2023年海伦凯勒教案反思 海伦·凯勒教案（实用5篇）

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

海伦凯勒教案反思篇一

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3、能结合课文内容说出“她心中充满了前所未有的喜悦，感到生命有了新的开始”，“知识打开了海伦的眼界，增强了海伦生活的勇气和信心”等句子的含义。

4、凭借课文具体的语言材料，体会海伦不屈不挠的学习精神。

5、会用“如饥似渴”、“倾注”造句。

1、过对课文具体语言材料的朗读感悟，受到海伦不屈不挠的学习精神的感染，从而对她产生由衷的敬意。

2、理解文中重点句。

课文配乐朗读磁带、生字词卡片、海伦资料、海伦图像

三课时

一、导入新课，揭题

2、今天我们要读读一位外国大姐姐的事迹，她就是海伦。凯勒。简介海伦。凯勒，（略）。

3、本文讲了她的'什么事呢？

二、初读课文

1、各自读课文，要求读准生字，读通课文。

2、检查自学情况。

（1）出示生字词卡片，指名学生读，师相机纠正读音。

（2）指名分段读课文，检查是否做到“四不”。

（4）指名交流。

三、再读课文，理清课文脉络

1、轻声朗读课文，想想你读懂了什么？课文那些内容使你印象深刻？

2、师生交流。师相机归纳学生读懂的内容，适时板书。

3、自由轻声朗读课文，根据板书给课文分段。

4、分小组讨论，然后师生交流。第一段（1）；第二段（2—5）；第三段（6—7）第四段（8）

5、分段朗读，要求读通读顺。

四、作业

1、指导写生字。

2、用钢笔描红、临写。

3、朗读课文。

一、复习

2、这堂课我们就细细研读课文，感受海伦。凯勒不屈不挠的奋斗精神。

二、学习课文（根着学生的思路学习）

轻读课文，你从哪些地方体会到了海伦。凯勒那不屈不挠的精神？

（一）学习课文第二段（2—5）节

1、自读课文2—5节，你从哪些地方体会到了海伦。凯勒那不屈不挠的精神？

2、小组交流讨论自己的感受。

3、师生交流，相机指导朗读。

（1）出示文字灯片“她不分昼夜，像一块干燥的海绵吮吸着知识的甘霖。她拼命摸读盲文，不停地书写单词和句子，她是这样的如饥似渴，以至小手指都摸出了血。”引导体会海伦。凯勒那不屈不挠的精神。

（2）指导朗读。

（3）她怎么会有如此大的决心，这么顽强的意志呢？引导理解“她心中充满了前所未有的喜悦，感到生命有了新的开始。”一句。

（4）引读“就这样，海伦学会了阅读、书写和算术，学会了

用手指说话。”

（5）学习第五节，出示部分文字“我常常感觉到一阵微风吹过，花瓣散落在我身上，于是，我把落日想象为一座很大很大的玫瑰园，原站园中的花瓣从空中纷纷扬扬地落下来。”引导体会正是海伦对生活充满了信心，她的感受才会这么美妙，这是她用心所看到的世界。

（6）有感情地朗读课文2—5节。

（二）学习第三段（6—7）节

1、自读6—7节，你还从哪些地方体会到了海伦。凯勒那不屈不挠的奋斗精神？

2、同桌交流。

3、师生交流，相机指导朗读。

（1）出示灯片“萨勒让海伦摸清舌头、牙齿、嘴唇和喉咙的位置，以此体会怎样发音。这种完全靠触觉学习说话的方法，其艰难程度可想而知。”引导学生在读句中感悟海伦学习发音的艰难。

（2）文中还写到了这一点，你找到了吗？“海伦后来在回忆自己的这段学习生活时说：‘为使我的伙伴——即使是最亲密的伙伴——能听懂我的话，我夜以继日地努力，反复高声朗读某些词语或句子，有时甚至要读几个小时，知道自己觉得读对了为止。我每天坚持练习，练习，练习……’”引导学生在读中体会感悟她练习发音的艰难和她坚持不懈的奋斗精神。

（3）指导朗读。

（三）学习第一段

1、指名朗读第一段，你能体会他们的心情吗？

2、小组讨论交流。

3、指名交流，师小结：海伦的幼年是在无声无色的世界中度过的，她面对的是无边无际的黑暗和死一般的沉寂。双目失明和双耳失聪给她带来的是无尽的痛苦，是她对生活的热爱促使她不断地学习，而这种学习是常人难以想象的艰难，她不屈不挠，不断突破自己的难关，是的，她成功了，她和正常人一样能说话了，这种无比激动和兴奋的心情你能体会吗？而父母又是多么的骄傲呀！

