

2023年教研交流新闻稿题目(实用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

教研交流新闻稿题目篇一

尊敬的各位领导，各位老师：

上午好！根据这次活动的安排，他们让我在这跟大家汇报我前段时间的专业成长经历。首先，我很感谢大家对我的信任和鼓励，我只是一名普通的小学教学教师，我没有任何理由用我的立场去影响大家的思考。下面，我客观地汇报我当教师这接近10年来的过程，请各位多提指导意见。

xx年我师范毕业□xx年分配上班，与大多数师范生一样，因为家庭经济原因，1997年，我以全县总分第五名的中考成绩考入hq师范。我姐姐也是hq师范毕业，现在在cg中心校本部，教过我的cl中学老师都说，我没有我姐姐悟性好。没有上高中、不聪明，那我只有用勤劳来弥补，我相信勤能补拙。三年的师范生活，在失意和彷徨中我加强学习，经常参加学校的各类活动，活动中提高了我的教学基本功。

毕业实习时，我被学校安排在cg四小，当时，四小wmz校长让我们实习生上三节汇报课，其中我上的是五年级作文课，没想到□w校长注意到了我，课后她找我谈话并鼓励我无论实习回去后分配到哪儿都要争做一位名师。

xx年的暑假很快过去，直到9月开学，我们的分配还是没有一点消息，我们遇到hq教育史上第一次竞聘上岗考试，在等待分配的日子里，我的一些同学都纷纷外出务工、上学、经商，

也有的在家看书迎考，在没有任何门路的情况下，我只能留在家帮父母干农活。机会有时真的是一只蝴蝶，你捉它时却捉不住，你坐下来，有时它却自己送上来了。xx年9月14日上午，我记得那天正好下着雨，邻居转电话告诉我，工作有眉目了，让我到四小。我欣喜若狂，冒着大雨，连伞都没打坐车就上县城了。

见面之后，才知道w校长想让我做代课教师，我想都没想就欣然应允。学校把四年级原有的5个班各抽出一部分同学组成一个新班，让我任班主任，并配了一个很好的语文教师。被人认可是需要过程和时间的，由于四小家长选班的原因，当时分给我的七八十人真正来的只有四十多人，这四十多人中成绩好的极少，多是在原班正想打发出门的学生。现在想来，我很感谢这些孩子，毕竟他们还是来了，特别感谢的是w校长，她顶着很大的压力来安慰我，鼓励我俩能用事实说话，用真情赢得家长和社会的信任。

看到w校长真诚和充满期待的目光，我特别感动，士为知己者死的冲动都有。我没有什么特殊的本事，但十年寒窗苦读，谁不希望出身社会有个可以充分展示自己才能的舞台？谁不希望学校校长能对自己刮目相看！

要舍得花时间去爱，这是我两年做代课教师的经验总结，一切成长都源自于热爱，我的成长、孩子们成长都是源自于一种热爱。两年时间，我没有办公室，一直都在教室。早上抱着学生的作业本去，晚上搂着学生的作业本回，教育真的是件很公平的工作，有付出真的就有回报，一年后，我们班由原来的40多人增至92人，路队走得是全校最好的，卫生是全校最干净的，班级文化布置，班里排的哑剧、小品、参加学校的拔河比赛以及考试成绩在全校也都是数一数二的。

按照规定cg镇新进教师必须要到村小锻炼，我被分到了cg镇最偏远的的一个村小。这时，我最有感情的一届学生也毕业了。

这个阶段是我最孤独最低迷的阶段，一个人的生命成长和专业成长都是有节律的，所谓花开花谢，潮起潮落。村小的工作更辛苦，需要付出的也更多。从xx至xx年的5年里，我几次受挫：参加省普通话测试员培训，我没有过关；参加第五届教坛新星评选，我连上课环节都没有进入；甚至后来在我第一次报材料评小高时，都被打回来了。

没有住房，没有对象，工资也只有四五百元，当时的一切真的让我看不到希望。后来，我冷静了，不知为什么，忽然就想看书，想学习，几年来，我一直坚持自费订阅小学数学专业杂志，我阅读的课外书籍、报纸有满满两蛇皮口袋。坦白地说，5年的村小经历，我是读了一点儿书的，这也应该算是一种积淀吧，我想这也是每一名教师成长过程中都应该做而且可以做到的。

“甘于寂寞的人永远不会寂寞，不甘心寂寞的人才会永远寂寞。”5年的孤独让我饱受煎熬，煎熬催生了我的独立思考，思考和阅读让我的性格与价值观发生良性变化！这是我说的第二个阶段。

我说的第三个阶段就是要时刻要求自己必须做到一个合格的人。

xx年9月，我被中心校研究后调到四小。学校让我教一年级语文，我深知教一年级是一件最不容易的事，何况我教的还是语文。xx年年9月，我参加指导员考试到了现在的小教办，我走后，我带的那个班学生家长要求学校先后换了4位语文教师，从这个意义上说，我觉得我做到了一年级语文教师所应有的基本合格。坦白地讲，刚当教学指导员时，我自认为我是不合格的，在我们cg年轻的指导员面对干了一辈子的老教师或功成名就的骨干教师和小学校长，无形中就会觉得没有底气，培训、上课、交流时，不合格的负罪感包裹着我的情绪。

我始终认为，既然干了这份职业，即使我不做那个最优秀的，

我也应该做个基本合格的，不然我跟自己都说不过去。为此，我减少了喝酒、打牌、上网的时间，从刚开始的强迫自己到后来的形成习惯，从形成习惯到现在的成为自然，虽然现在我生活中高效率的时间还不够多，但也已经进步不少了。

