

2023年论文的研究内容(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

论文的研究内容篇一

地下水资源虽然属于可再生资源，但以当前我国大多数城市的地下水资源现状来看，其再生速度同开采速度之间已远远不成正比。也就是说，现有地下水资源难以满足实际的需求，表现为供不应求。因此有必要施以行之有效的举措加大对地下水资源的保护力度，以更好地维持供需平衡。地下水取水技术，是开采地下水资源的重要技术，通常情况下，地下水的开采要求即是要能够保证社会的正常用水，同时还需要对地下水位做好有效控制，只有如此才能最大程度做好对地下水资源的保护。因此，分析地下水取水技术并致力于推动该技术的不断发展意义重大。

1、地下水取水技术控制与管理理念

地下水取水技术控制与管理，是水利相关部门的核心工作，随着近些年来地下水超采区数量的不断增加以及多地区地下水水位的急剧下降，使得针对地下水取水技术的相关研究成果不断增多，一系列相关管理政策也纷纷出台。然而结合实际情况来看，虽然相关政策不断累积与完善，但目前仍有多数超采区地下水水位存在着持续下降的问题，无论是学术研究抑或是相关政策，都并没能够使地下水量达到预期值。结合现有研究成果与自身认识，本文认为其表现主要包括几个方面：

首先，多数超采区之所以超采，主要原因在于受环境或气候

等影响，致使这些地区除了地下水资源之外的其他水资源尤其匮乏，一旦水资源供需不足，社会矛盾必然因此而激化，超采区地下水位下降成了“不得以而为之”；其次，针对一个区域地下水资源的开采，没能对可持续开采量予以精准测定，致使开采实践因缺乏合理性和科学性导致地下水位递减；第三，则是因更多种原因所导致的违反规定而对地下水资源私自开采等问题，源于监管的缺失。由此可见，加强地下水取水技术的综合研究确保技术控制与管理的实效性已成为当务之急。

2、地下水取水技术控制与管理目标和依据

发展至今，地下水取水管从开采技术层面来看已经取得了良好的进展并发展至一定水平。不足之处在于，地下水取水作为一项大型工程，涉及面尤其广泛。在全球生态问题逐渐突出的新形势下，水资源的开采亦需要兼顾到开采效率和资源保护以维持生态平衡，从此角度来看，有必要正确认识地下水取水技术控制和管理的新目标和依据。

2.1地下水取水技术控制与管理目标

地下水资源的测定，水位的变化实为最直观的依据。也就是说，一个区域的地下水含量或水位，直接反映着地下水资源量。但是人类社会的发展对于水资源的需求不断增加，开采地下水成为了人类社会得以维持生存的必要选择。但是地下水资源有限，虽然可再生，但需要时间，而社会的用水需求却日渐增加，一旦开采过量，则生态环境的平衡规则便会被打破，甚至于连地质环境也会因此而受到破坏。因此，地下水取水技术的控制和管理，需要将目标定位于保证供需关系平衡层面，也就是需要对地下水取水量进行必要地控制。

2.2地下水取水技术控制与管理依据

根据地下水取水相关理论能够看出，保证地下水取水技术的

关键在于，既需要保证低下水位能够维持生态平衡，又能够保证供水量尽可能满足用水需求。由此看来，对地下水位进行合理化判断与设计，成为了地下水取水技术控制与管理的核心举措。实践层面，则需要根据不同地区的地下水资源实际情况而对开采量进行划分，包括超采区、平衡区以及水含量充足区。也正是此区域的划分，才是决策地下水取水技术控制和管理的应有依据，需要差异化对待。

3、地下水取水技术控制与管理建议举措

社会对于地下水的需求实为刚性需求，即便能够明确相关技术控制与管理目标且能够严格遵循相关依据进行取水技术管理实践，也很难精确维持地下水位始终平衡。为此，本文认为则有必要通过一系列相关措施有效填补供水量不足的空缺才是更有利于缓解地下水资源供需矛盾的应然举措。

1.1 拓展水源供给渠道

不可否认，地下水是人类用水的重要来源渠道，但根据相关统计结果可知，地下水取水占据人类用水总量的比例大约仅占1/5左右，只有北方等一些干旱城市的地下水资源所占比例较高。由此可见，拓展水源供给渠道以用来弥补地下水资源供应的不足大有可为。这些其他类型的水源供给渠道包括海水淡化、江河湖泊、湖库水源以及雨水资源等等，甚至于有些工业用水在经过处理之后也能够二次回收使之成为可用水。因此不同区域大可根据实际情况选择合理方式拓展水源供给渠道。

