

最新大学物理自学报告(大全5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

大学物理自学报告篇一

阳阳小档案：一张白净帅气的脸，1米72高的修长身材，一个如尖角小荷般美好的12岁少年，这就是我们班的阳阳。可是，他从来不主动和别人说话，上课从来不举手发言，碰到别人的目光就会迅速低下头去，走路也是佝偻着身子，好像在躲闪着什么。是的，他有轻微的自闭症。

自闭症，也称作孤独症，是因为大脑中枢神经系统失衡而引起的一种儿童疾病，主要表现为社交障碍、语言障碍、行为刻板等症状。心理学告诉我们，自闭症对孩子的身心健康的危害是很大的，对自闭症儿童的转化教育要越早越好，越及时越好。如果不积极引导会影响患儿的学习和生活，然后进一步影响他的工作和未来。作为他的语文老师，我岂能袖手旁观？于是，我尝试运用一些心理学常识，开始了对他进行引导和转化的过程。

心理学研究结果显示：在自闭症儿童的教育转化过程中，一对一的个别教育是最有效的，因此，任课教师在教育教学过程中，可以针对孩子的具体特点，进行因材施教的个别化教育。

1. 相信习惯的力量

自闭儿童往往表现出许多与正常儿童不同的地方，他们对周围的事漠不关心，自己愿意怎样做就怎样做，毫无顾忌他们

的想法，周围发生什么事似乎都与他无关，很难引起他的兴趣和注意。阳阳也是这样，上课时，他在看老师或者白板的时候，目光很游离，还时不时地偷着乐让人搞不清他是否在听讲。为了培养阳阳上课认真听讲、勇于发言的良好学习习惯，我决定要帮助他养成每堂课必须发言的习惯。著名的教育家叶圣陶也曾说过：“什么是教育？简单一句话，就是养成良好的习惯。”用心理学的语言来说，习惯是刺激与反应之间的稳固链接。习惯可以主宰自己的人生，好习惯能让人走向好的一面，好的人生。为此，我刻意地每节课都给阳阳一个答题的机会，题目一开始非常简单，他不说话，我就一遍遍鼓励他，请他哪怕在我耳边轻轻地说，只要他说了，就极力地表扬他。即使我听不清，有时会有同学帮我“翻译”，也能让阳阳对于答题的畏惧感减少。渐渐地，阳阳自然就产生了“每堂课老师肯定都会叫我回答问题”的心理暗示，听讲的专注度逐渐上升，我就慢慢增加对他提问的难度，同时也引导他答题时说得响亮一些。一年下来，阳阳有了上课保持较长时间专注度和做好答题准备的习惯，这习惯无疑是帮助他走出自闭的加速器。

2. 注重强项的发展

3. 突出期待的效应

期待效应，也称皮格马利翁效应，是一个心理学的特殊概念，通常是指在人际交往中，一方充沛的感情和较高的期望可以引起另一方微妙而深刻地变化，而这种效应在师生之间表现得尤为明显。我相信每一位教育工作者在日常的教学工作中，都有过这样的体验：当我们教师对某个学生表现出饱满的期待时，该学生会进步得非常快，甚至超出老师的期待。所以我想，这个期待效应该也可以运用于自闭的学生身上。所以，不管是课堂上的提问，背诵内容的过关，还是作业的辅导，我都对他表现出十分地专注和热情，用饱含深情的眼神和话语面对他，表现不太好时“我相信你是可以做到的！”；表现有进步时“我期待你更棒的表现！”一句句如火的鼓励和赞扬，

一次次手把手地指点和纠正，无日不伴随阳阳左右。尤其在写作方面，对于这个语言发展迟缓和有障碍的学生，我总是不厌其烦地帮助他通过笔尖描绘眼中的世界、倾吐心中的想法，只要他有一句话写得比较好，就口头表扬以及书面批注。哪怕写得不好，也帮助他修改，告诉他只要能够把思路打开一点，就可以写好作文。精诚所至金石为开，一年来，阳阳的改变是有目共睹的。就拿每次默写订正的小事来说，我的习惯是默写错误的学生要我边上把错误的词语用手指在课桌上书空一遍，这样既节约时间，又加深印象。阳阳一开始用指甲尖写得很小很小，现在已经能够伸展开手指在桌上写大大的字了。他在一篇习作中这样写道：“蒋老师的心很大很大，装得下我所有的错误，也装满了对我的深切期望……”我想，他的进步就是期待效应的成功！

