

# 2023年教师师德修养条读书笔记(大全9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 教师师德修养条读书笔记篇一

在培训的第一天中，听了赵勇校长和庄晓飞书记关于山大附中教育理念与实践和师德建设和教师的职业幸福感的讲话，感慨颇多，记录如下。

### 01

教育价值取向：我们要办什么样的教育？

在讲话的开始，赵勇校长提出了一个让人深思的问题，我们的教育集团和教育局有什么区别？赵勇校长给出的回答就是我们的教育价值取向。这种价值取向是我们山大人长期生活在一起所形成的一种共同的思维方式和行为方式。这种认可也是我们在山大这个大环境里共同生活，研究，实践探索所得来的。

其实在这一段的讲话对我感触最大就是赵勇校长的那句“我赵勇，把山大附中看的比我自己的生命都重要”。其实当有这种教育价值取向的领导，我们作为年轻教师更是被这种精神和取向所感动。在以后的工作生活里，我们更要拿出这种要为集团付出的态度，扎扎实实地为集团做出我们的一份贡献。这也要求我们在日常的教学和教研活动中端正自己的态度，用拼搏的态度去换取成功，去换取山大基础教育集团的辉煌。

学校的教学目标：简约而不简单

我们山大基础教育集团在xx年确定的教学目标中提出山大附中是教师发展的沃土，是学生成长的乐园。在之后的研讨当中，学校给予了一次更详细的解读：给孩子一条喜欢来上学的理由；给家长一个满意的教学环境；给教师一个专业发展的平台。

山大给了我们教师这么广阔的平台，我们教师更应该在日常的教学工作中认真践行。基于给孩子一条喜欢来上学的理由，我们教师应该在日常的教学生活中，注意孩子兴趣的激发，让孩子多体验课堂，让孩子在经历中学习，在快乐中成长。宁让孩子少考两三分，也要让孩子多走两三步路，让孩子在这样一种轻松愉快的氛围中学习，我想这教学效果一定会如赵校长所说的那样，不仅仅是让孩子多走了两三步，还让孩子取得一个对于他来说很理想的成绩。此外，我们教师需要多微笑，发自内心地去喜欢孩子。把自己的心落在孩子的身上，不论是在生活还是在学习中，都应该以一种充满爱心的姿态去面对学生。只有这样我们才能让孩子热爱课堂，热爱老师，热爱学习，并热爱这个学校。

此外，我们还要给家长一个满意的教学环境。这个其实与上一条有点重复，其实我们教师在这一点尚需要做的就是尽心尽力地去设计好班级的整个环境氛围，并且处理好班级的日常的人际关系，让学生在一种优越舒适的环境下进行学习，这样家长才能放心自己的孩子，也会对学校充满更多的信任。

此外，作为一名青年教师，在面对学生家长时我们需要放低我们的姿态，以一种积极，关心的态度去与家长交流一些学习和生活的东西，让家长成为我们一种巨大的教学资源，让他们在孩子的生活当中给予应有的教育的和陪伴。家庭教育拥有一种学校教育所不常拥有的感染性，潜在性和深刻性，

它会潜移默化地影响孩子的成长，所以我们应该做到让家长满意，这样我们才能够去引导家长给予孩子一个有利于健康成长的环境。

## 03

### 长板原理：教师安全与归属的起源

所有来到我们山大的教师都是不干不行的，他们都在自己的意愿下去努力地工作。这是今天另外一句让我印象深刻的话。赵勇校长“用人所长”的观念让我们山大附中看到别的同事的发光点，优点长处，这样才能发现每个教师的潜能所在，才能关注到他们的这些优点和爱好所能做出的事业。招不在多，在于精。其实有许多的时候决定胜负的是一招，所以优点是重要的，我们老师也应当去努力地发现他人的优点，并且去努力地学习实践，这样才能促进整个教师群体的进步。

也正因为这种用人不疑的理念，作为青年教师的我们更多了一份安全感和归属感。每个人都有他的优点和缺点，我们总是想方设法地去规避我们的缺点，但是在这种大环境下，我们更会直面自己的缺点，去学习其他老师身上那些自己缺失的品质，完善自己的综合素养。这种包容和开放的心态也让我们对自己多了许多的期待和对未来的憧憬。我想我们一定会努力去做好我们教师的本职工作，努力地去为学生提供最好的学习环境和氛围。

