

2023年四年级科学总结与计划 四年级下 科学教学计划(精选8篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

四年级科学总结与计划篇一

四年级第一册科学教案由四个单元组成；天气；解散；健全以及我们的身体。本教材以三年级第一、二册为基础，引导学生体验一系列有意义、有价值的科学探究活动，从而获得更多的学习经验，加深对科学的理解，提高科学探究能力。

本教材中的每个教学单元都有七个主题，它们是学习材料，也反映了科学概念、过程和方法的双向发展和螺旋过程。

二、教学目标

本学期是培养学生科学素养的关键时期。在教学中，要因势利导，开拓进取，引导学生尊重客观事实，注重证据，大胆提问，逐步形成良好的科学素质和思维方式，真正提高学生的生活质量和学习质量。

1. 要求学生想出方法来提高他们对研究对象的理解。
2. 要求学生提高观察的准确性和准确性。
3. 学生不仅要收集和了解事实，还要学会简单地处理、整理、抽象和总结事实。

三、教学重点：

注重设计学生典型的科学探究活动，以探究为核心，培养学生的科学素养。

四、教学难点：

通过手、脑和个人实践，学生可以在感知和体验的基础上形成较强的科学探究技能。异常是控制变量，收集数据，并自我解释实验结果。学习建立解释模型来验证自我假设。

五、学生情景分析

经过一年的科学学习，学生已具备必要的科学学习基础，他们对知识和渴望参与科学活动的渴求显著增加。学生掌握了很多科学知识和方法，非常喜欢科学探究活动，能够以自己的方式观察到许多细节。他们兴趣浓厚，具有初步调查和动手能力。此外，在观察、提问、假设、预测、调查、解释、交流等一系列活动中，强调了小组合作的必要性，大大增强了学生的合作意识和合作能力。

然而，由于学生年龄的限制，观察的深度和准确性不够，观察或描述的方法也不会在实践中应用。大多数学生知识面不广，勤于动脑的学生比例也不是很大。一些学生在活动中往往费时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这一点尤为突出。

六、教学措施

在教学中，我们要因势利导，开拓进取，引导学生尊重客观事实，注重证据，大胆提问，逐步培养良好的科学素质和思维方式，切实提高生活质量和学习质量。

1. 了解学生对所学科学问题的初步想法。异常是指在理解某些概念的过程中出现的想法，并做出正确的教学决定，以避免混淆客观事实和学生的想象，甚至用想象代替事实，从而

确保观察和实验中获得的证据的有效性。

2. 引导学生反复进行控制变量实验，使学生更好地理解科学的本质，理解控制变量实验的重要性，正确对待错误问题。

3. 引导学生在观察和实验过程中做好记录，提示学生用文字、数据、简单笔画、图表等进行记录。在教学中，应引导学生客观地记录观察到的现象，并每周对学生长时间的观察和记录进行监督检查。

4. 耐心引导学生用准确恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5. 引导学生整理和处理观察和实验结果，形成正确的解释。

七、教学计划表

每周教材

1我们关心天气

2天气日历温度和气温

3风向测量，风速和降水

4云观测总结我们的天气观测

5水可以溶解一些物质。物质在水中如何溶解

6国庆节假期

7液体之间的不同溶解现象

8物质在水中的溶解能力

8溶解速度和速度100毫升水中能溶解多少克盐

9分离盐和水的方法

10听声音是如何产生的

11声音的变化探索统治者的音高变化

12我们如何听到声音

13保护我们的听力灵活性

14身体关节和肌肉的结构骨骼

15它们将如何运动[i]它们将如何运动[ii]