1.2 对地下水进行适当补给

对地下水进行适当补给是保证地下水资源达标的一大可行举措。具体而言可以在城市建设过程中嵌入各种形式的人工入渗设施，有利于促进地下水量的充足。目前，我国地下水补给技术尚处于初级阶段，但也取得了不小的成绩，包括含水

层的有效利用、地面沉降的控制以及地下水取水资源的扩大等等。因此可在城市建设进程中多建拦水坝，广泛使用透水性铺装材料等，对地下水进行更多补给。

1.3调整地下水取水规划

地下水取水规划技术的应用对于地下水位具有着至关重要的影响。在取水量相同的前提下，保证取水规划的合理性，能够有效作用于地下水水位使之最大化平衡。而若是规划不合理，则将有可能加剧水资源不平衡状况。为此，有必要结合不同地区的实际状况，在保证地下水取水量保持平衡的前提下对地下水取水布局做出合理化调整，以提高地下水取水技术水平。

4、总结

综上所述，地下水作为紧缺的资源，取水技术直接关乎着地下水资源的供给问题，不容忽视。这就需要相关部门能够树立正确的地下水取水技术控制与管理理念，明确取水技术管控目标和依据，并尽可能探索出更多更有效的渠道推动地下水取水技术的不断创新。

参考文献

[1]袁普生，殷春霞，王丹. 国外地下水取水计量设备和技术发展概况[j].中国水利. 2009（03）

[2]张继路，蒋咏. 我国地下水管理体系现状分析及对策探讨[j].江苏水利. 2014（01）

[3]赵辉，高磊，董四方. 近期我国地下水管理重点工作的思考[j].中国水利. 2013（01）

论文的研究内容篇二

2016年6月，财政部办公厅发布了《关于加强会计人员诚信建设的指导意见》（征求意见稿）提出贯彻落实国务院加强社会诚信建设的工作部署，适应经济社会发展的新形势，应对会计人员管理工作的转型升级，要求加强会计人员诚信建设。并着重提出财会类专业教育应当开设会计职业道德课程，努力提高会计后备人才的诚信意识。高等院校是培养会计人才的重要场所，也是对潜在会计人员进行系统会计职业道德教育的重要环节，我们理应关口前移，在高等院校会计专业开展会计诚信教育。由此，加强会计职业道德教育势在必行。但目前国内高校普遍对职业道德教育的重视程度不高，职业道德教育缺乏系统性与实践性。因此，文章旨在探讨将会计职业道德渗透到教育的各个环节之中的实践育人体系，培养大学生的会计情感和会计道德观念，增强社会责任感，培养出“知、情、意、行”合一的会计后备人才。

一、第一课堂固化认知，系统学习掌握职业道德教育

第一课堂又称课堂教学，一般由专业教师主导，依据教材及教学大纲，在规定的教学时间里进行的课堂教学活动，具有侧重固有系统性知识的传递，以考试为考核手段等特点。尽管近年来高校教学模式时有突破，但整体说来会计专业大学生在第一课堂的学习过程中还是较难激发自身学习的主观能动性，学生往往被动接受知识，以获得学分为目的，以考取相关的职业资格证书为目标，职业道德往往不能成为学生的关注点。此外，根据对全国各大高校的财会专业培养方案进行比对发现只有少数几所高校将《会计职业道德》设置为专业选修课程，绝大部分高校职业道德教育仍然依赖于《思想道德修养与法律基础》等公共基础课程或者是《经济法》等专业必修课程，未单独设置“会计职业道德教育”课程和学分。但毋庸置疑第一课堂是大学生系统掌握理论知识，固化知识结构和理论体系的主要阵地。因此，高校针对第一课堂的会计职业道德教育应做如下改进：首先，在课程定位上，

应确定单独开设专门的“会计职业道德”并将其列为专业基础课、主干课和必修课程写入培养方案，每个财会专业的学生均必须修读，扩大课程教学的受众面。其次，在课程设置上，整合教学资源，完善职业道德体系，将“职业道德”理念贯穿始终，促进大学生对职业道德的理解。利用专业知识与职业道德的耦合，发挥两者互补的作用。

