

最新人的教育读后感(实用5篇)

当观看完一部作品后，一定有不少感悟吧，这时候十分有必要要写一篇读后感了!可是读后感怎么写才合适呢?下面是我给大家整理的读后感范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

人的教育读后感篇一

福禄培尔是世界著名的教育理论家和教育实践家，19世纪新教育的倡导者之一，近代学前教育理论的奠基人。他出生在德国的一个乡村牧师家庭，自幼丧母，父亲整日忙于教区事务，继母对他感情冷漠，因而，陪伴小福禄培尔的是一个孤独、寂寞的童年。童年的不幸使得福禄培尔对儿童产生了特殊的感情，也推动他创办了世界上的第一所幼儿园，并构筑起了一套完整的幼儿教育体系，写下了著名的教育论著《人的教育》，由此开创了教育史上的一个新纪元。

由于受到德国绝对唯心论代表人物(谢林、费希特等)的影响，福禄培尔的教育思想带有非常强烈的神学色彩;又由于受到法国启蒙思想家卢梭和瑞士民主主义教育家裴斯泰洛齐等人的影响，福禄培尔在他的教育实践中非常强调情感教育，并把“教育适应自然”作为其一以贯之的重要原则。

福禄培尔认为，人作为一种理智的生物，与石头、植物、动物一样，都是上帝的造物，服从于同一条发展规律，具有同一切事物共同的本质，即上帝精神。也就是说，世界上的万事万物都是统一于上帝的，人性也应统一于神性。既然人性是神性的派生，而神是全智、全能、全爱的，所以人性也是善良的，天生就有一种发展的可能性。基于这种性善论的观点，福禄培尔认为教育应该是容忍的、顺应的，教育要尽量顺应儿童发展的内在规律，要为儿童的发展提供适宜的环境，不能去破坏儿童的天性，除非这种天性遭到破坏，否则

不应采取任何的干预措施。

福禄培尔还运用比喻来论证“教育适应自然”的原则。他在《人的教育》第10页上写道：“为进一步接受大自然的教训，葡萄藤应当被修剪。但修剪本身不会给葡萄藤带来葡萄，相反地，不管出自多么良好的意图，如果园丁在工作中不是十分耐心地、小心地顺应植物本性的话，葡萄藤可能由于修剪而被彻底毁灭，至少它的肥力和结果能力被破坏。”他把对人的教育和对自然物的栽培进行类比后指出，在对待自然物方面，我们的做法常常是正确的。很多人都知道，如果需要动植物健康茁壮地成长，就必须给它们提供适宜、宽松的环境，要反对揠苗助长，要反对粗暴的干预和意志的强加。但是，在对待人的问题上，人们却会走上完全相反的道路。尽管人与动植物的成长遵循的是同一条法则，但人们在教育自己的孩子时却喜欢把他们当作橡皮泥，认为可以按照自己的意志来随意地塑造，结果是孩子的成长与他们的天性背道而驰。为此，福禄培尔呼吁，教育者在教育孩子时要适应孩子的本性，让他们遵循其规律自由地成长，就像我们对待花园中的葡萄藤一样。

回到我们的中学教育，如果我们需要培养的不是一台考试的机器，而是一个面向现代化、面向世界、面向未来的健康活泼的有生命力的人，那么我们在办学时也应该要遵循“教育适应自然”的原则。卢梭曾经提出“教育即生长”的观点，这意味着生长本身就是教育的目的，在生长之外并没有其他的目的，比如说考高分、上名校、谋求好职业等等。当然，考高分、上名校、谋求好职业不是不重要，但它们不应该是教育的终极目的，教育的终极目的就是让学生健康地生长，生长好了，成了一个优秀的人，其他的目的就能水到渠成的实现。

