

2023年对教学计划的意见 个别化教学计划 (模板5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。怎样写计划才更能起到其作用呢?计划应该怎么制定呢?以下我给大家整理了一些优质的计划书范文,希望对大家能够有所帮助。

对教学计划的意见篇一

[文章来源]江苏省太仓市第一中学

郝成义指出“网络教育与传统教育的最大差异之一在于网络教育强调自主学习而不是强制性的灌输式教学。”我们面对信息技术教学时就必须增强个人的主动性和自学能力。在教学实践中,我深深体会到注重学生的个别化学习具有重要意义。

一、个别化学习意识的培养

3月发布的《关于加快中小学信息技术课程的基础的指导意见(会议讨论稿)》中明确指出:“中小学信息技术课程是一门知识性与技能性相结合的基础工具课程。”这说明知识性与技能性相结合是信息技术课程的性质,而其中技能性,也就是操作性,占据主要地位。即是突破传统知识概念为主,个别操作为辅的观念。从而以知识概念要先行为辅,个别操作要抓紧为主的“一条线”的形式。不能只抓住教师灌输式和训练式的教学方法,应在抓住整体性的知识学习和操作技能的同时,更应注重学生的个别化学习意识的培养。从而达到在其他类似的操作中触类旁通的效果。

二、个别化学习与任务驱动

个别化学习并不等于不听教师授课，不进行相应的任务操作训练，而进行自由散漫地操作。信息技术教学大纲中明确指出：知识及技能的传授应以完成典型“任务”为主。确立了“任务驱动”的教学原则。在贯彻的时候，应当注意任务应分不同层次设计出相应措施。才能先任务为基础，个别化学习为推进的原则。如讲画图时，先以简单各种几何图形及填充各图形为任务，进而让学生个别化操作制作出你心目中的《海底世界》图。这样，一面加强了任务的操作练习，另一方面，又充分调动学生丰富的想象力。既完成了任务的目的性和方向性，又充分挖掘学生的个性的潜能！才能更好地促进学生的认识个别化学习与任务驱动之间区别的思想。

三、个别化学习的发展

1993年美国教育部在《用教育技术支持教育改革》中指出：“现代教育改革的核心是使学生变被动型学习为投入型学习[engaged learning]，让他们在真实的环境中学习和接受挑战性的学习任务。在教育中应用技术的根本目标是促进教学形态由被动型向投入型转移。”在实践中，我深深体会到上好一堂网络课，最重要的是教师对各层面学生应有更深的了解，切忌将所有问题及解决问题的方法简单的、一古脑地堆在网上，然后让同学们你们去学吧。

[1][2][3]

对教学计划的意见篇二

2000年3月发布的《关于加快中小学信息技术课程的基础的指导意见（会议讨论稿）》中明确指出：“中小学信息技术课程是一门知识性与技能性相结合的基础工具课程。”这说明知识性与技能性相结合是信息技术课程的性质，而其中技能性，也就是操作性，占据主要地位。即是突破传统知识概念为主，个别操作为辅的观念。从而以知识概念要先行为辅，个别操作要抓紧为主的“一条线”的形式。不能只抓住教师

灌输式和训练式的教学方法，应在抓住整体性的知识学习和操作技能的同时，更应注重学生的个别化学习意识的培养。从而达到在其他类似的操作中触类旁通的效果。

二、个别化学习与任务驱动

个别化学习并不等于不听教师授课，不进行相应的任务操作训练，而进行自由散漫地操作。信息技术教学大纲中明确指出：知识及技能的传授应以完成典型“任务”为主。确立了“任务驱动”的教学原则。在贯彻的时候，应当注意任务应分不同层次设计出相应措施。才能先任务为基础，个别化学习为推进的原则。如讲画图时，先以简单各种几何图形及填充各图形为任务，进而让学生个别化操作制作出你心目中的《海底世界》图。这样，一面加强了任务的操作练习，另一方面，又充分调动学生丰富的想象力。既完成了任务的目的性和方向性，又充分挖掘学生的个性的潜能！才能更好地促进学生的认识个别化学习与任务驱动之间区别的思想。

