

2023年狼和鹿教学反思(优秀10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

狼和鹿教学反思篇一

第一课时

一、谈话引入，激情：

课件出示各种灯笼图片：同学们，看看这是什么？(分别出现不同的灯笼图片)

在过去的年代里，过春节的时候，农村的孩子们最快乐的事就是夜晚打着灯笼在漆黑的小路上行走、玩耍。今天我们要学的课文就是关于灯笼的故事。

课件出现课题：心中的那盏灯

指名(2~3人)读课题。

引导质疑：你有什么疑问吗？

[引导学生理解题意，主动思考，带着问题学习课文]

学生可能会问：

1、心中的那盏灯是什么？

2、为什么说心中的灯？

3、这盏灯什么样？

4、什么留在了心中？

二、初读课文，认读生字，标出自然段。

1、自由读课文，标出自然段，认读生字。

2、检查认字情况。

(1)课件出示有关词语，反复、多种形式认读。

(2)课件出示生字：认读并指导书写(略)

重点指导“盏”、“巷”、“夸”

[重视书写指导，培养良好的书写习惯。]

(3)默读课文，思考前面提出的问题。

(4)回答部分问题：心中的灯是什么？

三、整体感知课文。

读了课文，你有什么感受？

[整体感知课文所要表达的思想感情，建立起文字与心灵的沟通，为下面的品读打下基础]

第二课时

一、复习字词：

1、出示词语卡片，认读并提示相关词义，区分同音字。

2、出示生字卡片，巩固重要笔画或易错笔顺。

二、品读课文：

1、默读课文，思考，使你最感动的是哪些语句？用曲线画出。

[抓住重点问题，全文阅读，尊重学生感受，从情感入手，培养自主学习的能力。]

2、课件出示学生说到的语句，进行感悟朗读：

(1)父亲每打磨一阵，就停下来在衣襟上擦擦手，再把双手捂在自己的脖子上暖和一会儿。

重点引导学生想像当时的情景，感受父亲的感觉：

“停”、“擦”、“捂”。说明一直摸着冰，冰在不同地融化，太冷了，擦掉冰水，用脖子的热度使手暖过来，以便能灵活打磨。

可以启发学生思考：爸爸这样做要干什么？(继续打磨冰灯龙。)

为什么要这样做？结合前面的做灯笼的原因理解家境和爸爸的态度，感受爸爸的爱。

(2)父亲疾步走过来，帮我掖好被子，连连说：“我不冷，我不冷，小心别冻着你……”

引导学生通过“疾步”、“连连”、“我不冷，我不冷，小心别冻着你……”感受爸爸当时的心情。

(3)父亲刚才给我掖被子的时候，我分明感到，他的手真凉啊！

此处以读代讲：评议“分明”、“真凉”该如何读。

3、品读课文最后一个自然段。

(1)指名读，思考：在这一段中，你读懂了什么？还有什么不懂？

(2)小组讨论。

(3)交流：理解：

为什么痛快？

想象：夸奖什么？

心理珍藏的是什麼？

(4)练习有感情地朗读。

三、拓展延伸：

你生活中有这样的感人事例吗？说给大家听一听。

[拓展学生的学习空间，引导学生联系生活，感受生活，锻炼语言表达能力。]

四、实践活动：

1、分角色自愿组合朗读课文。

2、对爸爸妈妈进行一次专题采访，请父母讲一讲对自己感人的爱的故事。

狼和鹿教学反思篇二

- 1、学会本课生字，二类字只识不写。
- 2、有感情的朗读课文，复述课文。
- 3、通过诵读，从人们肆意杀狼，貌似护鹿，反而害鹿，使鹿成了破坏森林、毁灭自己的祸首的事实中，悟出保持生态平衡的道理。

(一)揭示课题

- 1、今天，我们学习第30课《狼何鹿》。(板书课题)
- 2、看了课题，说说狼和鹿之间你更喜欢谁?为什么?
- 3、过度：课文中的狼和鹿之间是什么关系?如果消灭了人人讨厌的狼会怎么样?请自己读课文。