## 04

### 两个三一个四：学校的教育价值如何去实现

“我们学校的价值所在，基于社会来讲，是传承发展推动社会发展，对个人来讲是唤醒每一个孩子的‘内心，让孩子心灵获得自由，具有发现幸福，并推动幸福的能力。”这是赵勇校长在讲话中提出的。为实现这个价值，赵校长还提出了两

个三一个四。

第一个三就是“人，物，事”。在这一个三上，我们教师首先要明确学校的主人，针对这个问题我们教师应当让孩子成为学校和课堂的主人。我们教师所涉及的所有的活动都应当以学生为中心，让他们去体验课堂，并从中获取成长。其次的物和事都是围绕着学生的健康成长所铺开的，要让他们在物和事之中接触外部的影响并习得一定的知识能力。

第二个三就是“理念，教师，课程”，理念是灵魂，教师是关键，而课程是载体。理念作为灵魂在潜行的状态下指引着我们前行。而理念只有通过课程这一种载体才能传导给学生。课程建设要注意其连续性和适应性，既要关注学生的现有水平又要关注到学生以后的发展，赵校长也提到课程模块分为同行课，亲子课和倾诉课，基于这三个基础模块，学校应该开展其他有利于学生发展和选择的各类课程。此外，教师作为一种中介，将学校的理念和课程传导给学生。

最后的一个四就是教师要处理好四个矛盾：国家利益，学校利益，家长利益和学生利益。在这四者之间，我们教师需要权衡，应当以国家利益为引导，以学校利益为主导，以家长利益为参考，以学生利益为核心，正确地处理四者的矛盾，这样才能实现我们的人生价值。

## 05

教育的核心价值观：共享生命成长

赵校长提出的山大附中的教育核心价值观就是共享生命成长。践行这种价值观的途径就是养心育德，养根育能。对于孩子，尤其是在义务教育中的还在，我们强调的就是先做人，后学知识。在做人的教育上，教师应该有耐心，尤其是在还在犯错误的时候，我们应当好好分析这个问题背后的原因，而不是一味地责怪。教师应当根据孩子的情况，借鉴于孩子的成

长规律和教育的科学规律，给予孩子正确的引导。

其次还有我们教育观念的转变，要让孩子发生真实性情境学习，而不仅仅是知识性学习。基于孩子的能力与经验，教师应到孩子去学习和寻找知识，要让孩子去做一做，让孩子真实地体验学习情境，并在这之中学习到知识，而这样的知识是不用通过大脑的死记硬背去记忆的。还有赵校长提出了对孩子答错问题的解决。孩子在课堂上回答问题，有时候许多的强调和纠正都不能让孩子记住，只会让他一而再再而三犯错。那是因为孩子没有理解。因此在孩子犯错误时不应当马上打断，而是应该让它完整地表达，看清楚学生的思考思路，这样才能抓住学生错误的根源并给予深刻的纠正。总而言之，老师一定要让孩子经历学习，而不是一味地强加灌输。

最后就是对于孩子的教育不能操之过急，教师要学会静待花开，尊重学生的成长经历。赵校长说的那句任何人的成长都必须经历摔打，受到过伤害，走过弯路，才算真正的成长。作为教师的我们更应当在保证安全的情况下，放手让孩子无试探，在他摔倒，失败或者即将进入弯路的时候，教师应当及时地进行教育，让他们在这种经历的情况下去成长，这种过程不能快也不能慢，顺其自然或许就是孩子最好的成长轨迹。

这些都是我们山大基础教育集团所特有的文化。这些就是我们山大基础教育集团任所应当具有的信仰理念。是这种文化让我们这一些有着教育理想的年轻教师进入了山大基础教育集团，让我们成为了一家人，为了教育事业奋斗的一家人。扎根在这片土壤里，我们无怨无悔！扎根在这片土壤，我们用心去做！扎根在这片土壤，终会桃李天下！

## 教师师德修养条读书笔记篇二

师德修养学习心得

经过这一期的师德培训学习，我认识到：师德即教师的职业道德，是教师从事教育教学劳动所应遵循的道德规范和必备的道德品质。从教师的道德追求到教师的道德品质和良好行为习惯的养成，是一个长期而艰苦的过程，如何促进教师的道德品质和良好行为习惯的养成呢？下面我就对师德修养的基本途径和方法谈一点肤浅的看法。

一、提高师德修养的基本途径师德修养不论是提高认识、培养情感，还是确立信念、锻炼意志都离不开理论的学习、实践的锻炼以及相互借鉴。把理论和实践结合起来，是教师师德修养的基本途径。