16食物在体内的移动口腔中食物的变化

17协调人体的器官移动

18复习

19考试

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

四年级科学总结与计划篇二

一、教材分析：

本册教材有四个单元“天气”、“溶解”、“声音”、“我们的身体”。与原教材相比缩减了一个单元，减少了“磁铁”、“有生命的物体”两个单元，增加了“我们的身体”单元。覆盖了生命科学、物质科学和地球与宇宙科学三大领域，具体为：生命科学(生命体的结构与功能)《我们的身体》；物质科学(物体与材料的特性)《溶解》；物质科学(光、热、电、磁)《声音》；地球与空间(地球和天空的变化)《天气》。调整后的新教材，内容体系更加科学、合理。每个单元都有七个教学内容，一般每个教学内容为一个课时。根据教学建议，对典型的过程和方法展开充分的探究，不以1课时为限制。应该加强单元后的总结性教学，帮助学生梳理概念、澄清观点。

二、学情分析：

学生经历了一年的科学学习，对科学课的学习已经有了一定的基础。比如，对周遍的事物有了一定的科学认识；初步掌握了科学学习的方法，尤其是观察的方法；学生的求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。因此，这一学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。

本学期，四年级的学生有53个，较多的人数也为科学学习的顺利开展留下了较大的难度。

三、教学目标：

本学期是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习汇总尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。

四、教学措施：

- 1、解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。
- 2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）
- 3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
- 4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
- 5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

五、课时安排：

每周两课时，每课一课时。

四年级科学总结与计划篇三

第一单元：我们周围的空气，指导学生更进一步的了解空气的相关知识。

第二单元：冷和热，通过一系列的对比实验，指导学生探究冷和热的变化，以及冷和热对物体形态的影响。

第三单元：奇妙的声音王国，指导学生了解声音的产生、传播、强度等相关的知识。

第四单元：食物与消化，了解日常生活食物的营养搭配，了解食物的消化，学会怎样搭配基本的食物。

第五单元：假设与搜集证据，培养学生的一种科学的思维方

式。

第一：四年级的小学生已经有一年接触科学课的时间，有一定的科学知识，已经具备初步的观察、实验的能力，以及初步地自主探究的能力；从年龄结构和心理特征来看，学生对一切事物都充满着好奇心，有较强的求知欲，在教师的引导下基本能主动开展探究活动。

第三：学生用自己擅长的方法来表述自己的观点以及合作研究学习的能力与意识比较薄弱。因此科学课的教学要积极地发展学生探究学习能力、提高学生的合作意识以及愿意用自己的方法来表达自己的认识与观点。

2、深刻领会并认真贯彻执行新课程改革的精神和新课程标准的要求；

3、加强自身素养和业务能力的提升以及不断提高实践能力；

5、潜心解读学生、了解学生、知道学生认知规律；

6、积极收集、准备各类探究活动材料，发展学生搜集各类活动资源和素材用探究活动；

7、张扬学生的个性，发展学生特长，努力开发学生的潜能，发展学生的多元智能，注重学生自主性探究和个性特长的培养。

四年级科学总结与计划篇四

通过四上的科学课教学，学生对科学课的认识得到了一定提高，部分学生已学会了自己收集资料 and 进行课堂记录的习惯，大部分学生已会进行仔细的观察，学生在实验前已具备了提出假设，然后设计实验计划，最后进行实验验证，具备了初步的探究能力。学生小组内的合作交流也有了基础。但孩子

们只是凭自己的兴趣边玩边做，导致于观察不仔细，实验无序操作，科学探究的习惯尚未养成，也常常使学习任务难以按教学计划完成。根据他们的年龄和心理特征，此阶段的课程内容以培养学生动手能力和创造能力，因此在今后的教学过程中要进一步扩要进一步扩大学生知识范围，进一步提高学生创新能力和自主探究能力，培养学生动手能力和创造能力，因此在今后的教学过程中要进一步扩大学生知识范围，进一步提高学生创新能力和自主探究能力，培养学生动手动脑学习科学的兴趣，增加学生的社会实践活动和自我研究，最终达到将科学知识创造性应用到生活中去。

