

# 2023年狼和鹿教学反思(优秀10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 狼和鹿教学反思篇一

### 第一课时

#### 一、谈话引入，激情：

课件出示各种灯笼图片：同学们，看看这是什么？(分别出现不同的灯笼图片)

在过去的年代里，过春节的时候，农村的孩子们最快乐的事就是夜晚打着灯笼在漆黑的小路上行走、玩耍。今天我们要学的课文就是关于灯笼的故事。

课件出现课题：心中的那盏灯

指名(2~3人)读课题。

引导质疑：你有什么疑问吗？

[引导学生理解题意，主动思考，带着问题学习课文]

学生可能会问：

1、心中的那盏灯是什么？

2、为什么说心中的灯？

3、这盏灯什么样？

4、什么留在了心中？

二、初读课文，认读生字，标出自然段。

1、自由读课文，标出自然段，认读生字。

2、检查认字情况。

(1)课件出示有关词语，反复、多种形式认读。

(2)课件出示生字：认读并指导书写(略)

重点指导“盏”、“巷”、“夸”

[重视书写指导，培养良好的书写习惯。]

(3)默读课文，思考前面提出的问题。

(4)回答部分问题：心中的灯是什么？

三、整体感知课文。

读了课文，你有什么感受？

[整体感知课文所要表达的思想感情，建立起文字与心灵的沟通，为下面的品读打下基础]

第二课时

一、复习字词：

1、出示词语卡片，认读并提示相关词义，区分同音字。

2、出示生字卡片，巩固重要笔画或易错笔顺。

## 二、品读课文：

1、默读课文，思考，使你最感动的是哪些语句？用曲线画出。

[抓住重点问题，全文阅读，尊重学生感受，从情感入手，培养自主学习的能力。]

2、课件出示学生说到的语句，进行感悟朗读：

(1)父亲每打磨一阵，就停下来在衣襟上擦擦手，再把双手捂在自己的脖子上暖和一会儿。

重点引导学生想像当时的情景，感受父亲的感觉：

“停”、“擦”、“捂”。说明一直摸着冰，冰在不同地融化，太冷了，擦掉冰水，用脖子的热度使手暖过来，以便能灵活打磨。

可以启发学生思考：爸爸这样做要干什么？(继续打磨冰灯龙。)

为什么要这样做？结合前面的做灯笼的原因理解家境和爸爸的态度，感受爸爸的爱。

(2)父亲疾步走过来，帮我掖好被子，连连说：“我不冷，我不冷，小心别冻着你……”

引导学生通过“疾步”、“连连”、“我不冷，我不冷，小心别冻着你……”感受爸爸当时的心情。

(3)父亲刚才给我掖被子的时候，我分明感到，他的手真凉啊！

此处以读代讲：评议“分明”、“真凉”该如何读。

3、品读课文最后一个自然段。

(1)指名读，思考：在这一段中，你读懂了什么？还有什么不懂？

(2)小组讨论。

(3)交流：理解：

为什么痛快？

想象：夸奖什么？

心理珍藏的是什么？

(4)练习有感情地朗读。

三、拓展延伸：

你生活中有这样的感人事例吗？说给大家听一听。

[拓展学生的学习空间，引导学生联系生活，感受生活，锻炼语言表达能力。]

四、实践活动：

1、分角色自愿组合朗读课文。

2、对爸爸妈妈进行一次专题采访，请父母讲一讲对自己感人的爱的故事。

## 狼和鹿教学反思篇二

- 1、学会本课生字，二类字只识不写。
- 2、有感情的朗读课文，复述课文。
- 3、通过诵读，从人们肆意杀狼，貌似护鹿，反而害鹿，使鹿成了破坏森林、毁灭自己的祸首的事实中，悟出保持生态平衡的道理。

### (一)揭示课题

- 1、今天，我们学习第30课《狼和鹿》。(板书课题)
- 2、看了课题，说说狼和鹿之间你更喜欢谁?为什么?
- 3、过度：课文中的狼和鹿之间是什么关系?如果消灭了人人讨厌的狼会怎么样?请自己读课文。