1、加强学习，勇于创新。加强自身的学习，是教师师德修养的必要途径。正确的理性认识，是自觉行动的前提教师师德修养离不开科学的理论学习。古人说：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”，其中的“学、问、思、辨”，讲的就是通过学习与思考，提高辨别是非的能力。离开了科学的思想理论为指导，教师师德必然会迷失方向。

第一，认真学习马列主义、一思想、一理论和三个代表思想，不断从中汲取精神营养，提高认识，树立科学的世界观和人生观和价值观。树立远大的社会理想。只有透彻地认识人生价值，深刻地把握社会发展规律，才能摆正个人和事业的位置，正确处理义与利，奉献与索取的关系，才能明确自身发展的方向。

第二，学习教育科学理论。教育科学是人类长期教育实践的概括和总结。学习和掌握教育科学理论，有助于教师深刻的理解师德修养的必然性和合理性，从而面提高履行师德修养的自觉性。

第三，学习优秀教师的模范事迹，在心中确立崇高的师德榜样，升华自己的师德境界。因为一切优秀教师的道德实践，都是师德规范原理在教育教学活动中的具体化，具有鲜明、

生动、形象的特点。只要教师像古人说的那样：见贤思齐，见不贤而内自省，就一定会有益于师德品质的养成。

不断深化，不断升华。才能达到一名教师所具有的道德修养要求和。

3、相互借鉴，共同提高。在一个学校里，教师之间善于相互学习、借鉴，择其善者而从之，其不善者而改之，这对于教师更好地开展工作和更快地提高师德修养是大有裨益的。加强教师职业道德建设，除了提高教师的主观积极性、自觉性外，还要加强外在的监督和激励。对于忠于职守，职业道德高尚，教书育人有成绩的教师要给予鼓励。引导和鼓励教师之间相互学习、探讨、交流和借鉴，使教师好的工作经验和做法的到肯定、完善和推广，从而促进了教师教育工作的开展，促进教师向着科研型、理论型的高层次迈进，逐步形成了一个相互配合，相互支持的良好环境。可以说，这是提高教师修养的一个非常有效的途径。实践表明，加强学习是教师提高修养的前提，离开了学习的修养是盲目的修养，这种师德修养是缺乏自觉性的，容易迷失方向，当然上不可取的。而坚持理论与实践的统一，则是教师修养的根本途径。离开了实践的修养只能是毫无价值的空谈。因此，教师的师德修养问题，归根到底是一个实践的问题，教师的理想人格，只有在实践中才能得到不断的充实、提高和完善。

## 二、师德修养的培养方法

2、慎独。“慎独”是道德品质修养的最高境界，也是把教师师德修养推上更高程度极的重要方法。“慎独”出于《礼记·中庸》：“道也者，不可顺与离也，可离非道也。是故君子戒慎乎其所不睹，恐惧乎其所不闻。莫见乎隐莫显乎微，故君子慎其独也。”意思是说：教师要时刻检查自己的行动，警惕有什么不妥的言行而自己并没有看到，害怕别人对自己有什么意见没有听到。因此，一个有道德的人在独立工作无人监督时，仍要坚持自己的道德信念，依据一定的道德原则去

行动，小心谨慎的’不做任何坏事，当然，我们今天所说的“慎独”与以前的以封建道德为标准的“慎独”含义是不同的。我们所说的慎独是以科学的道德为标准，他是教师师德修养的一条原则和方法。

教师自觉地纠正不良行为，不懈地同私心杂念作斗争，在自我批评中磨练自己的意志，在独处时依然保持良好的品质。教师要达到“慎独”境界，必须经过长期艰苦的努力，“勿以恶小而为之”。正如苏霍姆林斯基所说：“一个人能进行自省，面对自己的良心进行自白，这是精神生活的最高境界。

3、心理调节。人的心理活动，主要靠意识导向。心理失调正是人的意识趋向极端化的表现。心理调节就是要调动自己的理智去遏制自己意识中某些不健康因素的极端化，从而恢复它的正常的导向作用，以求得心理上的平衡。心理调节的主要方法有自振法、自警法和自宽法等。在今天的信息时代里，由于刺激源的丰富多彩，教师的师德问题日趋复杂，作为当代必须加强学习，勇于创新、及时总结经验，不断解剖自己、调节自己，才能达到“慎独”的境界，才能适应时代的要求，才能动立于不败之地。