可以借鉴职业生涯规划课程的设计，针对不同时期开设不同的课程。如第一学期开设偏重于知识的《会计职业道德范畴》、第三或第四学期开设偏重于实验模拟的《会计职业道德模拟实验》、第五或第六学期开设偏重于实践调研的《会计假账的道德透视》等，让学生形成系统的职业道德知识体系。最后，在授课方式上需要不断的创新教学方法，如案例教学法、系统讲授法、模拟实验教学法等，我们应该在教学环节中充分运用各种教学方法。如以系统讲授法为基础使学生通晓会计职业道德的相关法规和流程，以问题为导向生动的开展案例式教学并广泛地开展融合性讨论，模拟实验教学则可以通过实验模拟指导学生将自己的理论知识转化运用于实践，从而提高学生自主思考的主观能动性。

二、第二课堂升华情感，与文化人内化职业道德教育

第二课堂是指在专业培养方案或者教学大纲范围以外的由学生自愿参加的各类具有教育意义的活动的总称，它是对第一课堂的有益补充。第二课堂一般由学团工作者主导居多，涵盖科技竞赛、主题班会讲座等系列活动。其具有内容的体验性、时空的开放性、参与的互动性、手段的多样性等特点在大学生成长成才中处于不可或缺的重要位置。但第二课堂在实际操作过程中也存在未与第一课堂理论教学有效衔接、场面热闹实效不佳等情况。尤其是现阶段大学生即将迎来00后，其自我意识更强，市场经济社会总体的会计诚信环境较差，甚至存在着学生从潜意识拒绝接受会计职业道德教育的情况。近代道德哲学家休谟就曾强调，在道德的范畴里感觉和情感比理性更加重要。

因此，高校针对第二课堂的会计职业道德教育应做如下改进：一要转变教育观念，传统观念认为学团工作者不管专业，只管思政。党中央公布的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》就明确指出爱国、敬业、诚信、友善是个人层面的要求，从而指导职业道德教育的开展。因此第二课堂的设计应与会计专业培养方案挂钩，凸显学生的主体作用，通过较为轻松的方式进行职业道德情感的升华；二要在内容设计上突出较强的情感体验。主题班会等设计应渗透职业道德教育，如模拟招聘环节面试中被问到“你是否会做假账”应如何面对，可以通过小品、影片等情景再现的方式引发思考；主题辩论赛可以设置道德两难问题进行辩论，如以“会计不做假账是会计的最高要求还是最低要求”等；各类专题讲座和座谈会可以事先与主讲人沟通，特别是这些职业人士分享他们的职场经验。重庆工商大学会计学院近年就打造了“会计名家大讲堂”“会计高端实务访谈”等品牌活动。

三要在形式上注重仪式感增强学生道德体验。其一各类的科技竞赛活动要安排适宜的指导老师进行专业的技能和仪态指导以提升学生的综合素养，达到“以赛促训”的效果；其二针对大四即将走向工作单位的毕业生组织开展模拟财务部公布的《注册会计师诚信宣誓办法》的诚信宣誓活动强化学生从事会计行业的神圣庄重体验。事实证明，庄严的宣誓活动，不仅可以使宣誓者本人，还可使参加仪式的同学也能从仪式中体味职业道德的神圣感。四要营造优质教育环境。发挥学院甚至是公寓文化育人的功能。可以细致到班训班规班歌班徽的制定，如重庆工商大学会计学院学团就提出“会计不做假账，从考试不作弊开始”，并坚持十余年每学期开展免监考活动，免监考专业覆盖率达到100%。五要建立学生诚信档案。建设在校生信用档案。以在校大学生为对象，以在校生日常贷款、科研、考试、社会实践、就业等为依据，以在校大学生学号为基础，及时采集、如实记载相关的信用信息，逐步形成该生的信用档案。此信用档案可以用作学生评优评奖、就业的有效凭据。