(二)初读课文

- 1、提出自读要求：

自由读课文，要求读准字音，读通句子。

联系上下文或查字典理解下列字词的意思。

贪婪哀嚎提防狩猎青烟袅袅

- 2、学生自学课文

- 3、检查自学情况

(1)生字词语

葱绿捕杀灾难下毒手生机勃勃

枯黄功臣威胁传染病生儿育女

(2) 出示句子，读准多音字

狼一个跟着一个哀嚎着倒在血泊中。

人们特意保护的鹿，倒成了“大坏蛋”。

(3) 理解词语：

贪婪哀嚎提防狩猎青烟袅袅

(4) 指名读课文，了解课文大意。

选择自己最感兴趣的段落读给大家听，说说每个自然段将了什么？

(三) 学文。

1、自由轻声朗读课文一、三自然段，用一句话概括这两自然段分别写了什么？

2、交流。

3、出示插图。

(1) 第一幅：请你仔细观察画面，然后到课文中找一找哪些语句是描写这个画面的？交流。

(2) 第二幅：课文中哪些语句又是描写这个画面的呢？

(3) 同样的森林却出现了两种截然不同的景象，请你结合课本上的文字来谈谈凯巴伯森林前后的变化。

交流：森林、鹿、狼。

4、啊，一百多年前，凯巴伯森林一片葱绿，小鸟歌唱，小鹿嬉戏，一幅多么美好和谐的画面啊；而如今的凯巴伯森林却像着了火一样，绿色在消退，枯黄在蔓延，美丽可爱的鹿在一只只死去。

如此鲜明的变化，你能通过朗读表现出来吗？请你找到刚才那两段话，练习有感情朗读。

(1) 自由练读。

(2) 指名读。

(3) 男女生分读。

交流

6、现在你明白这是怎么回事了吗？请你用几句话概括地说一下。

填空：在森林中，狼是鹿的天敌，于是人们（ ）狼，（ ）了鹿，使得鹿群（ ），造成了森林的和鹿群自身的（ ）。

7、明白整件事的来龙去脉，老师这儿现在有三顶“帽子”要你戴“功臣”、“大坏蛋”、“自由王国”。

读一读课文第四自然段，然后同桌讨论一下这些“帽子”该戴在哪儿？为什么？

(四) 延伸明理。

2、现在有人想在凯巴伯森林入口处竖一块警示牌，你认为该在上面写些什么？

3、质疑。

狼和鹿教学反思篇三

教 学

目 标1、学习课文，了解课文主要内容，体会女娲为人们解除痛苦的勇敢精神。

2、引导学生根据课文展开想象，训练学生合理想象的能力。

3、联系臭氧层对环保教育。

4、自学课文生字词。

5、有感情地朗读课文。

知识点梳 理引导学生根据课文展开想象，训练学生合理想象的能力。

教 学

过 程第一课时

一、谈话激趣。二、出示插图投影，指导看图。图上是谁?她在干什么?

三、揭题，释题。

四、录音朗读，学生自由读。

五、检查学生自学生字词情况。

六、读生字，查字典或联系上下文理解字意。

七、指名读文，正音。

八、齐读课文，边读边想：课文讲的是一件什么事？

九、生讨论后汇报，师小结。课文讲的是传说中女娲看到天塌了一大块，便冒着生命危险把天补好的事。

十、指导熟读全文。

十一、作业。1. 抄写生字词。2. 有感情的朗读课文。

第二课时

一、复习。

3、女娲补好天后，会是什么样的情形呢？

讨论以上三个问题后，汇报学习收获。3、指导学生从内容想开去：

四、指名读第二自然段，体会女娲的心情，了解她的所作所为及原因。

五、学习课文第三、四自然段，了解女娲补天的经过，解决第二个问题。

(1)结合挂图理解这段话，进一步体会女娲为补天所付出的艰辛。理解第三自然段中的”女娲决定冒着生命危险，把天补上”。

(2)引导生用自己的话说说天的经过

六、齐读第五自然段，了解大自然的美丽，解决第三个问题。

七、联系科学上的补臭氧层漏洞，培养学生对科学、对环保

的热爱之情。

八、引导学生读课前备好的神话故事，激发学生对我国古代文化的热爱之情。

九、齐读课文，小结。

十、作业。1. 回答课后第二题。2. 阅读课外神话故事。

课 后

反 思在教学时，我让学生通过自己阅读、思考，和同学讨论来读懂课文。先让他们用自己喜欢的方式读课文，对课文中难读的字音、不理解的词语，鼓励他们先自己解决。弄不懂的向同学和老师请教，互相讨论弄懂。然后就“思考·练习”第二题展开讨论，让他们各自发表自己的理解，让学生体会到女娲的勇敢精神和乐于助人的高尚品德。

狼和鹿教学反思篇四

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解“功臣”和“祸首”，懂得生态平衡的重要性。

1、使学生明白为什么狼是“功臣”，而鹿是“祸首”。

2、增强学生维护生态平衡的意识。

一、激情导课

1、导入课题。

狼心狗肺狼子野心

狼狈为奸鬼哭狼嚎

引狼入室如狼似虎

从大家的朗读中显然可以听出我们对狼的厌恶，可在18课的最后一段却有这样两句话，你记得吗？(出示幻灯)