四群中学

陈会鹏

新时期师德修养学习心得体会

《新时期师德修养》学习心得体会1《新时期师德修养》一共有七章，第一、二章介绍了师德与职业道德的关系，第三到第六章详细讲了教师的四个方面的道德修养，第七章叫了改善教师职业道德素质的基本策略。教师的道德主要从四个方面阐述了师德的内涵：一是教师对待教育事业的道德；二是教师对待受教育者的道德；三是教师对待同事和教师群体的道德；四是对待学生家长及其他社会人员的道德。



通过师风师德的学习，我又一次认识到教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德的形象，不是简单地说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！形象需要培养，需要教育，更需要的是——我们每位教师的自我修养！“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”这是雨果先生曾经说过的话。其实教师这个行业就象那默默奉献的绿叶，学生就像那含苞欲放的花朵，绿叶时时刻刻衬托着鲜花的美丽。“师者，所以传道、授业、解惑也。”教师的品行和素养是教师发展的一个重要前提，也只有对“怎样做一名教师”这一问题有深刻的认识，才能提出对自己更高的要求。

首先，树立事业心，增强责任感热爱教育事业，忠诚教育事业，献身教育事业。教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。“以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊重信任”。尊师爱生，是一种理性化的高尚情感，对待学生，管而不死，严而不厉，爱在其中。教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。教师爱学生体现在“严”和“慈”上。常言道：“严师出高徒。”又说：“严是爱，宽是害”。对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。“自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男”。所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度，不能按法西斯式的训练来要求。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。“热爱关心学生”是真挚的师爱，是教师的理智感、美感和道德感凝聚而成的一种高尚的情感，是教育实践中一种强大的教育力量和手段，它表现了教师对祖国、对人民、对党的爱，体现了

教师的独立人格和应承担的社会责任。教师要与学生平等相处，尊重学生、信任学生、爱护学生、保护学生。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。教师是塑造人类灵魂的工程师，应具有十分强烈的质量意识，要真正在培养学生高尚情操、塑造学生美好心灵方面下功夫。一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发出做好这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的育人之果。热爱学生，是教师全部职业活动中最宝贵的一种情感，没有对学生的爱，也就不可能有真正成功的教育。这种爱，是不能以血缘关系和个人好恶为转移的，教师应当把它无私地奉献给全体学生。爱是打开心扉的钥匙。要把真挚的爱融在整个班级之中，不仅要爱那些好学生，更要爱那些缺点较多的学生，要让每一个学生都从教师这里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。如果他们切实地感到老师是在诚心诚意地爱护自己，关心自己，帮助自己，他们就会很自然地对你产生欢迎的倾向，喜欢接近你，并心悦诚服地接受你的教育和指导。

反之，如果他们感觉到你有爱生之心，他们就会在情感上对你采取冷漠、猜疑、反感甚至抵触的消极态度，那样的话，无论你怎样苦口婆心，他们也不会接受。所以，具有爱心，是教师取得教育成果的极为重要的前提，对学生爱之愈深，教育效果愈好。然而，教师只有“爱的教育”和“奉献的教育”还远远不够，了解学生、理解学生、尊重学生、引导学生，才是教师在爱学生这一基础上的发展方向。

## 《新时期师德修养》学习心得体会2

教师的品德和素养是能否培养好学生和教师发展的重要前提，只有对“怎样做一名好教师”这一问题有深刻的认识，对教

师这一职业有崇高的责任感，才能培养出优秀的学生，才能对自己提出更高的要求。十年树木，百年树人，踏上了三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之路。

自从学习了《新时期师德修养》，使我更加看清了前路，明确了方向，坚定了自己的信念。《新时期师德修养》一书，主要从四个方面阐述了师德的内涵：一是教师对待教育事业的道德；二是教师对待受教育者的道德；三是教师对待同事和教师群体的道德；四是对待学生家长及其他社会人员的道德。

通过学习我更体会又一次认识到教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德的形象，不是简单地说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！形象需要培养，需要教育，更需要的是——我们每位教师的自我修养！

树立事业心，增强责任感热爱教育事业，忠诚教育事业，献身教育事业。教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。“以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊重信任”。尊师爱生，是一种理性化的高尚情感，对待学生，管而不死，严而不厉，爱在其中。

教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。“热爱关心学生”是真挚的师爱，是教师的理智感、美感和道德感凝聚而成的一种高尚的情感，是教育实践中一种强大的教育力量和手段，它表现了教师对祖国、对人民、对党的爱，体现了教师的独立人格和应承担的社会责任。