### (二)初读课文

- 1、提出自读要求：

自由读课文，要求读准字音，读通句子。

联系上下文或查字典理解下列字词的意思。

贪婪哀嚎提防狩猎青烟袅袅

- 2、学生自学课文

- 3、检查自学情况

#### (1)生字词语

葱绿捕杀灾难下毒手生机勃勃

枯黄功臣威胁传染病生儿育女

(2) 出示句子，读准多音字

狼一个跟着一个哀嚎着倒在血泊中。

人们特意保护的鹿，倒成了“大坏蛋”。

(3) 理解词语：

贪婪哀嚎提防狩猎青烟袅袅

(4) 指名读课文，了解课文大意。

选择自己最感兴趣的段落读给大家听，说说每个自然段将了什么？

(三) 学文。

1、自由轻声朗读课文一、三自然段，用一句话概括这两自然段分别写了什么？

2、交流。

3、出示插图。

(1) 第一幅：请你仔细观察画面，然后到课文中找一找哪些语句是描写这个画面的？交流。

(2) 第二幅：课文中哪些语句又是描写这个画面的呢？

(3) 同样的森林却出现了两种截然不同的景象，请你结合课本上的文字来谈谈凯巴伯森林前后的变化。

交流：森林、鹿、狼。

4、啊，一百多年前，凯巴伯森林一片葱绿，小鸟歌唱，小鹿嬉戏，一幅多么美好和谐的画面啊；而如今的凯巴伯森林却像着了火一样，绿色在消退，枯黄在蔓延，美丽可爱的鹿在一只只死去。

如此鲜明的变化，你能通过朗读表现出来吗？请你找到刚才那两段话，练习有感情朗读。

(1) 自由练读。

(2) 指名读。

(3) 男女生分读。

交流

6、现在你明白这是怎么一回事了吗？请你用几句话概括地说一下。

填空：在森林中，狼是鹿的天敌，于是人们（）狼，（）了鹿，使得鹿群（），造成了森林的和鹿群自身的（）。

7、明白整件事的来龙去脉，老师这儿现在有三顶“帽子”要你戴“功臣”、“大坏蛋”、“自由王国”。

读一读课文第四自然段，然后同桌讨论一下这些“帽子”该戴在哪儿？为什么？

(四) 延伸明理。

2、现在有人想在凯巴伯森林入口处竖一块警示牌，你认为该在上面写些什么？

3、质疑。

## 狼和鹿教学反思篇三

教 学

目 标1、学习课文，了解课文主要内容，体会女娲为人们解除痛苦的勇敢精神。

2、引导学生根据课文展开想象，训练学生合理想象的能力。

3、联系臭氧层对环保教育。

4、自学课文生字词。

5、有感情地朗读课文。

知识点梳 理引导学生根据课文展开想象，训练学生合理想象的能力。

教 学

过 程第一课时

一、谈话激趣。二、出示插图投影，指导看图。图上是谁?她在干什么?

三、揭题，释题。

四、录音朗读，学生自由读。

五、检查学生自学生字词情况。

六、读生字，查字典或联系上下文理解字意。

七、指名读文，正音。

八、齐读课文，边读边想：课文讲的是一件什么事？

九、生讨论后汇报，师小结。课文讲的是传说中女娲看到天塌了一大块，便冒着生命危险把天补好的事。

十、指导熟读全文。

十一、作业。1. 抄写生字词。2. 有感情的朗读课文。

第二课时

一、复习。

3、女娲补好天后，会是什么样的情形呢？

讨论以上三个问题后，汇报学习收获。3、指导学生从内容想开去：

四、指名读第二自然段，体会女娲的心情，了解她的所作所为及原因。

五、学习课文第三、四自然段，了解女娲补天的经过，解决第二个问题。

(1)结合挂图理解这段话，进一步体会女娲为补天所付出的艰辛。理解第三自然段中的”女娲决定冒着生命危险，把天补上”。

(2)引导生用自己的话说说天的经过

六、齐读第五自然段，了解大自然的美丽，解决第三个问题。

七、联系科学上的补臭氧层漏洞，培养学生对科学、对环保

的热爱之情。

八、引导学生读课前备好的神话故事，激发学生对我国古代文化的热爱之情。

九、齐读课文，小结。

十、作业。1. 回答课后第二题。2. 阅读课外神话故事。

课 后

反 思在教学时，我让学生通过自己阅读、思考，和同学讨论来读懂课文。先让他们用自己喜欢的方式读课文，对课文中难读的字音、不理解的词语，鼓励他们先自己解决。弄不懂的向同学和老师请教，互相讨论弄懂。然后就“思考·练习”第二题展开讨论，让他们各自发表自己的理解，让学生体会到女娲的勇敢精神和乐于助人的高尚品德。

## 狼和鹿教学反思篇四

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解“功臣”和“祸首”，懂得生态平衡的重要性。
- 1、使学生明白为什么狼是“功臣”，而鹿是“祸首”。
- 2、增强学生维护生态平衡的意识。

一、激情导课

1、导入课题。

狼心狗肺狼子野心

狼狈为奸鬼哭狼嚎

## 引狼入室如狼似虎

从大家的朗读中显然可以听出我们对狼的厌恶，可在18课的最后一段却有这样两句话，你记得吗？(出示幻灯)