4、学到这儿。你的心情如何？带着敬佩的感情读1—7节。

（四）学习第四段

1、齐读第四段，想想海伦为什么会永远留在人们的心中。

2、交流。理解重点词、句。

三、回顾全文，朗读体会

1、自读全文，你想学习海伦什么？

2、有感情地朗读全文。

四、作业

1、将这个故事讲给家人听。

2、有感情地朗读课文。

3、讨论课后3、4题。

4、书写一篇读后感。

板书：

3海伦凯勒

生病——失聪失明

奋斗——复聪复明不屈不挠奋斗

奉献——永生留名

教学随笔：在学习课文过程当中，学生被海伦。凯勒那种不屈不挠的奋斗精神所鼓舞着，从而更加坚定了战胜各种困难，努力学习的信念。

海伦凯勒教案反思篇二

1、人能走多远，不要问双腿而要问志向；人能攀多高，不要问双手而要问毅力。我们要为自己树立起高远的目标，不仅是为了争取一种光荣，更为了追求一种境界。不管目标实现与否，人生都会因为这一路风雨跋涉变得丰富而充实。（听力内容）

2、谈话导入：

十九世纪，有一位平凡而又伟大的女性，让世界都为之震惊。她志存高远，坚忍不拔，她用自己奋斗的一生，告诉世人生命的价值，人生的意义。她的名字就是——海伦凯勒。

3、交流资料，丰富人物形象

请学生自由交流收集到的有关海伦的资料，让学生通过资料的交流，加深对海伦这个人物的印象，为更好理解课文中的

人物的形象作好铺垫。

文章主要讲了海伦的几件事？（训练点）

话题：你觉得海伦是一个怎样的女性？她是怎样成功的？（训练点）

（她个人的奋斗固然是十分重要的，但在她成长的道路上，只靠她个人的努力和奋斗能行吗？”学生明白了老师在她成长的道路上也起着至关重要的作用。）想象：她在学习过程中还可能遇到哪些困难？从学生的想象中，他们更能感受到海伦那种不畏艰难，不向命运低头的不屈不挠的奋斗精神，这种精神将深深地镌刻在他们小小的心灵里，永不磨灭。

1、话题：“海伦`凯勒为什么会留在世人的心中？”学生很快地从书中发现，书中的`最后一句“海伦`凯勒这种不屈不挠的奋斗精神，永远留在世人的心中”一句值得推敲，她不光是不屈不挠的奋斗精神值得后人尊重，那的那种一心为残疾人服务的精神同样值得人们的敬仰和赞颂。可把课文改为：“海伦`凯勒的这种不屈不挠的奋斗精神以及终身为残疾人服务的精神永远留在世人的心中。”

2、同样是写人，表现人物形象，第2课和第3课的写法上有什么不同？

一个有成就的人，比如海伦·凯勒，她的经历值得书写的或许有很多，洋洋洒洒写成数十万字的传记都可以，因而要在一篇字数有限的文章里具体表现一个人的人生历程是有难度的。那如何做才能以有限的文字展现一个人的人生历程，同时又使读者能对这个人的某些方面有所认识呢？这篇《海伦·凯勒》为我们提供了一个极好的范例，那就是择取人生历程的片段具体写，使读者对文章中的人物有一整体的认识，同时又对他的某方面有具体的了解。

这篇文章从海伦·凯勒的出生写起，一直到她大学毕业以后所投身的事业，时间跨度很长，但作者并没有面面俱到，铺陈叙述，而是把重点放在对海伦不屈不挠的奋斗精神的表现上，所选的主要是海伦早年时期的事情。通过对海伦早年顽强学习的事例，如摸盲文、拼写单词和句子，练习说话等，来让读者具体认识海伦的个性及精神品质，而对她上大学以及大学毕业以后的经历则是仅作简洁的交代，这样有详有略，重点突出，给人以较深的印象。

择取人生的片段具体写要注意些什么呢？

第一，文章的事例要有代表性，能够一小见大，反映一个人一生的主要精神和特点。像这篇《海伦·凯勒》，主人公闻名于世的就是她那自强不息的拼博精神，所以文章以此为主要对象，着力表现的。

