

最新小学自主管理方案设计(精选5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。那么方案应该怎么制定才合适呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

小学自主管理方案设计篇一

为了进一步规范我校学生的课外读物，切实减轻学生的课业负担，努力做到“减负不减质”，现结合我校实际，特建立小学生读物管理实施方案。

组 长：谢小英

副组长：

成 员：

严肃清理有低俗、消极内容的读物。规范图书馆课外读物，严格教材、教辅app管理。根据省、市教辅材料推荐选用目录，坚持“一科一辅”、“自愿征订”的原则，不得以任何形式强制或变相强制学生购买任何教辅或使用app。任何单位、企业不得进入学校宣传、推荐、推销或免费发放任何教辅app进校园，必须在教育主管部门备案后方可使用，必须坚持免费使用。

1. 全面开展学校读物排查。

学校针对各班级教辅资料和app软件使用情况进行排查工作，严格审查各班正在使用的app内容、链接及应用功能等。如有发现立即上报学校监管领导小组，立即退订相关业务，卸载app。清理读物。坚决杜绝不正规、要付费的app对学生成

长、学校形象等造成的不良影响。

2. 严格审查进入校园的学习类读物。

学校建立读物进校园审查备案制度。按照“凡进必审”、“谁主管谁负责”的原则建立“双审查”责任制。学校监管工作小组对学校使用的学习类app内容、运营方、链接及应用功能进行严格审查，并报上级教育主管部门备案审查同意。

各班级使用的教辅app等，须经学校监管工作领导小组审查备案同意后方可使用。教师不得随意向学生推荐使用任何app。要确保进入校园的各类读物在思想性、科学性和适宜性等方面符合党的教育方针和立德树人要求，体现素质教育导向。坚决以教育部提出的“五项管理”为原则，合理选用app，严格控制数量，防止影响正常教育教学。进入校园的app不得向学生收费或由学生支付相关费用。要保障学生信息和数据安全，防止泄露学生隐私。

3. 强化校园app日常监管。

学校建立app日常监管制度，进行统一管理，指定专人对使用的app进行日常监管，实行“日读网、零报告”制度，切实保障学习类app安全进校园。审查备案校园内使用的学习类app要坚持立德树人导向，有效服务教育教学，不得有任何广告、游戏以及色情、暴力等内容的链接或入口，不得含有任何影响学生健康成长的不良内容存在，不得增加师生和家长额外负担。

一经发现与审查备案情况不符，要立即停止使用。对无视规定要求，擅自给学生推荐使用不符合要求的读物的教师，或者违规使用、疏于管理并造成不良影响的教师，一经查实将严肃问责。

小学自主管理方案设计篇二

为了更好地发挥班主任的指挥引导、检查督促作用，搞好班级工作，创造良好的学习环境，制定本奖惩办法。

1、纪律：30分

依据五图街道小学纪律检查方法标准进行。

2、卫生：30分

依据五图街道小学卫生检查方法标准进行。

3、材料上交：10分

各学期计划、总结材料，下发的收费通知单、综合素质评价材料，各类家长会议组织材料等及时上交，按质按量完成任务，不拖沓。每缺少或者耽误一次扣1分。

4、学生出勤与安全：30分（班级出现重大责任事故，该项为0分，并追究班主任及相关人员责任）

（1）每天按时点名，掌握学生出勤情况，每天查看点名册，发现情况及时处理。

（2）每天中午放学报道出校人数。

（3）课间操、大课间班主任与学生一起活动，发现不良情况及时处理。

（4）每天检查学生在校表现，确保无任何事故发生。

（5）班级出现事故立即上报主要负责人，不得隐瞒不报，应该及时妥善处理。

检查人员严格按照要求、公正检查，及时公布，周五汇总报教导处。

根据评价量化得分汇总，作为班级评优和奖励的. 重要依据。

小学自主管理方案设计篇三

第一学期即将结束，全区中小学2月2日正式放寒假，下学期3月3日正式上课，小学寒假作业方案。根据高区教育局工作安排，为使学生真正度过一个健康、安全、文明、愉快、有意义的寒假，现制定xx小学寒假作业方案。

对小学低年级的学生在寒假不布置书面作业。通过安排一些活动，如学唱一首好歌、读一本好书、写一手好字，培养学生的学习习惯；小学高年级可根据学生情况布置适当的语、数、外复习或预习作业及一些综合开放性的作业。作业布置注意让不同的学生能根据自身实际有针对性地巩固提高。

