

吃粽子教学反思(通用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

吃粽子教学反思篇一

50米快速跑是小学体育教学的主要内容之一，也是学生必须学习和掌握的主要体育技能。为了贯彻新课程标准的精神，积极探索有效、合理的教学方法，在设计教学内容时，我充分考虑学生已掌握的运动技能和身体素质，以及接受能力和学习兴趣，将学习技能和参与游戏融为一体。通过教师的示范与点拨，让学生在活动中，主动探究并初步掌握浅易的知识和学会简单的动作技能，锻炼和发展学生的下肢力量及快速奔跑能力。

对本节课的教学有以下两方面的收获：

1. 在传统的教学模式中，采用灵活多样的教学方法，既考虑了全体学生的需求又注重了学生的个体差异，教学中采取示范讲解，学生自主练习，自评、互评，相互纠错等形式进行。为学生营造了一个学习、娱乐、竞争、团结协作、积极进取的良好学习氛围，及时地调动了学生的学习积极性和参与性，锻炼效果明显。
2. 教学中充分体现了教育教学的新思想、新观念，把发展学生个性与展示自我相结合，把学习运动技能与游戏比赛相结合，保证了合理的锻炼时间，充分体现了活泼、自由、愉快的课堂新模式，力求学生在轻松愉快的游戏活动中学习和掌握知识，享受体育锻炼的乐趣。

对本节课的教学有以下不足之处：

1、在教学时，我急于讲解知识的动作要领，而忽略了创设教学情景效果，对组织学生以学习小组为单位开展讨论的活动较少，让多数学生进行自学、互学，提出问题、分析问题的机会不够。

2、没能较好地调动和激励起学生参与“学”及“练”活动的积极性、主动性和创造性；课堂调控不到位，个别学生锻炼意识、注意力不集中。

总之，“50米快速跑”的教学内容较为枯燥，根据小学生求新、求异、求变的心理特征，在今后的教育教学中我会刻意的留心教学中的每个环节是不是达到了教学目的，尽量提高教学的实效性，争取最大限度的发挥优势，争取最好的教学效果；其次在教学中我会不断总结、学习，大胆创新，把繁杂、枯燥的教学内容简单化、形象化、趣味化，努力使自己的教育教学水平有一个新的提高。

吃粽子教学反思篇二

周四，在我校开展了全镇的体育教研同课异构活动，我有幸参加了此次教研组的活动。本次同课异构的教学内容为是水平二的跪跳起，是属于技巧内容，对于学生来说，还是非常有兴趣的内容。我听过很多老师教学过这个内容，自己在教学中是很少碰到的，因为我的授课对象基本上都是水平一的学生，所以接到通知后，在备课的时候还是查阅了相关的资料，基本确定跪跳起教学的常规套路，然后在自己的脑海中理一下思路，备好课后借班上了两节课，虽说从教已经3年了，但是还是有点忐忑。

运气真得非常好！刚好第二节是我上，所以第一节课听课的心思是没有了，看着自己简单的教案，脑海中还在不断构思着要添加哪些专项性辅助练习，帮助学生尽快掌握教学技能，

两个教学内容之间的怎样衔接才能更流畅，教学步骤安排是否合理，要考虑的细节太多，都没有时间去想其他的。我本慰问诳味韵第撬哪昙兜难生，为了调动学生积极参与体育锻炼的兴趣，合理的动作用力顺序是基础。合理的上肢动作对整体动作的影响是该阶段教学的一个重点，本节课以跪跳起为教材让学生体验上肢动作形成对整体动作的影响？为了更好的感知跪跳起的动作本次课，由辅助练习过渡到跪跳起。具体安排了垫上操，抬膝压脚背，摆臂起落（弹弹球）练习、提膝收腹，跪跳远练习，跪跳上练习，从高处往低处跪跳起练习，完整动作练习。在教与学的过程中，渗透德育教育，注重安全教育，体现友谊第一、比赛第二。让学生在游戏中体验快乐，激发学生参与的热情，发扬学生团结协助能力和顽强拼搏的精神，在玩中得到身体的锻炼。

