

# 最新四年级上数学课外辅导计划人教版 四年级学困生辅导工作计划(实用5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 四年级上数学课外辅导计划人教版篇一

本学期，为了更好地提高学困生的学习成绩，在教学中我们继续开展转化学困生的策略研究。有针对性地制定新学期的“学困生转化计划”，从作业、质量检测作业分析及平时表现发现本班学困生占有一定的比例。造成他们成绩差的原因是多方面的。基础打得不够扎实，遗忘性差，记忆力差，家长不够重视其学习等等综合因素。

一、自卑感强。学困生由于各方面较差，受到批评较多，进而产生自暴自弃心理，总觉得自己低人一等。

二、作业完成得较差，怕受批评又学会了撒谎，上课发言也不积极。

一、及时填写好学困生个人档案，使转化措施更有针对性。

二、定期做好电话家访工作，以多种形式加强与家长的沟通，争取家长对学校工作的支持与配合，及时了解他们的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困生的转化。

四、在语文教学上继续以“提高学生语文学习能力”为突破口，辅导学困生注意从生字、词语正确朗读处着手，通过多种形式去帮助他们正确掌握生字词的读写记，达到正确、流

利朗读句子，慢慢过渡到正确、流利朗读课文。同时，让学困生在读课文的过程中理解文章内容，培养感情朗读课文的能力，从而达到提高学困生朗读能力及语文学习成绩的目标。

五、鼓励学困生写好周记（可从写通顺的一句话开始，慢慢过渡到写几句话），培养他们说、写通顺句子的能力。

六、注意指导学困生进行词语积累，丰富他们的词汇量。

七、在班中继续开展“一帮一”学习小组，以优带差，提高辅导的实效性。

八、及时发现学困生的“闪光点”，帮助树立学习自信心，激励他们进步。就算是一句简单的话语：“你的字很漂亮”、“你做得很好，老师喜欢你……”也能加强师生间的情感沟通。师生之间应在合作、平等的基础上建立起互信融洽的师生关系。这样才能促进学生学业的进步和思想的转化，树立他们的自信心。多问他们简单的问题，让他们有机会体会成功的喜悦。让学困生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

九、采取倾斜政策，对学困生给以“偏爱和厚爱”，为他们营造温馨的学习环境。学困生普遍存在基础不扎实的情况。从简单的、他们有能力接受的方法去做。正所谓“亲其师，而信其道吧！”在谈心、交往的过程中，要把学生学习的兴趣吸引过来，可进行有关学习的交谈，用行动去证明你作为老师的是从心里面想他们学好。

十、继续做好各知识点的错题收集与原因分析，因势利导，因材施教。

总之，学困生辅导是一项十分艰苦的工作，我们一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利

导，使学困生保持不断前进的势头。“十年树木，百年树人”，我相信在学困生的转化过程中，只要遵循教育规律，了解学生心理，从他们的年龄特点出发，持之以恒，就一定会有所收获。

## 四年级上数学课外辅导计划人教版篇二

从上学期数学期末考试的成绩显示，我班学困生的成绩不是很理想，学习成绩没有得到进一步的提高，与其他同学相比，这部分学困生显得学习态度不端正，学习习惯不良，暂时记忆力弱，长时记忆持久性差，数学基础知识打得不扎实，加之家长不够重视其学习，有的学生还会撒谎欺骗老师和家长等各种主客观因素造成其总是落后于整个班集体。

本学期，为了更好地提高合格率、优秀率，缩小生生之间的差距，在教学中继续开展学困生成因及转化策略的研究，同时，针对上一阶段的辅导情况，现有针对性地制定本学期的“学困生转化计划”，具体措施如下：

一、改变对学困生的辅导立足点。结合学困生学习中的问题，教学及辅导要有针对性，而且通过在教学中对学生实际错误的收集与处理，不断调整自己的教学步骤及策略。

二、从学困生的成因入手，找出相应的转化策略，使转化措施更有针对性。

三、定期做好家访工作，以多种形式加强与家长的沟通，争取家长对学校工作的支持与配合，及时了解他们的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困生的转化。