推荐寒假课外阅读书目如下：

一年级：

- 1、《中华少年阅读经典—让孩子小故事明白大道理》
- 2、《笨笨猪》

二年级：

- 1、舒克和贝塔历险记郑渊洁
- 2、《三毛流浪记》（全集）张乐平

三年级：

1 《时代广场的蟋蟀》（美国）乔治塞尔登

2 《海底两万里》（法国）凡尔纳

四年级：

1、《鼯鼠的月亮河》王一梅

2、《小老虎历险记》汤素兰

五年级：

1、《失落的一角》（绘本南海出版社）

2、《小王子》（法·圣德克旭贝里）

各年级发放《亲子共读记录册》，引导学生养成爱读书、读好书、会读书的良好习惯，切实提高学生对阅读的兴趣和阅读效果。开学举行读书评比活动，评选出“寒假阅读之星”并予以表彰。

通过社会实践活动，让学生体验感受年味及本地民俗风情，认识龙文化，畅谈中国年，畅想幸福生活，规划方案《小学寒假作业方案》。具体做法是：

a□一到五年级：举行：“体验在春节”主题实践探究

评比方式：每班选出5份优秀作品参加学校评选。

b□三四五年级：举行“我爱我们的节日·春节”、“生活即老师”读书征文活动

征文要求：

(2) 作品必须为原创，并且是没有在任何媒体、网络上公开

发表过的；

(3) 稿件要在征文题目下面注明所在班级、作者；

(4) 字数500字左右。

1、开展“我是社区小公民志愿者”活动。积极开展社区实践活动。引导孩子在学校做个好学生、在家做个好孩子、在社会做个好公民。

2、开展“良好习惯养成”活动。督促孩子按照正常作息时间休息，坚持基本的体育锻炼，提高身体素质。有计划地督促孩子认真完成假期作业，鼓励孩子多看健康、有益的影视节目和书刊，增长见识，开阔眼界，让孩子拥有健康的心理和体魄。

3、开展“家庭好孩子”三个一活动。教育孩子热爱劳动，引导孩子适当参加家务劳动，并能持之以恒，让孩子懂得体贴父母的辛劳，在劳动中体会父母的养育之恩。学会关心家人、体谅亲人，培养孩子的自理能力。

发放《致家长一封信》和□xx小学学生寒假实践活动反馈表》，加强家校沟通，帮助孩子养成好习惯，渡过充实假期。

小学学校作业管理实施方案篇随着新课程改革的深入，如何转变观念，探索实践新的先进的`教育教学理念和教学策略、模式，成了我校教科研工作的重中之重，在中心校的直接领导下，我们尝试建立了新的作业评价方案。学生作业评价可以说是新课程改革的一项重要任务，新课程明确指出：“评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。”为此，我校对学生作业评价进行改革与尝试，改变评价功能，使评价真正为学生的发展服务。

1、改革与优化课堂教学，提高教学效率，促进作业评价的科学化、民主化、生活化。对作业评价的研究与实验，以理论与实践的结合开展研究，探讨提高课堂教学效率的方法和途径，这对提高学生的素质，促进其对学习的兴趣，具有十分重要的现实意义。

2、着眼于未来社会，培养适应信息社会发展的创新型人才。作业的布置要从应试教育转轨到素质教育，首先要提高学生的素质，培养和发展学生的自学能力以及他们适应未来社会生活和工作的能力。信息社会创新时代，面对着众多的阅读载体和阅读信息，需要的是那种迅速接受信息、筛选信息，思维敏捷，勇于开拓创新的人才。这就要求我们以“学会学习”为突破口来促进学生“学会生活，学会发展”。而有效的作业评价则有助于学生对课堂学习的进一步开展。

1、作业批改：及时批阅作业（一般性作业2天以内、作文两周以内）。及时为“优”；比较及时为“良”；出现不及时批阅为“可”；两次以上不及时批阅为“差”。

2、批阅格式规范（作文有眉批或总批），判作业后写日期、有成绩、有恰当的批语为“优”；某项没达到要求为“良”；两项不符合要求为“可”；批阅不认真，存在问题较多为“差”。

3、批语要尊重学生人格，体现以人为本的理念。经常有激励性的批语，体现尊重学生，并且有批语特色，为“优”；批语能激励学生，体现尊重学生为“良”；出现有损学生人格的语言或以作业惩罚学生为“可”；其他情况为“差”。

