

# 六的分成幼儿数学教案(优秀6篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 六的分成幼儿数学教案篇一

教学目标：

- 1、使学生学会用数描述身边的事物，并与他人交流。
- 2、培养用数学的眼光看待周围事物、用数的观念分析日常生活中各种现象的意识和能力。
- 3、初步体验量化的思想，促进数感的发展。

重点难点：

位数相同的数的大小比较。

教具学具：

课件、计数器、直尺。

教学过程：

一、复习导入

比较大小

二、试一试

1、课件出示28页情境图，认真观察，自己试一试。教师巡视，发现问题。

2、展台展示学生自己完成的任务情况。

3、学生汇报：在数线上标出三辆自行车价钱的理由，说一说哪辆车，哪辆车最贵。

三、教师评价，

对于学生的不同说法，只要合理，教师就要给与肯定。

(设计意图：为学生提高充分、独立的思考空间，增强学生的探究意识和学习的自信心，让他们体会成功的乐趣。)

四、小组讨论学习

学习在线上标出3200的大致位置，小组讨论学习，然后汇报。

五、课件出示

练一练，完成29页练习题3、4题，让学生填一填，教师巡视检查。

六、总结提升

让学生谈谈收获，着重谈怎样比较数的大小。

板书设计：

试一试

万以内数的大小比较，位数多的数就大，位数相同，从高位开始比。

## 六的分成幼儿数学教案篇二

孩子是认知的主体，但作为大班的幼儿，思维特点以具体形象为主并向抽象逻辑思维过渡，其意识、能力还不是很强，尚处于探索的状态。他们在游戏的时候，常常会分不清左右，对自己的身体的左右也不是很清楚，为了引导孩子能够清楚区分左右，特设计此活动，发展幼儿的空间方位知觉和判断力！

- 1、以自身为中心区分自己身体的左右。
- 2、愿意与同伴交流，分清自己的左边和右边。
- 3、提高空间方位知觉和判断力。

以自身为中心区分自己身体的左右提高空间方位知觉和判断力。

- 1、大挂图（森林图）1份，（六只小动物）
- 2、小红花20张（彩纸剪）

- 1、猜谜导入：一棵小树五个杈，不长树叶不开花。能算会写还会画，天天干活不说话。（手）
- 2、每个人都有两只手，一只是左手，一只是右手，那么你们能分清自己的左手和右手吗？（幼儿交流）
- 3、感知左、右边。教师发出指令，幼儿按指令举起相应方位的手并做出动作。

- （1）请小朋友看看自己身边，请问你的左边是谁？右边是谁？
- （2）改变方位，区分左右。

(3)、刚才我们知道了左手和右手，那么老师还想考考你，你的身体上，除了左手和右手之外，还有什么部位也可以分左右呢？（耳朵、眼睛、脚、腿、肩、鼻孔、眉毛等）

1、伸出你的左手，伸出你的右手；耸耸你的左肩，耸耸你的右肩；跺跺你的左脚，跺跺你的右脚；左手摸左耳，右手摸右耳；左手摸右耳，右手摸左耳，左手拍左腿、右手拍右腿……（放慢速度，纠正个别不对的幼儿，此环节教师应面向全体，看看是否每个幼儿都对）

## 2、看图区分左右

师：有6只小动物看到我们玩的那么开心，也来凑热闹了。看，谁来了。（出示六只小动物的图片。）

提问：有几只小动物？最左边是谁？最右边是谁？谁的左边是谁？谁的右边是谁？

1、两组小朋友拉手比赛：（左手拉右手）（右手拉左手）

2、向左右转游戏：

3、给小朋友贴红花（一组发出指令一组贴红花看谁贴的准确）

总结性提问：你今天学到了什么知识？（小朋友们争先恐后的回答）

## 六的分成幼儿数学教案篇三

教学目标：

1、通过比一比活动，掌握比较万以内数的大小的方法，能够用符号表示万以内数的大小。

2、通过估计，结合现实素材，感受大数的意义，体会估计在现实生活中的实际作用。

教学准备：

教师：数字卡片、

学生：100以内的数字卡片

教学过程：

### 一、复习

1、同桌用100以内的数字卡片，每次每人抽出一张，谁先说出大数，谁就赢。

2、交流判断大数的经验。

### 二、新授

#### 1、教学“比一比”

(1) 出示1084、982说说谁大，谁小？

(2) 学生说：三位数比四位数小，所以1084>982

(3) 教师出示另一些数，学生进行比较。

(4) 总结规律：

数的比较：

(1) 数位比较多的一个数比较大

(2) 从位比起，位的数大的大(数位相同)

(3) 如果数位和位都相同，我们比较下一位。

## 2、练一练

(1) 学生完成p36在o里填上、 $>$ 、 $=$

(2) 说说自己为什么这样填

## 3、试一试

(1) 教师指导学生读题，理解题意

(2) 说说怎样能比较快地比出大小？

(3) 教师总结：

先将这些数按数位多少分一分，再将相同数位的数进行比较。

9934538780917254300

## 4、想一想

(1) 指导读题，理解题意

(2) 最小的四位数1000，最大的四位数9999

## 5、数学游戏：

(1) 告诉同桌你写了一个什么样的数，……

(2) 请一个学生上台示范，全班再分组做。

## 6、练一练

完成练习题1、2两道题

### 三、小结

这节课，同学们都学到了哪些知识？

- 1、学会了比较万以内数的大小
- 2、四位数与三位数怎样比
- 3、都是同数位的数怎样比
- 4、如果很多数在一起比较大小，该怎样做

### 四、作业

- 1、最小的四位数是（），最大的四位数是（）
- 2、最小的三位数是（），最大的三位数是（）
- 3、在287、7650、80、285、1651、79这几个数中，二位数的有（），三位数的有（），四位数的有（）

