

最新小学英语教研组工作计划(通用6篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学英语教研组工作计划篇一

1. 组织教师深入学习《高中英语课程标准》，确立培养学生核心素养（语言能力、思维品质、学习能力、文化意识）的教育思想，并在教学中扎实落实；引导教师领会教材中以人为本的教育理念，科学分析新的语言知识和语言技能要求，关注对学生语用能力和积极情感的培养，拓宽视野，明确英语学科课程改革的方向。

2. 教研组各位老师要加强自身的理论和专业的学习，努力提高课程理论水平和专业能力，并通过各种形式的研讨，与同行共同成长。

3. 继续加强教材单元整体教学的研究，努力形成中、高段小学英语课堂教学基本结构，三四年级要侧重培养学生的口语能力，五六年级更要重视学生语言能力与语言思维的培养，各年级尤其要重视学生英语听力的培养。本学期将继续开展区、市小学三年级英语整班朗读暨口语交际比赛。

小学英语教研组工作计划篇二

认真贯彻湘潭市教科院《20xx年基础教育教研工作思路和要点》中所提出的指导思想和所提出的具体要求，根据本学科特点及上级教研部门的统一部署，认真完成本年度工作，在队伍建设、教材研究、测试研究、课题研究等方面，进行有效的实践和探索。

小学英语教研组工作计划篇三

1. 继续开展我校骨干教师的培养工程。不断壮大我校骨干教师团队，并以区教研课题为抓手，促进教师教学方式和学生学习方式的转变；鼓励教师展开个性化研究和思考。本学期将开展区小学英语教师基本功比赛。
2. 充分发挥区、市骨干教师和优秀教师的引领作用，加强我组各成员间的互动，以促进教师主动发展的内在需求，为更多教师提供锻炼、学习的平台。

小学英语教研组工作计划篇四

采取方法多样，生动活泼的教学方案，激发学生的学习兴趣：

- 1、集各家所长，多和老英语教师沟通，采用综合的教学路子。情景法、视听法、直接法、结构法、功能法（交际法）、全身反应法、沉浸法、折衷法、综合法等，只要有助于教学目标都可以采纳。
- 2、创设情景、相互交流、激励情意，启发学习动机，树立学习信心。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。每当孩子们进入角色，成功地做成一件事，他们便情不自禁，喜形于色，因兴趣倍增、信心加强，动机和情意受到了很大地激励。
- 3、练习形式多种多样，手、脑、口、耳、眼、肢、体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。
- 4、设计任务型活动，开放空间，激活学生的思维，培养创造

思维。这类活动，可以自始至终引导学生通过完成具体任务活动来学习语言，让学生为了特定的学习目的去进行特定的语言活动，通过完成特定的交际任务来获得和积累相应的学习经验。课堂上所设计地任务一般都要给一些语境（图示或文字说明）和词语提示，但要给学生留有思考和想象地空间，启发学生动脑思考同思维，更有利于发展他们地求异思维。

另外，在教学组织和课堂安排灵活，以学生为主体，有利于充分调动学生的积极性：

1、短时间、高频率、保证学生多次接触英语和足够的实践量，这样可以更好地发挥效益，加大每个学生地实践量。

2、开展两人小组、多人小组、成行、成排、半班等多种形式的活动。只有开展这些活动才能使每个学生充分地参与课堂实践，才能体现出语言的实践性，才能实现师生之间和学生之间的互动性。

3、课堂上课桌椅的摆放形式根据教学的需要采用不同的方式：秧田式、半圆式、全圆式、双圆式等，目的是为了更好地开展各种教学活动。这样做可以促进师生之间的情感交流，而且可以帮助学生培养起互相关心，合作团体精神。

小学英语教研组工作计划篇五

四年级英语教学是针对小学生们的年龄特点和心理特点设计的，为了搞好教学，特制定如下计划：

基础教育阶段英语课程强调从学生的兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。《新课标》中明确指出面向全体学生的核心思想是使每一个学生都得到

发展。因此，义务教育阶段的英语课程应该是为每一个学生开设的，所设计的教育目标也应该是多数学生能够达到的。当然，在保证课堂面向全体学生的同时，也应该积极创造条件，来满足那些有更大学习潜力的学生的需要。

四年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。培养学生的语感，提高发音的正确性，介绍一定的西方文化，在语境中掌握语句和单词的基本意义，逐步获得最基本的运用英语的能力。