指名读，此时此刻，有什么疑问吗？

2、明确目标。

生质疑，这节课，我们就一同去思考、去解决这个问题！

3、预期效果。

大家有信心解决自己心中的疑问吗？你有什么好的学习方法值得向大家推荐的？指名说，相信你们一定能出色的完成！

## 二、民主导学

### 任务呈现

#### 任务一、理解“功臣”“祸首”

1、自由读全文，分别用“—”和“\_\_\_”划出有关森林和鹿群前后变化的句子，标注感受。

2、默读所划句子，联系上下文思考：为什么狼是“功臣”？鹿是“祸首”？

### 自主学习

生学习，师巡视。

### 展示交流

交流森林变化的句子

1、森林(前)：出示句子：一百多年以前，凯巴伯森林一片葱绿，生机勃勃。

理解“生机勃勃”，联系上文“葱绿、鸟儿、鹿的语句”。

指导朗读，出示图片：这就是那一百年前的凯巴伯森林，看上去郁郁葱葱、生机勃勃！让我们再读读这句话。

师过渡：可是，25年后，凯巴伯森林还是那样有生机吗？

2、森林(后)：出示句子：整个森林像着了火一样，绿色在消退，枯黄在蔓延。

齐读，读了这句，同学们再想想那曾经的一片葱绿，曾经的生机勃勃，你想说什么？

引读，是啊，整个森林像\_\_\_\_\_，绿色在\_\_\_\_\_，枯黄在\_\_\_\_\_。

交流鹿的变化

1、鹿群(前)：出示句子：小鸟在枝头歌唱，活泼而美丽的鹿在林间嬉戏。但鹿群的后面，常常跟着贪婪而凶残的狼，它们总在寻找机会对鹿下毒手。那时森林里大约有四千只鹿，人们要时刻提防狼的暗算。

指名读，你们觉得鹿群的生活怎样？理解“嬉戏”

齐读

2、鹿群(后)交流：这是一群()的鹿。

a这是一群(饥饿)的鹿。

出示句子：凯巴森林从此成了鹿的王国。它们在这里生儿育

女，很快，鹿的总数就超过了十万只。可是，随着鹿群的大量繁殖，森林中闹起了饥荒。灌木、小树、嫩枝、树皮……一切能吃得到的绿色植物，都被饥饿的鹿吃光了。

指名读，他们饥饿到了什么程度？理解“饥荒”

引读：怪不得整个森林像\_\_\_\_\_，绿色在\_\_\_\_\_，枯黄在\_\_\_\_\_。

齐读出示句子

**b**这是一群(死去)的鹿。

出示句子：紧接着，更大的灾难降临了。疾病像妖魔的影子一样在鹿群中游荡。仅仅两个冬天，鹿就死去了六万只。

指名读，你看到的是在饥荒中( )的鹿？

默读，你想说些什么？抓住“仅仅、六万只”

齐读出示句子

**c**这是一群(饥饿且带病)的鹿。

指名读，同学们，眼前这八千只鹿还和那一百年前活泼而美丽的鹿一样快乐吗？谁能想象到他们当时是什么模样？练习说话：面对着曾经葱绿的森林变得枯黄，鹿无可奈何，他们有的\_\_，有的\_\_，还有的\_\_。

此时此刻，你是什么心情？让我们带着这种无奈、这种惋惜，一起重温那场悲剧。齐读3段。

同学们，文中那一串串数字是否吸引了你？

出示课件，感受数字背后的悲剧。

【四千】只(活泼而美丽)的鹿

【超过十万】只(饥饿)的鹿

【六万】只(死去)的鹿

【八千】只(饥饿且带病)的鹿

读数字，这些数字一定震撼了你的心!现在，你知道破坏森林、毁灭自己的祸首是谁了吗?出示句子：而人们特意要保护的鹿，一旦在森林中过多地繁殖，倒成了破坏森林、毁灭自己的“祸首”。

而“功臣”又是谁呢?默读第四段，说一说其中的原因。

出示思考题

狼是森林和鹿群的“功臣”，是因为\_\_\_\_\_。

鹿是破坏森林、毁灭自己的“祸首”，是因为\_\_\_\_\_。

任务呈现

任务二、寻找真正“祸首”，维护生态平衡。

默读全文，想想：你认为真正的“祸首”是鹿群吗?说说你的感想。

自主学习

生默读，思考。

展示交流

1、你认为真正的“祸首”是鹿群吗？

指名读，引导学生联系第2自然段。

出示句子：当地居民恨透了狼。他们组成了狩猎队，到森林中捕杀狼。枪声打破了大森林的宁静。在青烟袅袅的枪口下，狼一个跟着一个，哀嚎着倒在血泊中。凯巴伯森林的枪声响了25年，狼与其他一些鹿的天敌，总共被杀掉6千多只。

