2023年六年级下期法制教育工作计划(精选5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

六年级下期法制教育工作计划篇一

六年级共有学生306人。大部分学生学习态度端正，思想上要求上进，作业认真、一丝不苟。课堂上大部分同学听讲认真，肯积极发言。作文方面，能做到文从句顺、文章优秀的学生占40%左右，而少数学生是语文学习上有困难的学生。

本册共有课文31篇，其中主体课文21篇、拓展阅读课文10篇。课文内容丰富，时代感强，而且体裁多样性，有寓言、对联、诗，简单说明文，长篇小说的节选和文言文等。全册教材分为8组。每组教材的编排一般有三部分组成：主体课文、拓展阅读、综合活动，体现了由阅读到实践的过程；体现了循环往复、逐步提高的训练过程。本册教材要求积累常用好词好句，主体课文都附有“日积月累”。

1、在语言文字训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱生活、热爱自然界万物的教育；受到尊重生命、珍惜现在、树立正确人生观、价值观的教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强民族自豪感和振兴中华的责任感，受到科学思想方法和学会分析处理矛盾的教育。

2、热爱祖国语言文字，巩固普通话。

3、培养独立识字的能力。能在具体语言环境中准确理解字义

词义，书写工整规范。4、能联系上下文、结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能在阅读中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。并能从阅读的内容想开去，结合课文的学习收集有关的资料。

6、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。

7、乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的.意思，表达有条理，语气、语调适当。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理。能写书信和其他常见应用文。练习从内容、语句、标点等方面修改自己的习作。

1、转变教学观念，树立正确的教学观，以育人为主，培养创新型人才。

2、认真学习新课标，在课堂中渗透新理念，不搞应试教育，以培养学生良好的学习习惯、阅读习惯、自学能力及合作交往等能力为主，提高学生语言的听说读写能力。

3、优化教学手段，积极运用电教手段，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。

4、加强读写训练，引导学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，

勤动笔，养成做读书笔记的习惯。

5、精心设计各类练习，减轻学生课业负担。促使学生学得高效、轻松。

6、加强教学研究工作，认真备课、上课，集体反思教学，及时积累经验。积极撰写教学论文、反思随笔，提高专业水平。

文档为doc格式

六年级下期法制教育工作计划篇二

以“英语课程标准”为宗旨，新课程改革的需要，面向全体学生，学生的人文素养，实践能力和创新精神。把握英语学科特点，倡导合作探究的学习。培养学生地情感和的人生价值观，学生综合素质为学生发展和终身发展奠定基础。

二、全期教学总

学生应有较的英语学习动机和的学习。能听懂教师对熟悉话题的陈述并能。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能阅读目的运用的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，学习任务。能在学习中互相帮助，克服。能计划和安排学习任务，适合的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、教材简要分析

《新英语》六年级(下册)，全书共有十个模块，另复习模块。本教材各单元话题灵活，贴近生活。本册书将学习的语法知识点有：将来时、时、现在时等。同最后了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，学生的阅读量。

四、学情简要分析

六年级共有学生人数34人，男生15人，女生19人。三年半的英语学习，大多数学生已能听懂熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，但因素的，学生发展参差不齐。有学生基础好，学习很吃力而自暴自弃，扰乱课堂次序，这给教学带来不少。

六年级下期法制教育工作计划篇三

一、现状

1、课堂阅读教学与课外阅读练习的冲突。

课堂阅读教学，在老师的要求下有目标、有组织地进行。虽然也强调发挥学生的主动性、主体性，但由于学生受基础、阅历、经验以及自身等多方面因素的影响，往往对知识及文本表现得被动。同时由于一些老师在课堂阅读教学中，过分强调听说读写能力的培养，而忽视学生独立阅读习惯的养成和方法的传授，致使课堂阅读教学与课外阅读练习的冲突。