第二，对选择的人生历程某个阶段的事例要交代具体，给人以较深的印象和感受。

第三，要把对人生某个阶段的详写和人生其他阶段的略写结合起来。既全面介绍，又重点突出。

1、推荐文章《假如给我三天光明》、推荐影片《海伦凯勒》

板书设计：

3、海伦·凯勒

生病——失聪失明

奋斗——复聪复明不屈不挠奋斗

奉献——永生留名

海伦凯勒教案反思篇三

1、请同学们伸出手，和老师一起工工整整地写一个名字，一个曾经感动世界的名字———海伦．凯勒。

其实读书就是走进课文，与文中的人物对话，通过人物的语言、动作走进人物的内心，认识人物的品格。下面请同学们在读课文时，做到“字字入目，句句入心”，听清要求：用一个词来形容海伦，并说出你的理由。

学生交流。将学生说的有道理的词板书在黑板上。

2、同学们，你们都对海伦有了属于自己的感受。不过，在你们的回答中，我注意到这个词，大家请看(板书)——不屈不挠，这是课文结尾对海伦具有精神的概括，而且这个词本身也值得我们去细细品味。

3、请大家读读这个词(两遍)这个词是什么意思?借助工具书搞明白。

请同学们默读课文，用波浪线画出能帮助我们理解这个词的句子。

2、出示：她不分昼夜，像一块干燥的海绵吮吸着知识的甘霖。她拼命摸读盲文，不停地书写单词和句子。她是这样地如饥似渴，以至小小的手指头都摸出了血。

(1)请齐读这段话。这段文字仅仅读一遍是不够的。大家再读读，你发现有哪些词语值得我们注意，用笔将它圈出来。

(2)你发现了什么词?(根据学生回答，相继红色强调)

a“不分昼夜”

师相机点拨(无论白天黑夜，是的，海伦的世界中只有黑暗，也许，妈妈嘱咐了多次“海伦，睡吧”，海伦哪顾得上休息啊!)

“像一块干燥的海绵”

点拨(此时的海伦渴求知识，求知的欲望越来越强烈。每天的开始，海伦就是“一块干燥的海绵”，吮吸着，吮吸着，直至“这块海绵”装得满满的，饱饱的。)

b“拼命摸读” 从哪儿可以看出是“拼命”?联系后面的“摸出了血”

点拨(我们知道盲文是向外凸出来的，由点数和点位的不同来区分，只能靠着手指慢慢地、仔细地摸读，这样的学习远远比我们正常人来得困难。你能想象到那份艰难吗?)

“不停地书写”

点拨(我们能想象海伦当时学习情景吗?边想象边读肯定可以读得更好。)

c“如饥似渴”

她是那样的如饥似渴：夏日的午后，……

她是那样的如饥似渴：冬日的夜晚，……

此时知识就是维持海伦生命的精神食粮，如果这时夺去她学习的知识，那就是夺去她的生命!)

d“摸出了血”

(当时海伦年仅7岁，为了学习，她小小的手指头竟摸出了血，

这是一种什么精神?即使摸出了血，海伦有没有喊一声疼，叫一声苦?倒是沙利文文老师心疼不已)

(3)你能读好这段话吗?请大家练习朗读，读出你的体会。指名读，评议。

(4)是的，在早晨、中午、傍晚、深夜，海伦她不分昼夜——(引生齐读上面一段话)面对无边无际的黑暗和死一般的沉寂，海伦——(生齐)这才是不屈不挠啊!请全班再读这段话。

3、这段话帮助我们理解了“不屈不挠”，文中还有哪段话能帮助我们理解这个词?

(1)又有哪些词跳入你的眼帘?(根据学生回答，突出：夜以继日 反复 甚至 每天坚持)

(2)学语文就要有这样的敏感，通过关键的词语来理解句子。这段话该怎么读好呢?生练读后齐读。

1、正是靠着这种不屈不挠的奋斗精神，海伦获得了丰富的知识，知识打开了她的眼界，增强了海伦生活的勇气和信心。知识就像一道彩虹，照亮了她内心的五彩世界。于是，生活再也不是无边无际的黑暗，一个有声有色的世界在她的面前铺展开来。让我们一起来看看她心中的“看”到的世界吧!