二、教学目标

1. 知识与技能：知道生活中的冷热现象，了解水的三态变化和温度的关系，知道固体、液体、气体的热胀冷缩特性。学习了解地球、月球、太阳的形状、关系，会制作计时的太阳钟。通过昆虫的饲养，了解昆虫的生命周期。学习使用种子、茎、根、叶等来繁殖。
2. 过程与方法：知道在科学探究中问题的解决或结论的得出，要以收集到的事实证据为基础，证据的收集可以有观察、实验等多种方法；知道科学探究是为了解决与科学有关的问题而开展的一系列活动，知道探究过程与探究结论应该允许别人的质疑，结论应该是可以重复验证的；经历饲养小动物的过程，描述动物生长的大致过程；知道在科学探究中，要运用理性思维对收集到的证据进行比较、分析、归纳、概括等整理加工，并在此基础上形成种种解释；知道在探究过程的各个环节，需要探究者之间的相互合作、交流与分享。
3. 情感、态度、价值观：在学习和解决问题中注重证据；愿意合作与交流，喜欢用学到的知识解决生活中的问题，改善生活；敢于大胆想象，尊重他人劳动成果，认识到科学是不断发展的；感受并体验人与自然和谐相处的重要性，珍爱动植物的生命，不伤害它们，关注一些和进化有关的有趣问题；

想知道，爱提问；意识到科学技术会给人类和社会发展带来好处，也可能产生负面影响；关心日常生活中的科技新产品、新事物，关注与科学有关的社会问题；知道学习知识的不是为了考试，而是为了解释更多生活现象；知道运用科学原理可以设计制作许多物品来提高效率。

三、教学重点和难点

通过实验探究，知道绝大多数物体具有热胀冷缩的性质。

通过实验探究、数据分析，认识水的三态变化。

意识到事物的变化是有规律的，这种规律可以被人类认识和利用。

了解地球、月球、太阳的基本特征，知道地球、月球、太阳的运动和变化是有规律的，知道这些规律对人们的生产生活有影响。

能通过观察了解昆虫的共同特征，会描述昆虫的共同特征。

能通过饲养昆虫(比如蚕或菜青虫)，知道昆虫一生的发展变化。

知道动植物的一些繁殖方式和行为，学会一些用根、茎、叶繁殖植物的方法。

了解生物与非生物之间的密切关系，发现生物对环境变化的适应性行为。

感受现代科技在改善人类生活的同时所产生的不利影响，树立人与自然可持续发展的科学观念。

能够从观察单摆运动的现象中发现问题，经历“提出问题—作出假设—设计方案—搜集证据—处理信息—得出结论—分

享交流”的科学探究过程。

四、教学策略

1. 钻研教材，努力把科学课程的总目标落实到每一节课。
2. 把握小学生科学学习的特点，因势利导。
3. 树立开放的教学观念，用丰富多彩的科学活动充实教学过程。
4. 让探究成为科学学习的主要方式，悉心地引导学生的科学活动。
5. 建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。
6. 给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践。
7. 充分运用各类课程资源和现代教育技术。
8. 课堂常规常抓不懈，强化训练（提问，猜想，设计，验证，分析，结论）形成科学课堂教学的模式。
9. 强化四人小组的合作学习模式，养成良好的探究素养；
10. 加强每单元课堂作业与课后观察，调查作业的检查评价；促使课堂教学效率的提高。

五、教学进度安排表

略

四年级科学总结与计划篇五

今天上午，我们最后一节课是科学课，在一片叽叽喳喳声中，上课铃声终于拉响了。同学们纷纷走进教室。

我们今天学习第七课《空气在哪里？》，老师先问“谁有办法能知道我们周围有空气？”，同学们纷纷举起手，老师说“不要用课本上的方法”，同学们都把手放了下来，突然有一个同学举手并站起来说“可以，把一个空瓶子扎上一个眼，然后放到耳朵边捏就可以感觉到气流和听到声音，这样可以证明我们周围有空气。”老师问我们这个办法行不行，我们异口同声的回答：“行！”