2、阅读与习作的脱节。

阅读与习作是相互联系，相互促进的。但是那些单纯地为阅读而阅读，浅尝辄止的阅读，甚至是被动的阅读，对习作却不能发挥有多大的积极作用。实践证明，很多学生的阅读是很被动的，是很肤浅的，甚至是支离破碎的，没有读懂文章，也就不能从文章中吸取营养，吸取习作的方法，这样的阅读与习作是脱节的。

二、经验

要解决以上矛盾，我认为首先要从阅读下手，从以下几方面来努力：

1、养成学生独立阅读的习惯。

独立阅读的习惯，除了使学生运用工具书读通、读顺文本外，还要能让学生学会抓住重点。重点，是文本理解的关键。学生通过独立阅读，让头脑里有了“重点”，学生就能准确地对待问题，在老师的点拨下，就会轻松地摘到那颗“桃子”。

那么，什么是文章的重点？文章的重点，就是指能够帮助我们理解文章内容和主题的个别字、词、句、段。比如，有的文章我们可以通过看标题知道它讲的对象（谁），有的文章我们抓住中心句（重点句）可以知道这个段或这篇文章讲的内容，有的文章我们通过抓住文中的重点段落可以知道这篇文章所反映的思想主题等等。

由于学生的基础水平不同，它们在把握文章重点上就有差别。基础比较差的学生，可能对文章讲述的对象都没搞清，而大部分学生不能把握段落重点也就不能清楚文章的条理，只有少数优秀生学生能抓住文章重点段。因此教师要给学生充分阅读的时间，去把握文章重点。这也是教师深入教学的前提。不然，教学就变成了师生外在的“表演”，学生并没有学会独立阅读。

2、教会学生阅读的方法。

阅读教学关键是要教会学生阅读。抓重点阅读也是阅读的一种方法。除此之外，学生还要学会联系上下文阅读、比较阅读、联想阅读、查资料、创造性阅读等方法。

联系上下文阅读，是一种基本的阅读方法，它教会学生理解文章的字、词、句、段，要联系与之密切相关的词、句、段、篇，要有整体观念，要结合具体的语境，不能孤立理解。比如老舍《养花》一课，要理解文章最后一句：“有花有果，有香有色，有笑有泪……这就是养花的乐趣”，就需要联系上文理解。《爷爷的毡靴》一课，文中反复出现的一句：“世间万物终有尽时，一切都有消亡，唯有爷爷的毡靴却与世长存！”也需要联系相应自然段理解阅读。

比较阅读，也是一种常见的阅读方法。它包括字词句在文中表达效果的比较，在阅读时我们可以采用换字法、换词法、变句法，或去除法来比较阅读。比如通过换词法比较不同词语的表达效果，通过去除（某些字词）法来体会不同句子表达的差别等。比较阅读还包括文中段落与段落的比较、事物与事物的比较，文章之间的比较等。在阅读实践中我们只有擅于比较，才能有所发现，才能吸取到自己所需要的内容。

创造性阅读，它是学生在理解课文基础上进行的个性化阅读。比如有的学生在学了古诗之后，发挥创造性想象编起了故事；有的学生学习《和时间赛跑》一课，将文中父亲说的话改成诗歌等，都有助于我们更充分的阅读课文。

3、课内阅读与课外阅读练习相结合。

学生独立阅读习惯的养成和阅读方法的掌握，是学生进行有效阅读的前提。同时课外阅读练习又可进一步促进独立阅读习惯的养成和阅读方法的掌握。一方面，课内阅读要为课外阅读练习做好（习惯、方法、知识上的）充分准备；另一方面，课外阅读练习要与课内阅读有机衔接，使课外阅读练习成为课内阅读很好的“练兵场”。

比如，有的学生课内阅读清楚了联系上下文阅读的方法，但在进行课外阅读练习时往往把它抛诸脑后，凭感觉做题。这也说明了教师没有把课内阅读与课外阅读练习很好的衔接起来。课内阅读与课外阅读练习脱节，将不利于学生掌握阅读方法。

其次，注意习作的引导。

习作，要以一定的阅读作基础。一个朗读得结结巴巴（非特殊原因）的学生，不可能做到习作文从字顺。一个不会阅读的学生，也不可能把习作表达得有条有理、生动精彩、主题突出。因此习作要从阅读中来。