三、个别化学习的发展

1993年美国教育部在《用教育技术支持教育改革》中指出：“现代教育改革的核心是使学生变被动型学习为投入型学习[engaged learning],让他们在真实的环境中学习和接受挑战性的学习任务。在教育中应用技术的根本目标是促进教学形态由被动型向投入型转移。”在实践中，我深深体会到上好一堂网络课，最重要的是教师对各层面学生应有更深的了解，切忌将所有问题及解决问题的方法简单的、一古脑地堆在网上，然后让同学们你们去学吧。

我们可以利用一切工具进行教学活动，教师精讲一般性问题，多给学生相互讨论的机会与时间，更多是教会他们解决问题的方法，如学会使用“帮助”系统。并运用局域网及多媒体教室的作用。进行学生兴趣的倾向教学。如采用bbs或在线聊天进行课堂交流，学生用bbs或电子邮件的形式交课堂作业。

及学生把个别化学习过程中遇到的问题，态度，情感可发表自己的'观点，以个别化学习的发展，可以提高自学能力，有利于对新事物的创新。同时个别化的发展可使应用方面得以综合化学习，更加利于素质教育的全面发展。

四、个别化学习的手段

个别学习主要有个别辅导与自学两种，这都要根据学习者实际能力决定信息资源的组织方式。在实际教学中的如何解决个别辅导的教师时间分配问题和自学的无规律和统一性？我在不断的探索和借鉴中得出几种方法：

1) 小组学习：个别化学习可通过小组协作模式，组员之间的竞争、合作、伙伴与学导四种关系入手。一般认为个别化学习与小组相结合的学习组织形式是网络环境下开展教学的较好方式，通过同步学习，实现对于信息资源的组织，无论是内容、结构还是顺序，都要统一要求，统一步调，信息的流动方式，也主要以推送为主。教师在个别辅导时间分配上就比较容易。难度小的问题由一些自学能力强的同学在小组协作中解决，难度大的由教师作集体讲解。这样就很好地解决教师的个别辅导时间分配的问题。因此，对于信息资源的组织要求与个别化问题解决类学习基本一致。

2) “导航资源”：通过目录的形式完成非本地资源的信息代理工作，还可很好提高学生自学能力的培养。信息的代理工作一是可以省去教师许多精力，二是对internet上的信息资源充分利用。对于个别化问题解决是一种辅助手段，一般分为三个阶段：进入问题情境阶段；实践体验阶段；表达与交流的阶段。这样可引导个别化学习中的规律性和统一性的挖掘。从而使学生自学的能力的提高，同时挖掘出自身的潜力！

五、个别化学习的应用和创新

这里我采用了一些竞赛的方法，如word编排小报的设计比赛，

一方面综合word的各种操作，另一方面加强培养学生的美学观念，总结出制作技巧的一些诀窍。或是在进行windows操作竞赛中比速度和方法。这些都可以加强学生个别化学习的浓厚兴趣。同时也激发了学生的竞争意识。还可在一些小组项目活动中，让学生进行个别化学习。如制作《科普不良现象》过程中遇到实际的问题，而进行对科普知识的了解及运用。对社会一些不良现象，让学生在通过“导航资源”的手段找理论，自己拍摄一些不良现象的照片，然后以小组合作的方式，通过powerpoint软件制作成幻灯片的形式，放映出来。这加强了学生的探索欲望，也加强的个别化学习中的创新，使信息技术从理论化转化到实践中运用。从而更加强学生在社会的实践性，拓宽了学生知识的视野，同时也在实践中得到创新的启示。

当然，个别化学习并不拘限于信息技术教育教学中，而在社会各行各业中都有它的发展空间。培养个别化学习的意识、运用个别化学习的手段、实现个别化学习的应用和创新，才是个性发展的必然之路，也是“灌输式教学”从教育教学中脱离的必然倾向。

总之，个别化学习的意识，发展，手段及应用和创新都时时体现我们时代的特征。个别化学习是具有时代的气息，充分地认识，发展，运用它，不仅在个性的发展中起到很深的影响，还可使社会的网络资源得到有序的，有目的运用和发展，促进社会的网络健康的发展。