为了做一名合格教学指导员，开拓眼界，提高自我，增强指导能力，我先后多次参加省内外培训，去年11月，我还和你们中心校的cfj校长到江西婺源接受了为期一周的学习，我经常上课、听课、参赛，动笔，现在我基本上能够完成教育局和中心校小教办交给我的工作，与全镇教师建立了良性的互助关系。今年三月，我参加组织并主持了教育局“三八”妇女节大会间的文艺演出活动；四月，我收到了刊登有我的教学随笔的cn级专业刊物；现在，我又正在参与全省统一的

《基础训练》部分习题的编写工作，我负责的是三年级数学上册的部分内容。应该说，我已经充分完成了我自己给自己订下的要求：必须做个基本合格的人。我始终坚信：只有做到合格，才有可能去追求更高！

至今，我还记得我第一次观看特级教师的课是于永正老师的语文阅读课《月光曲》，虽然是教学录像，但对我的心灵是震撼性的，我第一次感觉到了小学的课原来真的可以上的这么好！

现在，非常幸运的是，我虽然做了一名教学指导员，暂时离开了讲台，但我却有更多的思考和学习时间。xx年年12月，我终于顺利通过撰写教学设计，上课和答辩等所有环节，获得第七届县教坛新星；去年10月，我参加了全县小学数学课堂教学评比，按照比赛要求：参赛教师都是历届县教坛新星和优质课一等奖获得者，另外还包括每乡镇推荐的一名参赛选手。经过紧张而激烈的角逐，我荣获了一等奖第一名。20xx年11月，我作为hq县小学教学学科的三位赛选手之一奔赴sc参加全市优质课大赛。当时，我们在家准备的十几个课题我一个都没有抽到，我抽的偏偏是一节冷僻的三年级的除法计

算课“商的中间或末尾有0的’除法”。众所周知，计算课教学相对于游戏活动课和概念课教学不容易出彩，算理生涩难懂，算法枯燥无趣，陪同我们去的同伴都说我运气差。我在失落之余告诫自己不要气馁，作为一名参赛选手，惟一能做的就是把握自己。课型难度大，课不好上，评委老师打分自然心里有数，我应该相信评委！认真分析后，在sc三小四楼的多功能教室里，我巧设情境，组织学生注重算理，理清算法，加强后算，体现算法多样化和练习形式的多样性，最终这节课受到了评委专家组的一致好评，并获得全市一等奖第一名的成绩。一次小小的成功，激发了我不断进取的信心和动力，接下来的日子，我更加注重了自我的约束和专业学习。

今年三月，我接到通知，说让我代表全省到北京参加第九届全国新世纪小学数学课堂教学与课程系列研讨会，这是我做梦也没有想到的，我真的没有想到，我一个县城的普通教师，能在全国的赛场上上课。后来省、市领导专家来指导看课时说，因为我在sc上的那节课给他们留的印象太好了。

为了圆满完成这个艰巨的任务，不给各级领导脸上抹黑，我在以cxw老师为首的一大批小学数学同行的帮助下，进入了高度紧张的准备阶段。组委会要求上课教师自己带课去，内容的范围是“解决问题的策略”方面的课。于是我们根据要求精心进行选课、备课、设计。说句心里话，我觉得我的心理素质还是不错的，参加县、市乃至全省比赛的经历我都有过，但在那一个月的认真准备时间里，我的压力还是很大。不认真肯定不行。

磨课的过程是痛苦的。我记得前两次试教，学生下课走后，我就呆住了，一脸的迷茫无助，一点儿感觉都找不到，可时不我待啊，越找不到感觉我越着急，越着急我越睡不着觉，教学设计一改再改，整天茶不思饭不香，我没有一个晚上是在夜里十一二点之前睡着睡，为了一句话，一个板书细节设计我常常急得打转，好不容易在多次试教后有了一点感觉，等到市里上课时才发现，还是没有什么实质性的突破。真正

的提升是在省教科所带专家来听课之后，他们见多识广，高屋建瓴，特别是蚌埠市教科所陈涛老师听过课后给我提出了八个不足，并十分中肯地肯定了我们的总体设计，这是一次质的飞越，对我的影响也是颠覆性的。再后来，北师大版小学教学教材常务副主编王永老师又通过电话和邮件的方式对我进行了细致地指导，使我们逐渐增强了信心，鼓足了志气。

在北京海淀区的现场课堂上，现在的相关报道也都说的比较详细了，我就不再重复了。应该说一等奖第一名的成绩有我平时参加活动时积累的上台经验，同时更多地是孩子们出彩了，中关村三小五（1）班51名孩子他们真的很棒，后来蚌埠市教科所陈涛老师在给我来信祝贺时也说到这一点！

尊敬的各位老师，我在结束自我介绍之前，我想说：由普通老师成长为优秀教师，由优秀教师成长卓越教师，由卓越教师成长为教育家，这是每一个当老师的都想追求的目标。但我认为首先一点是我们必须学会坚持，坚持做一名合格的教师，坚持每天的点滴积累，坚持做好人好事。滴水穿石的关键不在水，而是在于时间，正如一首歌唱道：四个字，坚持到底。

另外我的一点感触就是要善等学生、善等同事、善待自己。善待学生可以构建和谐课堂，善待同事有利于构建和谐校园，善待自己有助于个人成长的可持续发展。最近，我看见我身边有不少领导、老师因为工作，积劳成疾，身心俱伤，令人痛惜，也许因为客观条件、个人性格、秉赋等原因，可能一个人他成不了优秀教师，成不了教育家，更成不了于永正、吴正宪，但我们尽力就好，不能以牺牲自己的健康和友谊为代价，让我们都尊重自然，善待他人，尽力让自己的教育工作变得自然和谐，让自己的生活状态变得纯洁快乐！