这节课我们学到了许多知识，如：我们周围有空气，空气有重量等等。上科学课我们心情很愉快。

指导教师：许老师

投稿：2005-6-10 15:14:57

四年级科学总结与计划篇六

一、指导思想：

为了培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

二、学生情况分析：

进入四年级以后，学生对科学课的学习已经有了一定的基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。学生已掌握许多的

科学知识和科学的方法，对科学探究活动非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究能力，动手能力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。但由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。因此，本学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习中逐渐养成尊重客观事实、注重证据、大胆质疑的科学品质和思维方式，提高他们的生活质量和学习质量。

二、教学内容：

本册内容由“电”、“新的生命”、“食物”和“岩石和矿物”四个单元组成。

三、教材分析：

到动物的卵、繁殖的观察和研究，从而使学生获得植物和动物如何繁殖新生命的认识，并形成关于生命的一系列发展性概念。教科书中的观察实验，特别是一些探究性的实验，都是在支撑有关生命概念的建立，并在此过程中使学生获得对生命的理解。“食物”单元通过对一天中所吃食物的回忆和分类，引起学生对饮食的关注，发现自己在饮食中的不良习惯，并在以后的生活中，能科学、合理、均衡地饮食。食物的变化和获取食物信息方法的研究也是在帮助学生进一步认识事物的特征及其变化规律。“岩石和矿物”单元是学生初次对构成地球固体物质的探究。通过对岩石、矿物的观察、分类和描述，使学生形成关于地球物质的一般性概念，并对保护、开发和利用地球资源的重要意义有进一步的了解。

四、教学目标：

1. 培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。
2. 了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。
3. 继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。
4. 保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。
5. 亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

五、教学重难点：

1. 通过与电相关内容的实验、交流、预测、检验、测量和推理、解释等活动，使学生形成关于电的初步概念，同时获得一些基本实验操作技能。
2. 食物的变化和获取食物信息方法的研究是帮助学生进一步认识事物的特征及其变化规律。
3. 通过对岩石、矿物的观察、分类和描述，使学生形成关于地球物质的一般性概念，并对保护、开发和利用地球资源的

重要意义有进一步的了解。

六、教学措施：

1 .了解学生对所学科学主题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。只有充分了解学生在概念的形成过程中的思维变化，才能做出正确的教学判断，并避免客观事实与学生的想象混淆。

科学概念的重要认识基础。

3 .引导学生在观察和实验的过程中做好记录。教科书中给出了各单元相应的记录表，并提示学生用文字、数据、简笔画、气泡图、网状图和柱形图等进行记录。教学中要指导学生客观的记录观察到的现象，并随时提示他们将自己的记录与小组同学的记录进行比较、修正，教师每周都要对学生的记录进行督促和检查。

《四年级科学下学期计划》全文内容当前网页未完全显示，
剩余内容请访问下一页查看。

4 .引导学生用准确、恰当的词汇描述观察到的现象和事实。活动中需要学生进行描述的内容很多，有些甚至是实验过程的描述，这种描述能够帮助学生提高科学思维能力，教学中应耐心引导。

5 .指导学生对观察和实验结果进行整理、加工，形成正确的解释。尤其要重视学生在观察实验过程中，从证据、表格、图形获得的一些科学信息，并引导他们合理地使用这些信息做出科学解释。

教学（工作）进度安排表

一、教材分析

本册教科书有四个单元：“电”“新的生命”“食物”和“岩石和矿物”。“电”单元是从“什么是电”开始的。学生对静电有比较丰富的生活体验，让他们适当地了解一点有关电荷的知识，可以使后续课中电流、电路的学习更有基础。这一单元将通过与电相关内容的实验、交流、预测、检验、测量和推理、解释等活动，使学生形成关于电的初步概念，同时获得一些基本实验操作技能。

“新的生命”单元是从“观察油菜花”引入的。由植物的花、果实和种子的系列观察活动，过渡到动物的卵、繁殖的观察和研究，从而使学生获得植物和动物如何繁殖新生命的认识，并形成关于生命的一系列发展性概念。教科书中的观察实验，特别是一些探究性的实验，都是在支撑有关生命概念的建立，并在此过程中使学生获得对生命的理解。