文档为doc格式

对教学计划的意见篇三

原创：王兵兵

近期，北清中学教师培训之余，有幸拜读了北京十一中学名师王笃年的《个别化教育策略》，让我充分体会到了个别化

教学的重要性，同时也学到了颇多应对学生个别受众群体的方法。

何谓个别化教育？个别化教育是植根在对学生个性尊重的基础上，将以教材、教师为中心转变为以学生为中心，注重每个学生的潜能开发与个性发展的教育。那么，又将如何应对不同受众群体采取不同的教育方法呢？这是我一直在思索的问题，结合自身教育学生的经历，我获得了一些心得体会，现将案例分享给大家，以供交流学习。

首先，对于学生，我们要先来界定一下个别受众群体。这里的个别可分为两类：优等生和学困生。这也就意味着我们在进行教育时，必须要考虑到个体间的差异性，从而根据不同的受众采取不同的解决方法。因为教育的本质，就是将学生内心深处的向美、爱善、求真等最美好的因子激发出来，加以培养和升华。有人说，教育的艺术在于最大限度地激励和唤醒。对于这个观点，我深感认同。包括听何虹洁老师关于学生心理问题疏导的讲座，也是如此。因此，如何才能真正唤醒这一头头沉睡的“雄狮”，是我们亟待探讨并解决的问题。

用爱温暖你尘封的心

对于优等生，多数老师提起来便会不自觉的面露微笑，其原因自是不言而喻：“学习好”。也正因为如此，老师们便会产生晕轮效应，认为对学生而言，“学习好”便是王道，德、体、美、劳又算的了什么？可事实上真的是如此吗？于我而言，我坚信“教书必育人，育人先育德”。

我们班上有位被同学们称之为“天才少年”的学生——许戎轩，因为在学习上从未让老师操过心。无论是上课听与不听，所讲知识似乎都能全盘吸收，成绩也稳居年级第一。可当与他接触时我却发现了他身上颇多的问题：比如这个学生基本上很少能完完整整的吃一顿饭，因为他吃饭太过挑剔。面条只吃圆的和烩面，不讲求好吃与否，只看形状；菜也只吃土

豆和豆腐；脏衣服总是能擦成“小山”，只有假期时才会带回家给妈妈洗，生活自理能力极其差劲。

再如他学习上虽然很上进，但却不懂得珍惜荣誉。去年开学典礼后，他获得了3张奖状。可下午我就在垃圾桶看到印着鲜红大字的这三张奖状。当时的我确实很生气，觉得这个学生太不懂事，不懂得珍惜。于是我立刻叫他过来，却换来了他的一句“我觉得这些没用”。孩子的语气很平淡，可平淡的语气里我感受到的却是他的满不在乎。为此，我一筹莫展。几天后，发生了这样一件事：办公室门口的水管堵塞了，他正好来找化学老师问问题，“小伙子，能帮老师修下水管不？”“我试试看”。他俯下身子，各种意痢n腋辖猴ツ乃修水管的照片。此时正逢“雷锋月”，我也正着急找素材。班会上，就这件事情我当着全班人的面对他进行表扬，我说许戎轩同学主动帮大家修水管，不怕脏不怕累，德育量化加一分，并评为该周的“德育标兵”。当大家欢迎他上台讲话时，他露出害羞但很自豪的笑容。想必此时的他应该能够体会到荣誉的力量。当然，我也在班主任日记上记录下他光辉的一幕。自此之后我渐渐的发现，这“小家伙”渐渐有了“人情味”，开始积极主动的承担劳动任务，屋里的“小山”也越变越小……由此我不由的发出感慨：教师的确是一份神圣的工作。你的一句暖心鼓励的话，可能便会成为改变一个人的“大力量”。