教学对象为四年级(2)班的学生。他们大部分已经接触了一年英语，有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。教师应采用新颖活泼有趣的教学形式进行教学，保持并提高学生学习英语的兴趣。

教材比较贴近生活实际，图片比较生动有趣，激发了学生强烈的求知欲望，极大地提高了学生的学习兴趣。本书共四个单元：第一单元let“母语—“情景教学”。本人本学期担任五年级两个班的英语教学任务，为了更好地完成本学期的教学工作，特制定以下计划：

教师应认真贯彻国家教育方针，依据国家《英语课程标准》的最新理念来实施教学活动。坚持英语教学的实践性原则，改变过分重视语法和词汇的讲解与传授的倾向；倡导语言知识与语言技能训练相结合的开放互动的学习模式；针对小学生的特点，正确把握语言知识与语言技能之间的关系。小学阶段的英语教学重点在听、说、读、写的训练上，要培养良好的发音，正确的听说读写习惯和运用语言的习惯，重要的是要

养成良好的接受英语和学习英语的方法。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础；在一些英语教学活动中能够运用英语进行交流或完成教学活动。

本册教材参考了国内外先进的语言教学理论，汲取了直接法。听说法，交际法和全身反应教学法等教学的优点，考虑到学生特点，激发他们的兴趣，调动了他们的积极性和求知欲。

整本书共有四个单元，第一单元是关于家庭和家庭成员的介绍，第二单元是各个国家的介绍，第三单元是北京之旅，第四单元是准备回家所用东西。四个单元以一条主线，分步展开教学，符合学生心理。

学生们对英语已经有了一定的了解，充满了好奇心和兴趣，学习的热情相当高的，因此教师要调动学生的积极性，保持其对学习的热情，才能在教学过程中更加灵活地运用适当的教学方法，更好地完成教学任务。五、主要措施：

1. 根据学生的年龄特征，充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。
2. 在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。
3. 活用教材，根据学生会的实际情况，将每单元各个板块重现组排降低难度。

小学英语教研组工作计划篇六

教师应该理清自己的思路，合理安排复习计划和进度，精心组织复习内容，针对本班学生实际合理设计、安排，针对不同层次的学生应有不同的要求。那就能起到事半功倍的效果。经过复习，每个学生都会在原有基础上得到不同程度的提高。

在总复习阶段，我们有必要带领学生把所学过的内容系统梳理一遍。在此基础上，再根据知识点进行归类复习。对学生容易混淆的知识，在讲解规则、方法的基础上，可以出一些针对性的练习，让学生在运用中巩固知识点。

在复习的过程中，要尽量关注到不同层次学生的需求，在课堂上的提问以及课后的作业布置上要充分体现不同层次学生的能力和水平，而有所不同。特别要关注学习有困难的学生，除了课上为他们创造发言的机会，还安排一定次数的课后补习。

1. 按单元进行系统的知识梳理。(14课时)

内容重点为4a□4b□5a□5b□6a□6b□4a□4b分别安排2-3课时□5a□5b分别安排3-4教时，每课复习2-3个单元□6a□6b分别安排4教时，每课复习2个单元。形式为说，讲，练结合。先将单元主要话题和句型提炼出来进行口头上的操练，在此基础上老师进行重点归纳和系统讲解，最后进行相应的课堂练习，争取当堂消化巩固知识。课作完成有针对性的小练习(可以自己出的，也可以是学生复习参考材料上的)作为朗读、默写、翻译等较单一的练习或学生自主复习。

2. 归类复习。(8课时)

先把知识点进行梳理整合，并结合前一轮复习中学生感到较困难的知识点进行以讲练为主的复习，使学生学会会有规律地学习。

(1) 音标。独立地进行音标的归纳复习，时间安排为2教时。第一教时解决元音字母的发音规律，第二教时解决常见的字母组合的发音规律，形式为读，思，归纳强化和练习。

(2) 时态。对于一般现在时，一般过去时，一般将来时和现在进行时这四种时态进行归类比较复习，安排2课时。

(3) 介词。英语中介词的用法也较复杂，故安排一课时专门对介词的用法进行整理归类，并结合针对性较强的练习加以巩固。

(4) 阅读。安排3教时进行阅读练习的方法指导并结合《少年素质教育报》的阅读材料进行专门训练。

(5) 听力。听力非一日之功，所以我们将听力练习分散安排在每一课时中，以《少年素质教育报》中的听力内容为主。

3. 综合练习，查漏补缺，针对学生暴露出的一些问题，再一次补充复习。