从“教育适应自然”和“教育即生长”的观点看，学校的使命是什么呢？就是为学生的生长提供适宜的环境，一方面是为学生的生长提供自由支配的时间，另一方面是为学生的生长

提供专业的好老师。以葡萄藤的生长为例，自由就像充沛的阳光雨露，教师就像专业的园丁。

如果说学生的天性就是与生俱来的种.种禀赋，那么，教育就要为这些禀赋的生长提供外在的自由。外在自由的首要条件就是要有自由支配的时间。从词源学上讲，希腊文的“学校”(school)本身就是从“闲暇”(shule)中派生出来的。在希腊人看来，到学校上学就意味着从日常琐事中抽离出来，有充裕的闲暇，可以专注地体验和沉思，在这种体验和沉思中，人的心智能力得到了生长。所以，学校在安排课时不应太密集，应该多给学生一些自由活动的时间，这样才能顺应他们的本性并发展他们的禀赋。

适宜的环境的另一个要素就是专业的好老师。其实，教育就其实质而言是一种影响，好的教育的核心就是要有一批师德高尚、业务精湛的老师，通过他们去影响学生。老师当然要传道、授业、解惑，但更重要的是他们需要形成一个场，通过这个场来影响学生的言行举止和世界观。什么是名校？名校就是有一个懂教育、有眼光的名校长，凝聚了一批德才兼备的好老师，影响出了一批德才兼备的好学生。

总之，教育要适应自然，就要以学生的生长为终极目的，要为学生的生长提供阳光雨露(自由的时间)和配备专业的园丁(专业的好老师)。如果这些方面都具备了，也就掌握了学校发展的核心竞争力。

人的教育读后感篇二

刚开学时经同事介绍我在学校图书室借了一本德国著名教育家福禄培尔的著作《人的教育》。有关这位教育家的教育思想我早在几年前就学习了许多，今晚再一看，感觉也没什么可读之处，但我还是硬着头皮去读。因为我认为只要是书，它都有读的价值，既借之，则读之。

因此，我认为只有良好的家庭教育环境配合我们学校的教育才能使孩子成人，成材。否则，就是一种缺陷的、不完整的教育。

人的教育读后感篇三

我感觉到每天读一些自己喜欢的文字，那是身心的放松；每天读一些自己需要的文字，那是精神的享受。如今我已经养成了每天读几页或读几行字的习惯，那种感觉比起以往只在假期里看很多字要幸福难忘的多。真正感觉到在一寸光阴里读书比看电视剧多了一些创造的空间。为此，我学会了投资，投入的最大成本就是买书。

每晚翻开前段时间买的郭思乐教授的《谛听教育的春天》，总被书本的第一句话深深的打动着——“没有人能够知道春风的颜色，只有当它吹拂过山川和田野；没有人能够知道教育的发生，只有当它让学习者的心灵扬起风帆；没有人能够知道孩子们的灵魂，只有当他们自由地思考和实践。”我看到有好多朋友都把这句话作为自己的qq签名，前段时间我也看到周秋艳老师写上了开头一句：没有人能够知道春风的颜色，只有当它吹拂过山川和田野。原来我们都被深深感动着。初次看到这段话，心里并没有理解这些话所包含的意义，但就是给人一种心灵的震撼，带着这样的震撼，拜读了郭思乐教授的这本书，让我受益匪浅。

书中用朴实的语言分享了生本的理念，传播郭教授的教育思想。书中“毛估估的智慧”、“杯子边上的智慧”、“培根”的表述，给我留下了深刻的印象，也给了我很大的启发。

生本最重要的是要相信你的孩子，书中说道“有很多事情，并不是因为不可能做到我们才变得失去信心，而是因为我们失去了信心才变得不可能做到”。深刻的道理如同涓涓细流，缓缓流入我的心田。毛估估的智慧，陈述的是聪明的农民买猪时只是目测估量猪的价值，买回来后就让它自由地自然地

生活，长大后是论斤称重的。郭思乐教授从这一个现象中看到了我们的孩子，看到了教育本身，并从中悟得智慧。让人茅塞顿开。农民选择对待生命的方法对待小猪，我们教育的对象何曾不是鲜活的生命！把人当作生命来进行教育。

