

最新幼儿园科学吹泡泡活动方案及反思

幼儿园科学活动方案(精选7篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

幼儿园科学吹泡泡活动方案及反思篇一

一、活动设计思路：

随着主题活动《春夏和秋冬》的开展，幼儿对四季的季节特征以有了一定的掌握。在欣赏了故事《魔法奶奶的电话》后，孩子们对哪个季节好产生了争论，并纷纷讲述了四个季节的不同特征。于是孩子们自由组合分成了四组，分别为春天组、夏天组、秋天组、冬天组。我们以“四季的服装”为切入口，引起了幼儿主动收集四季的实物和资料的兴趣。同时又提出了“擂台赛”的建议，更是激起了各组幼儿中相互合作、共同探讨和议论的热点。我们对每一组孩子的交流都仔细的倾听和了解，并适时提出一些建议。今天的活动预设也是在孩子资料收集到一定程度、小组间的交流讨论基本完成的基础上进行的。

由于现在的媒体中经常出现各种智力竞赛类节目，孩子也很感兴趣，因此，活动以竞赛这种孩子喜欢的方式展开，也是培养孩子的一种竞争意识。同时通过小组合作竞赛的形式，让幼儿产生集体荣誉感，乐意积极动脑，力争为小组争光。在竞赛的过程中，孩子不仅要讲述自己组的内容，同时还要分辨其他组的孩子讲述的内容正确与否，也是帮助幼儿了解和积累四季的特征知识。

在活动中还力争培养孩子解决问题的能力，如碰到困难请教听课的老师，邀请他们成为后援团；培养孩子数数的能力，如用不同的方法数五角星等，使幼儿获得多种能力的发展。

二、活动目标：

1、通过竞赛的方式，帮助幼儿进一步地了解四季的特征给予人们生活的关系。

2、激发幼儿的竞争意识和能力。

3、继续培养幼儿的小组合作能力和集体荣誉感，积极的参与活动。 三、活动准备：

（一）、活动前准备：

1、根据幼儿意愿自由分成四组：春、夏、秋、冬组，并在每组中推选一位组长；2、各组幼儿分头寻找相关的季节特征：资料或实物；3、教师深入每组了解幼儿的情况，提出建设性的建议。

（二）、活动中准备：

1、与幼儿共同制作五角星、金牌、银牌、铜牌，并在背面贴上双面胶；2、在黑板上张贴春、夏、秋、冬四个字，分别代表四组；3、幼儿分成四组而坐，带好收集的资料；4、进行曲的音乐。

四、活动过程：

（一）、每组幼儿自由邀请来听课的教师作为嘉宾后援团

（二）、引出活动内容，提出擂台赛的要求：

如：介绍四季的特征及与人们的关系，回答正确以鼓掌通过，同时回答的幼儿自己上前在相应的四季下贴上五角星；每组

按顺序轮流回答；随便插嘴或影响别人将被扣除礼貌分等。

（三）、幼儿进行擂台赛：

各组轮流介绍自己季节的特征及与人们的关系，并出示自带的资料（四）、数五角星：

幼儿介绍数的方法（五）、发奖仪式，放进行曲：

请冠军发言（六）、评价活动：

表扬肯定幼儿积极动脑，鼓励幼儿继续努力，的冠军的幼儿不骄傲。

五、活动自评：

幼儿在这个活动中的积极性、参与性非常高，连平时不太声响的幼儿今天也表现积极，看来幼儿都有集体荣誉感，都想要争第一。活动中幼儿也非常自信，纷纷拿出自己带来的实物和资料向大家介绍，声音响亮。幼儿不断地发表自己的观点，使场上产生了很多的争论，活跃了气氛。活动中各组幼儿间还出现了互相帮助的现象，力争使自己一组获得好成绩。从活动中看出，幼儿喜欢探究四季，也在积极地做着准备。通过各种途径了解，对四季有了一些自己的认识和理解，知识面比较广，带来的实物也很丰富，最后的发奖仪式使活动达到了高潮，虽然只是一张纸，但由于是幼儿通过努力后得来的，因此特别得自豪和神气。孩子在请后援团的时候与人交往的能力得到了提高，活动中由于请了嘉宾后援团，使得在场的每一个人都积极参与，也为幼儿间的竞争带来了更激烈的程度。