总之，心理学常识在日常的教育教学中的作用不可忽视，尤其在转化特殊生的过程中作用不可小觑，我们不能在学习过心理学之后就束之高阁，而应该根据实际情况进行合理的运用，这样，才能使我们的教学工作事半功倍！

大学物理自学报告篇二

日常现象分析在《大学物理》课程教学中的作用

作者简介：张爱龙（1975-），男，湖南桃源人，讲师，博士，主要从事非晶态金属与合金研究。

张爱龙

（湖南文理学院物理与电子科学学院，湖南常德415000）

摘要：通过三个简单实例说明日常现象的分析在《大学物理》课程的教学过程中具有独特的重要作用。其作用有：（1）提高学生在学习热情；（2）培养学生的科学素质。在《大学物理》课程的教学过程中运用物理知识对日常生活中的常见现象进行分析并得出科学客观的结论可以训练学生的思维方式，使

学生养成主动积极学习的习惯，并在日常生活中能辨别真伪。

关键词：大学物理；课程教学；思维训练

《大学物理》作为高校理工科非物理专业本科生的一门公共课程，长久以来对其专业课程的学习提供了必不可少的物理基础知识和解决问题的物理思辨方法，发挥了重要的积极作用。但与此同时，从教学实践中我们也发现一些问题，如对于非物理专业本科生特别是地方本科院校非物理专业本科生来说，《大学物理》不是专业核心课程，同时课程较抽象，难度较高，导致学习积极性不高。

《大学物理》作为一门基础课程，其教学目的可分为基本目的一传授知识，和更高目的一训练思维方式。知识的传授可以通过讲解基本知识点再加以习题训练就可以完成。思维方式的训练并没有一定的操作程序，但正如古人所说“授人以鱼，不如授人以渔”。思维方式的训练有着不可替代的作用。

思维方式的训练是运用物理知识，甚至其它学科知识来解决具体问题。通过这样的过程，达到使学生发展独立思考和独立判断的能力。这种能力的培养，爱因斯坦认为应该放在课程教学与学习的首位，而不是把获得专业知识作为最重要的目标。在这样的过程中如何把学生的创造力和探索大自然奥秘的热情引导出来，培养创新人才，是《大学物理》课程教学的重要目标 [1]。在过程中还要考虑到对象是非物理专业学生，解决的问题应该是课本以外的生活实际中的问题，以趣味性和简单性为原则。以下采用几个简单的实例说明思维方式的训练过程。

一利用物理学基本原理分析日常生活中的现象实例

实例一从匀速运动的车内观察雨滴的运动轨迹

首先通过提问，让学生对雨滴的轨迹进行回答。当然有一些

是猜测的错误说法，但有细心观察过的‘学生会给出如图1所示的答案，即在无风或者微风的情况下，雨滴运动轨迹为朝车运动反方向的倾斜直线。接下来让学生对该现象进行分析。

$v_{\text{相对}} = v_{\text{绝对}} - v_{\text{牵连}}$

在一般情况，即无风或者微风情况下，雨滴绝对速度可以近似认为是竖直朝下，而且由于风的阻力影响，在比较短时间内其大小可以认为是不变的。根据速度矢量的合成法则，在车内看见车窗上的雨滴轨迹近似为一条直线。

实例二车经过时弯道上灰尘的走向

首先让学生回忆道路上，特别是灰尘较多的道路上有车经过时灰尘的运动情况。在风不是很大的情况下，弯道上的灰尘总是如图2所示沿着弯道凸出侧边飘散。接下来分析产生该现象的原因。通过讨论分析，大家认为解释如下：灰尘粒子作为物体在空中飞行时水平方向上受到短时间的空气流动产生的作用力之后，不再受到其它力的作用。具有的初始速度沿车前进的方向。由于水平方向不再受力，灰尘粒子保持沿车前进方向的水平速度（牛顿第一定律）。所以，在弯道上灰尘沿弯道切线方向，即凸出侧边运动。