三、第三课堂磨练意志，虚拟与实体双管践行职业道德教育

第三课堂又被成为实践课堂。教育部文件明确指出“实践教学对于提高学生的综合素质、培养学生的创新精神与实践能力具有特殊作用”。实践教学具有综合性、现场性、开放性和双主体性等特点。在这里，我们需要厘清课堂教学和实践教学的关系。二者相互联系、相互作用、辩证统一。一方面，课堂教学是实践教学的理论基础和必要前提，学生只有学习了课堂教学中的专业知识和技能以及职业道德立场，才能将其用于指导社会实践；另一方面，实践教学是课堂理论教学的延伸和补充，通过实践教学，巩固和深化课堂教学的效果，提高学生分析、解决实际问题的能力，同时磨练他们的毅力、锻炼他们的综合素质，促进学生的知行合一。一般来说，高校针对第三课堂的会计职业道德教育应做如下改进：一要努力建设教学与科研紧密结合、学校与社会密切合作的实践教学基地，基地建设可采取校所合作、校企联合、学校引进等方式。特别是针对招聘会计专业学生较多的会计事务所、银行等单位签署实习协议，有条件的高校还可以强化现场教学环节，甚至可以开展法庭旁听的方式。

二要打造学校与就业单位合作的实验班、订单班。如近年重庆工商大学会计学院积极聘任业内优秀人士为学生事业导师，通过学院内部选拔建立班中班形式的“卓越人才班”、“天健班”、“大信班”等一系列校企合作品牌。三要加强实践教学方法改革作为专业建设的重要内容，重点推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法，加强综合性实践科目设计和应用。其教学手段可以通过现场教学、课题式社会调查、主题课件展示与宣讲等方式进行集中与分散、团队与个人的实践体验。在此过程中学生不仅可以掌握文献搜集、问卷调查、访谈和观察等社会调查方法，还能通过实习实践，实现了对校内职业道德教育的印证、检验、完善，使得职业道德教育入脑入心入行，完成从认知到实践的过程。四要从社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等其他社会实践活动中体现出实践育人的有效

载体。

四、第四课堂创新延伸，营造立体职业道德教育环境

可以将学生身边一票难求的名师转化成触手可及的网络教育资源，通过专栏、微课堂等形式强化职业认同，三要整合校友资源。着力打造包括“职场面对面”、“菜鸟先飞”等有趣有料的网络平台营造立体育人环境，前期搜集学生热点问题，从学生关心的问题切入，在交流中化解矛盾与困惑。四要运用榜样的力量，抓好典型示范。《关于加强会计人员诚信建设的指导意见（征求意见稿）》就提出要大力发掘、宣传会计诚信模范等会计诚信典型，深入剖析违反会计诚信的典型案列，教育引导会计人员不断提升会计诚信意识。我们可以通过开展“会计之星”等选拔活动来树立榜样，“会计之星”的产生可以通过自我申报—组织推荐—网络投票—自我展示等多个环节选拔出德才兼备的同学。总之，高等院校不仅应该传授会计专业知识和业务技能，同时也应把会计职业道德渗透到学校教育的各个环节之中，把教育引导作为提升会计人员诚信意识的重要环节，使会计诚信真正内化于心，外化于行，成为广大会计后备人才的自觉自愿行为。

论文的研究内容篇三

摘要：《土木工程防灾与减灾》课程是土木工程专业本科生的一门重要课程，这门课程实践性和应用性极强，对于土木工程专业高水平应用型人才的培养十分重要。这里阐述了课程开设现状和开设以来存在的课时安排少、授课内容浅而旧、实践教学平台尚未搭建好等主要问题，提出了以应用为导向—优化教学内容、关注本领域前沿—滚动更新授课内容、搭建合作示范性实践平台—强化工程实践能力等一系列的教学改革措施和建议，希望为今后的教学改革提供初步的思考和探索依据。

关键词：防灾与减灾；土木工程；教学改革

0引言

近年来，灾害事件频繁发生，不但造成巨额的社会经济损失，而且造成惨痛的人员伤亡事故。上至国家层面，下至村镇个人，这一切无不深深触动着每个人的心。高校担负着传承文明的责任和义务，是培养防灾减灾综合素质强硬的人才的理想场所。而土木工程是防灾减灾应用最直接最广泛的学科和行业，该专业大学生防灾减灾知识体系的储备和防灾减灾意识的培养直接影响其在未来工作中的思想和行为。在土木工程专业本科生中开设防灾减灾课程具有其它专业和学科都不具备的主动性、必要性和不可代替性。因此，在学校提出建设高水平应用型大学的目标之际，为了更好的服务社会和地方，满足培养应用型人才的迫切需求，实践性、应用性极强的防灾减灾课程改革势在必行。本文积极主动思考和探索防灾减灾课程教学改革问题，力求今后能抛砖引玉。