让我们再次感受那维持了25年之久的血腥场面，齐读。

2、谈谈你的想法。

### 三、检测导结

人类的所作所为，现在看来是那样的残忍，那样的不堪入目。在整个故事中，人类才是真正的祸首啊！

1、目标检测。

“功臣”本义是指对某项事业有特殊功劳的人，在文中是指\_\_\_\_\_。原因是\_\_\_\_\_。

“祸首”本义是指祸患的主要人物，在文中是指\_\_\_\_\_。原因是\_\_\_\_\_。其实，我认为整个故事中真正的“祸首”是\_\_\_\_\_。

2、结果反馈。

自己思考，同桌互说，全班交流。

3、总结。

这节课中，让我们学到了很多！把你的收获分享给大家，好吗？

师总结：其实，就像大家所说，生物界存在着一种平衡关系，就像一架天平。一头是狼，一头是鹿。如果没有外界的干扰，他们始终保持平衡。这就是我们常说的“生态平衡”。相信大家能尊重大自然这份宝贵的生态平衡，让我们做保护生态平衡的“功臣”！

## 狼和鹿教学反思篇五

教学目标：

1. 自主认识10个生字，会写8个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，读好人物的对话，体会不同的语气。
3. 了解课文内容，学会与人相处，多替别人着想，邻里间和睦、友好。教育孩子做一个尊敬老人、团结友爱、互相帮助的好孩子。

教学重难点：

1. 认识10个生字，会写8个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，体会团结友爱、互相帮助、谦让的社会风尚。

教学时数：2课时。

教学准备：

教师：教学挂图，生字、词语卡片。

学生：了解身边邻里友好和睦或者反面的小故事。

教学过程：

## 第一课时

### 一. 谈话导入新课

1. 孩子们，你家住几楼？

2. 今天，咱们动物王国的新楼盖好了，谁住顶楼？成了大家讨论的问题。（出示挂图）孩子们想知道答案吗？我们一同去看看吧！

3. 板书课题，齐读课题。

### 二. 自由读课文，初略课文内容

1. 生借助拼音自由读课文，勾画出生字读读，并看哪些词句不明白，做上记号。

2. 通读课文，想想课文主要讲了一件什么事。

3. 小组内读、听，注意纠正读音。

4. 指名生读、听，纠正读音。

5. 师小结。

### 三. 学习生字

1. 出示生字卡片。

2. 生用自己喜欢的方法读、记生字字形。

3. 检查学习生字的情况。

(1) 指名读生字。注意：照顾学习较困难的孩子；纠正字音。

(2) 开火车读生字。

(3) 同桌交流识字方法。

(4) 班上交流识记字的方法。（注意发挥学生的个性；一个字可以用多种方法识记。）

(5) 齐读；边读边书空；抢读。

#### 四. 指导书写

1. 出示“描描写写”的生字卡片。

2. 生自由读卡片。用自己喜欢的方法记忆字形。

3. 指名读喜欢的字，并讲自己喜欢的记忆方法。

4. 齐读；抢读。

5. 组词，扩词练习。

6. 对学生认为难写的字，师作范写，并注意强调书写规范、美观，容易错的地方。

如：“底”字，注意不要把下面的点写掉了；

“溜”字，注意右边上面的那点不能写掉了；

“窗”字，注意下半部分的笔顺等。

7. 生书写，师巡视。

8. 评价学生书写的情况。注意多激励书写得好的孩子，激发

学生的兴趣，努力把字写好。

## 第二课时

### 一. 复习生字词语。

1. 出示生字词语卡片。自由读记。

2. 指名读;齐读;抢读。

### 二. 学习课文

1. 自由读文。你读懂了什么?找出不懂的地方?

2. 汇报学生读懂了什么。

3. 质疑，释疑。(注意对学生不理解的词语，让学生联系上下文或者生活实际来理解。)

在引导学生理解“自告奋勇”基础上，让学生用这词练习说话。

4. 再读课文，体会中心。

(1) 小组内分角色朗读课文中动物的对话，要求读出各小动物的语气并弄清课文的内容。

(2) 汇报读的情况。(注意引导学生评议读的情况)在读中体会动物们和睦、友好的气氛，时时处处为他人着想的品质。

(3) 汇报说明哪些小动物不适合住顶楼，哪些可以，为什么?

(小马脚步重;小兔下楼容易摔;小狗要为大家守门看家;老牛爷爷年岁大，行动不便。所以都不做顶楼。)

(小猴爱攀高，胆子也大，所以可以住顶楼。)

(4)练习用“因为……所以……”来说话。

5. 出示课后练习二的例句，找出其中的几组反义词。

(1)小猴说：“你后腿长，前腿短，上楼容易，下楼难，会摔跟头的。”

(2)再读课文找出其它几组反义词。

(3)你还能说出别的反义词吗?小组来比赛比赛。

6. 分角色朗读课文，表演课文内容。

三. 小结。拓展

1. 学了这课，你明白了什么?