四、继续以“计算教学”为切入点，扎实开展学困生的转化工作。计算是数学的根本，在数学教学中继续以“提高学生计算的准确率”为突破口，辅导学困生注意从计算的方法处

着手，通过多种形式去帮助他们正确掌握计算的方法，从会算慢慢过渡到正确、有一定速度的计算，同时，让学困生在计算的过程中，掌握计算的技巧，从而达到提高学困生计算能力及数学学习成绩的目标。

五、多方帮教，共同进步。在学困生的转化过程中，将继续发挥小组合作学习的作用，继续采用生教生、师教生、小组内合作学习等帮扶方法，使学困生能学会，优秀生在帮教中得到进一步提升，达到共同进步的效果。

六、改变评价方式，对学困生适时鼓励评价。课堂上将继续寻找时机多对学困生的课堂表现予以肯定鼓励，让他们增加自信心；在作业批改时，激励他们按时、独立完成作业；每次测试后将继续帮助他们分析试卷，肯定好的地方，找出不足，点出下一步奋斗的目标等不断的对学困生给予关注、帮助，促使他们不断进步。

七、继续做好各知识点的错题收集与原因分析工作，使自己的教学更有针对性。辅导时间安排：

1、利用每周课余时间的“帮扶”活动，指导学困生学习。每周的课余时间不固定，我将安排对学困生的帮扶活动，对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

2、利用周末及节假日时间采取小组帮扶制度。

## **四年级上数学课外辅导计划人教版篇三**

一、全面考虑，合理安排。

语文课外活动作为课堂教学的辅助形式，应和课堂教学实际紧密联系，但又不是课堂教学的简单重复。否则，课外活动便失去了意义。因此，我们在安排语文课外活动时，必须考

考虑学生的年龄特点和语文知识水平，选用切实可行的方法与形式，有组织、有计划、有目的地开展各类语文课外活动。

为了开展好语文课外活动，我们每学期在制定个人教学计划的同时，应该有目的地订出语文课外活动计划。语文课外活动计划一般包括两个方面：一是较大规模的课外活动计划。这类计划的制定，要以调动全体同学的活动积极性为前提，因此活动内容不能过难，要易于不同程度的同学接受，而且活动项目要少而精。

要制定出活动具体举办时间、地点及参加人数，并在开学初有意识地向全体同学公布，以便让他们思想上早有准备。另一个是语文课外小组的活动计划。语文课外小组的建立，我一般是挑选各班语文成绩好的学生参加，而且小组成员不固定，每个学期可以根据学生的期中、期末考试成绩临时变动。这样做不仅能使参加者产生“危机感”，还可以调动其他同学的学习积极性，增强他们的竞争意识。英语课外小组的活动时间一般是固定的，基本上每周一次，每次一节课左右。活动内容除必要的课外辅导，还穿插一些层次较高的语文游戏、比赛、智力测验等，借以丰富课外小组活动内容。

当然，每次开展课外活动，教师都必须事先做充分的准备。要备齐活动所需的材料，要制定出比赛规则、评分标准及奖励办法。同时还应设想到活动中可能出现的问题及解决办法。

## 二、形式多样，寓教于乐。

语文课外活动形式很多，但我们应该选用那些适合于学生年龄特点和知识水平，生动活泼，简单明了，能寓教于乐的活动形式。

譬如，语文朗读比赛。我们就以课本所学课文为内容，要求学生按一定的语音规则去朗读，参加人数不限，可自愿报名。可以组织学生评委进行评分。这种活动对培养和提高学生的

语音能力大有益处。再如，语文书法比赛。这对初中低年级学生来说尤为重要。活动先以班级为单位，人人参加，从中筛选出较好的一些参加年级比赛。比赛时，必须统一书写内容，书写格式及其它要求。让参赛者在规定时间内完成，还有英文小报制作比赛。可以要求学生人人参加，比赛前必须向学生们宣布制作要求，包括纸张的大小、小报内容、版面设计及交稿时间和评分标准。开展这种活动既可巩固学生课堂所学知识，又可增长学生的见闻，加强学生对所学语言国家的了解。此外，还可以开展“语文游园会”、“语文诗歌朗诵比赛”、“语文故事会”等活动。这些活动既可调动大多数学生的参与积极性，又无须花教师过多时间去准备，而且能达到寓教于乐的效果。