然而，我们的阅读又往往偏重于课内阅读，课外的自主阅读存在很大的盲目性。对大部分学生来说，课内阅读给习作的模仿性并不强，课内阅读与习作在某种程度上是脱节的。因此怎样让课内阅读与习作有机结合，是摆在我们面前的一个问题。

1、从学生的习作出发关照课本阅读。

习作首先是从学生的经验出发，对经验的重组、加工、提炼和表达的过程。学生习作水平的.提高，其实就是它们对自己经验的重组、加工、提炼、表达水平的提高。从学生的习作出发关照课本阅读，就是在遵循学生习作规律的基础上对习作的再加工。相反，离开学生习作规律而偏执进行的习作方法的教学都是疲劳费事的。

在教学中，我发现很多中差生的习作没主题或主题不明确，我就结合他们的习作引导他们注意我们课本上每个单元的“主题”，让他们清楚每篇文章都有它表达的主题，没有主题别人就不清楚你究竟要表达什么，文章就散了，也就不成其为文章。并且，我还结合他们的实际让他们明白主题包括有哪些，在表达主题的时候还要注意去挖掘其含义，这样的文章才有深度。这样，学生每次习作时，都不会存在没主题的问题了，而且有的学生表达的主题见解独特，令人深思。

还有些优生，他们的习作能够做到文从字顺、表达准确，但主题不突出，缺少一些精彩细节的展示。为此，我引导学生注意课本中一些精彩文段，让他们朗读体会甚至叫他们背下来，领会其表达的效果和作用，然后不断改进自己的习作。这样，慢慢地他们的习作就会增色不少。

2、将阅读教学与习作辅导有机结合起来。

阅读教学要教会学生鉴赏文章，同时在自己的习作中要让学生运用这种鉴赏方法。比如，阅读教学中我经常问学生文

章“先讲了什么，然后讲了什么，最后讲了什么”，在习作辅导上我也经常问这个问题，慢慢地学生就知道了表达要有顺序。文章一段有一段的重点句，一篇有一篇的重点段（句），这些重点句有助于我们理清文章的脉络，搞清内容，理解主题。在习作辅导中我也经常问学生重点句重点段，文章清楚了没有，意思表达明确了没有，通过老师适当的示范会发挥很好的作用。

总之，发挥课内阅读对课外阅读练习、阅读教学对习作辅导的积极作用，还有许多问题值得探讨。在以后的教学中我将更进一步地努力，争取有更大的收获。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

六年级下期法制教育工作计划篇四

一、指导思想

班主任工作计划遵循学校本学期德育工作的总体思路，构造和-谐班级，班级工作围绕以中学生日常行为规范的教育为基础，以养成教育为重点，以学校丰富多彩的思想教育活动为载体，以班主任爱岗敬业，教书育人为保障，以学生自我教

育为有效途径，充分发挥家长的辅助教育作用，采取学校班级制度导训，活动导行，努力构建学校教育，班级管理与学生自我教育相结合的德育教育和管理模式，促进学生良好的文明行为习惯的养成，全面提升学生的思想道德素质。在高二这一特殊而且关键的阶段，帮助学生摆脱由于生理，心理以及社会风气的不良影响，指导学生走向正轨，摆脱一些不健康的心理思潮，减轻学生心理压力，从而专心学业，这就是班主任工作中的重中之重。因此，本学期我的工作计划如下：

二、德育工作

由于高二下是最为麻烦的年级，因为会考刚结束，大多数同学都认为已经可拿到毕业证书，，而在各方面都有所松懈，所以让每位学生保持良好的行为规范是非常重要的，尊师守纪，时刻注意自己的仪表仪容，为以后的高三学习生活作充分的准备，并从德、智、体、美等方面培养学生全面发展.