实例三汽车运动速度的来源

提出这样一个问题：没有任何外力推动，汽车靠什么运动？

接下来和学生一起分析汽车的运动。如果是在光滑的路面上，比如冰面上，根据常识可以知道，汽车会一直打滑而没有办法运动。这就说明它的运动离不开摩擦，而摩擦力必然是两个物体之间同时存在的相互作用力（牛顿第三定律）。把汽车和地球当成一个系统进行分析的话，它们相互间的摩擦力为内力，除此之外，没有其它外力的作用。汽车速度从零增加到一定值意味着动能的增加，这一能量的增加必然伴随着

做功或能量的转化。这就证明它们之间的内力（摩擦力）做了功，所做功转化为汽车动能的增加。而摩擦力做功不会凭空产生，它来源于燃油的燃烧。在燃烧过程中，燃油的化学能转化为汽车动能的增加量（能量转化与守恒定律）。

二结语

从以上三个简单的例子可以看出，生活中的简单现象可以通过大学物理的基本知识进行分析。这样的思维训练可以起到以下一些积极作用。

1. 调动学习热情

这样的分析过程是以学生的积极参与为前提的，能极大调动学生的学习热情，使他们体会到物理基本定律的重要作用。而在常规课堂教学中，是讲授一些物理基本定律，基本知识，然后通过例题加以巩固的模式。在该过程中，通常是按照固定程序按部就班完成，所讲知识也比较枯燥，久而久之就会缺乏新鲜感，导致学生学习热情的丧失。

自然界一直是人类渴望了解的对象，甚至科学研究的原动力也来自于了解和利用神奇大自然的渴望。物理知识虽然也是对大自然运动演化的科学总结，但已经是比活生生的日常现象更高层次的意识形态，在某种程度上脱离了生活，所以不够生动。而对于鲜活的日常实例，人类有一种想知道为什么的渴望。以这样的实例为对象，自然比较容易引起大家的兴趣，利用物理知识就可以得到答案更加使他们产生成就感，在以后的专业学习和工作中更容易形成一种积极获取知识，主动思考解决问题的习惯，这也是讲授大学物理这门课程所应该追求的目标。

2. 培养科学素质

在日常生活中，有很多传言，这些传言中有对有错。而由于

缺乏相关知识或者具有相关知识但缺乏理性分析，使得其中的谣言得以满天飞。利用我们积极获取的知识，就可以经过一定的理性分析对这些传言进行辨别，避免以讹传讹误导更多人。这也是在工科甚至文科学生中开设基础理科课程的目的之一 [2]。

参考文献：

[1] 范建中，焦小利。对高师院校大学物理课程教学改革的探讨[J]太原师范学院学报（社会科学版），（3）。

[2] 于磊，林敬与。人文类专业大学物理课的教学探索[J]物理与工程，（6）。

大学物理自学报告篇三

在大学物理教学中，科学地使用多媒体辅助教学有其独到之处，利用多媒体图文并茂的特点，我们可以创设形象逼真、动静结合的教学情境，使抽象问题形象化，从而使学生在课堂上能完整、清晰地感知物理现象，诱发学习兴趣，提高学习效率，无论是教学、管理还是学生的学习，都变得更加高效轻松。

作者：齐平平作者单位：海军工程大学，天津校区，文化基础教研室，天津，300450刊名：考试周刊英文刊名：kaoshizhoukan年，卷(期)：“ ” (23)分类号：g43关键词：多媒体技术物理教学应用

大学物理自学报告篇四

在高职排球课程教学中，人文教育是其中的一项重要教学内容。人文教育指的是对学生施以情感关怀，在教学过程中激发学生的学习热情的一种教育理念。在高职排球课程教学中，要想真正的贯彻“以学生为本”的这一教学理念，那么就必须要重视人文教育在排球教学中的渗透作用。然而，高职排球