2. 班上交流邻里间互相关心或者闹矛盾的事迹。

3. 孩子们学了这课，准备以后怎么表现呢?(生自由发言)

## 狼和鹿教学反思篇六

一、教学目标：

1、会本课生字新词，理解“健壮”、“漫山遍野”等词义。

2、懂课文第一自然段是怎样围绕总起句具体写出山里孩子的特点的。

3、感情朗读课文第一自然段，初步感受作者对山里孩子的喜爱之情。

## 二、教学重点、难点：

1. 找出总起句，了解本文的主要内容和行文脉络。

## 三、教学准备：课文朗读录音

## 四、教学过程：

### 第一课时

#### (一) 导入，揭题

你们到山村里去过吗？了解山里的孩子们吗？说说你们了解的山村，了解的山里的孩子。

#### (二) 课文录音

#### (三) 学课文，

#### 1、自读要求：

(1) 把课文读通顺。

(2) 说山里孩子是怎么样的？

#### 2、反馈。

#### 3、生字新词的学习

(1) 正音：甸盈歇跃充

(2) 形：形近字组词

键() 蹬() 歇() 盈()

健()登()渴()盆()

#### (四)学习课文第一小节

1、自由读：你发现这一段是用什么方法写的？

2、回顾怎样读懂总分段式。

3、按步骤自学总理解中心词“健壮”

4、细读这一段：山里的孩子怎么会长得这么结实、健壮呢？

读中体会，读中交流。

5、理解“满山遍野”：读课文，从课文中句子来理解。

想象说话：他们在山冈()，他们在竹林()……

他们到过这么多地方，赶过这么多事情，怪不得长得这么结实、健壮。用欢快的语调读好第4句。

6、感情朗读、

7、试背诵。

#### (五)作业

1、扩词

2、在括号里填上合适的量词和表示怎么样的词

一()野花()一()凉茶()

一()鸟叫()一()客人()

一() 动物园() 一() 翠竹林()

## 五、教后记

今天这节课，我觉得上得很有味道。特别是在学习第一自然段是，让学生在读书的过程中体会“满山遍野”，在读中来悟“结实、健壮”，觉得特别好，很大气。

## 第二课时

### 一、教学目标：

- 1、能读懂课文是怎样围绕总起句把山里孩子的特点写具体的。
- 2、指导有感情地朗读课文，进一步体会作者热爱山乡、热爱山里孩子的思想感情。
- 3、巩固复习字词，理解“向导、热情好客、充满”等词的词义。

### 二、教学重点、难点：理解课文中的重点词句。

#### 1. 复习引入：

(1) 趣味引背：

(2) 回顾学习方法

#### 2. 学习课文第2段

(1) 用这样的方法，自学课文第二段

课文第二段是按()写的。总起句是()，中心词是()，分述部分是第()句，从()、()、()三方面具体来写。

(2) 读后反馈校正。

(3) 读中感悟，句子比较，体会山里孩子的情。

他们迎接进山的客人。

他们笑咪咪地欢迎进山地每一位客人，为客人当向导。

渴了，他们递上一碗茶。

渴了，他们递上一碗清凉的茶，像清泉，像露水，一直甜到心窝里。

比一比，哪句话更能体现山里孩子的情。

有感情地朗读课文

3、四人小组合作学习第3段。

(1) 出示填空先自学，然后小组讨论理解“幻想”

(2) 哪些地方让你体会到他们充满幻想。找到有关句子进行充分朗读。

小组内先读在推荐同学读。

重点评价朗读：表现山里孩子满怀希望、蛮有信心的样子。

(3) 连起来读分述部分

(4) 山里孩子幻想真多呀！课文哪个词说明这一点？

(5) 启发想象：他们还会有哪些幻想？

(6) 要是山里孩子这些幻想都能实现的话，山村肯定会变得更

加美好。

4、分组齐读课文这三个小结。

5、讨论：山里的孩子为什么会有这样的性格呢？

教师充满激情小结：是大山养育了他们，他们呼吸大山里新鲜空气，喝大山里的水长大，是大山培养了他们那样的胸怀，那样的气魄。

齐读最后一句话。

6、总结

学了这篇课文，你有什么感受，什么收获？

7. 作业

1. 完成作业册

教后记：

第三课时

目标：

1、巩固生字新词

2、进一步练习有感情地朗读课文，并背诵。

3、能仿照第三段，围绕总起句写一段话。

一、听写词语

二、练习有感情地朗读课文。

1、通过朗读比赛的形式进行：

(1)先四人小组合作进行然后组内推荐一名

(2)各组推荐比赛

(3)评出优胜

2、背诵课文

三、读写迁移

教师启发：山里的孩子结实健壮、热情好客、充满幻想。他们热爱自己的家乡，从小就有把自己的家乡装扮地更美的打算。我们城里的孩子也充满幻想，也希望把自己的家乡建设地更加美丽。围绕“城里的孩子，心里充满着幻想”这一总起句说话、写话。