反思不足

- 1、教师是学生的楷模，所以教师的一言一行，对学生都有着深远的影响，通过本次讲课，感觉自己的教学语言还需要提高，还在以后的教学中要严格要求自己，不断提高。纠正方法：平时多和学生沟通深入了解学生，设计贴切的练习手段。
- 2、练习手段过多，对学生的水平把握还不够准确，对学生的期望值过高。纠正方法：抓准时机，评价有针对性，简单扼要。
- 3、主教材完整动作密度不够，由于时间分配不合理，此环节学生只练习一组，未达到预期的练习密度和强度。纠正方法：合理安排教学环节时间，争取做到时间精确无误。
- 4、教师整队时站位不够理想纠正方法：应面对听课教师。
- 5、原地跪跳起练习时垫子摆放略显拥挤纠正方法：摆垫子前和学生说清楚摆放要求，要求组与组之间大约横放一块垫子的距离。

6、课堂的应变能力稍显不足纠正方法：可以把自己的错误动作当做是自己这节课的一大亮点，反过来问学生，“如何纠正它，如果是你的话，接下来将如何改正”。

总之，本课的教学还算成功的，学生基本能按照教学思路，在教师的引导下主动参与学习，课堂气氛十分活跃，学生参与积极性很高，基本实现了教学目标和教案的设计。在今后的教学中，我应该向有经验的教师学习，加强自身的教学、教研能力。

吃粽子教学反思篇三

引言：

物理教学是培养学生科学素养的重要环节，也是磨砺学生思维能力的重要手段。然而，在实际教学中，我们常常会发现一些问题，比如学生对物理知识的理解程度不深，学习兴趣不高等。为了解决这些问题，我反思自己的物理教学，在实践中总结出了一些心得体会。

第一段：关注学生的个体差异

在我的物理课堂上，我发现学生的学习效果常常会受到个体差异的影响。有的学生理解能力强，学习进展快，而有的学生则相对较弱。为了提高教学效果，我开始尝试从个体差异的角度来关注学生，为每个学生提供更为个性化的学习支持。我利用小组合作学习的方式，让学生相互学习、互动，通过互相讨论与辅导，帮助较弱的学生提升理解能力，同时也能促进优秀学生的思维能力的进一步提高。

第二段：激发学生的学习兴趣

在物理教学中，学生的学习兴趣对学习效果有着非常重要的影响。为了激发学生的学习兴趣，我采取了一系列措施。首

先，我多使用一些生活案例，将抽象的物理理论联系到实际生活中，帮助学生更好地理解知识。其次，我增加了实验环节，让学生亲自动手操作，体验物理实验的乐趣。最后，我鼓励学生参加物理竞赛，利用竞赛的紧迫感来激发学生的学习兴趣。通过这些举措，我发现学生的学习积极性明显提高，他们对物理学习的兴趣也逐渐增加。

第三段：注重提升学生的实践能力

物理学科强调实践，而实践能力的培养是培养学生科学素养的关键环节。因此，在物理教学中，我注重提升学生的实践能力。我开展了一系列的实验操作训练，让学生亲自动手操作仪器，掌握物理实验的基本方法和技巧。同时，我还鼓励学生开展小组实践项目，让学生通过实际操作来解决问题，培养他们的创新意识和动手能力。这些实践活动不仅帮助学生更好地理解物理理论，还提升了他们的实践能力和解决实际问题的能力。

第四段：倡导探究式学习

在传统的物理教学中，学生往往只是被动接受知识，缺乏主动思考和探究的过程。为了改变这种情况，我开始倡导探究式学习。我设计了一些探究性的学习任务，让学生根据问题自主探索解决方法。通过这种方式，学生不仅可以主动参与学习过程，还能培养他们的思维能力和解决问题的能力。此外，探究式学习也能激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。

第五段：定期评估与调整

教学反思不仅是对教学方法的反思，也是对学生成果的评估。在我的物理教学中，我定期对学生进行测评，了解他们的学习进展，并根据评估结果进行调整。如果发现学生的学习效果不佳，我会积极寻找改进的方法，提供个性化的辅导和支持。