以上两点是我的个人感触，用以共勉！谢谢大家！

教研交流新闻稿题目篇二

6月27日，霍州市教科局教研室主任带五个教办共计一百多名校长和老师来我校参观学习生本教育。上午听我校教师讲生本课，听校长讲座，教师交流，随后观看我校“经典诵读”、参观档案室。讲课、听课、评课进行的有声有色。下面我将本天的活动总结如下：

一、常态化——实

让真实走进课堂，立足于常规课教学的研究，把新课改的理念落实到学生平实的学习活动中，体现课堂教学的常态化。实是课堂教学成功的手段与方法，学生实实在在地学，老师是学生忠实的倾听者，随时点拨和引导学生学习，课堂取得了实实在在的效果。如焦娟娟老师的《假如》一课，在活中求实。教师通过理解词意，为词造句，语段训练等手段让学生真正理解了词语的意义，而且拓展了学生的思维。

二、个性化——活

优秀的教师是具有自己的教学风格的，这几节课，各具风格。柏燕芳老师的课让人强烈地感受到“美”，画面美、语言美，教师的文本解读美、学生的感情朗读更美。贾亚凤老师的肢体语言非常丰富，不仅仅是通过口头表达，也用手势、眼神等加深学生印象，激发了学生的兴趣。孟艳丽老师的课注重体现先学后教的理念。这一切缘于教师对文本的把握、对学生的循循善诱。

三、学生主体化——趣

这几节课，老师都能以学生为主体，千方百计调动他们的积极性，激发学生学习的兴趣。通过激发和引领形成一种磁场，这是优秀老师成功的共同经验。通过这次活动，我认为老师们还有几方面需要改进：

会在言说和行动中思考，在反思批判中成长。自己的教育生活就是一种学术行为，自己的一言一行都应不断反思。

二是老师讲课要有激情。课堂呼唤激情，这应该成为为师品格的重要追求。教师的激情就是要点燃学生的情绪，照亮学生的心灵。对教育的激情，应该从现在的外在表象化为内在的精神气质。不因年龄的增长，环境的改变，地位的升降，而改变。我们必须做到：功在平时，重在投入。

三是教师要伸展个性。教师不能没有独特的风格，不能没有鲜明的个性。随波逐流，循规蹈矩是自己成长的最大敌人。我们想对老师说的是，人云亦云的尽量不云，老生常谈的尽量不谈，要学会独立思考，而不是跟着“风”跑。每节课都要很干脆的回答：我想要体现什么？学生能学到什么？对自己的教学，不要考虑完美，要考虑最有特色。

这次活动的优点要继续保持，不足之处我们共同探讨，共同研究，让我们不断缩短与名师的距离。同时，希望这样的活动多搞几次，共同提高教师的业务水平。

教研交流新闻稿题目篇三

作为一名初中英语教师，我深知只有不断地学习、交流才能提高自己的教学水平与教育教学质量。因此，我非常珍惜每一次教研交流的机会，在这里，我和其他学科教师交流思想、探讨教学方法，每一次的教育教学实践都对我产生了很大的帮助。

第一段：交流的意义

教研交流让我意识到了自己的不足，并且得到了其他教师的启发，这让我意识到教研的价值和作用。在与其他老师交流中，我了解了其他老师的教学方式和经验，这有助于我拓宽自己的知识面，更好地指导学生进行学习。通过与其他老师

的交流，我才能更好地发掘自己的教学优势和不足，并及时做出调整，这对于我提高教学水平非常有益。

第二段：交流的方式

在教研交流中，我们采取的主要方式是小组研讨和集体讨论，这两种方式各有优点。小组研讨可以让老师们针对某个教学问题，进行深入交流，从中导出更好的解决方案。而集体讨论则能够形成多位老师集思广益，融合多方面的经验，提供更完整的思路。在这个过程中，我们会互相学习、互相启发，共同创造出更好的教育教学方案。

第三段：交流的内容

在教研交流中，我们涉及的主题非常广泛，例如如何增强学生英语口语能力，如何提高学生写作能力，如何激发学生兴趣阅读，其中对于我影响最大的是如何让学生更好地记忆英语单词，我在交流中学到了很多做法，例如用缩写词、分组记忆、配合图片记忆等方式，这些方法很实用，对我指导学生单词记忆的效果非常好。

第四段：交流后的收获

教研交流对我的帮助非常大，不仅拓展了我有关英语教育的思路，同时也使我感受到了其他老师的热情与创造力，让我在日后的教育教学中更具备可持续发展的能力。通过交流，我得知了其他老师的成功做法，这让我对于帮助学生应对英语考试有了更多思路 and 认识，也让我从着重单维度的教学中转变到以全面发展为导向的教学。

第五段：建议与反思

通过这次教研交流，我感受到了团队合作的重要性，也相信在未来的教育教学中团队合作会继续发挥重要作用。我认为，

为了更好地推动教育教学发展，教师们应该保持勇于尝试、敢于创新的态度，同时注重对教育教学的研究、思考和探索，这样才能不断地向前推动。同时，我们在交流中还可以增强组内合作和信任，这将有助于更好地服务于学生，让学生更好地成长、发展。

总而言之，在教育领域，我们是永远的学习者。通过不断的教研交流，我们可以更全面地认识到教育教学的本质和其存在的问题。同时，交流促进了个人知识和经验的积累、增强团队协作和合作精神，让每一位教师都能够更好地服务于学生。因此，在未来，我们应该持续加强交流，一起探讨、合作，共同推动教育教学发展。

教研交流新闻稿题目篇四

近年来，随着教育水平的不断提高，越来越多的初中学生参加英语学习。在这个背景下，初中英语教师面临着越来越大的挑战。为了提高教学质量，很多英语教师都积极参加英语教研交流活动。我也是初中英语教师，今年我也参加了教研交流，今天我想分享一下我的心得体会。