## 狼和鹿教学反思篇七

一、课前准备：查阅资料，了解有关陨石的知识。

二、质疑导入新课。

1、同学们，老师这儿有几张陨石的图片，大家观察一下，它与普通的石头有什么不同？

2、今天就来学习新课。板书课题：天外来客——陨石

3、看到这些石头，你想知道些什么？(让我们带着问题到课文中看看吧。)

三、初读课文，整体感知。

1、自由读课文，读准生字的字音，把句子读通顺。

2、指名读课文，大家认真听，课文中的生字，句子有没有读准确。

3、认读新的生字朋友。(出示生字卡片)这些生字朋友谁已经认识他们了?

4、(课件出示所有生字)说一说你觉得哪个字比较难记，有没有好办法能帮助记忆?

5、在初读课文后，你对陨石有了哪些新的了解?

6、你还有哪些问题没有弄明白?

四、细读课文，交流感悟。

1、带着不明白的问题，小组合作读书，结合自己课前查找的资料，讨论交流，解决不明白的问题。

2、各小组汇报学习收获。其他同学认真听，如果有不同的意见和想法，一会儿可以加以补充。(陨石在宇宙中是一些星体，沿着自己的轨道不停的航行，当它和大气接触时，由于分裂变成了小碎块来到了地球上。)(它们在天上其实自己也不会发光，是太阳的光照在它们身上，我们才感觉它一闪一闪的。)

3、(出示)“它是一块沉睡的物体，还没有被生命唤醒。”

(1) 理解“沉睡，唤醒”

(2) 课文为什么这样说，你从中体会出什么?(它们来地球可以让我们研究宇宙中星体的结构。)

4、大家想一想，从陨石身上我们还可以研究出些什么?它还能告诉我们一些什么事情?

5、齐读课文最后两小节。

(1) 你觉得它会在回忆什么？

(2) 理解“信使”的意思。

(3) 一块石头又怎么能当信使呢？

(4) 你们想知道陨石过去的哪些行踪？我们来问问陨石吧！

(5) 问了这么多，又怎么能得到答案呢？(只有去不断的探索和研究)

五、作业设置。

课后继续查找资料，准备下节课讲陨石的故事。

## 狼和鹿教学反思篇八

感受红头的绝望与无助。

“那我马上就会死掉！”红头哭起来。

“可是你说这些对我有什么用呢？”红头悲哀地说。“谢谢你！”红头的声音小得几乎听不见了。

教师引导：瞧，它一个不小心就被牛吃掉了。在这种紧张和害怕的心理下，

红头是多么的伤心啊！你感受到了什么？是从哪个词语感受到的？

预设

1：我从“哭”感受到红头的无助。

## 预设

（设计意图：引导学生从害怕到极致又无助的感觉体会红头的绝望，紧接着让学生带着理解进行朗读，读中感悟，用读加深理解，用读表现理解。）

## 狼和鹿教学反思篇九

### 一、关于教材。

小学三年级语文(s版)上册第八单元以“神话传说”为主题，安排了三篇民间传说和一篇神话故事。这些文章内容具体丰富，情节生动有趣。其中的英雄传奇令人神往，先人的智慧让人赞叹，能有力激发学生阅读的兴趣，放飞学生想象的翅膀，从中感受到文化艺术的绚丽多彩。

《炎帝创市》是本单元的第一篇精读课文，是一篇我国古代传说。讲述的是相传炎帝创立了市，让人们互相交换产品，给生活带来了许多方便。故事按炎帝“为什么创市——怎样创市——创市的结果如何”的顺序来写，条理清楚，适宜小学生阅读。

### 二、关于教学目标。

依据《课标》要求，结合教材特点及学生实际，我设定了一下教学目标：

- 1、指导学生朗读课文，了解炎帝创市的故事，感受炎帝关心百姓生活。处处为百姓着想的精神。
- 2、引导学生在阅读课文时，积累好词佳句，培养主动积累语言的良好习惯。
- 3、学习本课要求会认13个生字，会写的6个生字；要求掌握的