持。定期评估与调整可以让我及时发现问题，及时做出调整，提高教学效果。

结语：

物理教学反思使我深化了对物理教学的理解，也让我的教学方法得到了改进。通过关注个体差异、激发学生兴趣、提升实践能力、倡导探究式学习和定期评估调整，我希望能够为学生提供更为优质的物理教学，培养学生的科学素养，提高他们的学习效果。

吃粽子教学反思篇四

近年来，教育业以及社会普遍提倡自主学习和多元智能教育，而以往的传统教学方式不再适应这个时代的需要。作为一名教师，我也在探索各种教学方式，并尝试将正弦教学引入我的课堂。在实践和反思的过程中，我有了一些心得体会，与大家分享如下，希望能让更多的教师和学生从中获益。

一、正弦教学概述

正弦教学，顾名思义就是以正弦曲线为基础的教学方式。正弦曲线是一种典型的周期函数，在物理、数学、化学等科目中都有应用。正弦教学就是将正弦曲线的周期、振幅、峰值等特征引入到教学过程中，构建不同层次的教学内容和难度，让学生在一定的周期内进行学习和探索。

二、正弦教学的五个阶段

正弦教学有五个阶段，分别是“前气息”、“第一波”、“第二波”、“第三波”和“稳定状态”。“前气息”阶段是指教师对学生初步概念传递和知识引导的时期。“第一波”、“第二波”、“第三波”阶段是指学生在不同周期内对所学知识进行重点强化和反复习练的过

程。“稳定状态”阶段是指学生掌握了基本概念和方法，能够熟练应用和创新运用的状态。

三、正弦教学的优势

正弦教学有以下三个优势。首先，正弦教学能够让学生在相同周期内有不同的重点强化，在全面提高学生综合素质的同时，也能够更好地确保学生对基础知识和方法的掌握。其次，正弦教学能够让学生在相同周期内形成记忆和熟练应用，形成深层次的理解和掌握。最后，正弦教学能够让学生在过程中不断攀升和进步，自我感觉和满足感得到更好的体现，形成积极的心理状态和心理调适。

四、正弦教学的有效方法

在实践中，我发现正弦教学的有效方法有以下几点。首先，教师需要构建完整的课程体系，明确各个阶段的重点内容和实际目标，为学生的学习和调整提供依据。其次，教师需要运用多种教学手段，如讲解、演示、实验、讨论等，让学生在不同的学习和思考环境中得到好的体验和提高。最后，教师需要重视学生的反馈和差异性，及时调整教学内容和方法，让每个学生都能够找到最适合自己的学习方法和节奏。

五、正弦教学的未来

正弦教学是一种创新教学方式，它有着强大的推广和应用前景。从个人的角度而言，我需要在教学实践中不断探索和加强自己的能力和方法，让自己更全面更有价值。从整个教育体系的角度而言，我们需要通过各种途径和平台开展正弦教学的交流和研究，形成更丰富、更优质和更有价值的教育资源。

总之，正弦教学是一种创新性、综合性的教学方式，它能够让学生在相同周期内形成深层次、系统化的知识体系，培养

学生自主学习和多元智能的能力，提高学生的综合素质和创新能力。当然，正弦教学只是提供了一个思路和方法，真正能够取得良好效果，还需要教育工作者在实践过程中不断探索和总结。希望我们的教育工作者都能够开放、进取、创新，为学生的成长和社会的发展做出更大的贡献。

吃粽子教学反思篇五

三年级上册《数学广角》教学反思《数学广角》是人教版小学数学实验教材三年级上册的内容，教材中通过配衣服这一情境活动的逐步深入，训练学生有序思考能力，培养学生学习数学的兴趣和用数学方法解决问题的意识。