指名读，此时此刻，有什么疑问吗？

2、明确目标。

生质疑，这节课，我们就一同去思考、去解决这个问题！

3、预期效果。

大家有信心解决自己心中的疑问吗？你有什么好的学习方法值得向大家推荐的？指名说，相信你们一定能出色的完成！

二、民主导学

任务呈现

任务一、理解“功臣”“祸首”

1、自由读全文，分别用“—”和“___”划出有关森林和鹿群前后变化的句子，标注感受。

2、默读所划句子，联系上下文思考：为什么狼是“功臣”？鹿是“祸首”？

自主学习

生学习，师巡视。

展示交流

交流森林变化的句子

1、森林(前)：出示句子：一百多年以前，凯巴伯森林一片葱绿，生机勃勃。

理解“生机勃勃”，联系上文“葱绿、鸟儿、鹿的语句”。

指导朗读，出示图片：这就是那一百年前的凯巴伯森林，看上去郁郁葱葱、生机勃勃！让我们再读读这句话。

师过渡：可是，25年后，凯巴伯森林还是那样有生机吗？

2、森林(后)：出示句子：整个森林像着了火一样，绿色在消退，枯黄在蔓延。

齐读，读了这句，同学们再想想那曾经的一片葱绿，曾经的生机勃勃，你想说什么？

引读，是啊，整个森林像_____，绿色在_____，枯黄在_____。

交流鹿的变化

1、鹿群(前)：出示句子：小鸟在枝头歌唱，活泼而美丽的鹿在林间嬉戏。但鹿群的后面，常常跟着贪婪而凶残的狼，它们总在寻找机会对鹿下毒手。那时森林里大约有四千只鹿，人们要时刻提防狼的暗算。

指名读，你们觉得鹿群的生活怎样？理解“嬉戏”

齐读

2、鹿群(后)交流：这是一群()的鹿。

a这是一群(饥饿)的鹿。

出示句子：凯巴森林从此成了鹿的王国。它们在这里生儿育

女，很快，鹿的总数就超过了十万只。可是，随着鹿群的大量繁殖，森林中闹起了饥荒。灌木、小树、嫩枝、树皮……一切能吃得到的绿色植物，都被饥饿的鹿吃光了。

指名读，他们饥饿到了什么程度？理解“饥荒”

引读：怪不得整个森林像_____，绿色在_____，枯黄在_____。

齐读出示句子

b这是一群(死去)的鹿。

出示句子：紧接着，更大的灾难降临了。疾病像妖魔的影子一样在鹿群中游荡。仅仅两个冬天，鹿就死去了六万只。

指名读，你看到的是在饥荒中()的鹿？

默读，你想说些什么？抓住“仅仅、六万只”

齐读出示句子

c这是一群(饥饿且带病)的鹿。

指名读，同学们，眼前这八千只鹿还和那一百年前活泼而美丽的鹿一样快乐吗？谁能想象到他们当时是什么模样？练习说话：面对着曾经葱绿的森林变得枯黄，鹿无可奈何，他们有的__，有的__，还有的__。

此时此刻，你是什么心情？让我们带着这种无奈、这种惋惜，一起重温那场悲剧。齐读3段。

同学们，文中那一串串数字是否吸引了你？

出示课件，感受数字背后的悲剧。

【四千】只(活泼而美丽)的鹿

【超过十万】只(饥饿)的鹿

【六万】只(死去)的鹿

【八千】只(饥饿且带病)的鹿

读数字，这些数字一定震撼了你的心!现在，你知道破坏森林、毁灭自己的祸首是谁了吗?出示句子：而人们特意要保护的鹿，一旦在森林中过多地繁殖，倒成了破坏森林、毁灭自己的“祸首”。

而“功臣”又是谁呢?默读第四段，说一说其中的原因。

出示思考题

狼是森林和鹿群的“功臣”，是因为_____。

鹿是破坏森林、毁灭自己的“祸首”，是因为_____。

任务呈现

任务二、寻找真正“祸首”，维护生态平衡。

默读全文，想想：你认为真正的“祸首”是鹿群吗?说说你的感想。

自主学习

生默读，思考。

展示交流

1、你认为真正的“祸首”是鹿群吗？

指名读，引导学生联系第2自然段。

出示句子：当地居民恨透了狼。他们组成了狩猎队，到森林中捕杀狼。枪声打破了大森林的宁静。在青烟袅袅的枪口下，狼一个跟着一个，哀嚎着倒在血泊中。凯巴伯森林的枪声响了25年，狼与其他一些鹿的天敌，总共被杀掉6千多只。