词语：摆手、兽肉、鼓励、多余、麻烦、反复、比较欣喜。

4、重点是引导学生了解炎帝创市的经过；难点是感受炎帝关心百姓生活，处处为百姓着想的精神。

三、关于教法。

1、通过谈话激发学生阅读本文的兴趣；

2、通过分角色朗读，体会人物感情，感受炎帝关心百姓生活的精神品质；

3、采用“读——议——感悟”的方法，引导学生理解课文内容。

四、关于学法。

采用“以读为主，读中感悟”的学习方法，引导学生在阅读实践中，积极思考，主动探究，提高感悟理解能力。

五、关于教学过程。

(一)谈话激趣、导入新课。

1、了解现代市场给人们生活带来的方便；

2、了解山区赶集的交易形式；

3、你想知道山区这种“集市”的交易形式是谁最初创立起来的吗？相传很久很久以前，有一位帝王叫炎帝，是他创立了“市”，给人们的生活带来了极大的方便。今天，让我们一起来学习《炎帝创市》这篇课文，来了解炎帝是怎样创市的。

4、出示课题，引导学生明确课题意思。

## (二)初读课文、整体感知。

1、引导学生针对课题质疑。

2、学生带着疑问自读课文。

(1)借助课文里的注音读课文，把课文读通顺；

(2)把不认识的字。不懂的词语画下来。

3、读后想一想议一议：炎帝创市给人们的生活带来了什么？

4、指导学生自学生字、词语。

## (三)细读课文、理解感悟。

1、读课文第2、3自然段及第4自然段前两句，了解炎帝产生创市想法的缘由。

(1)指导学生朗读文中对话，体会炎帝关心百姓生活的品质。

(2)讨论：炎帝为什么要鼓励大家和别人交换东西？

a□农家：只会种庄稼，不会打猎。捕鱼，一年到头只吃谷物和蔬菜。

b□猎人家：打猎，并用兽肉与农户交换，桌上不仅有兽肉，还有一些谷物和蔬菜。

c□炎帝从中受到启发：拿吃不完的东西，跟别人交换自己需要的东西，这真是个好办法！应该鼓励大家都这样做。

2、读课文第。4、5、6自然段，了解炎帝创市的经过。

(1)读第4自然段后半段，讨论：为了鼓励大家交换，炎帝又

想到了什么问题？

麻烦——大家交换就没有积极性。

方便——人们交换的积极性就高。

(如果规定一个时间和地点进行交换，不是方便了吗?)

(2) 读第5自然段，讨论：炎帝为什么要把交换的时间定在正午？

a□冥思苦想灵机一动：对呀，把交换的时间定在正午不是很好吗？

b□这个时刻人们既容易记住，又有充足的时间赶到交换地点，交换后，还能在天黑之前赶回去。

(3) 读第6自然段，讨论：炎帝是怎样规定交换地点的？

(经过反复比较，他决定每天正午，在人口聚居的中心地带，让人们互相交换产品。)

(4) 说说炎帝创市经过，讨论：炎帝是怎样创市的？

(炎帝为了鼓励大家交换产品，围绕“方便”二字，想了很多问题(又想。冥思苦想。灵机一动。反复比较)，最终决定每天正午，在人口聚居的中心地带，让人们互相交换产品。这样他为人们创立了“市”。

3、读课文第7自然段，感受市场的热闹场面，体会炎帝创市给人们生活带来的方便。

(1) 市场上人们怎样在交换产品？

(2) 老百姓为什么觉得生活方便多了?

4、回读第1自然段，说说人们为什么非常爱戴炎帝，总结全文。

(1) 你喜欢炎帝吗?为什么?(炎帝关心百姓生活，处处为百姓着想。)

(2) 总结全文：当了解到农家一年到头，只能吃些谷物和蔬菜时，炎帝心里很难受。当听到猎人说：“这些东西是我打猎经过一户农家的时候，拿兽肉跟他们换的”，炎帝马上称赞道“这真是一个好办法!应该鼓励大家读这样做”。为了人们交换产品的方便，炎帝“冥思苦想”“灵机一动”“反复比较”，“决定每天正午，在人口聚集的中心地带，让人们互相就会产品”。炎帝就是这样创立了市，给人们生活带来了极大方便。从中我们可以体会到：炎帝关心百姓生活，处处为百姓着想精神品质。所以课文开头说“人们非常爱戴他”也就不言而喻了。

(四) 拓展延伸。

1、把这个故事讲给小朋友听。

2、在网上收索有关炎帝的故事读一读。

(五) 巩固练习

1、认读生字。词语。

2、课文中有许多四字词语，比喻“四面八方”，请你再找出几个来，写在采集本上。

六、关于板书设计

# 狼和鹿教学反思篇十

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学习本课生字、理解由生字组成的词语。
- 3、理解课文内容。弄清春天的景物和刘老师之间的关系。
- 4、学习作者列举事例、边叙边议的写作方法。