1、创设形象生动、亲近学生生活实际的教学情景，将有效地激发学生学习的兴趣。本节课通过创设以小明星星期六的一天如何度过为情境，激发了学生帮助小明解决问题的探究欲望。又如通过创设早餐的搭配、衣服的穿法、路线的走法的内容贴近学生生活实际，使学生体会数学的应用价值。学生乐意学、主动学，不仅获得了知识，更获得了积极的情感体验。

2、重视学生学习的过程，积极鼓励学生独立思考。给学生创设一个宽松、民主、和谐的氛围，学生积极的参与探究与学习，教师注意走进学生，和学生一起去探究、交流，在学生有疑问的时候，帮助学生排除障碍。

3、本节课通过组织学生参与摆一摆，连一连，写一写等教学活动，充分调动了学生的多种感官协调合作，感悟了新知，发展了数感，体验了成功，获取了数学活动经验，真正体现了学生在课堂教学中的主体作用。

4、在教学中充分让学生体会到数学与生活的密切联系。

1、在新课导入时，应紧扣教学内容，无关紧要的导入反而浪费了后面的教学时间。

2、在教学时，虽然我是有意识地强调了先确定点心或先确定饮料、先确定上衣或先确定下装，但是没有注意着重强调搭配的有序性，还没有很好地让学生建立起这个有序地思考过程。

3、语言的组织还不够简练，出现重复罗嗦的话语。

4、教学时间安排的不够妥当，导致教学设计中的照相这个教学内容没有充分的时间给学生去探究。

吃粽子教学反思篇六

时光飞逝，岁月如梭，不知不觉中又一个学期结束了，通过历史教学，让我深感历史教学任重而道远，是一个长期而艰巨的工程。同时也让我深深体会到历史教学的乐趣，总有让我挖掘不完的东西。下面我对初中历史教学作以下反思，与大家共勉。

首先，把学生学习历史的积极性调动起来，一个关键性问题，联想式教学方法是更好地结合学生的特点，通过纵向联系及横向联系，来调动学生的学习积极性和主动性，达到显著的教学效果。

新课程实施以前的教学大都是为了适应应试教育，因此教师大都是以讲解、概括为主，学生则是听众。现在新课程实施以后的内容，更多的是结合学生的时代特点，同时要求老师改变过去“填鸭式”的教法，要求老师还学生以课堂和学习的自主权。其实教与学是交往、互动的，师生双方相互启发、相互交流、相互沟通、相互补充，在这个过程中老师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流情感，体验观念，从而达到共识，实现教学相长和共同发展。因此，我个人是根据教材，以点拨为主，让学生发挥想象，联系已知知识，发挥学生学习的主动性，让学生与老师共同探讨，步步引申，让学生在知识的生活海洋里尽情畅游。这种以老师的点拨来启

发学生学习的主动性，与老师共同进行探讨、交流的教学方式，我把它叫做联想式教学。

这种教学方式正好适合学生的时代特点。因为现在的学生，他们成长在改革开放以后，接受的思想是多元化的，头脑中没有太多的条条框框；获取知识的途径是多渠道的：电影、电视、杂志、书刊、网络等，因此获取知识是多样化的，也有真真假假的。他们上至天文，下至地理，各方面都知道一些，知识可谓五花八门，当然这其中也包括大量的历史知识。他们知道美国布什再次当选总统和这次“海啸”带来的灾难，知道当今中国“韩流”“肆掠”……他们勤于思考，经常对现实的问题要问个为什么，却似是而非，容易被事物的表面所迷惑。他们拥有强烈的好奇心，旺盛的求知欲和敏捷的记忆力，这就使他们想象力丰富，思维能力极大的广阔性，善于独立思考。