1课程开设概况

《土木工程防灾与减灾》是我校土木工程本科专业的一门重要课程，是基于土木工程地质灾害、地震灾害、风灾害、洪水灾害、火灾害和爆炸灾害等基本知识之上，研究与人类工程活动有关灾害的防灾与减灾的一门学科。为了能使学生更好地学习课程内容，《土木工程防灾与减灾》课程通常在《工程地质》、《建筑结构抗震》、《桥梁结构抗风与抗震》等课程之后开设。课程的开设目的在于通过深入浅出的教学让学生系统了解各类灾害的类型、特点、对人类社会的危害及灾害的发生发展规律，熟悉工程上防灾减灾对策与措施，培养学生初步识别、分析及解决灾害的能力，使之能与工作中遇见的常见问题紧密结合，以保证工程建筑物的安全、经济和稳定。

2课程教学中存在的主要问题

从2014年起，我院针对土木工程本科专业开设了《土木工程防

灾与减灾》课程。实施三年来，对学生防灾减灾知识的积累和意识的提高起到了积极的作用，但在教学过程中仍存在如下主要问题：

2.1课时安排较少，但内容多，信息量大

该课程共安排16个学时，1个学分，考核方式为考试。课程主要内容包括与土木工程相关的六大类常见灾害（地质灾害、地震灾害、风灾害、洪水灾害、火灾害、爆炸灾害）以及相应的防灾减灾工程措施，另外包括灾害风险分析与应急管理。每一种灾害都有大量的信息和案例可供分析，在如此有限的课时内涵盖常见地震、火灾、爆炸、风灾、地质灾害和洪涝灾害等，几乎是不可能的。因此，只能选择与本专业以及未来任务相关的几种灾害重点分析介绍。这样在内容安排上就容易出现厚此薄彼，有所偏倚。

2.2授课浮于单纯的内容和形式，应用深度讲授不足

多数教师的授课内容较为丰富，也加入一些案例分析，但是案例分析和讲述紧紧局限于事件的发生时间、地点、发生的原因、造成的损失和伤亡等客观事实方面，对于相关的土木工程结构设计防灾减灾方面存在的缺陷和不足分析讲解较少，且相同情况下的防治措施和建议论述不充分。这种情况下，会使学生对于灾害的基本认识具备了，但是对于防治灾害的具体措施掌握上还远远不足。另外，好多授课老师的讲授案例内容老旧，仍然是几十年前发生的一些灾害事件，这些事件中的土木工程结构在当前形势下可能早就被淘汰使用了，也可能早已更新换代好几次了。这种情况就脱离了现代土木工程的实际施工实例，即使讲授清楚了，也不具有广泛和较好的现代应用意义。

2.3实践教学开展少，实践平台尚未搭建好

由于该课程的实践性和应用性强，平时仅依靠课堂教学远远

不能达到较好的教学目标，还需要通过实践教学才能深刻理解和掌握相关知识，强化防灾减灾的意识。但由于课程总课时较少，实践课时难以有效安排，实践环节中的安全问题以及时间和地点的安排协调困难，导致实践平台尚未有效搭建，实践教学没有有效开展起来。

3教学改革措施初探

结合本校土木工程专业防灾减灾开课实情和教学中遇到的主要问题，本文从以下方面初步探索改革的措施，希望今后能达到更好的教学效果。

3.1以应用为导向，优化教学内容，增加课时安排

《土木工程防灾与减灾》是为土木工程专业本科生开设的一门重要课程，该课程主要介绍土木工程领域常遇到的灾害的种类、成灾机理、防治措施及减灾技术。要培养土木工程专业的高级工程人才，掌握相关的防灾减灾知识在具体开展工作时是必不可少的，因此在课时安排上可以适当增加学时。课程面临课时安排少的实际问题时，教课教师应以实际应用为导向，将课程的重点内容突出，并与特定的应用场景相联系，设想未来工作岗位最可能遇到的应用问题，学与用相互结合贯穿于整个教学过程中。