4□427○5271620○620888○988

29○11099○9996080○3090

幼儿数学比一比教案

## 六的分成幼儿数学教案篇四

活动目的：

- 1、初步理解序数的含义，能用序数词正确表示10以内物体排列的次序。
- 2、感知上下、左右、前后等不同方位，以及从不同的方向积

极探索周围环境中物体所处的位置。

3、引发幼儿学习的兴趣。

4、让幼儿学习简单的数学题目。

活动（一）：感知5以内的序数

活动过程：

1、教师出示火车车厢，引导幼儿观察：

（1）火车有几节车厢，邀请小动物坐上火车。

（2）从前后不同的方位说一说：小动物坐第几节车厢？

2、幼儿操作：按教师指令的要求，邀请小动物坐火车郊游。

3、游戏：开火车：听指令，请乘客下车。

4、幼儿跑组活动：

（1）、小树排队：提供5棵高矮不一的小树排队，并用数字卡片标上序号。

（2）、串珠子：提供5粒不同颜色的珠子，幼儿串好珠子后记录珠子的序号。

（3）送小动物住新房：根据卡片的要求，把动物送回家。

活动（二）：感知10以内的序数

活动过程：

1、出示“动物旅馆”的挂图，提问：



(1) 动物旅馆有几层，每层有几个房间？

(2) 小兔、小猫、小狗分别住在第几层的第几间？（从不同的方向判断动物所在的位置）

2、游戏：猜一猜，它住哪里？

规则：按教师的指令把动物准确送回家。

3、幼儿跑组活动：

(1) 找座位：幼儿两两玩找座位游戏，甲幼儿拿电影票，由乙幼儿随意抽出一张，并把电影票插入座位中。再由甲幼儿检查是否正确，游戏交换进行。

(2) 跳格子：5个幼儿共同玩，比一比谁跳得最远，并说一说“我跳的是第几行的第几格？”

(3) 练一练：提供10以内粗细、宽窄不同的物体，幼儿按顺序排列并放上相应的数字卡片。

(4) 看谁飞得远：提供纸飞机，幼儿站在同一起点线上飞，飞机落地后，说“我的飞机落在第几行的第几格？”

活动反思：

(1) 对幼儿发展的反思，经过直观教学，加上动物图片，幼儿都理解和掌握。通过多元游戏使每个幼儿都开心的融入到这次教学中，通过与环境材料、同伴以及教师的互动，使幼儿的逻辑思维和想象思维的更好的得到了发展。

(2) 对师幼互动的反思，师幼配合很好，幼儿在教师的引导下正确的进行教学活动。

对活动效果的评析。和幼儿互动这块做的很好，也是这次教

学活动达到了之前预想的结果，幼儿基本都掌握了。

## 六的分成幼儿数学教案篇五

1、复习10以内的数，能排除大小、排列的方式影响准确地判断10以内的物品的数量。

2、发展幼儿观察点数能力和思维的抽象概括能力。

1□ppt课件：10以内数的守恒

2、教具：小花若干。

### 一、图片导入

1、一幅春天的.景色图：春天里有的东西。

引导幼儿观察图中有什么？

2、教师：春天小花儿开了，大树绿了，有很多朋友喜欢出来玩，

数字也要来和它们交朋友了呢，请小朋友来帮帮他们吧。

### 二、观察感知物体的数量与大小无关

课件演示

引导幼儿感知物体的数量与大小无关

1、把大小不同的球分别排成两排，请幼儿观察比较，他们谁多谁少还是一样多。

2、把大小不同的汽车分别排成两排，请幼儿观察比较，他们谁多谁少还是一样多。

### 三、观察感知物体的数量与排列无关

- 1、将10只小熊进行无序排列，让幼儿观小熊的数量是否改变。
- 2、将10只小兔子进行无序排列，让幼儿观察兔子的数量是否改变。

### 四、幼儿感知操作

## 六的分成幼儿数学教案篇六

- 1、巩固对常见平面图形的认识，初步体验平面图形之间的关系。
- 2、发展幼儿创造力和思维灵活性。

重点：是感受平面图形之间的联系。

难点：幼儿在感受过程中关键点是对不同图形中一共用边的感知与理解。

火柴棒若干根、记号笔、纸。

- 1、今天老师要给小朋友变魔术，大家想不想学呀？
- 2、出示两个三角形，提问：它是由几根火柴棒拼搭成的？
- 3、教师变魔术

1. 请小朋友用5根火柴搭出两个三角形。
2. 请小朋友用6根火柴拼搭一个正方形和一个三角形。
3. 请小朋友用7根火柴拼搭一个长方形两个正方形。

1. 出示记录表，提出拼搭的要求。

2. 教师观察幼儿操作情况，进行指导。

(1) 幼儿评价：拼得是什么图形？谁拼得好？为什么？

(2) 教师评价：表扬会应用公用边的原理、注意用较少的火柴棍拼搭出较多图形的幼儿。

请小朋友回班级进入区域继续利用我们的棒来继续变魔术，好吗？