让我们再次感受那维持了25年之久的血腥场面，齐读。

2、谈谈你的想法。

三、检测导结

人类的所作所为，现在看来是那样的残忍，那样的不堪入目。在整个故事中，人类才是真正的祸首啊！

1、目标检测。

“功臣”本义是指对某项事业有特殊功劳的人，在文中是指_____。原因是_____。

“祸首”本义是指祸患的主要人物，在文中是指_____。原因是_____。其实，我认为整个故事中真正的“祸首”是_____。

2、结果反馈。

自己思考，同桌互说，全班交流。

3、总结。

这节课中，让我们学到了很多！把你的收获分享给大家，好吗？

师总结：其实，就像大家所说，生物界存在着一种平衡关系，就像一架天平。一头是狼，一头是鹿。如果没有外界的干扰，他们始终保持平衡。这就是我们常说的“生态平衡”。相信大家能尊重大自然这份宝贵的生态平衡，让我们做保护生态平衡的“功臣”！

狼和鹿教学反思篇五

教学目标：

1. 自主认识10个生字，会写8个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，读好人物的对话，体会不同的语气。
3. 了解课文内容，学会与人相处，多替别人着想，邻里间和睦、友好。教育孩子做一个尊敬老人、团结友爱、互相帮助的好孩子。

教学重难点：

1. 认识10个生字，会写8个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，体会团结友爱、互相帮助、谦让的社会风尚。

教学时数：2课时。

教学准备：

教师：教学挂图，生字、词语卡片。

学生：了解身边邻里友好和睦或者反面的小故事。

教学过程：

第一课时

一. 谈话导入新课

1. 孩子们，你家住几楼？

2. 今天，咱们动物王国的新楼盖好了，谁住顶楼？成了大家讨论的问题。（出示挂图）孩子们想知道答案吗？我们一同去看看吧！

3. 板书课题，齐读课题。

二. 自由读课文，初略课文内容

1. 生借助拼音自由读课文，勾画出生字读读，并看哪些词句不明白，做上记号。

2. 通读课文，想想课文主要讲了一件什么事。

3. 小组内读、听，注意纠正读音。

4. 指名生读、听，纠正读音。

5. 师小结。

三. 学习生字

1. 出示生字卡片。

2. 生用自己喜欢的方法读、记生字字形。

3. 检查学习生字的情况。

(1)指名读生字。注意：照顾学习较困难的孩子；纠正字音。

(2)开火车读生字。

(3)同桌交流识字方法。

(4)班上交流识记字的方法。（注意发挥学生的个性；一个字可以用多种方法识记。）

(5)齐读；边读边书空；抢读。

四. 指导书写

1. 出示“描描写写”的生字卡片。

2. 生自由读卡片。用自己喜欢的方法记忆字形。

3. 指名读喜欢的字，并讲自己喜欢的记忆方法。

4. 齐读；抢读。

5. 组词，扩词练习。

6. 对学生认为难写的字，师作范写，并注意强调书写规范、美观，容易错的地方。

如：“底”字，注意不要把下面的点写掉了；

“溜”字，注意右边上面的那点不能写掉了；

“窗”字，注意下半部分的笔顺等。

7. 生书写，师巡视。

8. 评价学生书写的情况。注意多激励书写得好的孩子，激发

学生的兴趣，努力把字写好。

第二课时

一. 复习生字词语。

1. 出示生字词语卡片。自由读记。

2. 指名读;齐读;抢读。

二. 学习课文

1. 自由读文。你读懂了什么?找出不懂的地方?

2. 汇报学生读懂了什么。

3. 质疑，释疑。(注意对学生不理解的词语，让学生联系上下文或者生活实际来理解。)

在引导学生理解“自告奋勇”基础上，让学生用这词练习说话。

4. 再读课文，体会中心。

(1) 小组内分角色朗读课文中动物的对话，要求读出各小动物的语气并弄清课文的内容。

(2) 汇报读的情况。(注意引导学生评议读的情况)在读中体会动物们和睦、友好的气氛，时时处处为他人着想的品质。

(3) 汇报说明哪些小动物不适合住顶楼，哪些可以，为什么?

(小马脚步重;小兔下楼容易摔;小狗要为大家守门看家;老牛爷爷年岁大，行动不便。所以都不做顶楼。)

(小猴爱攀高，胆子也大，所以可以住顶楼。)

(4)练习用“因为……所以……”来说话。

5. 出示课后练习二的例句，找出其中的几组反义词。

(1)小猴说：“你后腿长，前腿短，上楼容易，下楼难，会摔跟头的。”

(2)再读课文找出其它几组反义词。

(3)你还能说出别的反义词吗?小组来比赛比赛。

6. 分角色朗读课文，表演课文内容。

三. 小结。拓展

1. 学了这课，你明白了什么?