3.2关注本领域前沿，滚动更新授课内容，深挖致灾原因和防治措施

防灾减灾学科的交叉性强，常常涉及到多个学科领域和多门课程，这就使得该课程的教材更新速度跟不上研究内容的更新速度。再加上土木工程领域新技术、新材料的研发，许多原本可能致灾的因素得以减弱或克服。因此，一些老旧的内容和案例在现在的土木工程中并不适用了。这就需要授课教师及时关注本领域的前沿，尤其是相关的时事事件和专业领域期刊的最新研究成果，及时滚动更新课堂的教学内容，深

挖事件的灾害类型、特点、致灾原因以及防治措施，使学生第一时间接触最新的应用领域实例和防灾减灾新举措。

3.3 搭建合作示范性实践平台，强化工程实践能力

实践教学是工程人才培养的重要环节，也是工程实践能力和创新能力培养的关键。在今后的教学过程中，必须增加防灾减灾的实践教学环节。但是学校现实教学中存在“案例来源”与“真实土木工程环境”相脱离的矛盾，为解决这一客观问题，学院应主动与一些防灾减灾单位（如地震局台站、火灾大队、地质灾害研究所、重大灾害防治区等）建立长期合作关系和联合培养学生的模式，尝试建立校内、校外两类教学示范实践平台。例如：校内平台方面，学院可以与火警中心合作建立校内实验大楼火灾与防火防灾示范基地，不仅从土木建筑结构选址、防火等级设计、防火设备设计等方面实地演示讲解火灾的防治措施；还可以定期组织各个班级的学生参加防火演练，使学生充分利用校内实践平台，真实参与防火工程实践，零距离与土木工程防火设计结构接触，深化学生对所学知识的理解和应用，强化学生的防灾减灾意识和工程实践能力。

4 结语

防灾减灾通过综合应用工程学科的理论与技术，提高土木工程结构、土木工程系统抵御人为及自然灾害的能力，研究和防治与人类工程活动有关的工程灾害，是土木工程专业人才必须具备的知识体系和基础能力，进行教学改革对培养高水平的应用型土木工程人才具有十分重要的意义。

参考文献：

[2] 申永江, 李耀庄, 冷伍明. 土木工程专业卓越工程师实验班《防灾减灾概论》教学改革初探[j]. 长沙铁道学院学报（社会科学版）, 2012, 13(2): 80-81.

论文的研究内容篇四

1. 开题报告（含“文献综述”）作为毕业设计（论文）答辩委员会对学生答辩资格审查的依据材料之一，毕业论文的开题报告。此报告应在指导教师指导下，由学生在毕业设计（论文）工作前期内完成，经指导教师签署意见及所在专业审查后生效。

4. 有关年月日等日期的填写，应当按照国标gb/t7408—94《数据元和交换格式、信息交换、日期和时间表示法》规定的要求，一律用阿拉伯数字书写。如“20xx年11月20日”或“20xx-11-30”

课题开题报告的撰写方法

二、写好开题报告应做的基础性工作

写好开题报告一方面要了解它们的基本结构与写法，但“汝果欲学诗，功夫在诗外”，写好开题报告和研究方案重要还是要做好很多基础性工作。首先，我们要了解别人在这一领域研究的基本情况，研究工作最根本的特点就是要有创造性，熟悉了别人在这方面的研究情况，我们才不会在别人已经研究很多、很成熟的情况下，重复别人走过的路，而会站在别人研究的基础上，从事更高层次、更有价值的东西去研究；其次，我们要掌握与我们课题相关的基础理论知识，理论基础扎实，研究工作才能有一个坚实的基础，否则，没有理论基础，你就很难研究深入进去，很难有真正的创造。因此，我们进行科学研究，一定要多方面地收集资料，要加强理论学习，这样我们写报告的时候，才能更有把握一些，制定出的报告和方案才能更科学、更完善。

三、开题报告的结构与写法

开题报告主要包括以下几个方面：

- 1、课题名称
- 2、课题研究的目的是、意义
- 3、国内外研究现状、水平和发展趋势
- 4、课题研究的理论依据
- 5、课题主要研究内容、方法
- 6、研究工作的步骤
- 7、课题参加人员的组成和专长
- 8、现有基础
- 9、经费估算