“小刺儿头”变形记

当然，几乎每一位教师在自己的教学生涯中都会碰到几个调皮捣蛋的学生，而这些学生也几乎成了同学的公敌，令老师们头疼不已。比如我们班上就有这么一位“刺儿头”，上课不是睡觉便是讲话，自己不学习也影响其他学生，而且课下吸烟打架，可谓是“无恶不作”。这种学生究竟如何处理，实在让人头疼。因为对他们进行严惩效果只是短暂的，听之任之又影响了正常的课堂教学秩序。怎么办呢？于是，我便通过上网还有相关书籍寻找案例，找寻方法。在找案例的过程中，

我发现了一个问题：对于很多的学困生，他们之所以叛逆，如同离群的孤雁，实际上背后都有着不为人知的家庭背景或特殊的心理成长历程。于是我便试着去了解这个学生，试着去了解他的家庭背景，发现他其实一直生活在一个“并不和睦”的家庭中。（）父母长期处于“吵架”的状态，自然也都不愿意再管他，再加上父母各种不良习惯的影响……于是，就成了现在这个样子。这时我才真正的意识到问题的严重性：父母作为孩子的第一任老师，对学生存在潜移默化的影响，同时也是学生学习模仿的榜样。于是我单独找到了孩子的妈妈，跟他讲明白学生的情况，他妈妈听后特别生气，并说回家之后要好好收拾他一顿。我便继续引导，说明孩子之所以出现这种情况，家长责无旁贷。希望回家之后能够心平气和的，而不是通过打骂的方式和孩子进行交流。孩子妈妈沉默了一会儿，便开始哭起来，并表明之所以没有离婚就是因为爱孩子，却不知给孩子带来了如此大的伤害。那天之后，孩子主动给我道了个歉，并向我表示感谢。此后的他开始转变，上课努力克制自己，虽然有些坏习惯还在，但明显有所收敛。此外在植树节的时候，还积极地参加劳动，我也拍下他积极向上的一面，并在班会上展示其参加植树时的帅照，表扬其积极参与集体活动，集体荣誉感很强。

从这件事情上我得到了两点感悟：第一，平等与真诚。当学生在课堂上调皮捣蛋时，应及时了解事情并与学生交流沟通，而不是斥责或惩罚。如果我们能够用平和的心与他们交谈，就会了解学生调皮捣蛋的真正原因，就会产生截然不同的结果。第二，理解与宽容。理解是教育的前提，我们要理解学生，理解他们年龄特点下的言行举止与行为表现，理解他们的喜怒哀乐，理解他们的想法和观点，理解他们的无奈。

给孩子们一个舞台，无论优劣，他们都将展示令人意想不到的优美舞姿。

教育是一个漫长而艰辛的过程，在这个布满荆棘和坎坷的道路上，只要用心对待学生，具体学生具体分析，找到问题的

根源，不管多么难，孩子们一定可以慢慢进步。另外，也非常感谢这本书，研读后受益匪浅。我一定会潜心研究教学工作，努力提高业务水平。

作者简介：

王兵兵，女，硕士，北清中学英语教研组长，市级优秀共产党员。

对教学计划的意见篇四

[文章来源]江苏省太仓市第一中学

郝成义指出“网络教育（一雪风网络xfhttp教育网）与传统教育（一雪风网络xfhttp教育网）的最大差异之一在于网络教育（一雪风网络xfhttp教育网）强调自主学习而不是强制性的灌输式教学。”我们面对信息技术教学时必须增强个人的主动性和自学能力。在教学实践中，我深深体会到注重学生的个别化学习具有重要意义。

一、个别化学习意识的培养

2000年3月发布的《关于加快中小学信息技术课程的基础的指导意见（会议讨论稿）》中明确指出：“中小学信息技术课程是一门知识性与技能性相结合的基础工具课程。”这说明知识性与技能性相结合是信息技术课程的性质，而其中技能性，也就是操作性，占据主要地位。即是突破传统知识概念为主，个别操作为辅的观念。从而以知识概念要先行为辅，个别操作要抓紧为主的“一条线”的形式。不能只抓住教师灌输式和训练式的`教学方法，应在抓住整体性的知识学习和操作技能的同时，更应注重学生的个别化学习意识的培养。从而达到在其他类似的操作中触类旁通的效果。