课件出示：“我常常感觉到一阵微风吹过，花瓣散落在我身上，于是我把落日想象成很大很大的玫瑰园，园中的花瓣从空中纷纷扬扬地落下来。 ”

齐读。

2 、读书要学会透过文字，读出语言蕴含的意思。你又对海伦有什么认识?(把毕生的精力奉献给残疾人)通过这些，我们

发现，海伦的内心充满了——(板书：爱)正因内心有爱，她才感到生命有了新的开始，她才会将世界想象的那样美好，她才会将毕生的精力倾注在残疾人身上。也是爱，才给了海伦不屈不挠、战胜命运的力量。正是心中充满了“爱”，海伦才会写出那样多感动世界的文字。

3、许多名人在了解了海伦后，都给了海伦很高的评价，让我们来一起看看。

课件出示，生读。

4、读了这么多，学了这么多，你就不想对海伦说点什么?如果海伦就站在你面前，你想对她说什么?同桌间先说说看。(可以是小时候脾气暴躁的海伦，可以是学拼写的海伦，可以是学说话的海伦，也可以是获得成功的海伦……)

1、只读了关于海伦的一篇文章，大家就有这样深的感受，如果去读一读更多有关海伦的文章，或者去读一读海伦写的书，相信大家一定有更大的收获。老师为大家推荐几本，愿意看吗?(课件出示书籍封面：《海伦凯勒自传》、《敞开的门》、《假如给我三天光明》简单介绍这些书籍)

课后找机会读一读好吗?

2、凭着不屈不挠的精神，海伦又回到了有声有色的世界。

凭着不屈不挠的精神，海伦考上了哈佛大学;

凭着不屈不挠的精神，海伦决心像沙利文老师那样把自己全部的爱倾注在残疾人上;

凭着不屈不挠的精神，海伦一生写下了14部著作，被美国《时代周刊》评选为20世纪美国十大英雄偶像!

课的最后，我们再来看一看，记住这位感动我们，感动世界的人吧！

（出示海伦图片，并引读）

记住一种精神 /不屈不挠 /战胜命运的精神 /请记住——海伦 ．凯勒

记住一种品格/热爱生命/忘我付出的品格/请记住——海伦．凯勒

海伦凯勒教案反思篇四

1、确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课生字，绿线内的生字只识不写，理解由生字组成的词语。

3、能结合课文内容说出“她心中充溢了前所未有的喜悦，感到生命有了新的开始”，“知识打开了海伦的眼界，增强了海伦生活的勇气和信心”等句子的含义。

4、凭借课文具体的语言资料，体会百折不挠的学习精神。

凭借课文具体的语言资料，体会百折不挠的学习精神。

1、中国的张海迪、南京的聋哑儿童周婷婷的事迹你们听说过吗？谁来向大家介绍一下。

2、今天我们要学习一位外国大姐姐的事迹，她就是海伦·凯勒。

海伦·凯勒，美国女学者，一岁半时因病成了一个盲聋哑人。在家庭教师沙利文热情关怀、精心辅导下，她凭着自身顽强

的毅力，学习数学、自然、法语、德语，以优异的成果考取了哈佛大学女子学院，1940年毕业。她在一生中完成了14部著作，把自身的一生献给了盲人福利和教育事业，赢得了世界舆论的赞扬。