教学还存在着较多的问题，影响了人文教育在其中的渗透作用，制约了排球教学效率的提升。本文主要围绕高职排球课程教学，就人文教育在其中的渗透进行简要的探究。

人文教育；排球课程；高职院校；渗透

随着社会的变化与发展，人们逐渐认识到体育教学对学生综合素质发展的重要性，此外，随着新课改的深入实施，要求教师改变传统的教学观念，要坚持“以学生为本”的教学理念，在教学过程中，多对学生施以人文教育，以激发学生的学习热情。然而，在高职排球课程教学中，还存在着较多的问题，影响了人文教育的开展。下文就围绕高职排球课程教学，就人文教育在其中的渗透进行简要的分析。

1. 人文教育与排球教学的联系

人文教育主要是强调人性教育，它是以完善人格为主要宗旨，以促进个体能够与社会和谐发展为目标。人文教育之所以至关重要，是因为人文教育告诉一个人在面对自然、面对社会以及个人时，如何去正确的对待，使人们能够更好的了解社会，了解自己。高职排球教学属于一门艺术，是一种要坚持“以人为本”的教学[1]。在教学过程中，在突出“健康第一”这一理念时，还需要兼顾“以人为本”的教学理念，高职排球教学要想取得更好的发展，就不应该成为机械以及单调的传授过程，而是应该形成一种学生积极参与、生动活泼的局面。

2. 在高职排球教学中，开展人文教育所存在的问题

一直以来，在排球教学中，高职体育教学仍旧在使用传统的教学方法，在教学过程中也很少渗透人文教育思想，没有认识到人文教育思想对排球教学的重要性。即便是有一部分教师认识到了人文教育的重要性，在教学过程中也尝试着去开展人文教育理论，但是因为他们对人文教学的特点没有深入

的理解，所以在教学过程中出现了较多的问题。

2.1未领会到人文教育的精神实质

一直以来，高职体育教师因为受到传统教学理念的影响，导致他们在开展排球教学时，仍旧采用传统的教学理念，这样一来，就与新课程理念背道而驰，也就制约了人文教育理论的运用效果。人文教育理念要求教师在进行教学时，要以学生的学习兴趣为基础，再结合相应的教学内容，在课堂中巧妙的营造一种教学情境。并且，在各教学环节之中，教师应该给予及时的调控。而这就对高职体育教师提出了更高的要求，要求教师一方面要具有较高的职业素质另一方面还需要具备先进的教学理念，此外，还需要掌握一定的排球技能知识。但是许多教师未能领悟人文教育的精神实质，在教学过程中没有对学生施以情感关怀，也没有根据学生的性格特点以及兴趣爱好来开展有针对性的教学活动，导致排球教学效率大打折扣。

2.2教学内容的设置缺乏人文色彩

因为高职院校的体育教师没有领悟到人文教育的精神，此外，加上他们缺乏相应的经验，导致他们在开展人文教学时显得力不从心。甚至有许多教师抱着混日子的态度，这就导致他们在教学过程中为了省事，就将教材中的内容搬到教学之中[2]。此外，在课程教学中，许多教师仅仅教授学生几个技术要点就让学生自由活动，也不管学生究竟是否掌握，也不注意观察学生的动作完成情况，这就导致排球教学就成为学生自娱自乐的场景，人文教育也就更无从谈起。

2.3未能激发学生的自主学习热情

高职院校的学生因为受到就业压力的影响，导致他们将更多的精力放到了专业课的学习上，对于体育课的学习往往不够重视。之所以参与排球学习，主要还是因为通过学分考试，

在这种学习态度的影响下，再加上教师的教学模式较为单一，课堂教学气氛较为沉闷，也就导致学生的自主学习热情不高。

3. 渗透人文教育的主要途径

3.1 在教学内容中渗透人文教育

在高职排球教学中，教学内容的设计要以学生的全面发展为主要目标，还要让学生形成一个积极向上的健康心理。那么在教学过程中，体育教师就应该给学生自由发展的空间，让学生根据自己的兴趣爱好，来发挥自己的主动性。高职排球教学并不是将一些技术要点讲述给学生就可以了，而是应该引导学生进行主动的学习与思考，例如某些技术动作如何去执行才能够取得更好的效果，而不仅仅是能够完成这项技术要点就可以了。另外，在传授技术动作时，教师可以发挥学生的主动学习能力，不能够将自己的思想强加给学生。如果学生在运动困惑时，教师应该耐心的为他们解释，对他们多施以情感关怀，让学生感受到教师的对自己的重视，进而更加努力的去学习。

