

# 初三语文下学期教学工作计划(汇总5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 初三语文下学期教学工作计划篇一

一、指导思想：

- 1、以《中学语文课程标准》和《\_\_年中考说明》为指导，紧扣初三语文学科特点和课本单元重点进行教学。
- 2、体现学校教研思想，积极改进并实施“先学后导——问题评价”的课堂教学模式。
- 3、立足教情学情，和其他学科通力合作，有针对性的进行语文学科培尖推中补差，全面提高教学成绩。

二、学情教情：

本届初三学生基础不怎么扎实，一部分学生认识肤浅，重理轻文，学习语文的兴趣不浓，学科成绩差；一部分学生不注重学科知识积累，知识面窄，思维呆板，学法单一，学科成绩滞步不前；一部分学生学业底子不错，但学习习惯不好，作业不耐心，读书缺乏思考，敷衍了事，盲目自信。从上学期期末考试成绩看来，优秀率虽有提高，但仍需要继续奋进。及格人数下降，急需找对症结，迎头赶上。表现最为突出的就是课内阅读丢分严重，课内知识巩固差。这种现象的形成应引起本学期的反思和重视。

三、教学内容：

1、本学期新课有三个单元，六篇课文，两个专题，一部名著推荐，四个综合实践活动和诵读欣赏。每个单元的读书方法指导是本单元训练的重点。

2、本学期全面复习分三个阶段：分册复习、专题复习及套题训练。解读《\_\_中考说明》是前提。

#### 四、教学目标：

##### 1、知识目标

从课文的学习中，了解人与自然的关系，了解古人的社会理想和个人抱负，提升自己的审美能力和人格魅力。

##### 2、能力目标

掌握阅读题的审题答题技巧，学会准确的表达自己的阅读理解；掌握一般记叙文和议论文、散文的写作思路及创新构思模式，学习从不同角度变换写法；学会读书，懂得鉴赏文学作品方法。

##### 3、情感目标

进一步激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养他们健康的审美情趣，提高学生的文化品位。

##### 4、中考目标

学科平均成绩名列全县第一，优秀率提高20%，及格率达到90%以上。尖子生的总分最次不低于100分。

#### 五、教学设想：

1、宏观上要活，要始终把培养学生的语文素养作为宗旨，把改变学生的学习方式作为着眼点，强调语文的工具性、人文

性和实用性。

2、微观上要实，就是具体到每节语文课，要创设情境让学生认真安心读书，深入探讨问题，进行扎实有效的基础训练。

3、重点放在阅读能力的提高和作文水平的提高上，力图让学生在轻松愉快中提高语文素养，中考取得优异的成绩。

九年级是整个初中阶段的重要一年，尤其是下半年是最关键的半年，为使学生在语文这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结如下：

1. 认真搞好备课，特别是集体备课。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。

2. 培养学生良好的语文学习习惯

我校的学生来源全是农村的，学生对学习语文的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

2.1、学过的内容，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。

2.2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老师再三强调，但学生总希望老师和他们一起来做。

2.3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。

经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的班：尖子生没

有几个，中等生断层，差生面特大。针对以上情况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对语文学科，因为他毕竟是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。总之，要让学生明白，学习语文不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

### 3. 建设高效课堂，努力提高驾驭课堂的能力。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参与到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

### 4. 加强课外辅导。

语文学习是语言的学习。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不

自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的语文学习能力。以上就是我在本学期的工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成绩。

## 初三语文下学期教学工作计划篇二

认真学习新课标，紧扣河北省《考试说明》及近年中考考点来安排课堂教学，提高课堂教学质量，上好每一节课，严格要求每一个学生，培养学生良好的学习习惯，全面提高学生的语文成绩。

- 1、中考成绩争取90%以上的合格率，70%以上的综合率，为进入全市前六名而努力。
- 2、作文平均分达到40分，力争达到20%的一类文。
- 3、着力抓好学生的书写问题，力求使每个学生的书写做到格式正确、字迹工整。

到上学期末，教材已经全部学完，本学期开始，进入全面复习阶段。

在实施复习教学的过程中，以《五年中考三年模拟》为复习教材，首先，要摸清学生的已知领域和未知领域，据以确定教学方式和方法；其次，要注重语文基础知识以及阅读题目的整理和归纳，词语、病句、综合学习等分专题系统讲解训练，再次，把作文教学贯穿于日常教学过程之中，以历年中考满分作文为范本，系统解析《20xx作文专项训练》，要求学生多读多写，丰富语言，提高语言表达能力。