## 教师师德修养条读书笔记篇三

xx月xx日，我校组织全体教师学习师德师风先进事迹，师德师风先进事迹报告会学习心得。报告会上，来自市蒙公乡高詹小学的韦雪红、覃塘高中党支部副主任用质朴的语言、真挚的情感深情地讲述了自己从教以来的成长历程，对教师职业的执着与坚守，对教育事业的热爱与责任，包含真情的报告赢得了阵阵热烈掌声，令我心灵震颤。

既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

自己应该系统地学习《义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》等法律法规文件，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待，要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你，”切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用“一眼泉的水”来供给学生“一碗水”。

## 教师师德修养条读书笔记篇四

这次我有幸参加了路南区青年教师师德培训。在这短暂而珍贵的几天里，给年轻的我又一次充足了电，上满了弦。从心理知识的学习到教学头脑的更新，都给予了我莫大的影响。现将本次培训的点滴感受作粗浅汇报。

经过这几天的培训，我深深体会到教师必须时刻牢记自我肩负的社会和历史职责，不断提高自身的素质、修养，自觉维护教师职业道德，爱岗敬业、关爱学生、廉洁从教、精心育人、团结协作、勇于创新。在教师之间，师生之间，教师与家长之间构成互相尊重、互相爱护、善于交流、及时沟通的氛围，也是坚持教师心理健康的必要环境。教师是人类的灵魂工程师。教师职业道德素质高低，直接关系到亿万青少年学生的健康成长。所以，我们应当加强职业道德建设，提高思想道德水平，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改善教育教学方法，提高教育教学和科研水平。

在听了两位教师的经验介绍后，我更加明确了教师必须要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自我首先做到；凡是要求学生不能做的，自我坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服。“其身正，不令则行；其身不正，虽令不从。”教师还要不断地给自我充电，不被社会所淘汰。苏霍姆林斯基曾提出：“要给学生一杯水，教师需要有一桶水。”然而，在知识经济的时代背景下，教师更应当是一条清澈的，不断流动的小溪，吸引着学生到你身边来汲水。一名优秀的教师，除了必须熟练掌握专业学科知识和教材教法之外，还要努力提高自我的语言文学修养、听说读写水平、观察思考确定本事。努力提高自我的学历层次、教育教学基本功。身体力行，以自我的光彩，自我的魅力来感召我们每一位学生。

在课堂教学中应开发学生已有的知识和经验，把学生头脑中已储备的与学习新知有关材料充分地挖掘出来，优化组合，

这样才有利于学生的知识建构。创新的教学要从封闭走向开放，开放教材，开放课堂，给学生供给“凭借”的机会，使课堂教学与课外活动沟通，课内打基础，课外求发展；各学科教学相互沟通、相互渗透、相互促进；课堂教学与社会生活相沟通，扩展外延，丰富内涵。在教学过程中，要正确处理好理解性学习与自主、合作、探究性学的关系，调动每一个学生的参与意识和学\_\_取性，给课堂面貌带来生机。

短短几天的培训，使我对今后的教育教学工作充满信心。在今后的教学中，我要多读一些教学书籍，多看优秀的课堂实录，积极主动地向优秀教师学习，提高自我的教学水平。感激领导为我供给这么好的学习机会，能与各校教师一齐研究教材、探讨教学。

## 教师师德修养条读书笔记篇五

师德是一个内涵丰富的概念，它的核心是什么呢？通过学习我认为那就是二位一体的“爱与职责”，《新时期师德素养》读后感。爱与职责就是师德素养的核心，就是师德之魂。

首先，教师要有“爱”于胸。“当教师必不可少的、甚至几乎是最主要的品质，就是要热爱儿童。”“教师不热爱儿童，就如同歌唱家没有嗓子，音乐家没有听力，绘画家没有色彩感，都将一事无成。”爱是教师影响孩子精神世界的关键因素。这种爱建立在以真诚炽热的情感、理智、智慧、丰富思想和高尚情操为基础上的正确的爱、明智的爱、人道的爱。苏霍姆林斯基曾断言，精神空虚，思想枯竭，志趣低沉，愚昧无知等等，绝对不会孕育出真正的爱。从长期的观察和实践中，他总结出了一条宝贵的经验，只有真正热爱学生的教师，才会并必然会受到学生真心实意的爱戴，读后感《《新时期师德素养》读后感》。