3.2 丰富人文教育的内容

在排球教学中，教师应该切实掌握每一个学生的性格特点，再根据他们的特点来开展不同的人文教育策略。此外，高职体育教师要利用闲暇的时间去进行培训学习，以提升自己的专业知识水平。要突破传统的教学理念，树立“以学生为本”的教学观念，在教学过程中要突出学生的主体地位，不断的更新自己的教学方式[3]。例如，可以利用多媒体教学方法，将排球教学中的一些技术重点与难点通过慢放或者是回放的方式，让学生能够更清晰直观的了解动作的技术要点。或者是通过小组合作学习的方式，让学生围绕某一个动作，或者是比赛的战术进行讨论分析，让学生发表自己的意见与看法。通过这种方法也更能激发学生的学习积极性，使原本枯燥乏味的排球教学课变得更加有趣。此外，要让学生认

识到专业课的学习很有必要，但是排球课的学习也至关重要，要让他们了解到适当的锻炼能够加强他们的身体素质，能够放松他们的身心，继而一方面提升了他们的`身体素质，另一方面还能够更有助于今后的专业课学习。让他们不能够为了完成学校的学分而应付排球课程学习，可以通过播放一些体育赛事或者是奥运中国女排获奖瞬间，以激发学生的爱国热情与集体主义精神。

3.3教师要对学生施以人文关怀

每一个学生因为身体素质的差异，因为性格特点的不同，导致他们在掌握排球技术要点时也会有所差别，此外，由于身体的病痛或者是心理的影响也会导致学生的技术掌握。但是在高职体育教学中，许多体育教师都没有考虑到这些方面，他们在教学时仅仅一味的要求学生在最短的时间内掌握所讲述动作要点，如果学生未能及时的掌握，有些教师要么是直接忽略，要么是出言讽刺，这样就会给学生造成一定的心理阴影，会导致他们在排球学习时呈现不自信的表现。这种做法是非常不可取的，因为不是每一个学生都有较强的运动天赋，所以他们的动作技能的掌握自然会有所差别，此外，有些学生因为感冒、发烧等其他因素，导致他们的身体状态不在巅峰期，自然也会影响他们的动作掌握。所以在今后的教学过程中，体育教师要多对学生开展人文关怀，当学生身体状况出现问题时，或者是心理产生不自信的表现时，一定要予以及时的开导，要耐心的为他们讲解动作要点，可以通过多媒体教学手段将技术动作要点分解，让学生能够更好的掌握。此外，要多对他们进行表扬，让他们相信自己。

在高职排球教学中，开展人文教育能够让学生更好的了解自己、了解社会，能够改变当前高职院校机械、单一的教学模式。然而，高职体育教师在开展人文教育中还存在着较多的问题，影响了排球教学效率的进一步提升。因此教师就应该突破传统的教学方式，要不断的更新自己的教学方式，坚持以学生为本的教学理念，注重激发学生的学习热情，多对学

生施以人文关怀。如此，就能够更好的在排球教学中开展人文教育，进而促进排球教学效率的提升。

参考文献：

[1]周政权. 人文教育在高职排球课程教学中的渗透[j].当代体育科技, 2014, 27:125+127.

[2]杨芳. 人文教育在高职排球课程中的渗透[j].科技资讯, 2015, 08:164.