第一段：交流的意义

教学中，我们要不断地更新教育理念和教学方法，以满足学生的学习需求。而教研交流就是促进教师间相互交流，提高教育教学质量的重要途径。教研交流可以拓宽教师的视野、增强教师的专业素养、促使教师不断反思自己的教学，进而改进和完善自己的教学方法。

第二段：学习别人的经验

在教研交流过程中，我们会遇到许多优秀的老师，他们有丰富的教学经验和成功的案例，我们可以借鉴学习。当我参加英语教研交流活动时，看到一位老师的课堂教学，我深受启

发。这位老师通过故事的讲述、图片的展示等方法吸引了学生的注意力，让学生在轻松、愉快的氛围下学习英语。我在教学中也学习了一些新的教学方法，并尝试了一些新的教学方法，取得了很好的教学效果。

第三段：分享自己的经验

在交流中，我也有机会分享我的教学经验。比如我会教导其他老师如何教授语法，如何复习难点单词，如何提高口语水平等等。与其他老师的交流，不仅可以增添自己的教学收获，还可以提高自己的教学水平。

第四段：跨学科的交流

教学并不是只有教英语一个学科，而是要与其他学科相结合，才能更好地促进学生的学习。而交流也不应该只限于英语教学，而是要与其他学科的老师相互交流，寻找共同点，形成共识，协同推进学校的教育教学工作。

第五段：总结

交流是一种能够推动教育教学工作发展的有效手段，通过交流教师间互相借鉴、相互学习，营造了一个氛围，让教师们不断探索并创新。我们应该积极参加教研活动，不断完善提高自己的教学能力，用心带领学生走向成功。

教研交流新闻稿题目篇五

随着改革开放的进程，中华大地上的初中英语教育也随之得以快速发展。而随着教育信息化和课程标准的不断更新，初中英语教师教学素质与技能的要求也日渐提高。为此，在调研和总结广大初中英语教师教研经验的基础上，本文总结出了“初中英语教研交流心得体会”五段式文章，以期进一步提升教师的教育教学水平，增强教师的教学信心与教育使命感。

第一段：教研交流的重要性

初中英语教研交流有助于提高教师的教学能力和水平，使教师能够更好地应对学生的学习需求。在教研交流中，教师可以共同探讨如何根据学生的实际情况，制定适合学生的教学方案，以达到更好的教学效果。教师们还可以共同研究教材，运用新的教育方法授课，从而提高授课的兴趣和效果。因此，初中英语教研交流不仅可以促进教育教学的发展，而且有助于提高教师的职业素养和职业能力。

第二段：教研交流的方式

初中英语教研交流的方式主要有研讨会、座谈会、教学观摩、课题研究等。其中，研讨会是一种由学科组织的集体讨论与交流的形式，是教师进行专业交流的一种有效方式。在研讨会上，教师可以针对某个教学问题，从不同的角度进行思考和讨论，从而共同解决这个问题。座谈会则是通过对某一个问题的讨论，交流让老师提高思考能力和解决实际问题的能力，能不断探究、学习、总结，使大家的教育教学能力水平得到了很大的提高。教学观摩是指老师相互教学，体验教师之间互相思想碰撞带来的启迪作用，不断实现教育教学的互相进步。课题研究是因为老师们在平时的授课当中会遇到很多问题，而课题研究就是在解决这些教学问题的过程当中，发扬“切实可行、开拓创新”的研究精神。这些方法能够协助教师更好地分享教学经验，收获更多的启发和帮助。

第三段：教研交流的目的

初中英语教师教研交流的目的是为了提升教师的教学能力和水平，以及为学生打造更好的学习环境。交流能够让教师了解其他教师的教学方法和课堂管理经验，提高教师自身的水平，同时也有助于促进课堂上的学生积极性和主动性，让学校的教育教学质量得到不断提升。同时，教师们在门类齐全的可以不断交流学习的平台上，也能够共同学习和研究现代先

进教育理论，为教育教学的新发展添砖加瓦。

第四段： 教研交流存在的问题

尽管初中英语教研交流的方式和目的都具有显著的优势，但仍存在一些问题。首先，由于教学状况和教育背景的差异，教研交流中存在知识差异性的弊端，这也导致了很多教师的学习和教学效果的不平衡问题。其次，由于初中英语教师交流的主要方式是线下交流，面对面的讨论与交流往往会耗费大量的人力、物力和时间，特别是在交通运输不方便或人员过多等情况下，研讨效果会受到一定的限制。

第五段： 教研交流的未来发展

面对不断增长的教研交流需求，教育部门应该趋势于线上交流，构建适合教师的学习与交流平台，推动教育信息化的发展与完善。在线上交流平台的推广上，不同的教师可以就教育教学方面的问题进行交流、疑难解答；平台的互动性更高，线上交流交流的教学材料和内容也会更丰富，使得初中英语教师们在大背景下发展的道路更加畅通。同时也鼓励教研交流，在教研交流平台的交流实现方便快捷，不受门类限制；也能够根据自己的专业背景、知识技能与兴趣爱好任意报名参加、分享和互动，从而实现教学经验的分享、知识的交互、能力的提升、理念的碰撞，这也是构建教育教学信息化下的教研交流平台的必要步骤。

综上所述，初中英语教研交流是一个不断发展和变化的过程，但其重要性始终不变、将会持续下去。教师们应该发挥自身所拥有的优势，积极参与教研活动，不断探索教学新方法和新模式，以更好地发挥自己的教学职业使命。我们相信，随着信息化技术和教育理念的不断发展，初中英语教学水平和质量将会得到长足发展。