积极抓好后进生的转化工作，努力使后进生以失败者来，以胜利者走。后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点，却又影响班级整体教育教学质量提高的至关重要的一环。在这方面，我作为班主任首先做到以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，做到因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友，最可信赖的朋友。及时对后进生加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值。同时，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。

培养学生的良好道德品质，配合学校团委和学工处的工作，积极开展有益于学生身心健康发展的活动。积极响应学校的德育活动，并积极参加学校所组织的一系列活动。

在平时的教育培养过程中，融入青春期健康教育。

三、班级管理

进一步宣传明确学校在纪律，着装，卫生，早操等方面的要求，严格管理，班主任及时督促，检查到位。同时结合学校在相关方面的检查和管理，帮助学生营造一个良好的学习环境和学习氛围。

认真贯彻落实《中学生日常行为规范》和《中学生守则》，从学生的行为举止抓起，从言行抓起，严格要求，规范学生的行为，使学生不断完善自我，养成文明习惯。

抓好本班住宿学生的宿舍管理。(1)严格贯彻《平山中学宿舍管理要求》。(2)强化就寝纪律和卫生的管理。(3)班主任及时了解宿舍情况，实行寝室长负责制。(4)积极配合德育处及寝室管-理-员的管理工作。

组建班委会，团支部，发挥班级骨干在班级管理及学习方面的带头作用。构建学生自我教育和发展的平台。班委会实行班长负责制，负责班级及宿舍的日常管理，力求在纪律，卫生，学习等方面成为班主任在班级管理方面的得力助手。团支部主要负责落实校团委的工作安排，并在班级的团组织建设，组织学校不同阶段活动及学生思想动向等方面展开活动。丰富同学们的课余生活，宣传班级的好人好事，提升学生的素养，提高学生门的思想认识。

结合学校各方面要求制定班级各方面的规章制度，明确班级干部责任义务。

班级实行评优奖励制度。对于工作突出的班级干部，勤奋学习的优秀学生，工作认真的同学要给予奖励表扬，为其他同学起到带头作用。

四、本学期班级工作要点

(1)工作重点是常规管理，建设具有良好班风学风的文明班级。

(2)搞好班级干部队伍，给其创造成长的条件，让他们大胆参与班级管理.

(3)建立学生与教师的沟通桥梁，促进教育教学工作。建立和-谐的师生关系。

(4)结合以上要点每周一次主题班团会。

(5)开展班级教室清洁区的整洁活动，将班级的卫生管理推向一个新的水平。

(6)组织学生积极参加学校安排的各项有益的活动，丰富高中的校园生活。

(7)积极落实学校规章制度和做好“六项评比”。开展班级内部评选活动。

(8)加强对学生进行心理健康教育，并开展一次主题班会。

(9)引进竞争机制，激发学生学习热情，充分调动学生的积极性。.

(10)在一个学期内，跟所有的学生谈话至少两次，根据该生的个方面表现进行总结辅导。

(11)时时刻刻搞好安全教育，争取杜绝安全事故的发生。

(12)结合年级组的月考，进行学习阶段、学习方法的总结，学习方法的经验交流，召开主题班会，交流学习经验。抓中间，促两头，把学习搞上去.

(13)作好与学生、家长的沟通工作。

(14)稳定学生的心理，为各阶段的学习考试作好准备。

(15)总结本学期的班级工作。

(16)学生评优

六年级下期法制教育工作计划篇五

三、注意复习过程中的趣味性，充分调动学生的学习积极性。因为我们有一部分学生对英语学习因没有信心而缺乏兴趣，在复习时要选择合适的内容，把内容和形式有机结合，注意控制好知识的难度，要让学生有获得成功的机会和感受，尽量提高他们的兴趣，使他们也能投入到较紧张的复习中，并能在复习中取得进步。

四、注意因材施教，采用分层分类教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。因我校学生两极分化现象极为严重，因此在复习过程中，我将对不同层次的学生提不同的要求。对基础较差的同学重点放在基础知识的复习上，对于一部分尖子生重点放在能力的培养和知识的综合运用上。

