备：教具：

1、动画、萤火虫、蚂蚱、蚂蚁图片。

2、《找朋友》音乐。

学具：笑脸娃娃，哭脸娃娃及操作单人手一份。

活动过程：一、歌曲《找朋友》游戏导入。

请幼儿边唱边找朋友，交换3次。

师：小朋友谁做你的朋友了啊？（多问几个幼儿）

：今天萤火虫也想找朋友，我们一看它是怎么找朋友的吧。

二、欣赏课件动画

师：

1、萤火虫找到朋友了吗？萤火虫为什么没有和蚂蚁、蚂蚱做朋友啊？

2、你们想不想帮帮萤火虫啊？如果你是萤火虫你该怎么做呢？

：你们真是萤火虫的好朋友啊，有了你们它找到朋友了。萤火虫说谢谢你们！

三、生活迁移，知道帮助朋友的多种方法。

1、你又好朋友吗？

李老师这有我们班小朋友平时生活中的照片，我们一起看一看吧。

照片一：抢椅子

某某抢了你的椅子，你愿意和她做朋友嘛？为什么？

提问另一个幼儿：她不愿意和你做朋友了，你该怎么办啊？

照片二：提问方式一样

：原别人就可以有好多好朋友了。

2、在你们其中有些小朋友的书袋里面有照片，请你们拿一看。你手中图片上的两个小朋友发生了什么事？请你和身边的小朋友说一说他们这样做能成为好朋友吗？”幼儿相互说。“我请个小朋友来说一说。”2-3名幼儿说说自己手中的

图片内容。出示笑脸娃娃和哭脸娃娃“请小朋友们把你认为能交到朋友的图片放到笑脸娃娃下，不能交到朋友的图片放到哭脸娃娃下。

幼儿操作将不同情境的图片归类，集体检查摆放是否正确，如有不对请幼儿说说并调整正确。

四、结束

”今天小朋友们真能干，不仅帮助萤火虫找到了好朋友，也知道了很多帮助别人的方法，你们开不开心啊？我们一起学一些开心的样子吧。

诗歌我希望活动反思篇八

这次公开课让我的感触很深。我教学的内容是中班的社会领域《萤火虫找朋友》，我感觉准备得很充分，可是却没想到效果还是不尽人意。

在这次公开课后进行了深刻的反思，虽然这节课整体上按照事先的预先的环境有序的进行，但还是存在一些问题，以下是我对这节社会活动《萤火虫找朋友》教学反思。

首先，我上课的时间过长了，导致后面的时间孩子已经失去耐心，开始出现各种小动作。这一点我会在平时教学中加强注意，严格控制好教学时间。其次，在活动过程中，本次活动我是通过《萤火虫找朋友》这个故事开始，希望孩子通过故事(目标1)知道礼貌待人，善于发现别人的长处才能找到朋友，但我的引导还是不够，孩子对故事不够熟悉，对故事蕴含的道理还是比较模糊。对什么是长处和短处没有一个清晰的概念。老师们给我建议是可以让孩子多听几遍故事，带着问题听故事效果会更好。最后，通过这次的公开课，我发现我们班孩子相比其他班级，在课堂纪律这方面有待加强，并且平常上课时，积极举手回答问题的孩子，在看到有其他

老师在场的情况下反而胆怯了。这一点也在提醒我一日生活常规的重要性，要抓好常规，并且应该在平时要多给那些胆怯的孩子机会，鼓励孩子自我表现。

经过这次公开课活动展示，老师们的评价让我受益匪浅，感觉自己学到了很多，即有关于如何上好一节课的宝贵的教学经验。同时，公开课也是新教师与老教师交流学习的一个最直接最有效的平台。在这个过程中，新教师不仅将自己的缺点和优点暴露在大家面前，让教师们为你分析、帮你改正缺点，发挥你的优势。同时，我们也可以通过这种难得的面对面的交流方式，向优秀的老教师请教、学习，解答教学中碰到的各种问题。我会在以后更加的努力，去学习，去锻炼，让自己不断的进步。