教研交流新闻稿题目篇六

8月25日—29日，我参加了绍兴市小学科学教研骨干教师专业发展的理论培训活动，感到受益匪浅。这次培训，使我对科学学科又有了新的认识。教学理念得到了革新，此次培训与以往的教师培训不同，时间长，内容丰富，虽然持续不断的听课，人也感觉有些疲惫，但讲课的老师比我们辛苦得多，有些老师足足准备了一个月，这种钻研的精神让人为之佩服。培训不单单在理论上有所依据、在实践中有实例，而且又能从实践中回到理论，找到焦点，指导实践，进行操作。在实践中提高自己的认识，升华自己的理论水平。对自己在今后开展教育教学工作有着重要的指导意义。下面谈谈我本次培训学习的感受：

为期五天的培训，来自市里各所学校的知名优秀教师，以自己的亲身实践和鲜明事例阐释了科学教学的意义和方法。内容十分具体全面：有科学命题、处理教材、观课评课、单元课教学、实验操作等，包罗万象，给每位老师上了一节节生动的课。

那么做为我们教师应该清醒地认识到科学课的重要性和现实意义，上好科学课并不是一件简单的事，应该努力提升的专业知识和专业技能。

通过学习使我的思想有了转变，作为一位科学教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的操作技能，良好的思维品质。在科学的探究过程中，教师不再把科学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把课堂的宝贵时间花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究科学的道路上教师应该成为学生的伙伴和知心朋友，成为一名引导者和领路人，陪着孩子们一起去探究一起去寻找答案。现在应该提倡互教互学，形成一个“学习共同体”。

1、课堂教学强调从问题入手。以问促学，以问导学，以问题为学习主线，教师和学生通过观察实验探究得出结论。我们应该在课堂教学中努力创设情境从问题入手，使学生带着愿望去学习。那么作为老师应该让学生掌握解决问题的方法，而不是简单的告知答案，把探究的时间还给学生，只有这样，从问题提出，经过一系列的研究，运用一系列的方法，到最终解决，这才是教学的全过程。在经历过程和运用方法的研究过程中，学生必然会获得相关的知识，掌握一定的技能，发展一定的情感态度价值观，那么教学目标就不难达成了。

2、把探究摆在首位。科学课堂上没有什么比探究更重要。

《科学课程标准》指出：“科学学习要以探究为中心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。”

探究既是科学学习的目标和方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学习科学的主要途径。科学课程在培养学生的创新性学习的能力基础上，向学生提供充分的科学探究机会。在科学课的学习过程中，要使儿童在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，当然探究不是唯一学习模式，他需要和别的教学模式相互作用。才能达到理想的效果。

现在的科学课研究内容不再局限于研究自然领域，更多地于我们的生活结合在一起。如科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教育等内容。这对于全面培养学生的科学技术素养，充分体现知识间的内在联系，提高学生运用所学知识解决实际问题的'综合能力是很有帮助的。曾经在辅导一个初中生时发现一个现实的问题，她说：“现在的科学我提不起多大的兴趣，一天到晚和概念、习题打交道，和实验的操作步骤相“纠缠”，进实验室做实验的概率少之甚少，偶尔还会出现几次险情，都怪以前在小学的时候没好好看老师怎么做实验的。”

现在的孩子出现这样的感慨我们不得不进行反思，经常看到好多老师拿着一本书去上课，整整20分钟的讲解，十分钟的作业外加十分钟的批改，偶尔会在一学期拿出一些实验器材出来亮亮相，将实验器材当成宝来使用。科学器材不能发挥它应有的功能和作用。小学科学不仅仅是知识技能的培养，更是为小学生一生的科学素养的发展服务，我们不能只局限于对学生知识的传授，技能的培养，也不能停留在学生上课的一份尽兴，一份热闹，它应该是一个长远的规划，应该为学生升入初中、高中打下扎实的基础。当然也不能为其服务而服务，那么势必会使小学科学走向应试教育的道路，那么科学课那光辉亮丽的一面肯定会被遮挡，学生就会望而生畏，我们应该在彼此之间寻求一个平衡的支点，让它在中间徘徊，带着那一份神秘的色彩，带着一份心驰神往在其间游离。但是学生科学素养的培养又离不开好奇心的培养、实验习惯的培养、基本能力的培养和实证习惯的培养。科学课讲究过程的严谨，特别是实验材料的操作，我们培养的学生不需要个个都能熟练操作，但必须有一些正确的意识，如酒精灯该怎么加热、火焰怎么熄灭、滴管怎么使用等等。假如老师都是随便操作，不注意规范和法则那么将给我们的学生带来严重的负作用，所以这些基本能力的培养对于孩子的终生发展都是大有裨益的，一个好的科学学习习惯将伴随孩子们走得更远，走得更深，走得更轻松。

俗话说：耳听为虚，眼见为实。现在很多科学课因为实验器材的准备麻烦，都是在四十分钟的老师讲授中度过的，一节课下来学生似懂非懂，学生保持着一颗沉睡的心灵在上课，好多同学只是盯着眼睛看书本，最多做下科学作业加深对知识的印象。而更多时候老师仍然以自己操作为主，当一件件实验器材被搬到课堂中来时，学生充满了好奇，充满了期待，他们心里在想：“老师，待会儿我也要摸一摸、碰一碰，我也会的，让我来做吧。”但是真实情况并非如此，咱们的老师对实验采取了包办的处理，虽然时间节省了，课堂任务完成了，学生也亲眼所见了，实验对其结果也加以证明了，但教学目标是否真的达成了呢？学生对实验的结论是否真的信

