

最新陶行知心得体会(优质5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

陶行知心得体会篇一

陶行知，我只在学生时代的《教育学》一书中，知道他是杜威的学生。对于他的教育理论，我也只是模糊地记着：“生活即教育”，“教学做合一”等。虽然是名教师，但我自愧从来没有认真钻研过我国这位影响深远的大教育家留给我们的宝贵教育理论。

上周末，读了学校发的《新教育》上关于陶行知的教育小故事，说实话。我只是粗略地浏览下，就以感慨颇多。

报纸上多次提到“温和地，语重心长地，耐心地”等字眼，这些词语，让我感受到陶行知先生首先是位温文尔雅的先生，是位亲切的老师，是位可以谈知心话的叔叔。他的人格魅力让你不由自主地想亲近他，望着他那和蔼可亲的样子，聆听他那和风细雨的教诲。真的好羡慕陶先生当时的学生啊，他的学生即使犯错，也不会担心挨老师的“横眉冷眼”，他的教育方式如春风细雨般，但会让学生深刻意识到自己的错误，并记忆深刻。如《烧扑克牌》，《不要做井底之蛙》这些小故事，无一不体现出这种教育方式。

其次还深深体会到陶行知先生对孩子的爱，对教育事业的爱，陶行知有四个字“爱满天下”，他不仅爱孩子，还爱生物，“真教育是心心相印的活动，惟独从心里发出来，才能打到心灵的深处。“从心出发，爱上孩子，世上所有的孩子都足够可爱，都是落入凡尘的精灵，憨厚天真。用爱为他们

插上飞翔的翅膀，眼中透出光亮，让他们感受希望。没有差孩子，只有缺少爱的精灵。这是陶先生为我们讲述的”爱满天下“的高尚教育情怀。我们的心应该放在眼里，放在手心里，让可爱的学生可以摸得着、看得见。我们心与心的沟通，构建起美好的生活。

爱孩子，体现在欣赏孩子。欣赏是有效实施教育的态度，是有效教育的重要途径之一。在学会倾听的基础上，欣赏学生，不仅包含了对学生的理解和宽容，更重要的是把学生当作正常的人一样。不仅欣赏优秀学生的优秀品质，而且，要学会欣赏学生的缺点和失误。人没有不良品质，只有用错了地方的性格。

陶行知曾对教师说过一句名言：”你的鞭子下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑声中有爱迪生。“这句话告诉我们不能把有的学生看死了，把他们看成不可教的孩子，因为随着年龄的增长，他也会发展、变化，即使他不会成为瓦特、牛顿、爱迪生，也要努力把他塑造成一个有用的人材。

陶行知先生之所以伟大，还体现在他的无私奉献上，为了中国的教育事业，在家庭生活异常贫困的条件下，他依然用自己的稿费创办晓庄师范，依然一心扑在教育事业上，这样的奉献精神怎能不让我们为之感叹！如今，当我再次进入校园，看着教学楼上的”捧着一颗心来，不带半根草去“，也就有了更加深刻的理解与感悟。

勇于开辟的实践精神；矢志不渝的奋斗精神；淡泊名利的奉献精神；与时俱进的创造精神；追求科学的求真精神。医者可治百病，师者育桃李，工作的不同，事业的不同，生命也会因此有不同的光彩。学陶师陶，乃师者所毕生学习的。陶先生所表现出的精神是永远值得后人所学习。

陶行知心得体会篇二

读罢《陶行知教育学》，掩卷沉思，顿觉获益匪浅。“没有爱，就没有教育”，前苏联教育家马可连柯这句话道出了陶行知教育的真谛。作为一名伟大的人民教育家、教育思想家，陶行知先生以睿智的目光、博大的胸怀，倡导并实践了爱的教育，他爱教育，爱学校，爱学生，称学生和学校为“爱人”，令人耳目一新，也给我很大的启示。

在育才学校经济最困难的时候，他到处奔波，筹措资金，以维持学校的日常生活，当时有人嘲笑他这样做是抱石游泳，学校如同重石，很可能将拖入水底，还是弃石为好。陶行知不予理会，他坚定而乐观地回答：“我不是抱石头游泳，而是抱着爱人在游泳，越游越起劲，要游过急流险滩，达到胜利的彼岸。”陶行知引学校为“爱人”，他不把学校学生当“石头”，正表明他在艰苦险恶的逆境中对学生倾注了他全部炽热的爱，竭尽奋斗之力将他们安全送达理想的彼岸。没有爱便没有教育，没有爱便不成为学校。

教师没有爱也就不能教育学生。对学生爱是教师高尚职业道德的自我体现。热爱学生，喜欢学生，以温存慈详的态度、和蔼的语言对待他们，使他们与自己越来越贴近。在两颗心逐渐融化为一的过程中，教师按真人的规范导之以行，或示范，或帮助，或催化，或促进，每一施教又无不浸透着期望和成功的喜悦。

陶行知心得体会篇三

陶行知常说：“在我的教育里，小孩和青年是最大，比什么伟人还大。”“尊重学生”，作为教师，对学生的爱首先要尊重学生，尊重学生的人格和个性。师生在人格上是平等的，教师不能凭个人好恶而好恶之而褒贬之，绝不能伤害学生的自尊心，把“差生”视为“朽木”。有的教师口诛之余，施以体罚，更是辱人之举。任何一种体罚都是使学生肉体痛苦，