诗歌我希望活动反思篇九

初步培养孩子的语言信息输出能力，能谈论、讲述简单故事及事情。

通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

活动过程；

信息输入——信息整合——信息输出。大班输出型课多一些，如谈话、讲述。

1、讲故事。

我利用孩子喜欢用听音乐的方式讲故事，我放了一段轻音乐，在优美的音乐旋律中我讲“有一只萤火虫，它决定提着灯笼去结识一些新朋友，萤火虫一边飞，一边找，看见一只小青

蛙——”中间孩子们有的小声讨论，有极少数孩子不注意听我讲故事在做小动作或者东张西望。

2、讨论。

还在那里进行他们自己的事情，根本不听我的提问。

3、总结。

我最后把孩子的讨论回答的内容作了一个简单的总结，“萤火虫所以找不到朋友，是因为萤火虫只想从朋友那里获得快乐，却不愿做出一点小小的付出，难怪它连一个朋友也找不到。朋友之间应该互相帮助。”

4、活动结束。

“我们班的孩子应该互相帮助，这样你的朋友会很多，你也不会孤独，会感到很幸福。”

反思：

得懂的语言，鼓励孩子主动提问。

诗歌我希望活动反思篇十

1、通过观察图片、分析故事，理解狐狸给两只笨狗熊分饼的故事情节。

2、幼儿能大胆地用语言和非语言的形式，表达故事情景。

3、在集体面前大胆表达自己的想法和展现自己。

1、少数幼儿已经感知过《两只笨狗熊》的故事

2、两只狗熊的头饰、一只狐狸的头饰

3、《两只笨狗熊》的图片

1、通过谈话的形式，导入故事，鼓励幼儿互相丰富相关的经验。

师：小朋友们，你们听过笨狗熊的故事吗？

幼：a我听过，有两只很笨的熊为了争一块面包干，最后被狐狸骗了！

b我也听过，两只笨狗熊谁也不让谁，结果让狐狸把面包吃了。

师：有的小朋友听过了，那你们有没有见过这两只笨狗熊和狡猾的狐狸呢？

幼：没有

师：好，这回我们就来侃侃它们长的什么模样，他们之间具体发生什么事情。

2、欣赏图片，引导幼儿通过细节来连接故事的具体情节。

“谁来说一说。他们之间发生了什么事情呢？”引导幼儿讲述大致的故事情节。“我们来说一说？”

在这个基础上通过幼儿间的互相讲述，让全体幼儿掌握故事的大致情节。

3、在上一环节的基础上引导幼儿从动物的内心深处来讲述故事。

结合图片，引导幼儿从内心世界来分析动物的心理活动、想法。

“两只狗熊谁也不让谁时，他们会说些什么呢？”

幼儿回答后鼓励幼儿尝试讲述、表演：“我们一起来试一试，说一说！”

“看见肉狐狸又会怎么想，怎么说呢？”

“口水滴答滴答的往下流是什么样的？”鼓励幼儿尝试表演。

“当看到狐狸分后的肉，两只狗熊怎么说的？”“谁来表演一下？”

“结果怎么样？”，“为什么会怎样呢？”

根据幼儿的实际情况引导幼儿，在这过程中适时适当的让幼儿表演一下，鼓励幼儿大胆表述、展现自己。

“你觉得这两只狗熊怎么样？”“除了笨还可以怎么说呢？”“狐狸又怎么样呢？”

4、出示头饰鼓励幼儿大胆表演

师：现在我要请小朋友来表演这些主人公了。

适当的讲解一下主人公的含义：故事里出现的最重要的人或动物、植物等就是主人公。

请一组幼儿先来尝试，分角色表演。教师读叙述的部分。然后分组尝试。

可以把此故事的表演放到区域中让幼儿表演。

《两只笨狗熊》是一个情节有趣，形象鲜明突出，容易吸引幼儿的儿童故事，通过故事可以让幼儿懂得遇到问题应该自己想办法解决，而不是总是依赖别人，养成与同伴互相谦让

的好习惯。

开展活动时，第一个环节让幼儿听故事录音，让他们对故事有初步了解。接着第二个环节进一步帮助幼儿理解故事的内容，同时在这个环节中请幼儿们说了大黑。小黑和狐狸说的话，大部分都可以掌握，在第三个环节讨论后，幼儿们积极发言，但时间不够，不能让幼儿都能说出自己的想法。最后一个环节，让幼儿表演熟悉故事内容，孩子们都很积极参与，但不能让全班幼儿参加，导致有些幼儿失望。在以后的活动设计中，我会注意这些问题，争取做的更好。