五、注意做好学生的心理放松工作，从思想上为他“减负”，使其能在平静宽松的氛围中进行有序的复习，较好地完成学习任务;而对于学习困难且心理焦虑烦躁的同学更要给予特别的关爱，还要不断地鼓励赏识他们，同时要给他们适当地减压，使他们也能保持较好的情绪投入到紧张的复习中，并能尽最大努力取得最好效果。

总之，紧张的复习工作已经全面展开，我们将以学生为主体，一切从实际出发，让所有的学生都有不同的进步与提高，顺利完成小学阶段的学习任务，并为今后的学习打下良好的基础。

六年级英语教学工作计划篇三

一学期马上过去了，紧张的复习工作已经紧锣密鼓地开始了。复习能让学生巩固所学知识，还能进行查漏补缺，使学生能顺利地完成小学阶段的学习任务，能在毕业考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下坚实的基础。下面就我们学校的实际情况谈一谈我的复习设想。

一、总体设想

我校现有二个六年级班，两个班的总体水平并不谐调，所以在复习过程中我打算主要针对六(1)班的情况-尖子生少，好喜闹，男女生分化等来制定计划，从提高他们的基础入手。我准备以听说读写为主要复习形式，从单词，句子，语篇入手，以英语基础知识为主要内容，指导学生在听说读写的过程中系统地梳理所学知识，从单词到词组到句子到短文，全面把握所学内容。

复习内容:小学三年级至六年级所学的内容知识。

复习重点:以五年级和六年级知识为主要复习内容。

复习要求:1、注意复习的全面性。2、要特别关注后进生。3、按系统复习。4、注意重难点。5、以练为主，综合练习为主6、重视学生的返馈信息。

二、具体实施办法

(一)全面复习抓基础，帮助学生全面而系统地复习所学过的知识。

1.过好单词关。单词是学习英语的基础，针对农村学生中存在的基础差、习惯差的现状，我准备从不同角度，用不同方法帮助学生复习单词。

(1)按词性归类复习单词。

(2)按词汇表复习单词。加强四会单词的朗读与默写，给学生明确的任务，采用男女搭配，互帮互助的方式进行，这样学生一方面可以做提高积极信，一方面容易获得成功。当然对于极个别学困生来说，还要区别对待，给他们适当降低难度和要求，使他们也能尽最大努力过好单词关。

2.过好词组关。词组是学习英语的关键，它是复习单词的良好途径，同时又是学习句子的基础。我准备将词组复习与单词分类复习相联系，在复习单词的同时一起复习词组让学生在复习单词的同时掌握词组构成的规律。

3.过好句子关。句子是学习英语的重点。通过几年的学习，学生已经掌握了一定数量的句型及日常交际用语，多数学生现在已经能比较自如地运用这些句子，但对一部分学生来说，还处于朦胧状态，因此我准备从以下几方面来帮助学生梳理所学过的句子。

(1)指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合。

(2)根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

4.过好阅读关。我们在复习阶段可以通过大量阅读来扩展学生的知识，培养他们的语感。阅读短文能让学生全面运用所学知识，因此指导学生认真阅读也是英语复习的重要环节，在复习过程中我准备充分运用书中的一些语篇，把它作为英语阅读复习的载体，并有效利用六年级课后的appendix,让学生做到精读和略读相结合。对于学困生来说，我的要求是能看懂，理解书本上的语段。

总而言之，要把单词、词组、句子和短文作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密结合起来，合理安排教学内容，提高学生整体运用知识的能力。

(二)以听说读写为主要途径，指导学生在复习的过程中获得综合能力的提高。要让学生多读，利用课余时间，以培养学生朗读英语的习惯，所有单词、词组、句子等都是阅读材料，都要指导学生朗读，要让学生在多读多说的基础上不断提高学生听和写的能力。听说读写几方面不要相互独立，要有机结合，才能相辅相成。

(三)不要把复习课仅作为练习课。注意复习过程中的趣味性，充分调动学生的学习积极性。因为我们有一部分学生对英语学习缺乏兴趣，在复习时要选择合适的内容，把内容和形式有机结合，注意控制好知识的难度，要让学生有获得成功的机会和感受，尽量提高他们的兴趣，使他们也能投入到较紧张的复习中，并能在复习中取得进步。