3、本文讲了她的什么事呢？

1、出示生字词卡片，开火车朗读，纠正读音。识记字型。

2、指名朗读课文，检查预习情况。

提示：“吮”不要读成yun□霖应读前鼻音，“挠”声母是n□

3、默读全文，考虑：课文主要写了哪些内容？哪些地方读不懂，做上记号。

（课文主要讲了海伦在老师指导下摸盲文，拼写单词，艰苦地训练自身的说话能力。

1、轻声读课文，想想课文可以分几段，每段讲了些什么？

2、分小组讨论。

3、全班汇报。

第一段：讲海伦在一岁半时，一场大病给她带来的灾难。

第二段：在沙利文老师的热情关怀、精心辅导下，海伦如饥似渴地学习盲文，拼写单词。

第三段：海伦经过艰苦的努力，使自身的说话能力和一般人没什么两样。

第四段：海伦大学毕业时，决心像自身的老师一样，为更多和自身一样倒霉的人服务。

4、分段朗读。

1、用钢笔描红，临写。

2、朗读课文。

课文主要写了海伦哪些事情？

1、默读第一段，考虑：这一段告诉了我们什么？你是从哪儿知道的？

2、同桌交流。

3、出示词句。

双目失明双耳失聪隔绝倾诉

天哪，谁能想到，当时，她才是个一岁半的娃娃呀！

她面对着的是……她不能……也不能……

4、从这些词句中你能看出什么？朗读，体会她的痛苦和悲痛。

5、假如是你，你会怎么想，怎么做？

海伦又是怎么做的呢？

1、就在这时，沙利文老师来到了海伦身边，她是怎样做的？默读课文，划出有关句子。

2、四人小组讨论。

3、集体交流：

（1）沙利文老师开始怎样教海伦摸盲文、拼单词的？后来呢？

理解句子“沙利文老师把海伦的一只手放在……拼写了‘水’字。”从这里可以看出她是一位怎样的老师？（有耐心、有智慧，善于启发海伦用触觉去学习知识）

“沙利文老师心疼地布用把他的手指一一包扎起来。”（老师倾注了更多的爱）

读课文，读出老师对海伦的期待、鼓励、保护。

（2）海伦开始的表示怎样？

理解她心中充溢了前所未有的喜悦，感到生命有了新的开始。

“猛然醒悟”说明了什么？读后你知道了什么？（老师的爱给了海伦巨大的信心和力量）

（3）海伦接着做的是什么？找出句子读一读。

理解：“学会了……学会了……”“她不分昼夜，像一块干燥的海绵吮吸着知识的甘霖。”

读了上面的句子，你体会到了什么？（海伦坚韧不拔的学习精神）

反复朗读，体会海伦在学习中所经受的常人难以想象的磨练和他的顽强的毅力。

（4）“知识打开了海伦的眼界，增强了生活的勇气和信心。”从哪里体会出来？

朗读，体会出心中美丽的世界和她对生活的无比热爱。

1、用“喜悦”、“如饥是渴”说一句话。

过渡：海伦是怎样学说话的？

1、指名朗读，考虑：萨勒老师怎么教海伦说话的？海伦是怎样练习的？

2、同桌互读并讨论。

3、全班汇报。

理解：“萨勒让海伦摸清……怎样发音。”这是靠什么来学习说话。

“我夜以继日的努力，反复高声朗读……”“夜以继日”是什么意思？从这句话中你体会到什么？（海伦学说话的艰辛以和她拼命学习的精神。）

你能通过朗读把海伦的精神读出来吗？

4、海伦努力的.结果是什么？自读理解。

读、说、朗读体会。

“她说话的能力和一般人没什么两样了。”应如何读这句话？（读出惊喜、终于胜利了的语气）

“海伦回到家里，大声喊道：爸爸妈妈，我回来了！刹那间，爸爸和妈妈紧紧地抱住海伦，流下了兴奋的眼泪。”

有感情朗读，说体会。

齐读，想想海伦为什么会永远流在人们心中。（百折不挠的奋斗精神、为他人服务的精神）

1、自读全文。海伦的哪些做法最让你感动？为什么？读读说说。

2、你有什么启发吗？

1、引号有哪些用法？完成课后习题4。

2、在第2课中，你能找到类似的用法吗？

3、把这个故事讲给家长听。

海伦凯勒教案反思篇五

1、请同学们伸出手，和老师一起工工整整地写一个名字，一个曾经感动世界的名字————海伦．凯勒。

其实读书就是走进课文，与文中的人物对话，通过人物的语言、动作走进人物的内心，认识人物的品格。下面请同学们在读课文时，做到“字字入目，句句入心”，听清要求：用一个词来形容海伦，并说出你的理由。

学生交流。将学生说的有道理的词板书在黑板上。

2、同学们，你们都对海伦有了属于自己的感受。不过，在你们的回答中，我注意到这个词，大家请看(板书)——不屈不挠，这是课文结尾对海伦具有精神的概括，而且这个词本身也值得我们去细细品味。

3、请大家读读这个词(两遍)这个词是什么意思?借助工具书搞明白。

请同学们默读课文，用波浪线画出能帮助我们理解这个词的句子。

2、出示：她不分昼夜，像一块干燥的海绵吮吸着知识的甘霖。她拼命摸读盲文，不停地书写单词和句子。她是这样地如饥似渴，以至小小的手指头都摸出了血。

(1)请齐读这段话。这段文字仅仅读一遍是不够的。大家再读

读，你发现有哪些词语值得我们注意，用笔将它圈出来。

(2)你发现了什么词?(根据学生回答，相继红色强调)

a“不分昼夜”

师相机点拨(无论白天黑夜，是的，海伦的世界中只有黑暗，也许，妈妈嘱咐了多次“海伦，睡吧”，海伦哪顾得上休息啊!)