目前班级学生最大的特点是两极分化严重，而且“尾巴”较大，大部分学生学习自觉性不强，理解能力差。从初三四月考的成绩来看，优秀率低；良好率低，因此，平均分也不高。

从学生的学习状况来看，部分学生学习习惯差，课前不预习，上课不会记笔记，课下不能独立完成作业，得靠老师提醒、催促才行。答题不讲格式、书写潦草的学生不胜枚举。这就意味着在以后的教学中，老师必须在对学生从严要求的同时，加强自身的教学能力的提高，否则，想提高成绩很难。

### (一)时间与内容的安排

4月——5月20日，进入专题复习阶段。根据历年语文考试说明中的所列考项，我们将复习内容归为四个专题：一是基础知识。包括1语音2汉字3词短语和句子4标点5修辞方法6文体、文学常识。二是文言文阅读。三是现代文阅读，包括记叙文、议论文、说明文、小说、散文等。四是写作。

在进行专题复习时，首先要明确每项专题的复习要点，然后再结合练习进行巩固。在复习过程中为了便于更好地记忆掌握一些知识，我们还可采取列表、再分类的形式。如复习文学常识时，可按作者姓名、时代(国籍)、对作者评价、篇目、体裁、出处列表归类记忆。复习文言文时，可按通假字、词类活用、文言句式、常见文言虚词的意义和用法、古今词义等类别列表归类掌握。根据近年来中考中古诗诗文积累默写部分开放题型的出现，我们也可试着将古诗文分类整理记忆，如可分为壮志抱负、战争场面、爱国忧民、亲情乡愁、山水田园、边塞风光、春夏秋冬、风花雪月、劝学惜时、乐观自信、富含哲理、咏史怀古、逆境磨砺篇等等。

5月21日——6月上旬可称为第三轮复习，这一轮复习重在模拟训练、进行模拟练习(或综合训练)，可帮助同学们在完成专题复习后，检测学习的成效，同时又能起到进行中考实战的演习，提高应试能力的作用。训练时可选近三年的中考题或选难度、容量与近年中考题相近的题目练习，真正起到模拟的作用。

### (二)作业辅导与考试讲评方面：

1、作业要尽可能少地布置，不搞题海战术，并做到及时批改，发现问题及时辅导、指正，督促学生不断优化作业质量。

2、加强对中考信息的搜集和研究，来保证正确的教学导向，命制每次试卷都要参照中考题型与阶段性进度相吻合，做到难易适中。

3、对于试卷的评判，要严格按照中考给分标准，狠抓学生规范答题，在学生中树立“满分”意识，力争使学生做到会做的题绝不丢分。

### (三) 书写方面：

语文试卷中50分是作文，中考给分标准上文面分占5分，但阅卷时，一张试卷、一篇作文的书写工整与否，严重左右着学生得分的高低，因此，对中考要狠抓学生的书写，具体做法：

要求学生每天练100字，把字写舒展，写美观，做到不涂抹，不勾画，用钢笔、水性笔均可。老师每天批改，激励鞭策学生日有所进。

每周晚自习请学生默写一段课文或古诗词，做到书写工整，不涂抹、不勾画，让学生养成专心书写习惯。

### (四) 作文教学方面

作文教学是语文教学的半壁河山，应下大力气帮助学生提高作文水平，本学期依然本着多读多写的原则，每天要求学生写读写随笔，每周要求写一篇作文，并给打出分数，找出典型作文在班内做赏析点评，以此来激励学生重视作文，营造乐于写作的氛围。

总之，如果我们能要求学生勤于复习，并引导学生掌握科学的复习方法，再配以老师精当的讲解，那么，相信我们的中

考一定会取得好成绩。

## 初三语文下学期教学工作计划篇三

语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字。语文教学应倡导自主、合作、探究的学习方式，使学生在语文实践中丰富语言的积累，培养语感，发展思维。语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣，应该重视语文的熏陶感染作用，应尊重学生在学习过程中的独特体验，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格。养成良好的语文学习习惯，为学生未来的成长奠基，应是这一阶段语文学习的关键。