其次，教师要有“职责”在肩。“爱”就意味着职责。教师

是人类灵魂的工程师，教师的职业是一种责任最重大、最光荣的职业。“教育者多么伟大，多么重要，多么神圣，因为人的一辈子幸福都操在他的手中”，他“在为社会创造最大的财富——人”。如果一个教师没有强烈的责任心，那怎能胜任教师职业，怎能实现一个教师的真正价值，怎能完成家庭的、国家的重托？“广大教师要有强烈的职业光荣感、历史使命感和社会责任感，以培育优秀人才、发展先进文化和推进社会进步为己任，站在时代的前列，努力成为为人民服务的践履笃行的典范。要志存高远，爱岗敬业，忠于职守，乐于奉献，自觉地履行教书育人的神圣职责，以高尚的情操引导学生全面发展。”

在今天的这个时代，作为一名普通的教师在平凡的岗位上如何去体现师德的内涵，怎样才能做名称职的教师呢？！我认为应该体现在这三个方面：

- 1、加强自身的师德修养
- 2、育人——关爱你的每位学生
- 3、教书——勇做研究型的教师

教师的一言一行都应当成为学生学习的表率。“学为人师，行为世范”，这应当成为所有教师的座右铭。我们要进一步更新理念，创新教育。用我们的挚爱关心下一代，用我们的真诚感动下一代，用我们的言行激励下一代，用我们的师德感染下一代。

应做到热爱教育、热爱自己的学校；热爱学生，建立良好师生关系；面向全体，促进学生全面发展；身正为范，塑造人格魅力。应把“爱岗敬业铸师魂”作为加强师德修养的一个重要主题，不断提高自身素质，才能适应时代需要，完成教书育人的重任。要以人民教师应有的道德规范锤炼自己、要求自己，成为一个品德高尚的人。

## 教师师德修养条读书笔记篇六

经过这一期的培训学习，教师如何提高自身的师德，我有如下体会：

1、加强学习，勇于创新。加强自身的学习，是教师师德修养的必要途径。正确的理性认识，是自觉行动的前提教师师德修养离不开科学的理论学习。古人说：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”，其中的“学、问、思、辨”，讲的就是通过学习与思考，提高辨别是非的能力。离开了科学的思想理论为指导，教师师德必然会迷失方向。

2、参与实践，总结经验。道德修养不能脱离社会实践，这是马克思主义关于提高一切个人修养的根本观点，也是我们的师德修养与古代一些思想家所讲的道德修养的根本区别所在。以中国古代唯心主义哲学为基础的脱离社会实践的修养认为道德是先天禀赋的，人们只要能够自省，就可以“明心见性”、“致良知”，达到“至善”的境界。我们的师德修养当然不能走这条脱离实际的路。实践是认识的基础，也是道德修养的基础。马克思主义认为：“人们只有在改造客观世界的过程中，才能更好地改造自己的主观世界”。事实证明，教师只有在社会实践中，才能更好地认识到自己行为的是非善恶，认识加强自身修养的重要性，从而自觉地提高自己的道德水平。一个教师的师德认识再深刻，师德情感再深厚，如不进行道德实践，其师德意志就无从谈起，更谈不上能养成优良的道德习惯。因此，教师在学习师德修养科学理论的同时，还必须积极参加社会实践，不断学习，不断锤炼，不断深化，不断升华。才能达到一名教师所具有的道德修养要求和。

4、心理调节。人的心理活动，主要靠意识导向。心理失调正是人的意识趋向极端化的表现。心理调节就是要调动自己的理智去遏制自己意识中某些不健康因素的极端化，从而恢复它的正常的导向作用，以求得心理上的平衡。心理调节的主



要方法有自振法、自警法和自宽法等。

在今天的信息时代里，由于刺激源的丰富多彩，教师的师德问题日趋复杂，作为当代必须加强学习，勇于创新、及时总结经验，不断解剖自己、调节自己，才能适应时代的要求，才能动立于不败之地。

## 教师师德修养条读书笔记篇七

教师是“人类灵魂的工程师”，对于孩子们的成长和成才的作用不言而喻。古人对教师的职责概括为：传道、授业、解惑。这其实只指出了教师“教书育人”的职责中教书的一面，而我们日常挂在口头上的“为人师表”则对教师提出了更高的人格上的要求。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而主要是受教师的影响、学生愿意接近的教师，比学生不愿意接近的教师，对学生的影响要大。作为教师，你要把学生培养成大家都愿意接近的人，你就要注意培养学生的道德，而你要使学生成为有道德的人，就要让学生愿意和你接近，以便对学生产生更大的影响。所以，我们自我就首先要成为有道德的人。这是我加入教学教育工作领域来感触最深的。仅有大家相互信任了，才能更好地帮忙学生提高成绩，做一名合格的中学生。