但在活动前由于是幼儿自己选择喜欢的季节，因此使得每组幼儿间能力差异较大，特别是春季组能力显得相对较弱，虽然有后援团的帮助，仍显得较平淡。因此，以后在幼儿自由

结伴分组的基础上，教师还应作适当的调整。

幼儿园科学吹泡泡活动方案及反思篇二

一、研讨思路：该活动内容是幼儿生活中再熟悉不过的现象，然而其中却蕴涵着许多科学的奥秘以及教育和研究的价值。

二、活动计划与反思

活动一：落下来啦

活动要求：

- 1、对物体落下来的现象感兴趣，有初步的探索_
- 2、学习运用语言、体态动作等表达自己的发现，初步尝试记录。

活动过程：

- 1、小故事引发幼儿猜测：物体是否会落下来?以激发兴趣。
- 2、观察材料，摆弄物体进行感性探索体验：它们是不是都落下来了?
- 3、第二次探索，比较落体的不同方式。幼儿边玩边交流自己所玩的物体，观察落下来的样子，引导幼儿运用语言、体态动作等表现自己的发现。
- 4、学习记录：观察记录表上贴的物体，引导幼儿选择相应物体尝试后把该物体下落的样子画下来。
- 5、延伸活动：玩落体游戏，如“托气球、吹羽毛”等，启发幼儿观察更多落体现象，并想办法使其落不下来。

本园教师观察反思：适宜性行为：

2、教师能够较好地把握活动的重难点、关键点，充分考虑了小班幼儿的年龄特点、本班幼儿的实际发展水平，引导幼儿运用语言、体态动作等表达自己的发现，符合幼儿最近发展区的需要。

3、教师在活动中能注重让孩子在玩中探究，丰富体验，特别是能大胆地尝试让幼儿将自己的感受与体验用绘画的形式记录下来，给幼儿较充分的发展机会。

4、努力创设了宽松自由的探究氛围，促使幼儿能自主地在与材料的互动中建构经验，激发幼儿探索的_体验探究的乐趣。

不适宜性行为：

1、问题：在师生互动中，教师的观察不够细致深入，仍然有一些重结果的倾向。原因：教师在活动过程中，仍然受传统的目标意识影响。对策：教师应努力提高自身的观察水平，对幼儿临时出现的一些状况作出及时和适宜的回应，要更加尊重过程，从幼儿的角度、眼光了解事实。

2、问题：幼儿积累的体验还不够多、不够深入。原因：小班幼儿还不善于主动与同伴交换、合作地玩，因此表现出部分幼儿接触的材料不够多。

3、对策：可提供更多的材料，注重引导幼儿与同伴交换材料、合作探索。

幼儿园科学吹泡泡活动方案及反思篇三

了解汉字的起源，知道汉字是中国人发明的文字。

尝试根据图画、象形字认读相对应的汉字。

关注周围环境中的'汉字，产生对汉字的兴趣。

挂图第6号。

幼儿活动材料第一册第18页。

了解本班幼儿对汉字的兴趣和识字的情况。

——出示挂图一。图片上有什么，这些文字一样吗，有谁知道是哪些国家的文字。

——找出图片中的汉字，汉字是中国人发明和使用的文字。

——出示挂图二（遮住汉字部分）。以游戏方式启发幼儿辨识象形字。

——引导幼儿观察汉字“火、口、山”的图画部分和象形字，猜一猜，认一认，并说说这些汉字是怎么认出来的。

——帮助幼儿了解我国最早的文字叫“象形字”，它是从各种具体形象的图画中创造演变过来的。

——你看见过这些字吗？你在什么地方见过？你们会认汉字吗？

——教师记录幼儿所说的汉字。认读过程中，及时纠正幼儿不正确的发音。

——请幼儿翻开活动教材，自己尝试根据图画、象形字认读汉字。

——鼓励幼儿和同伴互相讨论、交流。

——鼓励幼儿在活动室、园内和各种场所寻找汉字。

幼儿园科学吹泡泡活动方案及反思篇四

- 1、了解瓢虫的外形特征，初步了解瓢虫的命名方式。
- 2、学习用目测撕的方法撕出瓢虫的外形特征，锻炼手部动作的灵活性。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