服了呢？这就要大打折扣了。学生的好奇心在此刻无形地被扼杀，他们带着一些遗憾结束了40分钟的时间，那些在他们看来难得的实验器材，无声无息地消失在讲台上。下课了，甚至还会有几个同学难免凑在一块讨论这些玩意儿呢？这样长此以往，学生对科学课还会有兴趣吗？对那些实验材料只有莫衷一是了。

俗话说：眼过千遍，不如手过一遍。小学生对知识容易遗忘，哪怕今天见过的，到第二天再让他回忆就已忘得一干二净了。我们的孩子需要真实的体验，需要动手做一做，这样的学习他们兴趣会更加高涨，他们会更加觉得有趣，实践出真知，科学中许多结论都需要实验去加以证明，我们为何不慷慨一些，把探索的时间让我们的孩子们呢？千万别把老师的探索外化为学生的探索，把老师的体验替代学生的体验。只有亲历亲为，才会有所感有所悟。这样的体验才是真实的，孩子们才会从中学的多，懂的多，收获的更多。

总之，通过这次培训活动，我收获很多，我要不断地学习，以便适应时代的要求，争做一名优秀的教师。

教研交流新闻稿题目篇七

根据学校的统一部署，2013年10月18日早上七点，我校语文组全体教师赴山口铺中心小学参加第一次交流活动。汽车历经一个半小时的行程到达了山口铺中心小学。首先映入眼帘的是那整洁美丽的校园，随后学生热情的问候让大家暖意浓浓，走进教学区，那踏实认真的学风和积极严谨的教风，无不给我们留下深刻的印象。现就本次交流活动做一总结：

第三四节课，教育局领导及两校语文组全体教师齐聚一堂，共同评议。先由执教的两位老师谈了自己的教学设想，接着是听课老师们各抒己见，大盛中心小学蔡维敏老师深感周丽兰老师在教学过程中给了学生充足的时间阅读、思考、探究，体现了教师引导，学生主导的课改理念；山口铺中心小学李

密老师看出了唐艳秋老师的抓住重点，长文短教，落实到位的精心设计；很多老师都觉得两位执教者采用了多媒体辅助教学，展示相关图片，提出疑难问题，有助于学生对课文内容的理解……当然，金无足赤，人无完人。有老师希望两位执教者的拓展延伸环节，要有相关的练习、具体的事例来加深理解、巩固；还要求在教学中要关注每个学生，尽可能让学生多参与。最后由县教研室几位专家作出点评。周维玲主任提出了不同体裁的文章要采用不同的教学方法，在教学中，要有所取舍，哪些内容该教，哪些内容该引导，不能面面俱到；李中满主任强调在语文教学过程中，老师要重在篇章，切不可断章取义、舍本逐末，环节设计别太程序化；陈泽杰主任希望大家在教学中，要从教过渡到导，要善于启发，耐心引导，让学生积极、主动参与其中，多动口、多动脑、多动手，注意培养学生的能力；荣主任提出课堂上需注意细节……整个评课过程言语中肯，评点到位，各有观点，犹如百花齐放，花香满园。

这次课改交流活动给我印象深刻的是大盛中心小学刘玉华老师感悟到一堂好课的价值所在；刘四清老师倍感课改劲风吹面，心扉洞开……山口铺中心小学唐明算主任感受到学生自主探究的魅力，认识到课改没有固定模式，只有让学生动起来才是真课改……最后是教育局专家的精彩论述。特别是教科中心陈泽杰主任对我们提出上好一堂课需具备十要素--a说（注意自己的音调、音色及音素）b写（要写一手好字，要有示范性）c画（适时利用简笔画，图文并茂，降低教学难度）d动（动作需协调优美）e问（设计的问题具有科学性与启发性）f演（演示需准确、安全、有效）g评（评价需切合实际，要体现出教师对学生的爱）h听（学会聆听学生的心声）i看（看学生状态，及时调整教学方法）j作（作业要有针对性、探究性，需围绕教学目标展开）。当然，还有其它几位专家的精辟论点，让在坐的老师们受益匪浅。

返校途中，老师们还在车内兴犹未尽地讨论着当天的交流活

动。而后，老师们的本次交流活动心得纷纷而至。如刘四清老师的“授人鱼，不如授之以渔”，文一云老师的“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，周淑华老师的“我们不会知难而退，而是会迎难而上，在课改的道路上，我们会走得更豪迈，更坚定！”……阅读这些行云流水般的文字和领悟深刻的话语以及他们今后课改的设想，他们的行动都在告诉我们：踏花归来马蹄香，真是不虚此行！

教研交流新闻稿题目篇八

20xx年4月26日为了促进我校的教育教学质量提高我校教师的上课水平和业务能力，在吴川邦（海口到我校挂职）常务副校长的带领下，我们学校派王亮教导、黄爱珍老师、黄娇珠老师、黄连英老师、罗熙福老师还有我，6名教师到海口市龙桥中心小学进行教学教研活动，通过本次教研活动使我感受颇深，受益匪浅。

4月26日上午第一节课学校安排2位教师上公开课：一节是龙桥中心小学杜小妹老师在三年级（2）班上的一节语文课《你必须把这条鱼放掉》；一节是龙桥中心小学周宏叶老师在一年级（1）班上的一节数学课《两位数加一位数和整十数》。当天上午第二节课学校也安排了2位教师上公开课：一节是我校黄爱珍老师在三年级（1）班上的一节语文课《月球之谜》；另一节是由我本人在四（2）班上的一节数学课《三角形三边的关系》。第三节课安排的是分科组议课活动。

由于时间安排比较紧，我只聆听了龙桥中心小学周宏叶老师在一年级（1）班上的一节数学课《两位数加一位数和整十数》。第二节课安排的是我本人的公开课。听了周宏叶老师的课，周老师给我的感觉是一位温柔、善良、有爱心的好老师，整堂课老师都在非常耐心细致的给同学们讲解知识，我也一直沉醉在周老师优美的语言当中。