我们经常在喊：尊重生命，尊重学生，把课堂变成学生自己的舞台。这是不是停留在口头上，体现在形式上？每次公开课，赏析课，交流课，都是让我们学习教育的舞台，可这舞台太小，成不了我们的教育思想。那是我们平常给教育画蛇添足，导致了学生在太多的灌输中丧失了学习的灵性。“毛估估”在解决生本的自由发展和终端评价矛盾时，郭教授进行这样的类比：学习的阶段就必须学习，睡觉的时间就要睡觉。不要把整个学习阶段变成备考，如同农民不在小猪生长期间，为了放心天天称重惊扰它。我们不必质疑孩子自己学习的效果，学生本能地生长，自由地发展，到了结果的季节，就会各种各样的果实挂满枝头，因为孩子的学习能力是与生俱来的。我们要做的是保护生命的活跃，激扬生命的积极，让学生自由地发展，如同小猪自然地生活。我们不是常说好学生并不是老师教育出来的，那是他生命的能力。多么简单的道理！毛估估的智慧再次唤起了我们的思考，也把生命教育的思想深深印进了我的心中。

杯子装水，原本平常，郭教授却能从中发现智慧。杯子越薄，装的水越多。边是“体”，装是“用”，而教学的目的如同让学生用杯子喝水，老师的教是“体”，学生的学是“用”，边薄水多，就是教少而学多；反过来，教得多，就学得少。老师把一切讲得通透，学生还学什么呢？所以郭教授认为，教师的角色只是“培根”，知识也好，德行也好，教师只是让它们在孩子们的心中扎根，接下来就是孩子们自己的感悟。

学习的基本过程是自己的悟，无论是学习以前的知识或通过智慧而产生的新的知识可达到的地方，或是不可达到的地方，人的智慧和知识的拓展全在于悟。没有人的悟，所有的教育都是低效或无效的。而现在我们的孩子的问题就在于，学生

缺少自主性，无悟可言，于是教学和教育气血不足，而导致我们的所有的投入，都近于无用。只有放手让学生尽可能自主地去悟、去学，才能形成更高级的智慧品质。所以我们老师要做的就是为孩子们提供思考的空间，让孩子们有更多的机会去了解知识的发生、发展过程。这就要求老师要设计好每节课的前置性作业，使每个学生通过先学都有收获或疑问，在课堂上才会出现很多让老师都无法预料的惊喜。在欣喜这些惊喜的同时，老师们还要机智的处理这些惊喜，否则可能会扼杀了一个很好的教育契机。“没有人能够知道春风的颜色，只有当她吹拂过山川和田野；没有人能够知道教育的发生，只有当它让学习者的心灵扬起风帆；没有人能够知道孩子们的灵慧，只有当他们自由地思考和实践。”《谛听教育的春天》，扉页上的这段话让我在思考沉淀之后看到了孩子们。亡羊补牢，为时不晚。我梦想着学生欢天喜地地来，依依不舍地走，他们比任何时候都喜欢读书学习。

虽然，现在这样的景象存在于我们的一个遐想当中，虽然要达到这样的景象非常的困难，有很多的虽然，但是就像开头说的那句话一样“有很多事情，并不是因为不可能做到我们才变得失去信心，而是因为我们失去了信心才变得不可能做到”。只要有对自己有信心。对孩子有信心。

郭教授的这本《谛听教育的春天》我还没有读完，但对所读的这些内容产生了共鸣。我也很希望自己有朝一日可以处在那样的一种和谐的教育氛围当中，只要我继续读书，坚持实践，相信会妙不可言。

人的教育读后感篇四

刚开学时经同事介绍我在学校图书室借了一本德国著名教育家福禄培尔的著作《人的教育》。

有关这位教育家的教育思想我早在几年前就学习了许多，今

晚再一看，感觉也没什么可读之处，但我还是硬着头皮去读。

因为我认为只要是书，它都有读的价值，既借之，则读之。

视和不着手家庭教育改革，学校教育便缺少了正确的和不可缺少的基础。

我反复地把这句话读了几遍，的确让我振奋。

因为谈到家庭教育使我想起当前学生家长(这里指学生的父母)大部分都在外打工挣钱，把孩子都丢在家里让爷爷，奶奶照顾。

虽然有一部分家长在家，却也从不过问孩子的学习，总是只顾挣钱。

他们这些做家长的哪里知道孩子们在他们面前和在爷爷奶奶面前的影响和表现完全是不一样的。

因此，我认为，有些学生的不良习惯，甚至学坏行为直接与家长有着一定的关系。

所以说不重视家庭教育，学校教育就缺少了正确的和不可缺少的基础。

只有学校与家庭教育相结合，才能把孩子教育好。

人们常说：“父母是孩子的第一任老师。”