“食物”单元通过对一天中所吃食物的回忆和分类，引起学生对饮食的关注，发现自己在饮食中的不良习惯，并在以后的生活中，能科学、合理、均衡地饮食。食物的变化和获取食物信息方法的研究也是在帮助学生进一步认识事物的特征及其变化规律。

“岩石和矿物”单元是学生初次对构成地球固体物质的探究。通过对岩石、矿物的观察、分类和描述，使学生形成关于地球物质的一般性概念，并对保护、开发和利用地球资源的重要意义有进一步的了解。

二、教学目标 1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

三、学生情况分析：

四年级学生对科学课的学习已经有了一定的基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究能力，动手能力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。但由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。本学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习中逐渐养成尊重客观事实、注重证据、大胆质疑的科学品质和思维方式，提高他们的学习质量。

四、教学措施

1、了解学生对所学科学主题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。只有充分了解学生在概念的形成过程中的思维变化，才能做出正确的教学判断，并避免客观事实与学生的想象混淆。

2、指导学生对实验结果进行比较和描述。教材中涉及了大量的观察、比较活动，这些活动可以帮助学生发现观察对象在

属性、结构、功能、关系等方面的特点，是学生建构科学概念的重要认识基础。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。教科书中给出了各单元相应的记录表，并提示学生用文字、数据、简笔画、气泡图、网状图和柱形图等进行记录。教学中要指导学生客观的记录观察到的现象，并随时提示他们将自己的记录与小组同学的记录进行比较、修正，教师每周都要对学生的记录进行督促和检查。

4、引导学生用准确、恰当的词汇描述观察到的现象和事实。活动中需要学生进行描述的内容很多，有些甚至是实验过程的描述，这种描述能够帮助学生提高科学思维能力，教学中应耐心引导。

《四年级科学下学期计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

5、指导学生对观察和实验结果进行整理、加工，形成正确的解释。尤其要重视学生在观察实验过程中，从证据、表格、图形获得的一些科学信息，并引导他们合理地使用这些信息做出科学解释。

5、教学进度

2017年3月2日

一、学生情况分析

四年级（2）班共有学生31人，其中女生15人，残疾学生（男）1人。进入四年级下期，学生对科学课的学习已经有了一定的基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经

具备初步的探究能力，动手能力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。但由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。因此，本学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习中逐渐养成尊重客观事实、注重证据、大胆质疑的科学品质和思维方式，提高他们的生活质量和学习质量。

二、教学内容

本册内容由“电”、“新的生命”、“食物”和“岩石和矿物”四个单元组成。

三、教材分析

“电”单元是从“什么是电”开始的。学生对静电有比较丰富的生活体验，让他们适当地了解一点有关电荷的知识，可以使后续课中电流、电路的学习更有基础。这一单元将通过与电相关内容的实验、交流、预测、检验、测量和推理、解释等活动，使学生形成关于电的初步概念，同时获得一些基本实验操作技能。

“食物”单元通过对一天中所吃食物的回忆和分类，引起学生对饮食的关注，发现自己在饮食中的不良习惯，并在以后的生活中，能科学、合理、均衡地饮食。食物的变化和获取食物信息方法的研究也是在帮助学生进一步认识事物的特征及其变化规律。“岩石和矿物”单元是学生初次对构成地球固体物质的探究。通过对岩石、矿物的观察、分类和描述，使学生形成关于地球物质的一般性概念，并对保护、开发和利用地球资源的重要意义有进一步的了解。