对于一些有一定难度的课外活动，比如“语文智力竞赛”，我仅限于在课外小组同学中进行。竞赛时，可以以班级为单位将学生分为几个组，并邀请其他同学观摩：整个竞赛分为必答题和抢答题两部分。内容有：猜谜，趣味问答，实践活动等。活动自始至终气氛活跃，同学们积极思维，争先恐后答题，效果良好。

### 三、认真总结，以利再战。

每次活动开展之后，首先要算出成绩，排出名次，公布获奖名单，以资鼓励。

然后再由教师或评委认真总结，肯定成绩，指出存在的问题，分析原因，纠正错误，提出今后努力方向。此外，教师自己还应对本次活动开展情况进行认真的书面小结，总结经验教训，提出今后改进办法，以便将来更好地开展此类活动。对参赛者的获奖作品要及时张贴。做到善始善终。

## 四年级上数学课外辅导计划人教版篇四

### 一、指导思想：

为了提高学生学习的主动性和积极性,提高学生的自觉性和纪律性,全面提高学生的综合素质,我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神,如何让学生遵守纪律,讲文明礼貌,团结积极向上,如何为学生的终身发展打好基础。进一步巩固并提高中等生的学习成绩,帮助学困生取得适当进步,让学困生在教师的辅导和优生的帮助下,逐步提高学习成绩,并培养较好的学习习惯,形成基本能力。通过个别辅导使学生转变观念,认真对待学习,发展智力,陶冶情操,真正做到教师动起来,学生活跃起来.并且长期坚持下去,真正让学生树立起学习的信心和勇气.克服自卑的'心里.在学生中形成浓厚的学习兴趣,使每个学生学有所长,学有所用.提高整个班级的素养和成绩。因此,特制订本学期的数学学困生辅导计划。.

## 二、学生情况分析

本班从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看,大部分学生学习积极性差,学习目的不明确,上课不认真,作业不能按时按量完成,且完成质量差,但也有少部分学生如吴方瑜、钟志钦、陈家梅、熊云燕等等,基础知识弱,但学习态度较端正,作业能及时完成,因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外,我准备在提高学生学习兴趣上下功夫,通过学困生辅导的方式使他们得到更好的发展,更大的进步。

## 三、具体措施

### 1、利用课堂时间随机辅导

在课堂上多提问他们,对学困生多提问一些基础知识,促使他们不断进步。当学困生作业出现较多错误时,教师要当面批改,指出错误,耐心指导。学生因基础差而难以跟班听课时,我们应采取系统辅导的方法,多跟他们说好事,帮助学生弥补知识上的缺陷,发展他们的智力,增强他们学好数学的信心。发现他们的优点和成绩就及时表扬,以此来提高他

们的学习成绩。

## 2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在学生之间开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

## 3、家长和老师相配合

布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对学困生进行协助辅导，老师定期到和学生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让学困生总结自己的进步。

总之，在素质教育的今天，学生的课外辅导工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的学生的辅导工作更具成效。

## 四年级上数学课外辅导计划人教版篇五

四年级(2)共有学生35人，其中女生11人，男生24人。四年级(3)共有学生37人，其中女生18人，男生19人。这批孩子上学期末考试成绩不够均衡，(1)班合格率低于(4)班，有多部分学生学习态度不够端正，学习基础比较薄弱，知识不会运用，作业的正确率低，个别学生不肯及时完成作业，喜欢拖拉。本学期的数学课上，要求培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考、乐于思考、不怕错误、具有问题意识，培养学生快乐学习数学的心态，养成良好的学习习惯。

### 二、本册教材的教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识、公顷和平方千



米、角的度量、三位数乘两位数、平行四边形和梯形的认识、除数是两位数的除法、复式条形统计图、数学广角和教学实践活动等。

### 三、本册教材的教学目标：

1. 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。
2. 认识土地面积单位公顷和平方千米及它们之间的转换；
3. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。
4. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。
5. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。
6. 了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、教学重难点：

1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2、使学生掌握乘法的估算方法。

3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

#### 五、教学的具体措施

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感；计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

3、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的'文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。

既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

5、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

6、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

7、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

8、注重培养学生各方面的好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

六、教学课时安排

略