文档为doc格式

大学物理自学报告篇五

摘要：在高校教学中，网络教学的地位越来越高。开放网络教学模式的物理实验教学，让学生自主进行学习，已成为如今实验教学中的重要组成部分。本文从可用性以及技术性这两方面对网络教学的一些基本内容以及要求进行介绍，同时对网络教学的应用进行了分析，旨在说明网络教学在物理实验教学中的重要性。

关键词：物理实验；网络教学；虚拟实验

物理实验课是一门较为基础的实践课程，多年以来这门课程的开展方式都较为传统。但是网络教学的出现改变了传统实验教学模式，它通过各种手段把图像、声音等各方面的信息很好地结合在了一起，给学生构建了一个操作方便且内容全面的学习环境。

一、大学物理实验网络教学的构建原则

根据国家所制定的课程标准，高校的物理实验教学应该把学生作为主体，侧重于培养学生的创新能力以及自主学习能力，

对实验教学向空间以及时间方面进行延伸。学生可以事先通过网络教学进行自主学习，对实验所要用到的仪器的使用方法、内部结构以及实验整体的指导性思想进行研究。网络教学会涉及物理实验的一些新内容和手段，通过网上学习，学生可以掌握先进实验的内容。同时网络教学中还会在课程之外添加许多实验教学，可以开阔学生的视野，让他们学到更多知识。网络教学是物理实验教学非常重要的组成部分，有利于推动教学发展。

二、大学物理实验网络教学的要求和内容

1. 大学物理实验网络教学的可用性

网络教学是通过网络开展的，学生从网上进行自主学习要具备一些计算机知识，所以一定要充分考虑学生计算机方面知识的差异。为了方便广大学生学好网络课程，教师设计课程导航时一定要以结构完整且清晰为基本原则，对界面的设计一定要做到简明直观。教师应该保证学生能够快捷准确地检索到网络教学中所涉及的各种参考资料，便于他们的下载。对教员在网络教学中出的考试试卷以及布置的作业，学生完成提交之后，教师要对相关信息有详细的记录，同时应该给学生提供一些数据分析。学生要能够确定自己所学的章节，能够精确地定位知识点。

2. 大学物理实验网络教学的技术性

网络教学实时性较好，可以随时更新教学内容。在构建网络教学时，各组成成分一定要齐全，同时还要准备丰富的相关资料，媒体的展现一定要准确无误，界面要协调美观，要有统一的文字格式。此外，媒体声音要非常清晰，实验的模拟动画要逼真，数据要保证安全；对与教学相关的数据以及素材等的维护要方便，系统的运行要非常稳定。这些都是开展网络教学需要关注的地方。

三、大学物理实验网络教学的应用

1. 网络教学成为物理实验教学的新模式

网络教学通过校园网络全时段地为在校学生提供教学服务，克服了传统物理实验教学中因场地和课时所带来的教学困扰，学生随时都可以进行自主学习。在传统的教学模式中，教师是教学的主体，学生只是在被动地学习知识，不能自由地进行课程内容选择，处于一种较为被动的状态。但是网络教学的出现改变了这种模式，学生可以根据自己的爱好自主进行课程选择，在这一教学模式中学生才是主体。

2. 网络教学保证了教学效果

物理实验教学重点强调的是学生的动手能力，然而对于那些较为精密复杂的物理实验，因为条件不够，往往不能给学生提供自主设计物理实验和参数、自主进行实验并观察相关现象的实际机会。尽管目前相关技术得到了很好的发展，但是伴随着新技术的产生，其中需要学生思考的地方也少了，学生只需按照提示操作，就无法学到较多的知识。但是如今网络教学中增加了虚拟实验功能，在虚拟的实验场景中学生可以使用各种虚拟的仪器，同时在这一场景中学员可以点击相关功能随时查阅相关实验数据，有更多自主思考的空间。网络教学给学生提供一个自主且较为宽松的学习环境，有利于培养学生的物理实验学习兴趣，同时可以让学生学到更多知识。学校可以建立专门的网上论坛，学生在论坛上进行交流，教员也可以在网上实时解答学生的提问。

参考文献：

[1]周殿清. 大学物理实验教程[m].武汉：武汉大学出版社， .

[2]张彩云. 多媒体在现代大学物理实验教学中的应用[j].电脑知识与技术（学术交流）， ， （8）.