2. 班上交流邻里间互相关心或者闹矛盾的事迹。

3. 孩子们学了这课，准备以后怎么表现呢?(生自由发言)

狼和鹿教学反思篇六

一、教学目标：

1、会本课生字新词，理解“健壮”、“漫山遍野”等词义。

2、懂课文第一自然段是怎样围绕总起句具体写出山里孩子的特点的。

3、感情朗读课文第一自然段，初步感受作者对山里孩子的喜爱之情。

二、教学重点、难点：

1. 找出总起句，了解本文的主要内容和行文脉络。

三、教学准备：课文朗读录音

四、教学过程：

第一课时

(一) 导入，揭题

你们到山村里去过吗？了解山里的孩子们吗？说说你们了解的山村，了解的山里的孩子。

(二) 课文录音

(三) 学课文，

1、自读要求：

(1) 把课文读通顺。

(2) 说山里孩子是怎么样的？

2、反馈。

3、生字新词的学习

(1) 正音：甸盈歇跃充

(2) 形：形近字组词

键() 蹬() 歇() 盈()

健()登()渴()盆()

(四)学习课文第一小节

- 1、自由读：你发现这一段是用什么方法写的？
- 2、回顾怎样读懂总分段式。
- 3、按步骤自学总理解中心词“健壮”
- 4、细读这一段：山里的孩子怎么会长得这么结实、健壮呢？
读中体会，读中交流。
- 5、理解“满山遍野”：读课文，从课文中句子来理解。

想象说话：他们在山冈()，他们在竹林()……

他们到过这么多地方，赶过这么多事情，怪不得长得这么结实、健壮。用欢快的语调读好第4句。

6、感情朗读、

7、试背诵。

(五)作业

1、扩词

2、在括号里填上合适的量词和表示怎么样的词

一()野花()一()凉茶()

一()鸟叫()一()客人()

一() 动物园() 一() 翠竹林()

五、教后记

今天这堂课，我觉得上得很有味道。特别是在学习第一自然段是，让学生在读书的过程中体会“满山遍野”，在读中来悟“结实、健壮”，觉得特别好，很大气。

第二课时

一、教学目标：

- 1、能读懂课文是怎样围绕总起句把山里孩子的特点写具体的。
- 2、指导有感情地朗读课文，进一步体会作者热爱山乡、热爱山里孩子的思想感情。
- 3、巩固复习字词，理解“向导、热情好客、充满”等词的词义。

二、教学重点、难点：理解课文中的重点词句。

1. 复习引入：

(1)趣味引背：

(2)回顾学习方法

2. 学习课文第2段

(1)用这样的方法，自学课文第二段

课文第二段是按()写的。总起句是()，中心词是()，分述部分是第()句，从()、()、()三方面具体来写。

(2) 读后反馈校正。

(3) 读中感悟，句子比较，体会山里孩子的热情。

他们迎接进山的客人。

他们笑咪咪地欢迎进山地每一位客人，为客人当向导。

渴了，他们递上一碗茶。

渴了，他们递上一碗清凉的茶，像清泉，像露水，一直甜到心窝里。

比一比，哪句话更能体现山里孩子的热情。

有感情地朗读课文

3、四人小组合作学习第3段。

(1) 出示填空先自学，然后小组讨论理解“幻想”

(2) 哪些地方让你体会到他们充满幻想。找到有关句子进行充分朗读。

小组内先读在推荐同学读。

重点评价朗读：表现山里孩子满怀希望、蛮有信心的样子。

(3) 连起来读分述部分

(4) 山里孩子幻想真多呀！课文哪个词说明这一点？

(5) 启发想象：他们还会有哪些幻想？

(6) 要是山里孩子这些幻想都能实现的话，山村肯定会变得更

加美好。

4、分组齐读课文这三个小结。

5、讨论：山里的孩子为什么会有这样的性格呢？

教师充满激情小结：是大山养育了他们，他们呼吸大山里新鲜空气，喝大山里的水长大，是大山培养了他们那样的胸怀，那样的气魄。

齐读最后一句话。

6、总结

学了这篇课文，你有什么感受，什么收获？

7. 作业

1. 完成作业册

教后记：

第三课时

目标：

1、巩固生字新词

2、进一步练习有感情地朗读课文，并背诵。

3、能仿照第三段，围绕总起句写一段话。

一、听写词语

二、练习有感情地朗读课文。

1、通过朗读比赛的形式进行：

(1)先四人小组合作进行然后组内推荐一名

(2)各组推荐比赛

(3)评出优胜

2、背诵课文

三、读写迁移

教师启发：山里的孩子结实健壮、热情好客、充满幻想。他们热爱自己的家乡，从小就有把自己的家乡装扮地更美的打算。我们城里的孩子也充满幻想，也希望把自己的家乡建设地更加美丽。围绕“城里的孩子，心里充满着幻想”这一总起句说话、写话。