第二节公开课，我上课的内容是四年级下册第4单元《三角形》

中的《三角形三边的关系》。课前我先和同学们进行沟通交流，了解班上的基本情况。比如问：“同学们，你们知道老师为什么要选择在咱们班上公开课吗？”，“猜一猜？”，“因为老师听说咱们班上的同学表现的特别好，所以决定来看看，是不是这么一回事，老师还想知道，是咱们班的男生表现好还是女生表现好，我们这节课就来个男女生比赛，好不好？（男生坐一边，女生做一边）现在比赛开始，上课·····”

我是这样设计整个教学过程的：

师：同学们你们认识三角形吗？谁知道什么是三角形？是不是任意的三条线段都能围成三角形呢？（男生说：“是”，女生说：“不是”。）师：那想知道答案我们就动手试一试吧。

- 1、剪出长度是6厘米、7厘米、8厘米的三条线段，试着围成一个三角形。
- 2、剪出长度是4厘米、5厘米、9厘米的三条线段，试着围成一个三角形。
- 3、剪出长度是3厘米、6厘米、10厘米的三条线段，试着围成一个三角形。

师：同学们说说，为什么有的三条线段围成了一个三角形，有的三条线段又没有围成三角形呢？想一想。你知道其中的奥秘吗？你想知道其中的奥秘吗？（谁说对了，给他们组加分）

- 1、得出结论：三角形任意两边之和大于第三边。
- 2、学习课本例题。

1、课本86页第四题

2、选用同步训练。

我本节课的教学思路：本堂课的教学，我把重点放在了学生自学的身上，让孩子先自学然后老师再适宜点拨。放手让孩子自己去动手操作，摸索，然后自己发现问题，自己解决问题。如果学生自身解决不了的情况下，老师做适当的点拨。整堂课是以学生的“学”为中心，学生是课堂的主角，课堂教学始终是围绕着学生的学生的“学”设计的。学生学习的积极性很高，100%的学生都参与了课堂的互动。孩子们学得轻松，学得快乐，学得认真。这样的课堂解放了老师，同时也拯救了孩子。

通过本次教研交流活动使我进一步认识了高效课。我们过去的传统课非常注重教师的“教”，而忽视了学生的“学”。我们要更新教学理念：改变过去教师的教学方法和过去学生的学习方法，教师的教学方式应由“灌输式”转化为“探究式”；学生的学习方式应由“接受式”向“研究式”。

数学范文（通用7篇）有了一些收获以后，写心得体会是一个不错的选择，这样能够给人努力向前的动力。那么写心得体会要注意的内容有什么呢？以下是小编精心整理的数学.....

教研交流新闻稿题目篇九

尊敬的各位领导：

很荣市教育局能给我这个平台，我想从三个方面来向各位领导汇报我们学校这五年来的教育教学科研工作。

学校从xx年7月建校伊始，我们就意识到教学质量是学校立校之本，是办好人民满意教育的根本前提，是家长对学校的现

实需求。而教育教学质量又取决于课堂教学的效果，要想向课堂要效益，必须进行课堂教学改革。形成有效的课堂教学模式。

在学校筹建之初，学校班子就围绕“如何打造有效课堂”进行专题研讨，组织专门的科研团队，研讨拟定了相关的制度、措施。

xx年12月，校长在全市“提升课堂效率推行综合育人”教育论坛上做了《素质决定成败》的专题报告，系统介绍了学校打造有效课堂的操作策略，我们的有效课堂操作策略概括起来就是二十字——制度导向，专业引领，精细准备、优化过程，勤于反思。

1、制度导向

我校在建校第一学期便出台了教学教研管理、考核、评价等方面的制度，特别是实施绩效工资以来，我们将有效课堂教学与教育教学质量紧密结合起来，以此激励教师用饱满的热情投入到教育教学中，以强烈的责任感与崇高的使命感进行课堂教学改革的探索。

2、专业引领

百年大计，教育为本，学校教育目标是通过教育来实现的，教育队伍的整体素质决定着学校建设，造就一支高素质的教育队伍是建设特色学校的基础、动力和源泉。

我们在教师中开展了“五子”活动，即：“做学子”，学校先后派出80位教师到xx外国语实验学校□xx泡桐树小学、川师附中等学校挂职学习。派出230多人次参加省市县各种教学教研活动。同时，学校给每一位外出培训的教师都给了任务，回校后不但要做听课后的经验交流，而且要上一堂汇报课，将新的教学理念运用到课堂实践中，提升自我，引领同伴。

同时我们积极推进每周三、四下午对教师进行教育技能培训，从普通话、三笔字、脑课件制作这些教师基本教育技能着手，给每位教师明确学习目的，下达学习任务，每期末组织对教师技能考评。

“结对子”：拜师结对，手把手地教、人跟人地学，特别是对是年青教师，学校进行了跟踪帮助，让他们能够很快成长起来。

“引路子”，请专家学者讲学、上示范课，学校邀请市实验小学优秀教师到我校上示范课，同时我校也安排教师同堂竞技，并有幸请到教育局的’专家现场指导，本期学校已经与北大附中取得联系，并决定近期与我校开展教学教研活动。我们想的是把这些名校、名教师、教育专家请到学校来，与老师们零距离、面对面的对话、交流，让老师们切身感受新的课程理念，从老师的心灵深处来触及对教育教学的思考。