教学重难点：

学习作者运用各方面典型事例来表现人物形象的表达方法。

理解课题“理想的风筝”的含义。

教学准备：课件

总课时：二课时

第一课时

教学内容：

初读课文，了解大意，学生生字词

教学目标：

- 1、初步了解课文内容，理清思路，弄清文章举了哪几个事例描写刘老师的形象；初步感受刘老师的良好品质及他对工作、生活的热爱与追求。
- 2、学习描写春天的句子，并进行积累；学习描写刘老师外貌

的句子，明白刘老师是个慈祥、忠厚的残疾人。

教学过程：

### 一、深情导入，激发阅读期待

1、又是一年春来到，春风吹红了桃花，吹绿了柳枝。想乘着这股春风出去放风筝吗？在放风筝时的心理感受。

2、质疑：理想的风筝是什么样的？为什么叫理想的风筝？……（板书：理想的风筝）

### 二、检查预习，顺情引导

1、请学生带着疑问轻声读课文，读准字音，读通句子，在不懂的地方做上记号。

2、默读课文，思考：课文主要讲了什么事？可以分成几部分？怎么分？并记录下自己的疑问。

课文主要写“我”回忆李老师心酸执教，春天放风筝的情景，表达了对老师深深的怀念之情。

课文可以分成三部分：

第一部分：（1——3）每逢春天到来，“我”就会不由自主地想起刘老师放上天空的风筝。

第二部分：（4——9）回忆刘老师的为人和他放风筝的情景。

第三部分：（10——11）写“我”对分别近30年的刘老师的怀念之情。

3、学生再次默读课文，感知课文内容和文章脉络。看第二部分中，回忆了对刘老师的哪几件事。

根据学生回答，引导概括出三件事：笑谈腿疾、上课板书、喜放风筝

### 三、走进文本，享受春景

1、课文主要回忆刘老师的为人及他放风筝的情景，可开头却描写了什么？(春景)

作者为什么要写春景呢？

指名读第2自然段

2、看到这么美的春天，你会感受怎么样？(舒服、舒畅、心境愉快)

3、课文哪一自然段中哪一句话是描写春天时人们的心情很舒畅的？(第7自然段第二句)

出示：“当春天吹绿了……浮上心头。”特别是哪个词语更表现出了人们的心情很愉快？(浮)

4、原来，春天的美不只是在于花草树木，还在于蓝天上的一只只美丽的风筝，还在于人们的舒畅心情。作者看到风筝，就会不由自主地想起刘老师，想起他放上天空的风筝。

5、再次读春景部分，思考：作者只是因为喜欢春景才写这些春景的吗？

小结：作者从景写到风筝，写到想起刘老师，过渡得很自然。

### 四、由景及人，认识主角

1、从景到人，从看到的景象联想到并开始回忆自己喜欢的人物，这也是一种写作方法，以后同学们写作时也可以使用这样的方法。

2、写人物时，一般喜欢先描写人物的什么?(外貌)

3、现在就让我们一起来看看这位刘老师的外貌吧。

4、课文中又是如何描写他的呢?

5、从这几句话中，读出了一位怎样的刘老师?

## 第二课时

教学内容：

理解课文内容，体会文章思想感情

教学目标

1、体会文中流露出来的师生情，受到刘老师人格魅力的影响和熏陶，热爱生活、勇敢地面对生活。

2、学习通过几件事写人的表达方法。

教学过程：

一、回顾旧知、导入新课

1、出示词语组

2、指名读读这些词语，看看这些词语中哪一组会让你想到刘老师的那一件事。

二、品味细节，感受人物

(一)笑谈腿疾

(二)旋转板书

### (三) 喜放风筝

#### 三、品味心声，深化情感

- 1、可是这一切都成了美好的回忆，因为作者已近30年没有见到刘老师了。
- 2、这段饱含深情的文字中你们听出了作者对刘老师的哪些情感?(板书 思念)
- 3、一只只自翱翔的风筝成为作者心中最美的风景……、

#### 四、提升感悟，放飞情感

- 1、漫长的30年，刘老师又在哪里呢?

出示：“刘老师啊，您在哪里?我深深地、深深地思念你……”

- 2、多么余味无穷的省略号啊!

- 3、续写

#### 五、总结延伸，拓展积累

- 1、交流收集的资料，介绍作者
- 2、从刘老师等强者身上感悟到什么?
- 3、读名言
- 4、总结

生活中虽然有太多意料不到的磨难、挫折，但是，只要我们有一颗永远爱生活的年轻的心，只要我们顽强地面对生活，

微笑着不断追求，蓝蓝的天空一样属于你，灿烂的明天一定属于你。