狼和鹿教学反思篇七

一、课前准备：查阅资料，了解有关陨石的知识。

二、质疑导入新课。

1、同学们，老师这儿有几张陨石的图片，大家观察一下，它与普通的石头有什么不同？

2、今天就来学习新课。板书课题：天外来客——陨石

3、看到这些石头，你想知道些什么？(让我们带着问题到课文中看看吧。)

三、初读课文，整体感知。

1、自由读课文，读准生字的字音，把句子读通顺。

2、指名读课文，大家认真听，课文中的生字，句子有没有读准确。

3、认读新的生字朋友。(出示生字卡片)这些生字朋友谁已经认识他们了？

4、(课件出示所有生字)说一说你觉得哪个字比较难记，有没有好办法能帮助记忆？

5、在初读课文后，你对陨石有了哪些新的了解？

6、你还有哪些问题没有弄明白？

四、细读课文，交流感悟。

1、带着不明白的问题，小组合作读书，结合自己课前查找的资料，讨论交流，解决不明白的问题。

2、各小组汇报学习收获。其他同学认真听，如果有不同的意见和想法，一会儿可以加以补充。(陨石在宇宙中是一些星体，沿着自己的轨道不停的航行，当它和大气接触时，由于分裂变成了小碎块来到了地球上。)(它们在天上其实自己也不会发光，是太阳的光照在它们身上，我们才感觉它一闪一闪的。)

3、(出示)“它是一块沉睡的物体，还没有被生命唤醒。”

(1) 理解“沉睡，唤醒”

(2) 课文为什么这样说，你从中体会出什么？(它们来地球可以让我们研究宇宙中星体的结构。)

4、大家想一想，从陨石身上我们还可以研究出些什么？它还能告诉我们一些什么事情？

5、齐读课文最后两小节。

(1) 你觉得它会在回忆什么？

(2) 理解“信使”的意思。

(3) 一块石头又怎么能当信使呢？

(4) 你们想知道陨石过去的哪些行踪？我们来问问陨石吧！

(5) 问了这么多，又怎么能得到答案呢？(只有去不断的探索和研究)

五、作业设置。

课后继续查找资料，准备下节课讲陨石的故事。

狼和鹿教学反思篇八

感受红头的绝望与无助。

“那我马上就会死掉！”红头哭起来。

“可是你说这些对我有什么用呢？”红头悲哀地说。“谢谢你！”红头的声音小得几乎听不见了。

教师引导：瞧，它一个不小心就被牛吃掉了。在这种紧张和害怕的心理下，

红头是多么的伤心啊！你感受到了什么？是从哪个词语感受到的？

预设

1：我从“哭”感受到红头的无助。

预设

（设计意图：引导学生从害怕到极致又无助的感觉体会红头的绝望，紧接着让学生带着理解进行朗读，读中感悟，用读加深理解，用读表现理解。）

狼和鹿教学反思篇九

一、关于教材。

小学三年级语文(s版)上册第八单元以“神话传说”为主题，安排了三篇民间传说和一篇神话故事。这些文章内容具体丰富，情节生动有趣。其中的英雄传奇令人神往，先人的智慧让人赞叹，能有力激发学生阅读的兴趣，放飞学生想象的翅膀，从中感受到文化艺术的绚丽多彩。

《炎帝创市》是本单元的第一篇精读课文，是一篇我国古代传说。讲述的是相传炎帝创立了市，让人们互相交换产品，给生活带来了许多方便。故事按炎帝“为什么创市——怎样创市——创市的结果如何”的顺序来写，条理清楚，适宜小学生阅读。

二、关于教学目标。

依据《课标》要求，结合教材特点及学生实际，我设定了一下教学目标：

- 1、指导学生朗读课文，了解炎帝创市的故事，感受炎帝关心百姓生活。处处为百姓着想的精神。
- 2、引导学生在阅读课文时，积累好词佳句，培养主动积累语言的良好习惯。
- 3、学习本课要求会认13个生字，会写的6个生字；要求掌握的