“像一块干燥的海绵”

点拨(此时的海伦渴求知识，求知的欲望越来越强烈。每天的开始，海伦就是“一块干燥的海绵”，吮吸着，吮吸着，直至“这块海绵”装得满满的，饱饱的。)

b“拼命摸读”从哪儿可以看出是“拼命”?联系后面的“摸出了血”

点拨(我们知道盲文是向外凸出来的，由点数和点位的不同来区分，只能靠着手指慢慢地、仔细地摸读，这样的学习远远比我们正常人来得困难。你能想象到那份艰难吗?)

“不停地书写”

点拨(我们能想象海伦当时学习情景吗?边想象边读肯定可以读得更好。)

c“如饥似渴”

她是那样的如饥似渴：夏日的午后，……

她是那样的如饥似渴：冬日的夜晚，……

此时知识就是维持海伦生命的精神食粮，如果这时夺去她学习的知识，那就是夺去她的生命!)

d“摸出了血”

(当时海伦年仅7岁，为了学习，她小小的手指头竟摸出了血，这是一种什么精神?即使摸出了血，海伦有没有喊一声疼，叫一声苦?倒是沙利文文老师心疼不已)

(3)你能读好这段话吗?请大家练习朗读，读出你的体会。指名读，评议。

(4)是的，在早晨、中午、傍晚、深夜，海伦她不分昼夜——(引生齐读上面一段话)面对无边无际的黑暗和死一般的沉寂，海伦——(生齐)这才是不屈不挠啊!请全班再读这段话。

3、这段话帮助我们理解了“不屈不挠”，文中还有哪段话能帮助我们理解这个词?

(1)又有哪些词跳入你的眼帘?(根据学生回答，突出：夜以继日反复甚至每天坚持)

(2)学语文就要有这样的敏感，通过关键的词语来理解句子。这段话该怎么读好呢?生练读后齐读。

1、正是靠着这种不屈不挠的奋斗精神，海伦获得了丰富的知识，知识打开了她的眼界，增强了海伦生活的勇气和信心。知识就像一道彩虹，照亮了她内心的五彩世界。于是，生活再也不是无边无际的黑暗，一个有声有色的世界在她的面前铺展开来。让我们一起来看看她心中的“看”到的世界吧!

课件出示：“我常常感觉到一阵微风吹过，花瓣散落在我身上，于是我把落日想象成很大很大的玫瑰园，园中的花瓣从

空中纷纷扬扬地落下来。”

齐读。

2、读书要学会透过文字，读出语言蕴含的意思。你又对海伦有什么认识?(把毕生的精力奉献给残疾人)通过这些，我们发现，海伦的内心充满了——(板书：爱)正因内心有爱，她才感到生命有了新的开始，她才会将世界想象的那样美好，她才会将毕生的精力倾注在残疾人身上。也是爱，才给了海伦不屈不挠、战胜命运的力量。正是心中充满了“爱”，海伦才会写出那样多感动世界的文字。

3、许多名人在了解了海伦后，都给了海伦很高的评价，让我们来一起看看。

课件出示，生读。

4、读了这么多，学了这么多，你就不想对海伦说点什么?如果海伦就站在你面前，你想对她说什么?同桌间先说说看。(可以是小时候脾气暴躁的海伦，可以是学拼写的海伦，可以是学说话的海伦，也可以是获得成功的海伦……)

1、只读了关于海伦的一篇文章，大家就有这样深的感受，如果去读一读更多有关海伦的文章，或者去读一读海伦写的书，相信大家一定有更大的收获。老师为大家推荐几本，愿意看吗?(课件出示书籍封面：《海伦凯勒自传》、《敞开的门》、《假如给我三天光明》简单介绍这些书籍)

课后找机会读一读好吗?

2、凭着不屈不挠的精神，海伦又回到了有声有色的世界。

凭着不屈不挠的精神，海伦考上了哈佛大学;

凭着不屈不挠的精神，海伦决心像沙利文老师那样把自己全部的爱倾注在残疾人上；

凭着不屈不挠的精神，海伦一生写下了14部著作，被美国《时代周刊》评选为20世纪美国十大英雄偶像！

课的最后，我们再来看一看，记住这位感动我们，感动世界的人吧！

（出示海伦图片，并引读）

记住一种精神/不屈不挠/战胜命运的精神/请记住——海伦·凯勒

记住一种品格/热爱生命/忘我付出的品格/请记住——海伦·凯勒