教师如何提高自身的师德，我有如下体会：

我认为教师这项工作，体现师德的意识是很强的。为人师，不仅仅要对学生负责，也要对社会负责、对科学负责。如果马马虎虎教学，也能够应付过去，这只是敷衍塞责履行教学工作。如果我们养成了自省精神，就能够在一日工作完了之后，自检一下自我是否尽职尽责。反省自我能够激励自我，这是积极积极的表现。一个人，贵在自知之明，这需要有自省作为手段。不“省”，自我就不明白自我长在哪里，缺在何处，一个人缺乏自知之明，容易骄傲自满，时间一长，就会脱离群众，就会退步，就会降低自我威信。当然，仅有自

我努力才是的方法。

师生之间坚持一种人格上的平等。我认为要建立一种和谐的师生关系，教师与学生之间的教与学的关系实际上是一对矛盾，处理得好，会教学相长，构成一种师徒般的师生关系，但处理不好，会产生对立情绪，造成教师不愿教，学生不愿学的局面。教师应去研究学生的心理，研究人的个性，因为每个学生都有不一样的个性，然后根据不一样个性的学生去因材施教，去处理一些问题，才能收到良好的效果，教师要多了解学生的要求，不管是在思想工作还是教与学工作中，只要多了解学生的要求，我们的办法才会更多，处理问题会更慎重，师生间只要构成了一种和谐关系，教学工作、思想工作就会比较顺利。

我觉得每个学生都有自身的闪光点，只是我们教师没有把他发掘出来。每一位学生都是祖国的花朵。我提倡平等对待，教师应服务于全体，不厚此薄彼，想到手心手背都是肉，好生差生都是生，努力做到一碗水端平，让所有学生同乘一辆前行的车；教师应服务于全面，对每一个学生的思想品质，学习成绩以及身体素质都要悉心关照，服务周到，促使其全面发展。

作为教师深感职责重大，对学生严格要求固然是必要的，但不能认为师生间就是一种教育与被教育的简单关系，因为这种不平等的师生关系会阻碍师生间的平等交流，观点具有“性”，久之则会压抑学生的潜能，不利创新人才的培养。我时常会注意到了学生的一些想法，尽量让其讲完其看法，然后我再讲讲我的看法，不一样之处我们探讨，这样可激发学生的一些有见解的想法和看法。同时对我们教师的思维也有启发意义。能够说教学应以“人”为本，鼓励学生积极思考、创新。

“一日为师，终身为父”是学生对教师的尊敬之言。好的师德师风的一个具体表现，就是师生之间坚持一种人格上的平

等。相互学习、相互尊重。既然做“父亲”，就要关心爱护学生，对学生负责。教师切勿将此言理解为能够用“家长”的身份来干涉学生、指使学生甚至利用学生。有句古话说，“人有德于尔，尔不可忘。尔有德于人，尔不可不忘也”。

## 教师师德修养条读书笔记篇八

教师是“人类灵魂的工程师”，对于孩子们的成长和成才的作用不言而喻。古人对教师的职责概括为：传道、授业、解惑。这其实只指出了老师“教书育人”的职责中教书的一面，而我们日常挂在口头上的“为人师表”那么对老师提出了更高的人格上的要求。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而主要是受教师的影响、学生愿意接近的教师，比学生不愿意接近的教师，对学生的影响要大。作为教师，你要把学生培养成大家都愿意接近的人，你就要注意培养学生的道德，而你要使学生成为有道德的人，就要让学生愿意和你接近，以便对学生产生更大的影响。因此，我们自己就首先要成为有道德的人。这是我参加教学教育工作领域来感触最深的。只有大家相互信任了，才能更好地帮助学生提高成绩，做一名合格的中学生。

教师如何提高自身的师德，我有如下体会：

我认为教师这项工作，表达师德的意识是很强的。为人师，不仅要对学生负责，也要对社会负责、对科学负责。如果马马虎虎教学，也可以应付过去，这只是敷衍塞责履行教学工作。如果我们养成了自省精神，就可以在一日工作完了之后，自检一下自己是否尽职尽责。反省自己可以鼓励自己，这是积极进取的表现。一个人，贵在自知之明，这需要有自省作为手段。不“省”，自己就不知道自己长在哪里，缺在何处，一个人缺乏自知之明，容易骄傲自满，时间一长，就会脱离群众，就会退步，就会降低自己威信。当然，只有自己努力才是的方法。