### 二、基本情况分析

本册教材分为五个单元，共有30篇课文，它们为学生提供了一个异彩纷呈的语文世界。而学生们也将依托它们认识自我，感悟人生，欣赏自然，了解世界，培养良好习惯，提高思维水平和表达能力。

学生基础性知识掌握较好，但对于一些需要深入思考的问题缺乏主动分析、解决问题的能力，思辨能力、表达能力较差，书写基本功不够扎实。

### 三、教学目标

#### (一) 课程目标

2. 检查督促学生完成第23、28课和课外古诗词8首的背诵。
3. 指导学生完成《海底两万里》、培根随笔的阅读。

#### (二) 阅读目标

1. 学习抓住文章思路整体把握课文内容的方法。
2. 能结合自己的经历和体验，体会文中蕴藏的情感。
3. 学会揣摩和运用文中精彩的语言。

### (三) 作文目标

1. 仍以语言训练为主。要求生在生活中进行多角度、多渠道、多方位的语言积累，充实自己的语言仓库。

## 四、教学措施

1. 重视理论联系实际，引导学生抒写对生活的看法和感受，养成好的写作态度和习惯。教师认真地对待作文教学，平时一周两练，认真引导分析，加以评改和讲评，在练习中提高写作水平。
2. 培养学生的创新能力。高度重视课程资源的开发与利用，创造性地开展各种活动，提高学生的学习兴趣，促进学生语文素养的整体提高。
3. 加强同一学科教师的合作精神，取长补短，共同提高。通过网络教学的实施，引导教师将创新理念浸润于教学之中，增强创造新方法的才能，创立多样化的教学模式。(本册建议使用多媒体上的课文有：《海燕》、《云南的歌会》、《谈读书》、《与朱元思书》、《岳阳楼记》、《行路难》等。)
4. 讲读课文，师必须精讲精练，每文拟用2—3课时；自读课文，可放在课内(不超过1课时)，也可放在课外(自习课上)，但配套练习要跟上。具体视时间而定。
5. 对于背诵的篇目，每师可以根据本班的情况采取灵活的检测方式(如：师自查、生互查、小组查等等)，但最终目标要

落实到默写，人人须过关。

6. 名著阅读由生在课余时间完成，不定期举行读书交流会至少三次，本期至少出两套配套检测题。

7. 关于作业：

(1)抄词本：适量抄写新课的生字词。

(2)练习本：听写字词；默写诗文等。

(4)讲义卷：为配合期中、期末大考，每学期至少要自出两套精选的现代文阅读、卷、两套“语言积累与运用”卷、两套“名著导读”卷。

## 五、活动安排及日程安排

1. 加强备课组活动。

2. 本年段备课组推出3节课参加大教研组的公开课。（第四周、第八周、第十二周。）

3. 组织一次学生的周记(优秀作品)展(第六周)。

4. 年级朗读比赛(第九周)。

5. 一到两次读书交流会(约第七周和第十四周)。

## 初三语文下学期教学工作计划篇四

新学期的开始，也意味着初三学年将进入一个最紧张、最繁忙的时期，如何搞好初三的教学和复习工作，如何使学生在初中阶段的最后几个月学有所获，在中考考场上交一份令学生、家长满意的答卷，这是摆在每一位初三教师面前的重要

任务和课题。语文是一门基础学科，语文学习的成效如何，往往决定或影响着学生其他学科的学习，因此，对我们每一位语文老师来说，更肩负着光荣而沉重的使命。为此，我们在新学期的开始阶段，认真地回顾和思索一下自己以往的语文教学情况，对照新课标分析一下语文教学的得与失，筹划一下新学期的语文教学及后阶段的语文复习计划，是十分必要的。

## (一)背景及现状

了解我们初三语文教学所处的背景，分析我们语文教学的现状，能使我们对自己的语文教学有清醒的认识和准确的估价，能使我们的语文教学更有方向性和针对性，减少盲目性和随意性，能使我们的语文教学向新课程走得更近。

### 1、背景

(1)新课程实施将近两年，语文课改的方向已经十分明朗，语文课程的性质与地位，语文课程的基本理念以及语文教学的目的，方式等也已经为我们理解和接受。但新课程理念要真正落实到教学实践中去，还有很长的路要走。