四、教学目标

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日

常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

五、教学重、难点

1、通过与电相关内容的实验、交流、预测、检验、测量和推理、解释等活动，使学生形成关于电的初步概念，同时获得一些基本实验操作技能。

2、食物的变化和获取食物信息方法的研究是帮助学生进一步认识事物的特征及其变化规律。

3、通过对岩石、矿物的观察、分类和描述，使学生形成关于地球物质的一般性概念，并对保护、开发和利用地球资源的重要意义有进一步的了解。

六、教学措施

- 1、了解学生对所学科学主题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。只有充分了解学生在概念的形成过程中的思维变化，才能做出正确的教学判断，并避免客观事实与学生的想象混淆。
- 2、指导学生对实验结果进行比较和描述。教科书中涉及了大量的观察、比较活动，这些活动可以帮助学生发现观察对象在属性、结构、功能、关系等方面的特点，是学生建构科学概念的重要认识基础。
- 3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。教科书中给出了各单元相应的记录表，并提示学生用文字、数据、简笔画、气泡图、网状图和柱形图等进行记录。教学中要指导学生客观的记录观察到的现象，并随时提示他们将自己的记录与小组同学的记录进行比较、修正，教师每周都要对学生的记录进行督促和检查。
- 4、引导学生用准确、恰当的词汇描述观察到的现象和事实。活动中需要学生进行描述的内容很多，有些甚至是实验过程的描述，这种描述能够帮助学生提高科学思维能力，教学中应耐心引导。
- 5、指导学生对观察和实验结果进行整理、加工，形成正确的解释。尤其要重视学生在观察实验过程中，从证据、表格、图形获得的一些科学信息，并引导他们合理地使用这些信息做出科学解释。

七、教学进度

四年级科学总结与计划篇七

一、教材分析：

本册教科书以主题单元的形式编排了《热胀冷缩》、《岩石的科学》、《土壤与植物》、《光与我们的生活》、《我们的家园：地球》、《研究与实践》等6个单元，以学生发展为本，以科学探究为核心，以学生的生活经验为主要线索构建单元，体现了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、中、科学知识和情感态度、价值观”有机地整合，重点落实科学思维方式的培养。《热胀冷缩》单元主要让学生知道温度计的秘密，知道气体、液体、固体都有热胀冷缩的性质。《岩石的科学》单元主要让学生从身边有趣的石头这一熟悉的物体切入岩石的研究，通过观察、实验、比较、分类、收集和整理信息等手段，探究岩石中的奥秘，从而知道岩石的种类，学会如何制作岩石标本，学会从不同的途径搜集资料，了解各种岩石的信息，知道rental们在生产、生活中对岩石资源的利用，懂得保护岩石矿产资源的重要性。《土壤与植物》单元主要让学生知道土壤的结构是由沙、黏土、腐殖质组成；通过实验认识三类土壤的特点；能设计不同土壤对植物生长的影响实验等教学内容。《光与我们的生活》单元主要研究生活中的光现象。课与课之间存在密切联系，先是认识光的直线传播，再了解平面镜或放大镜可以改变光的传播，知道光是有颜色的，了解光的色散现象。《我们的家园：地球》单元主要让学生知道地球的形状、大小，知道地球是由小部分陆地和大部分水域构成的，了解人类对地球形状认识的历史，了解地球仪、地图的主要标志和功用，认识生活中常见的重力。《研究与实践》主要是让学生自己独立开展科学研究，教师要适时帮助引导，培养学生[此文转于斐斐课件园]的实践能力和探索精神，从而形成科学精神。主要内容有：了解植树的过程；考察当地岩石种类。