各色手工纸，糨糊，抹布，瓢虫图片若干。

活动重点：学习制作瓢虫。

活动难点：瓢虫的命名方式

(一)图片导入

出示图片

- 1、提问：你们看，今天老师请来了谁(瓢虫,先出示7星，介绍完之后再引出它还有很多朋友，我们来看看它们长的什么样?)
- 2、你们仔细看看，他们长得哪些地方是一样的，哪些地方是不一样的?(形状一样，背上的花纹不一样)
- 3、小结：瓢虫是一类非常漂亮的甲虫，圆圆的身体，鞘翅光滑或有绒毛，通常黑色的鞘翅上有红色或黄色的斑纹，或红色、黄色的鞘翅上有黑色的斑纹，但有些瓢虫，鞘翅黄色、红色或棕色，没有斑点;体长通常在1-15毫米之间。

4、逐一介绍瓢虫：这只背上的花纹是怎么样的——它叫xx瓢虫（7星是益虫，其它都是害虫）。

5、教师小结：我们见到或捉到瓢虫时，往往会数一数鞘翅上的斑点数，随后会说几星瓢虫，有时这种方法真的管用。因为瓢虫的种类很多，不易记住名字。一般只要数一数鞘翅上的斑点或条纹，说几星或几条瓢虫就可以对69.2%。不管怎么样，我们看到瓢虫时，还是要数一数它的星点数。

（二）制作瓢虫

1、讲解方法：

（1）教师出示范例作品：

——“看看这只是什么瓢虫？”

“这张作品看上去和平时的剪纸作品有什么不一样？”

（2）幼儿议论，教师告诉答案是用目测徒手撕的作品，所以瓢虫的边线不像用剪刀剪出那样光滑。

2、尝试新方法：

（1）教师讲解目测徒手撕瓢虫的方法：

可以将纸对折撕出完整瓢虫身体。

可以将瓢虫的身体分开表示在飞。

撕贴完成后，添上瓢虫的花纹、眼睛、触角。

（在粘贴瓢虫时，要呈现瓢虫的不同方向，使画面生动。为表示瓢虫在飞时，可以粘住瓢虫一半的翅膀，另一半翅膀向外翻折。）

(2) 幼儿操作练习，教师巡回指导。

3、展示欣赏

幼儿介绍自己作品，欣赏同伴作品。

(这只是谁做的，这叫什么瓢虫，哪里最可爱，我们给他取个好听的名字)

活动目标：

- 1、能大胆观察蜗牛，学习用多种方法来观察。
- 2、敢于探索，发展观察能力。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、每组观察工具若干：小棒、玻璃片、瓶子、木片等

2、记录纸笔若干

1、谈话：春天的小动物

——让孩子们讲讲自己对春天的动物的认识

2、户外：找蜗牛

3、观察蜗牛

a□引导孩子们观察蜗牛。

——让孩子们用眼睛看，用各种工具来观察，并把自己的发现及时的记录。

b□分享个自的经验

4、介绍“我知道的关于蜗牛的知识”

5、讲讲“我对蜗牛一些的问题”