(四)注意因材施教，采用分层分类教育，帮助不同层次的学生获得不同层次的提高和收获。因我校学生两极分化现象较为严重，因此在复习过程中，我将对不同层次的学生提不同的要求。对基础较差的同学重点放在基础知识的复习上，对于一部分尖子生重点放在能力的培养和知识的综合运用上。同时提倡同学间的互帮互助。因为每个班级都有一些英语学得很轻松的学生，如果能把这个资源有效地利用起来，那老师的负担相对就会减轻些，而且能培养学生间的团结合作精神。

希望通过师生共同的努力，让学生能在愉快而轻松的氛围下来备战小学阶段的最后一次英语考试。

附:小学英语总复习知识系统

一、按话题划分:

1、话题

(1)字母:(大小)辨认、书写顺序

(2)数字:基数词和序数词的运用，如计算、购物等

(3)颜色:实物的颜色

(4)时间:年、季节、月、星期、日、时刻

(5)食品与饮料:人对食品与饮料的喜好;东西方食品

(6)服装:服装的颜色:人对服装的喜好;某人的穿戴;

所属关系

(7)玩具和文具:特点、颜色、所属关系;存在的位置

(8)日常生活用品:特点、颜色、所属关系;存在的位置

(9)动物:家畜、家禽;农场动物、动物园及野生动物

的特点;生活地点和所属关系

(10)植物:特点、所属关系;存在的位置

(11)环境与建筑:特点、所属关系;存在的位置

(12)身体:特点

(13)个人情况:姓名、年龄、地址、特点与爱好

(14)家庭、亲属和朋友:姓名、年龄、地址、特点与爱好:与你的关系

(15)学校:学校建筑和学校生活

(16)社交与礼仪:礼貌用语;询问与应答

(17)国家与城市:地理位置;特点

(18)天气:气候特征

(19)节日:节日的特点;节日的活动

(20)方位:人或物的位置;问路与应答

(21)正在发生的事情:现在进行的动作和发生的事

(22)日常生活:日常生活、工作、学习的活动

(23)计划与打算:计划和将要进行的动作和发生的事

(24)能力和可能:可能进行的动作和发生的事

2、每个话题复习可包含的内容:

(1)话题与任务;

(2)话题中常用词汇;

(3)话题所涉及的句型

(4)交流中语言可能涉及的语法或功能

二、按语法划分:

1、词类与用法

(1)名词

1)可数名词及其单复数

2)不可数名词

3)专有名词

4)名词所有格

(2)代词

1)人称代词(主格、宾格)

2)物主代词(形容词性、名词性)

3)指示代词(thisthatthesethose)

5)不定代词(some□any)

6)疑问代词(who□whose□what)

(3)形容词

1)在句子中的位置

2)反义词

(4)副词

1)在句子中的位置

2)反义词

3)频度副词(alwaysusuallyoftensometimesnever)

4)疑问副词(wherewhen)

(5)数词

1)基数词(1-999)

2)序数词(1st--99th)

(6)介词:

1)介词(组)表示时间(如atinonfor)

2)介词(组)表示方位(如inbesideinfrontof...)

3)习惯用语(如listentolookforwardto...)

(7)冠词:a,an,the的用法区别

(8)连词:and,or,but的意思和用法

(9)动词:

1)动词的基本形式及-ing形式、第三人称单数形式

2)系动词:be

3)助动词:do,does,will,shall.....

4)情态动词:canmustmay

5)时态:a.一般现在时;b.现在进行时;

c.一般将来时

(10)感叹词:

常用感叹词

2、句型(包括其肯定式、否定式、一般疑问式、特殊疑问式)

(1)a.tobeb.therebe

c.tohaved.todo

(2)a.主语+系动词+表语

b.主语+不及物动词

c.主语+及物动词+宾语

d.主语+及物动词+直接宾语+间接宾语

e.主语+及物动词+宾语+宾语补足语(小学较少接触)

f.therebe句型