四、课题开题报告各部分内容的写法是：

1、课题名称

课题名称如果不准确、不恰当，会影响整个课题的形象与质量。这就是平常人们所说的“只会生孩子，不会起名字”。那么，给课题起名称要注意：(1)名称要准确、规范。准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚，比如有一个课题名称叫“宁波市教育现代化进程研究”，这里面研究对象就是宁波市，研究的问题就是教育现代化问题。有时候还要把研究方法写出来，比如“小学生心理健康教育实验研究”，这里面研究的对象是小学生，而不是中学生或者大学生，研究的问题的心理健康教育，研究的主要方法是实验研究，这就说的很清楚，别人一看就知道这个课题是研究什么。总之，课题的名称一定要和研究的

内容相一致，不能太大，也不能太小，要准确地把你研究的对象、问题概括出来。规范就是所用的词语、句型要规范、科学，似是而非的词不能用，口号式、结论式的句型不要用。因为我们是在进行科学研究，要用科学的、规范的语言去表述我们的思想和观点，开题报告《毕业论文的开题报告》。有个课题名称叫“培养学生自主学习能力，提高课堂教学效率”，这个题目如果是一篇经验性论文，或者是一个研究报告，我觉得不错，但作为课题的名称，我认为不是很好，因为课题就是我们要解决的问题，这个问题正在探讨，正开始研究，不能有结论性的口气。(2)名称要简洁，不能太长。不管是论文或者课题，名称都不能太长，能不要的字就尽量不要，一般不要超过20个字。

2、课题研究的目的是、意义

研究的目的、意义也就是为什么要研究、研究它有什么价值。这一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实当中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值。这些都要写得具体一点，有针对性一点，不能漫无边际地空喊口号。不要都写成是坚持党教育方针、实施素质教育、提高教育教学质量等一般性的口号。

3、国内外研究现状、水平和发展趋势

就是本课题有没有人研究，研究达到什么水平、存在什么不足以及正在向什么方向发展等。开题报告写这些内容一方面可以论证本课题研究的地位和价值，另一方面也说明课题研究人员对本课题研究是否有较好的把握。我们进行任何科学研究，必须对该问题的研究现状有清醒的了解，这在第一部分已经谈到。

4、课题研究的理论依据

我们现在进行的课题基本上都是应用研究和发展研究，这就要求我们的研究必须有一些基本的理论依据来保证研究的科学性。比如我们要进行活动课实验研究，我们就必须以课程理论、学习心理理论、教育心理学理论为研究试验的理论依据。我们进行教学模式创新实验，就必须以教学理论、教育实验理论等为理论依据。

5、研究的基本内容

我们有了课题的研究目标，就要根据目标来确定我们这个课题具体要研究的内容，相对研究目标来说，研究内容要更具体、明确。并且一个目标可能要通过几方面的研究内容来实现，他们不一定是一一对应的关系。大家在确定研究内容的时候，往往考虑的不是很具体，写出来的研究内容特别笼统、模糊，把研究的目的、意义当作研究内容，这对我们整个课题研究十分不利。因此，我们要学会把课题进行分解，一点一点地去做。

6、课题研究的步骤

课题研究的步骤，也就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础问题开始，分阶段进行，每个阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定。

7、课题参加人员的组成和专长

主要看参加人员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平怎么样。如果参加人员和负责人既没有理论又没有实践经验，这个课题主无法很好地完成，也就无法批准立项。

8、现有基础

主要是人员基础和物质基础。每个课题对人员和设备方面都

有不尽相同的要求，要讲清开展本项研究已经具备的基本研究条件。

9、经费估算(一般可略)

就是课题在哪些方面要用钱，用多少钱，怎么管理等。

开题报告范例

下面是一篇论文的开题报告，虽然也存在一些不足，但也反应了开题报告的格式和写法，可以吸取一点优点。

一、论文题目：中国上市公司业绩评价体系的探讨

二、课题研究的意义(总述)

我国上市公司对我国的经济发展起到越来越重要的作用，截止xx年底，我国上市公司已达到1174家，总股本超过5050亿，其中国家股和国有法人股328亿，市价总值高达万亿元，约占国民生产总值的48%，约有股民6800万人，约占城镇人口的40%，资本市场规模越来越大。据统计，截止xx年底，我国国有控股上市公司所有者权益10547亿元，实现利润1519亿元，分别占全国国有及国有控股企业的32%和63%，国有上市公司已成为我国各行业中的龙头企业，在国有资产质量上，上市公司已成为优良资产的富区，同时上市公司也成为中国人投资的主要领域。随着我国资本市场的发展和完善，上市公司不仅会得到更大更快的发展，而且会显示出更重要的作用。但也不可否认，在我国上市公司发展过程中，也出现了一些问题：一是上市公司整体业绩下滑，竞争力下降，据资料反映□xx年我国上市公司加权平均每股收益为元，比上年同期下降，加权平均净资产收益率为，比上年同期下降，有151家公司亏损，亏损面为，较上年又进一步扩大；二是部分上市公司内部违规现象严重，据了解□xx年有100家上市公司因各种违规问题而受到证监会和其他有关部门的查处；一些上市公司会计