二、个别化学习与任务驱动

个别化学习并不等于不听教师授课，不进行相应的任务操作训练，而进行自由散漫地操作。信息技术教学大纲中明确指出：知识及技能的传授应以完成典型“任务”为主。确立了“任务驱动”的教学原则。在贯彻的时候，应当注意任务应分不同层次设计出相应措施。才能先任务为基础，个别化学习为推进的原则。如讲画图时，先以简单各种几何图形及填充各图形为任务，进而让学生个别化操作制作出你心目中的《海底世界》图。这样，一面加强了任务的操作练习，另一方面，又充分调动学生丰富的想象力。既完成了任务的目的性和方向性，又充分挖掘学生的个性的潜能！才能更好地促进学生的认识个别化学习与任务驱动之间区别的思想。

三、个别化学习的发展

1993年美国教育（一雪风网络xfhttp教育网）部在《用教育（一雪风网络xfhttp教育网）技术支持教育（一雪风网络xfhttp教育网）改革》中指出：“现代教育（一雪风网络xfhttp教育网）改革的核心是使学生变被动型学习为投入型学习[engaged learning]，让他们在真实的环境中学习和接受挑战性的学习任务。在教育（一雪风网络xfhttp教育网）中应用技术的根本目标是促进教学形态由被动型向投入型转移。”在实践中，我深深体会到上好一堂网络课，最重要的是教师对各层面学生应有更深的了解，切忌将所有问题及解决问题的方法简单的、一古脑地堆在网上，然后让同学们你们去学吧。

[1][2][3]

文档为doc格式

对教学计划的意见篇五

我们都有一种感觉，当你追赶时间的时候，你就会觉得时间

过得很快，而当你等待时间的时候，你就会觉得时间很漫长。一切都冲击着孩子们的视觉、听觉和触觉。因而也增加了宝宝们焦虑和恐惧感。在幼儿园集体生活中经常发现有孩子吮吸手指，东张西望，注意力不集中。我试想：这个习惯多不好啊，而且手指又那么的不卫生，肯定影响孩子的健康。我们小班就得从小抓起，培养他们良好的日常生活习惯。通过教学活动让他们知道吮吸手指是一种坏习惯，会影响身体健康，让他们懂得经常洗手，保持手的干净。为了能使新学期的工作有所进步，使自己能力有所提高，下面将个别教育总结如下：

我们班的郭颖小朋友经常把手放到嘴巴里吃，老师看到就把她的手拿开，没过几分钟她又把手放到嘴巴里吃。我们也常常的跟她说吃手指不好的，可她就是听不进去。

经过老师和家长协调，告诉她手指上有虫子，吃了会生病的，生病要打针的，她听了这话以后，她再也不吃手指了。

班里的张柏瑞、陈柏润他很喜欢打班里的小朋友，每天总有幼儿报告他骂人、打人现象。对待老师的批评与教育只是当时有效，却不能坚持。

实施过程：

1、与家长沟通。通过家访，端正其父母的教育观，恳请家长与学校教育配合。结合学生的学习现状，每天下午放学后留单独补习。我特请其母亲每天准时下午4：00亲自接孩子回家，一边“家校联络”，交流一下孩子每天在家、在校表现情况，以免孩子钻空子，而使得孩子在严格要求下养成良好的学习习惯，并及时肯定每天的点滴进步。

2、谈心。我除了定期找张柏瑞谈心外，还有意无意地讲一些做人及成长中的道理，使他懂得只有学到真本领，长大才有出息，只有付出努力、勤奋，才能攀登高峰……。为他重新

建立自信、自尊。随着谈心次数增多，师生感情加深，我再以“建议”的形式告诉他“如果你这样做会更好”等等。渐渐的，刘畅学习上有了进步，字迹也比以前工整了，作业速度也快了许多。每当那时，我会对他的表现及时给予表扬，并帮助他做到持之以恒。

3、营造和谐、友爱、奋发向上的班级环境。我利用四人合作小组中“优帮差”等形式引导学生来关心他帮助他，使他感受到班集体的温暖、安全，为有这样的一个班集体而感到骄傲、自豪。