4、所留作业注重能力培养，讲究方式方法，不留枯燥的作业：达到要求为“优”；基本达到要求为“良”；存在一些问题为“可”；没有达到要求为“差”。

5、作业量适度，讲究实效：达到为“优”；只作业量适度为

“良”；偶尔作业过量为“可”；经常作业超量为“差”。

6、书写工整，字迹规范，书写漂亮（数学作业用尺）：达到为“优”；基本达到为“良”；只书写工整为“可”；既不工整，字迹也不规范为“差”。

7、正确率高：达到为“优”；基本达到为“良”；其他情况为“可”；错误率太高为“差”。

8、作业本保持完好：达到为“优”；基本达到为“良”；其他情况为“可”；保存不好为“差”。

1、开学第一周由任课教师进行自评，分出优、良、可三级的学生作业，进行三级百分率的计算，作为第一次作业评价的资料。

2、校领导随时抽查，检查作业的完成及评价情况，提出改进意见。

3、第五周进行作业评比活动。全校教师参加，检查所有任课教师的作业，记入作业评价表，算出得分，作为第二次作业评价的资料。

4、其他时间检查由教导处定好时间，全员参与，上交资料。

总之，学生作业评价的方法多种多样，只有重视学生情感、态度、发展等方面的综合性评价，才能促进学生的全面发展。学生作业评价是当前教育研究领域中都十分关注的重要问题，让我们群策群力，在实践中不断摸索，让每一个学生获得最好的发展。

小学自主管理方案设计篇四

图书资料是学校文化建设的主阵地，是教师专业发展的主渠

道，是学生开阔视野汲取营养的主要途径。为适应新课改，丰富我校师生的文化食粮，特制定如下图书管理方案：

1. 每学年分期分批增添计划

学校学期初，一方面通过邮局增订大量的报刊、杂志，涉及语、数、英、音、体、美、科技、健康、时事等众多科目，目的就是丰富师生的精神文化，促进教师专业发展，开拓学生的视野；另一方面，到新华书店，购置各学科参考资料，目的是使教师的教学思想、教学过程、课堂设计、习题设计等更能适应新课改。

2. 剔旧更新

我校的图书资料，按上级要求分为五大项、二十二个小项登记储存。图书中不免有过时的、过旧的，学校在资金十分困难的情况下，每年都不断剔旧更新，且不少于藏书标准的三分之一，目的是使师生学习新知识，发散新思维，适应新形式，创出新成果。

3. 经费保障

我校的图书资料与上级标准还有一定差距。学校资金十分困难，但对购置师生健康成长的图书、报刊、杂志等，舍得投入、敢于花钱。因为师生学不到新知识，没有新思想，很难创出新成绩。每学年，学校将拿出客观的资金购置新图书资料，教师购置的图书将实报实销。

我们学校地处县城，学生家中有一定的藏书，对于富裕的家庭到时处理一些过时的图书，这些书对我们学生来说，可能还有大用处，故而号召学生捐书也是我校补充学校图书的一个重要途径。

我们学校十几万藏书有一半是我们学校毕业的学生，并且

在社会上做得比较成功者捐助的。连云港李先生每年对我校捐助图书几千册。

流水不腐，户枢不蠹，更新学校图书室的图书，是一项利校利生的大事，功在今天，利及万代。我校有决心做好、做强这项事情。

小学自主管理方案设计篇五

根据教育部关于印发《中小学生课外读物进校园管理办法》的通知，教材〔20xx〕2号文件的相关精神，让学校课外读物符合国家相关法律法规，给学生提供真正有营养的精神食粮，培养学生养成良好的阅读、思考习惯，推动课外读书活动持续扎实地开展，真正做到为学生的成长奠基、形成我校独特的`文化景观，特制定相关管理办法。

方向性。坚持育人为本，严把政治关，严格审视课外读物价值取向，助力学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

全面性。坚持“五育”并举，着眼于学生全面发展，围绕核心素养，紧密联系学生思想、学习、生活实际，满足中小学生学习德育、智育、体育、美育和劳动教育等方面的阅读需要，全面发展素质教育。

适宜性。符合中小学生学习认知发展水平，满足不同学段学生学习需求和阅读兴趣。课外读物应使用绿色印刷，适应青少年儿童视力保护需求。

多样性。兼顾课外读物的学科、体裁、题材、国别、风格、表现形式，贯通古今中外。

适度性。中小学校和教师根据教育教学需要推荐的课外读物，要严格把关、控制数量。

主题鲜明。体现主旋律，引领新风尚，传承红色基因，弘扬民族精神、时代精神、科学精神，彰显家国情怀、社会关爱、人格修养，开拓国际视野，涵养法治意识。

内容积极。选材积极向上，反映经济社会发展新成就、科学技术新进展，以及人类文明优秀成果，具有较高人文、社会、科学、艺术等方面价值。选文作者历史评价正面，有良好的社会形象。

可读性强。文字优美，表达流畅，深入浅出，具有一定的启发性、趣味性。

启智增慧。能够激发学生的好奇心、想象力、创造力，增长知识见识，提升发现问题和解决问题能力，增强综合素质。

加强过程管理，做好检查工作。

教务处和教科室主要负责，其他各部门协作负责课外读物进校园的管理落实，课外读物原则上每学年推荐一次。推荐程序应包括初选、评议、确认、备案等环节，争取给孩子打造一个纯净的阅读源头。