是的，巴普罗也有一句话证实了父母的教育的重要性。

但是我认为他的这句话具有片面性，他是这样认为的：“培养精明能干的母亲的必要性居首要地位，因为儿童早期的教育的重要性高于一切。”

他在这句话中只讲了培养精明能干的母亲的必要性在儿童教育中居首要地位。

我认为，在一个健康的家庭中，父亲在孩子的心目中也是同等的重要的。

如果作为一个父亲在孩子眼中不能与母亲同等重要，那么，这个家庭一定不是一个健康的家庭。

不单是母亲要精明能干，父亲也应如此。

没有良好的家庭教育环境，即使是好孩子也会养成不良习惯甚至于学坏的。

我这里有一个典型的例子：在我们学校六年级有一个男生名叫××，在上几年他的学习成绩一直是很好的，然而这两年由于父母离婚，双方又都再娶再嫁，都不问孩子的事，把一个孩子丢在亲戚家。

这孩子由于受父母的影响和社会上不良风气的“熏陶，已经染上了一些恶习。

父母不在跟前，作为亲戚好象又不好管教太严，倒至这孩子经常逃学，即使来到学校上课也不认真学习，不是上课捣乱就是找同学打架，学习成绩可想而知了。

因此，我认为只有良好的家庭教育环境配合我们学校的教育才能使孩子成人，成材。

否则，就是一种缺陷的、不完整的教育。

人的教育读后感篇五

然而，实际上，其中毫无“秘密”可言，犹太人与其他任何

种族的差异都不大，与中国人还些相似。关键在于犹太人之所以成为犹太人，与他们的家庭早期教育有极大关系。在犹太人的整个培养孩子的过程中，注重培养孩子追求高成就的动力，使孩子有成为某一领域的专家的强烈愿望。犹太人皆遵循的价值是：追求真正的财富——知识。他们自己独特的对孩子的教育方式。每一个犹太家庭的孩子，几乎都要猜一个谜团：“假如有一天，你的房子被烧毁，你的财产被抢光，你将带着什么东西逃命呢？”如果孩子回答说是钱或者钻石，母亲将进一步问：“一种没有形状、没有颜色、没有气味的宝贝，你知道是什么吗？”当孩子无法回答时，母亲就会说：“孩子，你要带走的不是钱，也不是钻石，而是智慧。因为智慧是任何人都抢不走的，你只要活着，智慧就会伴随你的一生。”犹太父母如此教育孩子重视对知识的追求，实际上就是教导孩子如何做一个真正的人。犹太父母懂得用书本来武装自己孩子的头脑，给他们以丰富的智慧；通过人性与科学的结合，使孩子更能体会到智慧所体现的魅力所在，以独特的教育方式结合教育理念，使孩子们透过现象更深一层地认识教育的本质。知识源于书本，知识更活用于书本，教育子女更要从知识中演变成智慧，体现出智慧本身的重要性。因此，犹太家长们从小便培养孩子们读好书的习惯，使他们知道书中赋予他们智慧的力量是无穷的。另外在培养方法上崇尚个性，鼓励创造；从小培养孩子的好口才。

这本书让我更多地了解了犹太民族，了解到了犹太民族在艰难困苦的环境中，如何优先追求子女教育改变自己和孩子的命运。其实，最重要的是，这本书里揭示的家庭教育的具体做法，从而彻底改变自己和后代的命运。

教育为什么会如此沉重？教师的压力为何如此不堪重压？家庭教育或家庭学习环境的营造才是孩子教育成败的关键！当下家庭教育的空白或不作为是目前教师教育引导孩子遇到的最大障碍！如果我们在督促教师加强教学技能的学习和专业知识的提升的同时，也加大家庭培养孩子能力的培训，家校通力合作，教育的曙光才会出现。否则，割断了家校的联系，

单方面要求教师要教育孩子成才，只能是空想而已。最终耽误的是孩子的一生，给家庭带来无数令家长头疼的后续问题！