其实我们的历史也是丰富多彩的，政治、经济、军事、文学、自然科学等都有历史的影子。历史知识与青少年的探求心理是如此相似的，那么，历史教学过程应该是多姿多彩的，其中关键离不开老师的正确引导。这种联想式教学方法。就是符合青少年心理，调动学生学习历史兴趣的重要方法之一。这种方法力求做到将历史贴近学生，贴近当代，使学生认识到历史时刻在我们身边，并不是高不可攀，惶不可及的东西。这种联想式教学法其实就是我们所熟知的“温故知新”。首先温历史之“故”而知新。例如，要讲中国的改革开放，可以先通过商鞅变法的例子来分析。商鞅变法得到多数人的支持的史实，使学生体会到商鞅变法是时代发展的需要，也是秦国统一大业的需要，符合大多数人的利益。古今同理，结合当今我国的改革开放宏伟大业这所以得到广大人民的拥护、支持并取得举世瞩目的成就正是由于中国共产党在新形势下制定的一系列路线方针、政策、措施。这样通过温习以前的旧知识来理解、深化当前新知识，还可以巩固旧知识。

其次温其他科之“故”而知新（联系各学科的知识）。历史

包罗万象，涉及中学的所有科目。如关于商鞅变法的例子，还可以联系到语文中的典故：“徙木赏金”、“立木为信”。数学方面，有圆周率的计算者祖冲之等。语文的课文背景是历史，生物、数学、物理、化学的发展的历程，是历史；历史的思维方法是历史唯物主义本身就属政治的范畴；地理与历史更是息息相关。再次温课外知识之“故”而知新。这个“故”不是所有学生都了解，但恰恰是这一点是最能激发学生学习历史的兴趣和积极性，最让学生有自我实现的空间，而且更容易让学生理解历史与现实的必然的，不可分割的联系。例如，讲到英国侵占西藏地就可以提到《红河谷》这部电影，这部电影表现西藏民风的纯朴，武器的落后，但这种武器并没有使他们屈服于列强，而更激起他们捍卫民族，捍卫国土的高尚气节。讲到华盛顿创建美国的赫赫战功，同时谢绝连任，就可以提到当今热点布什再次当选总统，但美国历史上没有连任三任的总统的惯例。讲到《文学艺术》部分，可以提到中央2套的《鉴宝》，让他们知道中国文化遗产的价值，还可以起到保护中华文化遗产，这也是大家不可推卸的责任。

出判断的能力，这样不仅有利于培养学生的探索精神，而且有利于提高学生的分析、解决当代实际问题的能力。也可以帮助他们梳理已知知识，而且可以纠正他们掌握的不正确的历史信息。可以激励他们多渠道的获取新知识，可以巩固旧知识；甚至可以给他们表现自我的机会。但利用这种教学方法，作为老师首先要充分，准备不然有时会无法回答学生提出的问题，有时还会控制不了局面。作为老师更要多渠道的了解时代信息。不过不要过多的引用课外知识，要善于引导学生用可能短的时间回答出要点。

吃粽子教学反思篇七

本节主要学习细胞通过分裂产生新细胞，描述细胞分裂的基本过程；并说出细胞分裂过程中染色体变化的结果；说出细胞分裂与生物生长的关系；关注细胞的研究在防治癌症等方

面的价值。

其中说出细胞分裂过程中染色体变化的结果和描述细胞分裂的基本过程是本节的重难点。

本节学习观察叶片的结构，根据《新课标》的要求，生物教学要注重学生的发展，提高学生的科学素养，结合本节课的教学。

根据教情和学情，主要采用以下教学方法：

1、直观教学法：本节课通过用显微镜观察菠菜叶的横切面装片，蚕豆下表皮装片及cai课件的使用，使得教学直观形象、生动有趣。

2、引导发现法：孔子说过：“不愤不启，不悱不发”，孔子启发诱导的教学思想，是我国古代教育思想的精华，也是现代课堂教学原则之一。引导发现法就是教师用已知的内容，引导学生层层深入去发现未知，培养学生的探究能力。

3、课堂互动教学法：通过教师与学生交流，学生与学生交流，营造平等交流和互相学习的气氛，让学生真正成为学习的主人。

本周学习练习使用显微镜其重点主要是显微镜的使用方法；学生独立操作能力的培养，其中规范使用显微镜，并观察到物象（要求学生用左眼注视目镜内图像的同时，右眼睁开）为学习的难点。所以提高学生的学习兴趣是本节的重点。