(2)黄冈市语文中考的命题思路及语文试卷的格局、题型等已经基本定型，从去年开始，试卷的命题思想和意图已经与新课程基本接轨，且保持连续相对稳定。

(3)我们现在使用的教材属于新大纲向新课标转轨的最后一套过渡教材，它基本上是以新大纲为依据编写的，但也体现了新课程的一些基本思想，在编排体系和教材内容上与新教材相比也许略显不足，因此，我们如何用新课程的理念来观照和使用它，是新学期初三语文教学必须研究的课题。

(4)初三教学时间短，各门功课都将进入总复习阶段，学生用于理科学习的时间明显会超过文科，尤其是语文学科往往会

被学生轻视。

(5) 家长和社会对教育的期望值不断提高，也给我们的教学带来不小的压力。尤其是语文学习，需要一个逐渐积累的过程，学生语文能力的提高，不是一蹴而就的事，怎样在较短时间内让每一位学生的语文学习成绩取得较大突破，有待我们作出努力。

## 2、现状

从教师方面看：

(1) 教师的主导意识太强，仍然不肯放弃自己在课堂教学中的霸主地位，牢牢掌握着课堂教学的话语权，给学生自主学习、思考和活动的空间很小，学生基本上还是忠实的听众。

(2) 教师放弃对学生的指导点拨权利，任由学生自由发挥，对学生的所有发言，不辨优劣，不作分析，都给以肯定回答，课堂看似热闹，其实没有任何思维含量。

(3) 课内阵地丢失，忽视对文本的深入解读，课文阅读走马观花，课外无效资料和信息充塞，做大量练习，搞大运动量训练，看似重视了实践，其实是舍本逐末，搭花架子，对学生的发展没有实质性的帮助。

(4) 把多媒体课件当作语文教学的灵丹妙药，不管有无必要，逢课必用，把大量精力放在课件制作上，而对课文却不作深入的研究，结果是上课教师围着鼠标转，学生看得眼花缭乱，课本却没有很好地看一看。

从学生方面看：

(1) 语文积累贫乏，语文视野狭窄，语文基本知识零碎或一知半解。

(2) 思想肤浅，思维单一，缺少灵活性和深刻性。

(3) 阅读理解能力、文字组织和表达能力、写作能力不强。

(4) 语文习惯较差，读书缺乏耐心，做题不够细心，书写缺少规范。

(5) 语文学习态度不正确，认为凭自己现有的知识水平即可应付。

## (二) 措施和设想

总的指导思想是：宏观上要活，微观上要实。

宏观上要活，是指要以新课标来统率和指导语文教学，始终把培养学生的语文素养作为宗旨，把改变学生的学习方式作为着眼点，强调语文的工具性、人文性和实践性。首先要明确阅读教学涉及到的几个重要问题：

### 1、阅读和阅读教学的本质是什么？

新课标认为阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。而阅读教学则是学生、教师、文本之间对话的过程。

### 2、阅读教学要注意什么问题？

阅读教学要注意：

(1) 阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。

(2) 阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。同时还要培养他们探究性阅读和创造性阅读的能力，以拓展他们的思维空间。

(3) 阅读教学要重视朗读和默读，让学生学会精读、略读和浏览。

(4) 语法和修辞等语文知识不作系统、集中的教学，而是采用随文学习的方法。

(5) 阅读教学要培养学生广泛和浓厚的阅读兴趣，做到“多读书，好读书，读好书，读整本的书”。

### 3、怎样处理好教师、学生和文本三者的关系？

在教学中，要保证学生的主体地位，要重视文本的特殊作用，要发挥教师的资源优势。

微观上要实，是指在具体的每一堂语文课上，要努力创造条件让学生认真安心读书，积极创设情景让学生深入研究问题，精选各类练习让学生进行扎实有效的训练。

## 初三语文下学期教学工作计划篇五

### 一、指导思想：

转变思想观念，强化质量意识，继续深入贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，以新课改为契机，以提高质量为主题。坚持面向每一个学生的教育方针，努力培养一批有扎实、活泼、语感丰富、文化底蕴深厚，语文能力强的现代中学生。

### 二、教学内容：

本学期将进行全面的复习。对三年来所学语文知识进行系统复习。有意识地提高学生的语文阅读技能和写作水平。

### 三、具体工作及措施

## (一)提高自身业务能力

新的教育形势需要教师具有较高的文学素养和丰富的文化知识，更需要教师有足够丰富的教育教学理论和较强的教学能力，因此，本学期在教学工作时，要加强业务理论学习。学习新课改的有关理论知识，以便使自己更快更好地适应新课改教学；有意识地加强自身业务能力训练，主要可从以下几方面进行：