6、小结

幼儿园科学吹泡泡活动方案及反思篇五

1、每人两个杯子（内装水和牛奶）、花片、塑料盆一个；

2、人手一块抹布。

3、各种器具：塑料玩具、小筐、漏斗等。

4、每组一个大的塑料盆（供幼儿玩水用）

5、教室周围粘贴有关水的各种图片。

幼儿可以自由地用各种器具玩水，启发幼儿说说水是什么样的。

1、让幼儿观察牛奶和水，比一比，说出水是什么颜色的？牛奶是什么颜色的？从中知道水是无色的。

2、让幼儿分别品尝水和牛奶，说说它们分别是什么味道的？从中知道水是无味的。

3、让幼儿分别在水和牛奶中放入花片，让幼儿说说你看到了什么？从中知道水是透明的。

4、请幼儿将杯子里的水倒进盆子里，让幼儿观察水怎么样了？引导幼儿感知“流动”。

人们的生活离不开水，幼儿对水非常感兴趣，因此在此活动中主要目标是让幼儿用各种感官去感知、了解水的特性，激发幼儿主动探索的兴趣。

幼儿园科学吹泡泡活动方案及反思篇六

1、通过观察，了解蔬菜叶片有（表皮、叶脉、叶肉）三部分构成。

2、探索操作让同一蔬菜叶片在不同条件产生的不同现象和不同叶片在同一条件下产生的不同叶汁，并大胆表达自己的探究结果。

3、乐于投入科学活动，体验参与科学活动的乐趣。

小棍、一次性纸杯、各种新鲜蔬菜的叶子、萎焉的蔬菜叶若干。大记录纸一张。

一、谈话导入，认识蔬菜叶片的结构

1、天老师为你们准备了很多青菜叶片，请你们每人选一片菜叶，看一看，摸一摸，找一找叶片上面有些什么？（可以和旁边的小朋友交流一下）

2、师提问：你发现叶片摸上去是怎样的？

3、一看叶片上有什么？根据幼儿的回答，教师出示大的叶片，并告诉幼儿菜叶有（表皮、叶脉、叶肉）三部分组成。

二、探索叶片里面的秘密

(一) 第一次操作同一种菜叶，发现叶汁。

2、回答。

3、请幼儿操作实验，将新鲜的菜叶放在一次性杯子里用小棒捣碎，发现了什么？

4、幼儿讲述自己的操作结果。

5、师小结。原来新鲜的蔬菜叶片里藏着许多绿绿的蔬菜汁。

(二) 第二次操作，发现同种菜叶在不同条件下产生的不同结果。

1、示萎焉的菜叶，请幼儿说一说，和刚才的叶片和什么不一样？

2、幼儿再次操作，发现了什么？

3、幼儿说一说。

4、师小结。原来萎焉的蔬菜叶片里没有蔬菜汁，因为它已经失去了水分，干枯了。

(三) 第三次操作，发现不同的蔬菜叶在同样的条件下会产生什么结果。

1、示各种新鲜的蔬菜的叶片，芹菜、菠菜、青莴笋、紫莴笋、蚕豆，豌豆、白包菜、紫甘蓝等，让幼儿看看、说说、闻闻有什么不一样。

2、交代操作要求，每人选2种。

3、儿再次操作，发现什么？引导幼儿可以跟同伴进行交流。

4、幼儿讲述自己的操作结果。

5、示记录纸，把幼儿的操作结果记录在纸上。

6、师进行小结。不同的'蔬菜叶片在同样的条件下产生的叶汁不同的，因为蔬菜的味道、颜色各不相同，所以它们的叶汁也是不一样的。

三、活动的延伸，对蔬菜的叶子产生更进一步的探索兴趣

我们的开心农场里还种植了许多蔬菜，下次我们去收集更多的蔬菜叶片去探究，去发现，里面还有许许多多的秘密呢！

幼儿园科学吹泡泡活动方案及反思篇七

1、通过对植物丛的考察活动，了解认识生活在植物丛中的动植物。

2、经历对植物丛的考察活动过程，学习考察的方法，通过活动记录反映考察的成果。

3、希望学生能从多角度、多方位观察植物丛，能在一定时期内坚持进行观察。

观察植物丛中的动物，记录它们的食性。

对植食动物、肉食动物和杂食动物进行记录。

教师课前要考察植物丛，确定还大致区域提供学生选择进行考察活动。

学生活动记录本、放大镜、小铁铲等考察工具。

一、引入

二、探究过程

1、观察蔷薇花丛里的生物。

(1) 说说考察的准备工作。

(2) 说说考察的' 注意事项。

提醒学生不要破坏自然环境。

(3) 说说怎样考察，准备考察些什么？

(4) 学生分小组进行考察。

2、整理完善考察记录。

(1) 了解认识植食动物、肉食动物和杂食动物。

(2) 对蔷薇花丛里的动物按食性进行统计。