二、教学目标

- 1)对热胀冷缩进行研究。从观察生活开始，引导学生进入对热胀冷缩现象的观察、描述的一系列活动中。
- 2)认识岩石，对岩石的形成、用途进行研究，探究岩石的变

化过程。辨别岩石的种类。

3)对土壤与植物的观察与实验从学生已有的经验开始，用实验的方法观察土壤的种类与植物向哪里生长，指导如何保护土壤。

4)对光与我们的生活进行研究，对平面镜曲面镜进行研究探讨，了解彩虹的形成，能用实验的方法模拟彩虹的形成。

5)对我们生活的家园地球进行初步了解，知道地球上有什么，我们在那里和重力问题，如何进行测量重力。

6)重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

7)通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

三、教学重难点：

对实验的探究活动是本册的教学难点，同时也是重点。

四、教学基本措施：

1、进行自主、合作、探究式教学

我所教学的每个班，我打算本着就近的原则给他们分组，每组4-6人，每组学习的那个学生为组长，字写得那个学生为记录员。组长负责小组活动纪律、安全、组织、分配带材料等工作，记录员做好实验记录。在教学中逐渐教会他们怎样组织实验、交流、带材料、作记录，还要注重对学生进行评价，原则上让学生先自评、再在小组内评，再推荐优秀学生

在班上评。

探究式教学是科学教学的核心，它承载着科学教学的所有价值，但现实却不能让我们每节课都这样做，我打算抓住那些利于探究的内容、核心内容、重要的内容设计并开展探究式教学，每课进行探究的问题不能超过两个，如果探究的问题超过两个，则次要的内容要用其它方法进行变通，如视频、游戏等方法组织教学。探究时，要独立与合作结合起来，能分组做实验就分组做，不能分组做的老师要演示实验，不能演示实验的，要运用多媒体播放，不能播放的，要引导学生进行推理、设计。总之，尽自己努力坚决、合理进行探究式教学。

在探究的整个过程中，我即不强制学生的学习，也不放任自流，用语言、情境、游戏等到有效手段引导学生完成教学目标任务。

四年级科学总结与计划篇八

湘少版科学教材以培养小学生的科学素养为宗旨，全面关注学生在科学知识，科学思维方式，科学技能训练。关注对科学的理解，对科学的态度与价值观，以及运用科学知识的方法和能力等方面的发展，为他们将来成为一名具有科学素养的公民打下良好的基础。

注重改革学生的学习方式，以学生作为科学学习的主体，让学生在老师的指导下，通过亲身经历有趣的活动，仔细观察，动手又用脑，使学生掌握获取事实的方法，培养学生主动探究的能力几多方面的科学素养。

四（1）班有学生六十多名，这些学生是第一批使用湘少版教材的课改实验班学生，学生兴趣爱好广泛，对科学这门课程比较喜欢，他们都是与新课程一起成长起来的，学习方式已经发生了很大的改变，经过三个学期的学习，他们在科学知

识的积累，科学的探究方法等方面都有了一定的基础。因此，在教学中应该继续注重激发学生积极性，培养良好的研究习惯和方法，促进学生各方面能力的发展，同时，要关注滞后的学生，让他们在探究活动中多动手，多动脑，体现为了每一位学生的发展的课改理念。

1、科学探究

(1) 能在一段较长时间内深入研究，获取科学探究的乐趣，掌握一定的科学方法。

(2) 尝试对所观察的现象进行科学的解释。

(3) 会进行科学探究记录，会运用数据统计的方法来获取，处理信息，整理归纳出科学结论。

2、情感，态度，价值观

激发学生探究生命世界，物质世界的兴趣及热爱大自然的情感，培养学生尊重证据，实事求是的科学态度及细心观察的良好品质。

3、科学知识

了解种子，花的基本构造及动物，植物，人繁殖的基本方式及过程，了解物体运动的几种常见的方式及重力，弹力，摩擦力的特征及产生的原因，了解溶解，生锈，燃烧现象中所伴随的物质变化情况。

1、保护好学生的好奇心和求知欲，注重激发学生学习积极性，创设直观情境，教学内容以多样、新颖等形式出现，避免千篇一律。

2、注重上课前的充分准备，教师和学生课前查找大量资料，

注重教学过程中的反思。

3、教学过程中贯彻理论联系实际的，让科学走进生活。

4、实验过程中，培养学生认真细致的观察品质，尊重事实，勇于探究的科学精神，作业设计有利于培养学生观察，创新和探究能力。

5、采用多元智能评价，充分调动学生学习积极性。

6、实验小组互助协作，优生带后进生，提高全体学生的动手能力和探究能力。