它不仅于事无补，反教学生精神倍受刺激，以致他们会摔破罐，撑破船。陶行知最最反对体罚，他准确地说明了体罚的危害：“体罚是权威制度的残余，在时代的意义上说它已成为死去的东西，它非但不足以使儿童改善行为，相反地，它是将儿童挤下黑暗的深渊。”罚非爱，而是对学习的伤害。作为现代学校的教师，我们要记住陶行知的话：“我们奋斗的工具是爱力不是武力。”动武，意味着教师自身的失职。

当然，爱不是放纵，爱里有纪律，爱里有教育。作为现代的教师，在看到学生出现了不良生活和思想倾向时，能去及时送上关怀与指导，这样学生才能在承受“师爱”的过程中找到前进的路。

教师爱学生，就不能没有自我克制，“怒”是必须要“制”的，否则既无补于事又伤神伤身，久之反倒说明自身无能。要注意克服自己情感上的弱点，“把你的生命放在学生的生命里”，乐其所乐，忧其所忧，用自己的爱引导他们走向光明、走向未来。

陶行知心得体会篇四

作为一名教师，多读些教育著作，多了解些教育理论是不可获缺的。利用假期时间，我阅读了《陶行知文集》，从中受益非浅。

“学高为师，身正为范”是陶行知先生的一句名言，意即学高才能为人师，身正才能为人范。他道出了作为一名合格教师，除了要有扎实的专业知识，较高的文化水准外，更重要的是要求教师应有良好的道德素质。教师的道德品质，不仅是规范自己行为的需要，更重要的是用于教育学生的需要。教师职业的特殊在于育人，不仅用自己的学识育人，更重要的是以自己的道德育人；不仅通过自己的语言去传授知识，而且要用自己的灵魂去塑造学生的灵魂。

陶行知先生是这么说的，也是这么做的。他一生以身立教，辛勤耕耘，培育桃李，为人民的教育事业作出了巨大贡献。是啊！在学生面前，教师是一个榜样，是一本书，是一幅画，教师良好的人格魅力、高尚的道德风尚是影响学生、教育学生最重要的因素和力量。学生的语文学习仅仅靠阅读课本中的文章，阅读量是远远不够的，如何调动学生阅读的兴趣，增加他们的阅读量，提升他们的阅读能力，我始终在不断摸索、尝试：

(1)、给他们推荐好书，甚至到少儿图书馆给他们借书，而且当前畅销的儿童读物，适合青少年的优秀书刊，我都买来或借来读，以求和孩子们找到共鸣，有共同谈论的话题。这样一来，孩子们感觉老师和他之间的距离在缩小，在班级中掀起了一股读书的热潮，互相“攀比”，看谁读得书多。借机开展读书交流会、讨论会，使读课外书常态化、自觉化。

(2) 诵读经典的古诗文。老师教学时的出口成章，让学生深深地折服，发自内心想像老师一样多背古诗文，自主学习自然就落到了实处。在作业不多的情况下，坚持每周背诵2—3首古诗，积累内化。

(3) 优秀的名家名篇，不是太深奥难懂的鼓励学生背诵。如朱自清的《春》，“小草偷偷地从土里钻出来，嫩嫩的，绿绿的。”

那清新的文字，诗一般的笔调，背着背着，学生就完全融入了这充满生机和活力，充满希望的春天里。

陶行知心得体会篇五

对于陶行知本人，知道他很有名气，是杜威的弟子，关于他的教育思想，我只知道他提出过什么“生活即教育”这么一个标题，除此以外，我对其就浑浑然了。就如在《陶行知教育名篇》一书中“序二”所写：“大面积的中小学教师只知

陶公其人，未知陶公其说，更别说把陶公的教育思想付诸教育实践了，继而有所发展了。”此作者更指出：“一个没有读过陶行知的人，怎么可以在中国做教师呢？”读到此，虽然我不同意他的说法，但足以可见陶公在中国教育界的影响之深远。于是在闲暇空余之时，我拜读了陶公的教育名篇，现把所读、所想、所悟零碎记录下来。

正如陶行知先生说的：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑里有爱迪生。”尊重学生还要学会欣赏学生，特别是对那些学习基础差、纪律松散的学生更要努力发现他们身上的闪光点，并把这闪光点放大，让每个学生都有展示自己才华的机会，让每个学生都在成就感中获得自信。当你面对“恨铁不成钢”的学生时，当你面对家庭和社会的烦恼时，一定要冷静。如果我们把指责、批评、抱怨，换成启发、表扬、激励会是另一种情景。

“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心。生活教育强调的是教育要以生活为中心，反对传统教育以书本为中心，认为不以生活为中心的教育是死的教育。生活教育是在批判传统教育脱离生活实际的基础上产生的，是单纯知识教育的对立物。

尊重学生，就要学会宽容与接纳学生。宽容即理解，是对学生人格自尊心的一种特殊尊重。有人这样透视教师的宽容，很值得思考：教师对学生的内心深入的宽容，为学生提供充分表达自己的机会和空间，才能有针对性地开启顿悟，进行有效的教育，并培养他们的判断是非的能力；教师对学生思维方式的宽容，可以激发学生的个性思想火花，培养创造精神；教师对学生特殊行为方式的宽容，是尊重个性发展特点，使学生在宽松自由的环境中展示自我，发展自我；教师对学生情感的宽容，是对学生人格的尊重。对教师而言，教师宽容地对待自己的学生，在非原则问题上以大局为重，得到退一步海阔天空的喜悦；教师宽容地对待自己的学生，意味着他的教育思想更加深刻，教育手段更加成熟；教师宽容地对待自己的

学生时，就是科学地看待教育过程。