词语：摆手、兽肉、鼓励、多余、麻烦、反复、比较欣喜。

4、重点是引导学生了解炎帝创市的经过；难点是感受炎帝关心百姓生活，处处为百姓着想的精神。

三、关于教法。

1、通过谈话激发学生阅读本文的兴趣；

2、通过分角色朗读，体会人物感情，感受炎帝关心百姓生活的精神品质；

3、采用“读——议——感悟”的方法，引导学生理解课文内容。

四、关于学法。

采用“以读为主，读中感悟”的学习方法，引导学生在阅读实践中，积极思考，主动探究，提高感悟理解能力。

五、关于教学过程。

(一)谈话激趣、导入新课。

1、了解现代市场给人们生活带来的方便；

2、了解山区赶集的交易形式；

3、你想知道山区这种“集市”的交易形式是谁最初创立起来的吗？相传很久很久以前，有一位帝王叫炎帝，是他创立了“市”，给人们的生活带来了极大的方便。今天，让我们一起来学习《炎帝创市》这篇课文，来了解炎帝是怎样创市的。

4、出示课题，引导学生明确课题意思。

(二)初读课文、整体感知。

1、引导学生针对课题质疑。

2、学生带着疑问自读课文。

(1)借助课文里的注音读课文，把课文读通顺；

(2)把不认识的字。不懂的词语画下来。

3、读后想一想议一议：炎帝创市给人们的生活带来了什么？

4、指导学生自学生字、词语。

(三)细读课文、理解感悟。

1、读课文第2、3自然段及第4自然段前两句，了解炎帝产生创市想法的缘由。

(1)指导学生朗读文中对话，体会炎帝关心百姓生活的品质。

(2)讨论：炎帝为什么要鼓励大家和别人交换东西？

a□农家：只会种庄稼，不会打猎。捕鱼，一年到头只吃谷物和蔬菜。

b□猎人家：打猎，并用兽肉与农户交换，桌上不仅有兽肉，还有一些谷物和蔬菜。

c□炎帝从中受到启发：拿吃不完的东西，跟别人交换自己需要的东西，这真是个好办法！应该鼓励大家都这样做。

2、读课文第。4、5、6自然段，了解炎帝创市的经过。

(1)读第4自然段后半段，讨论：为了鼓励大家交换，炎帝又

想到了什么问题？

麻烦——大家交换就没有积极性。

方便——人们交换的积极性就高。

(如果规定一个时间和地点进行交换，不是方便了吗?)

(2) 读第5自然段，讨论：炎帝为什么要把交换的时间定在正午？

a□冥思苦想灵机一动：对呀，把交换的时间定在正午不是很好吗？

b□这个时刻人们既容易记住，又有充足的时间赶到交换地点，交换后，还能在天黑之前赶回去。

(3) 读第6自然段，讨论：炎帝是怎样规定交换地点的？

(经过反复比较，他决定每天正午，在人口聚居的中心地带，让人们互相交换产品。)

(4) 说说炎帝创市经过，讨论：炎帝是怎样创市的？

(炎帝为了鼓励大家交换产品，围绕“方便”二字，想了很多问题(又想。冥思苦想。灵机一动。反复比较)，最终决定每天正午，在人口聚居的中心地带，让人们互相交换产品。这样他为人们创立了“市”。

3、读课文第7自然段，感受市场的热闹场面，体会炎帝创市给人们生活带来的方便。

(1) 市场上人们怎样在交换产品？

(2)老百姓为什么觉得生活方便多了？

4、回读第1自然段，说说人们为什么非常爱戴炎帝，总结全文。

(1)你喜欢炎帝吗？为什么？(炎帝关心百姓生活，处处为百姓着想。)

(2)总结全文：当了解到农家一年到头，只能吃些谷物和蔬菜时，炎帝心里很难受。当听到猎人说：“这些东西是我打猎经过一户农家的时候，拿兽肉跟他们换的”，炎帝马上称赞道“这真是一个好办法！应该鼓励大家读这样做”。为了人们交换产品的方便，炎帝“冥思苦想”“灵机一动”“反复比较”，“决定每天正午，在人口聚集的中心地带，让人们互相就会产品”。炎帝就是这样创立了市，给人们生活带来了极大方便。从中我们可以体会到：炎帝关心百姓生活，处处为百姓着想精神品质。所以课文开头说“人们非常爱戴他”也就不言而喻了。

(四)拓展延伸。

1、把这个故事讲给小朋友听。

2、在网上收索有关炎帝的故事读一读。

(五)巩固练习

1、认读生字。词语。

2、课文中有许多四字词语，比喻“四面八方”，请你再找出几个来，写在采集本上。

六、关于板书设计

狼和鹿教学反思篇十

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学习本课生字、理解由生字组成的词语。
- 3、理解课文内容。弄清春天的景物和刘老师之间的关系。
- 4、学习作者列举事例、边叙边议的写作方法。