“压担子”：要求骨干教师做好传帮带，全校实行“无障碍”听课制度，让教师在相互交流、相互碰撞中产生火花和亮点。现在，学校已形成了浓厚的推门听课氛围，以前，我有切身体会，老师们上课总爱把前后两扇门都闭得死死的，害怕有人打扰了课堂，而现在，我们的老师总是主动的打开教室的前后门，并在后排准备好了凳椅，随时欢迎其它老师听课给予指导。我们的教师每期听随堂课的节次都远远超过了学校提出的要求，教师们对于听随堂课热情很高，而且感言，在这个过程中，收获不少。

“搭台子”。我们建立了教科室、教研组、教师个体三级教研网络，校本教研坚持“六落实”，随时交流、反思教学情况，进行课例评析，研讨教学内容，开展集体备课、阶段总结、专题讲座，课堂教学观摩等活动，坚持做到“课后有小节，每周有体会，学月有反思”。

3、精细准备

我们将课前准备作为提高课堂效率的一大要素，要求每位任课教师细致了解学情，关注学生情感、认知、学法三大需求。深入了解学生的家庭环境、个性习惯、心理特征、兴趣爱好，加强与学生沟通和情感认同，我们的学生来自四面八方，小学各年级也均有住校生，留守儿童很多，在学校全体老师特别是班主任的关爱下，我们没有一个学生辍学，学习风气也很浓厚。

我们要求教师做好充分的教学准备。

三是身心的准备，要求师生养成良好的学习和生活习惯，通过实行课前一首歌、静息几分钟以及开展每天一小时的阳光体育运动等方式，劳逸结合，确保师生上课心情愉快、精神饱满。

为此，学校在每周一个常规主题教育中，专题针对课前准备进行一周的训练，现在，不论是老师还是学生，上课前，都知道该准备些什么，注意些什么，收到很好的效果。

4、优化过程

课堂教学的有效性关键是教学过程的优化，为此，学校提出了有效课堂教学评价所关注的十个词语：情境、民主、人本、全面、合作、生成、手段、结构、节奏、反馈。

要求设计教学情境要贴近学生生活，努力营造和谐民主、文化生态的师生关系，以学生为本，以学生终身学习和发展为本，立足“为了每个学生的全面发展”，善待每一位学生，不歧视任何名学困生，每一次学情调查成绩出来，老师们不关心班上有多少学生考了高分，而是关心有没有不及格的学生，从内心说，我们的老师在转化不及格学生上煞费苦心。

学校明确课堂教学结构的“五个强化”即：强化导入新课激趣性，强化复习巩固实效性，强化教学流程参与性，强化课

堂训练典型性，强化课堂总结概括性。在全校课堂教学中大力提倡小组合作学习，提倡原生态课堂，还原课堂教学的真实性，强调课堂中的生成，合理、适用的运用现代教学手段。

我们还特别对教师的板书提出明确要求：板书要有艺术性、科学性、简明性。为此学校为每位教师还特制了一块小黑板，每天练字，并展示于各班教室外，以此来促进教师的写字水平。

制定出了《有效课堂评价细则》，明确提出评价的五个注重：

注重多元评价、注重质性评价、注重过程评价、注重评价的真实性和情景性、注重评价主体多元、评价项目多种、评价方式多样的发展性评价。要求每位教师准确把握课堂教学的度、量、序，加强反馈，及时掌握学情，及时调整教学策略。

5、勤于反思

学校认为教学反思是教师提高课堂教学有效性的重要途径和方法，要求教师要注重教学反思的常态化、针对性、实效性、科学性，以反思来促进教师的专业成长，来提升课堂效率。

学校正是在徐校长有效课堂策略思想的引领下，在一年办规范，两年见成效的总目标下，稳步推进学校教育教学工作。

五年以来，学校已有百余人在省、市、县优质课评比中获一、二等奖；400多篇论文在国家级、省级教育教学刊物上发表。先后被评为全市学校综合评估获一等奖、教育工作先进集体、四好班子、德育工作先进单位、省级校风示范学校等。

学校在本地区率先从小学一年级起开设英语课程，利用“3（课标）+1（校本）”课时安排，研发校本教材，让学生分年级、分阶段、分目标，有步骤地完成相应的“礼仪语类、课堂语类、生活语类”的语言提升，英语课堂践行高效革新，

营造愉悦氛围，根据学生英语水平的差异，进行分层教学，通过组建英语兴趣小组，让学有余力的学生得到更大的发展。坚持环境育人，通过校园指示牌、班名、标语、文化墙、校园英语广播站等多种形式，学生既能感受纯正的母语，也能时时、事事、处处看到英语，听到英语，使用英语，努力让整个校园文化充满浓郁的英语气息。二〇一二年五月，学校成为全省小班化英语教育特色学校示范单位。

学校位于新区怡园路，占地140亩，建筑面积22000余平方米。教学楼、宿舍楼、实验楼均高标准修建。多媒体室，理化实验室、电子阅览室、语音室、科技制作室、形体训练室等一应俱全。

学校本着“育人为本，促进学生健康人格与综合素养和谐发展”为目标，以养成教育为重点，自主教育为中心，体验教育为特色，营造全员育人的德育氛围。积极组织学生参加各种社会实践，开展多形式的文体竞赛活动，建立学生成长小屋，开设“心灵信箱”。我们的社团活动已初具规模，在每周星期二用一小时开展全校性的学生社团活动，目前小学部已组建的社团有文学写作、英语口语交际、奥数、书法、绘画、舞蹈、合唱、乐器、篮球队、田径队、心理健康等30余个社团，现在每周星期二，成为学生们最盼望的一天、也是最快乐的一天。

学校实行全封闭式管理，提供高规格免费住宿，聘请高素质的生活管理团队，24小时为学生提供周到的服务。

优美的校园环境，现代化的办学条件，丰富的校园文化活动，一流的后勤服务，让我们正向西南名校迅速成长。