### 1、认真学习新课改理论和教学方法

教学之余，有目的地学习新课改理论，以用于教学实践。平时教学注重教学方法的积累与运用。有意识地学习优秀课的成功的教学方法。把握一些重要的复习方法，做好初三语文复习工作。

### 2、认真备课

本学期将在上学期的基础上，加大备课力度，结合复习材料，认真领会教材内容，明确教学目标，抓住教学的重难点，从而做到有的放矢，重点突出，难点突破，使学生对当堂所练内容能当堂消化。保证复习课的质量。

3、认真学习新的好的辅助教学手段，尽力付之于实践，以激发学生的学习兴趣。

## (二)认真做好指导和批改工作

部分学生的学习基础太差，对语文知识的接受能力也较差，但是大部分同学的语文学习能力还是很高的，并且有很大的积极性。因此，我常鼓励学生如有疑问要及时问教师，鼓励学生多到教室问题，以求及时解决。指导学生多做题。指导正确的做题方法。本学期将有目标、有目的地加大对部分学生的课后辅导，尤其是作文的指导。这样使他们能跟上教师

的步伐，更快地进行语文复习。

认真做好作业批改和反馈工作。课后的作业能很好地反映学生课上的学习情况，因而本学期要精选课后作业，并且及时批改，认真记分析学生的作业中存在的优缺点，并及时反馈，杜绝学生作业重复犯同样的错误。以提高学生的作业质量。

有目的地做好作文指导和批改工作。作文一直是语文教学的一大难点，更是初三学生考学的关键。学生一上作文课就愁眉苦脸，他们感到无话可说，无事可写，本学期将改变上学期的做法，认真指导学生作文，鼓励他们多关注社会，观察生活，注意从生活中搜集素材，要写出自己的真情实感。

平时多给学生创造写作的氛围和写作的灵感，使他们真正地爱上作文。能写出真正的内容。课后加大作文批改力度，分析好学生作文中的优缺点，在反馈时让学生注意发扬优点，改正缺点；上好作文批改课，让学生相互批改，让他们自己发现别人作文中的优缺点，以“择其善者而从之，其不善者而改之”，从而提高学生的作文热情和作文能力，也从而提高学生自己修改作文的能力。

### (三)努力做好提优补差工作

在所教的班级学生中，有几名学生其它科成绩较好，但他们最不理想的却恰好是语文，为提高学生的语文成绩，本学期决定加大力度，做好优生的提高工作，主要措施如下：

(1)、巩固基础知识，把七至九年级的语文基础知识进行有计划的巩固。加大字词的理解掌握。

(3)、加大阅读能力的培养，有部分学生从未看过什么文学书籍，因此知识面太窄，平时做题理解能力上不去。本学期将有意识地指导他们阅读分析，鼓励他们广泛地阅读，拓宽他们的知识面，丰富他们的文学视野。

(4)、提高作文水平，鼓励学生多写多练，力争三天一篇，并且保证质量。教师做到及时批改，并尽量找相同题目、相同体裁的例文让其比较，以扬长避短，提高作文能力和作文质量。

#### 四、结合相关材料，重点文章，进行思想教育。

在所做材料中，有很多做为德育教育的好素材。因此，教学中要合理地把握这些文章的特点进行思想教育。通过学习，使学生体悟到人生奋斗的意义，感受人间的关爱与温情。从散文诗中，捕捉作家们的情感律动，去感受他们心灵的无限风光。保护自然是每一个人的责任，从环保材料中教育学生树立环保意识。所以，通过选文的学习，增强学生对生存环境的忧虑与思考。学习古代感事抒怀，借景言情的名篇，帮助学生掌握重点文言文。学习古人高尚的品质、博大胸襟及远大的政治抱负。

#### 五、有意识地提高自身业务能力。

教学中注重提高自身业务能力，精心备课，认真上课，根据学生发展特点采取行之有效的措施。平时加强课外阅读，扩大积累，拓宽知识面。在阅读名著时，有意识地做读书笔记，不断提高自己的阅读能力。课上指导学生阅读理解时，有意识地训练自己的能力，从总体方法到解题技巧，系统指导，反复锤炼提高语文素养。这样对以后的教学会有很大的帮助。