教学重难点：

学习作者运用各方面典型事例来表现人物形象的表达方法。

理解课题“理想的风筝”的含义。

教学准备：课件

总课时：二课时

第一课时

教学内容：

初读课文，了解大意，学生生字词

教学目标：

- 1、初步了解课文内容，理清思路，弄清文章举了哪几个事例描写刘老师的形象；初步感受刘老师的良好品质及他对工作、生活的热爱与追求。
- 2、学习描写春天的句子，并进行积累；学习描写刘老师外貌

的句子，明白刘老师是个慈祥、忠厚的残疾人。

教学过程：

一、深情导入，激发阅读期待

1、又是一年春来到，春风吹红了桃花，吹绿了柳枝。想乘着这股春风出去放风筝吗？在放风筝时的心理感受。

2、质疑：理想的风筝是什么样的？为什么叫理想的风筝？……（板书：理想的风筝）

二、检查预习，顺情引导

1、请学生带着疑问轻声读课文，读准字音，读通句子，在不懂的地方做上记号。

2、默读课文，思考：课文主要讲了什么事？可以分成几部分？怎么分？并记录下自己的疑问。

课文主要写“我”回忆李老师心酸执教，春天放风筝的情景，表达了对老师深深的怀念之情。

课文可以分成三部分：

第一部分：（1——3）每逢春天到来，“我”就会不由自主地想起刘老师放上天空的风筝。

第二部分：（4——9）回忆刘老师的为人和他放风筝的情景。

第三部分：（10——11）写“我”对分别近30年的刘老师的怀念之情。

3、学生再次默读课文，感知课文内容和文章脉络。看第二部分中，回忆了对刘老师的哪几件事。

根据学生回答，引导概括出三件事：笑谈腿疾、上课板书、喜放风筝

三、走进文本，享受春景

1、课文主要回忆刘老师的为人及他放风筝的情景，可开头却描写了什么？(春景)

作者为什么要写春景呢？

指名读第2自然段

2、看到这么美的春天，你会感受怎么样？(舒服、舒畅、心境愉快)

3、课文哪一自然段中哪一句话是描写春天时人们的心情很舒畅的？(第7自然段第二句)

出示：“当春天吹绿了……浮上心头。”特别是哪个词语更表现出了人们的心情很愉快？(浮)

4、原来，春天的美不只是在于花草树木，还在于蓝天上的一只只美丽的风筝，还在于人们的舒畅心情。作者看到风筝，就会不由自主地想起刘老师，想起他放上天空的风筝。

5、再次读春景部分，思考：作者只是因为喜欢春景才写这些春景的吗？

小结：作者从景写到风筝，写到想起刘老师，过渡得很自然。

四、由景及人，认识主角

1、从景到人，从看到的景象联想到并开始回忆自己喜欢的人物，这也是一种写作方法，以后同学们写作时也可以使用这样的方法。

2、写人物时，一般喜欢先描写人物的什么?(外貌)

3、现在就让我们一起来看看这位刘老师的外貌吧。

4、课文中又是如何描写他的呢?

5、从这几句话中，读出了一位怎样的刘老师?

第二课时

教学内容：

理解课文内容，体会文章思想感情

教学目标

1、体会文中流露出来的师生情，受到刘老师人格魅力的影响和熏陶，热爱生活、勇敢地面对生活。

2、学习通过几件事写人的表达方法。

教学过程：

一、回顾旧知、导入新课

1、出示词语组

2、指名读读这些词语，看看这些词语中哪一组会让你想到刘老师的那一件事。

二、品味细节，感受人物

(一)笑谈腿疾

(二)旋转板书

(三) 喜放风筝

三、品味心声，深化情感

- 1、可是这一切都成了美好的回忆，因为作者已近30年没有见到刘老师了。
- 2、这段饱含深情的文字中你们听出了作者对刘老师的哪些情感?(板书 思念)
- 3、一只只自翱翔的风筝成为作者心中最美的风景……、

四、提升感悟，放飞情感

- 1、漫长的30年，刘老师又在哪里呢?

出示：“刘老师啊，您在哪里?我深深地、深深地思念你……”

- 2、多么余味无穷的省略号啊!

- 3、续写

五、总结延伸，拓展积累

- 1、交流收集的资料，介绍作者
- 2、从刘老师等强者身上感悟到什么?
- 3、读名言
- 4、总结

生活中虽然有太多意料不到的磨难、挫折，但是，只要我们有一颗永远爱生活的年轻的心，只要我们顽强地面对生活，

微笑着不断追求，蓝蓝的天空一样属于你，灿烂的明天一定属于你。