师生之间保持一种人格上的平等。我认为要建立一种和谐的师生关系，教师与学生之间的教与学的关系实际上是一对矛盾，处理得好，会教学相长，形成一种师徒般的师生关系，但处理不好，会产生对立情绪，造成教师不愿教，学生不愿学的局面。老师应去研究学生的心理，研究人的个性，因为每个学生都有不同的个性，然后根据不同个性的学生去因材施教，去处理一些问题，才能收到良好的效果，老师要多了解学生的要求，不管是在思想工作还是教与学工作中，只要多了解学生的要求，我们的方法才会更多，处理问题会更慎重，师生间只要形成了一种和谐关系，教学工作、思想工作就会比拟顺利。

我觉得每个学生都有自身的闪光点，只是我们老师没有把他开掘出来。每一位学生都是祖国的花朵。我提倡平等对待，教师应效劳于全体，不厚此薄彼，想到手心手背都是肉，好生差生都是生，努力做到一碗水端平，让所有学生同乘一辆前行的车；教师应效劳于全面，对每一个学生的思想品质，学习成绩以及身体素质都要悉心照顾，效劳周到，促使其全面开展。

作为教师深感责任重大，对学生严格要求固然是必要的，但不能认为师生间就是一种教育与被教育的简单关系，因为这种不平等的师生关系会阻碍师生间的平等交流，观点具有“权威性”，久之那么会压抑学生的潜能，不利创新人才的培养。我时常会注意到了学生的一些想法，尽量让其讲完其看法，然后我再讲讲我的看法，不同之处我们探讨，这样可激发学生的一些有见解的想法和看法。同时对我们教师的思维也有启发意义。可以说教学应以“人”为本，鼓励学生积极思考、创新。

“一日为师，终身为父”是学生对老师的尊敬之言。好的师德师风的一个具体

表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相

互尊重。既然做“父亲”，就要关心保护学生，对学生负责。教师切勿将此言理解为可以用“家长”的身份来干预学生、指使学生甚至利用学生。有句古语说，“人有德于尔，尔不可忘。尔有德于人，尔不可不忘也”。

## 教师师德修养条读书笔记篇九

爱心与责任心是相互联系的，爱心是指对人或事有深挚的感情。这是人做好事情的最重要的感情基础。有了这种感情做基础，就会满怀热情地投入到其中去工作。教师有了这种纯真的爱，就会热爱学校，善待学生，尊重学生的人格，以欣赏的眼光去看待每一个学生，就不会讽刺，挖苦，歧视，体罚或变相体罚学生，就可以减少或避免对学生的“无意外伤害”。有了这种爱，就会对工作尽职尽责，为人师表，从而赢得学生的爱戴。

因此，教师要善于与学生沟通，交流。在课间活动中和学生打成一片，利用课间活动，接触学生，了解学生，随时掌握学习的脉搏，以便更好地施教。教师的每个表情，每一个动作都会落到学生的眼中，记在心中，并且与教师的评价联系起来。有时，教师可能是无意的流露，但学生看作如此重要。作为教师，要努力做到“爱满天下”，要关注每一个学生。爱生就是要公平对待有差异的学生。把每个学生视为自己的子弟。教师可能需要对某些学生投入更多关注。但不能偏爱，更不允许歧视某些差生。学生最希望教师对所有的学生一视同仁，不厚此薄彼；他们最不满教师凭个人爱好，偏袒某些学生或冷落某些学生。公正，是学生信赖教师的基础，而博爱教师做到公正的心理基础。

教师只有在公正的前提下，才能对每个学生付出真爱，学生才能真正地从内心做到“亲其师，信其道”。

师生情是世界上一一种特殊的人际关系，而师生情往往超过自然与本能的因素，很少与本能和欲望，与利益的权衡所驱使，

她是心与心密切接触撞击而产生的火花。它是语言难以表达的强烈的感情共鸣。它是一种摒弃功名目的的纯现代的人间真情。一个教师的人格修养，道德情操。首先集中在这样的焦点上，爱！学生的爱。

苏霍姆林斯基认为：“教师职业道德最重要的一点，就是对儿童深厚的爱。”他主张：老师应用整个心灵拥抱孩子，把一切力量与智慧倾注在他们身上。爱孩子的情感是书上学不到的。他取决于教育者真正为孩子成长而奉献的精神，取决于在实际的教育与儿童融为一体，和他们休戚与共，推心置腹。

作为教师，不应该，也不允许忽视学生。教师要关注每一个学生，实际上是给他们一种无形的'鼓励，一种奖励，学生就会加倍努力。教师关注学生，对学生的成长起着相当关键的作用。