信息严重失真，虚增业绩，大肆“圈钱”，极大地打击了投资者对上市公司的信心；三是二级市场投机行为盛行，一些机构操纵股价，牟取高利，严重地扰乱了市场秩序。为了解决我国上市公司发展中出现的问题，就需要在市场经济条件下，更好地有效发挥政府的监管职能和社会的监督职能，加快建立上市公司的优胜劣汰机制，全面净化证券市场的环境。要实现这一目标，有效的手段之一是建立上市公司的绩效评价体系。

目前，国家有关部门已经对我国国有企业制定了绩效评价制度，并正在逐步推开，但在我国上市公司中还没有建立这项制度，所以本文的研究是有实际意义的。

三. 本文研究的内容(提纲)

本文拟从四个方面探讨上市公司绩效评价体系的建立。

第一部分主要从六个方面阐述建立我国上市公司绩效评价体系的意義，这六个方面是：

- (一)有利于国家对上市公司的监管
- (二)有利于推动上市公司建立科学的约束和激励机制。
- (三)有助于对上市公司经营者业绩的全面考核。
- (四)有利于引导上市公司的经营行为。
- (五)有利于增强上市公司的形象意识。
- (六)有助于投资者的理性投资。

第二部分主要从三个方面论证建立我国上市公司绩效评价体系的可行性。这三个方面是；

(一)国有企业效绩评价工作的顺利进行，为上市公司开展效绩评价工作提供

论文的研究内容篇五

目标陈述不仅在填写项目申请书时是必要的，在期刊论文中也是需要明确表述的。研究者在填写全国哲学社会科学规划或全国教育科学规划等基金项目的课题申请书时，必然要陈述目标、研究思路等内容。

下面是全国教育科学规划基金项目的课题论证书的内容。

1. 选题依据：国内外相关研究的学术史梳理及研究动态；本课题相对已有研究的独到学术价值和应用价值等。
2. 研究内容：本课题的研究对象、总体框架、重点难点、主要目标等。
3. 思路方法：本课题研究的基本思路、具体研究方法、研究计划及其可行性等。
4. 研究基础：课题负责人前期相关研究成果、核心观点等。
5. 创新之处：在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新。
6. 预期成果：成果形式、使用去向及预期社会效益等。

在这个论证书中，前4项事实上就是我们通常所说的研究设计的主要内容构成或要素。我们可以依次将前四项概括为“为何研究”、“研究什么”、“如何研究”和“为研究准备了什么”。

“为何研究”实际就是结合已有文献对你研究的问题的必要

性和价值的论证和确认。

在“研究什么”这部分，最为关键是要交待清楚研究目标，即目标陈述。在有些基金申请书或有些学校的学位论文结构要求中，常常也被称为研究目的。在学位论文开题报告中，我们经常会发现学生将同一内容既用作研究目标，也用作研究内容。学生为此经常很困惑，这两者究竟有何区别呢？研究目标是指你的研究最终想回答或解决的问题，而研究内容是为了完成研究目标所依次回答或解决的一系列相互之间有逻辑关联的子问题。在克雷斯威尔看来，研究目标重在阐明研究的意图。他同时指出，研究目标不是研究的问题——那些问题将由所收集的数据来给予回答。

准确地陈述研究目标是十分必要的。如下是克雷斯威尔所做的针对定性研究目标陈述的“脚本”。

这则_____（指研究策略，如民族志、个案研究或其他类型）研究的目的（将）是为了对位于_____（指研究地点）的_____（指参与者，如个人、团体、组织）的_____（指将被研究的主要现象）进行_____（理解、描述、形成、揭示）。在这一研究阶段，_____（指将要被研究的主要对象）将被暂时定义为（给出一个大体的定义）。