

幼儿园中班纸盘特色计划 幼儿园中班特色班务工作计划(优质5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园中班纸盘特色计划篇一

本学期本班幼儿30名，其中男18名、女12名，在经过一年多的集体生活，幼儿已初步了解一定的常规要求，养成了较好的行为习惯，卫生习惯和学习习惯。本学期在班务工作上，将仍以幼儿的养成教育和常规教育为主，充分利用晨检及全日观察，做好幼儿的保育工作。

二、指导思想：

继续深入贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》精神，更新教育思想，确立现代育人观念，遵循幼儿身心发展规律，营造快乐、健康的环境，启迪幼儿多元智能，培养多元才能，促进幼儿、全面的个性化的发展。

三、保育工作：

(1)严格遵守园内规章制度与时间安排，结合全园性活动开展好班内各项活动，时时不忘安全教育，增强幼儿的安全意识。

(2)切实为幼儿提供洁净舒适的学习生活环境，按照园内卫生保健要求，作好扫、拖、擦、洗、消毒等卫生工作，整理和保管好幼儿的玩具、图书、衣物等学习生活用品。

(3)认真作好各类记载及登记造册，公共财产维护等事物工作，配合保健室和妇幼保健站做好幼儿体检的工作和疾病预防工作。

(4)本班老师与家长紧密联系配合、口径一致、同一要求、办好家园联系栏，开展好家访及家园其它教育活动，真正做到家园同步教育。

我们一定要做到“踏实、扎实、三勤、四心”，有任务及早行动，有问题及时处理，三位老师密切协作，与家长密切联系，协调好各方面的关系，以保证做好班务工作。

四、教育教学工作

在教育教学中，要做到认真备课、精心选择恰当的教学内容、设计合理的活动教学方案，充分准备好活动所需的材料，扎实认真地对待每节活动，把对幼儿的思想教育、情感教育、安全卫生教育、知识积累和技能培养贯穿于各科教学中，渗透在一日活动中，全面推进素质教育。坚持教书育人相结合、寓教与玩、寓教于乐、把活动的趣味性、知识性、实践性与幼儿的主动操作结合起来，力争使教学活动丰富多彩，充分发挥教学活动的优势。

语言教学中：创造一个自由、宽松的语言环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往，养成幼儿注意倾听的习惯，鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。

社会活动中：引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，支持幼儿自主地选择、计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。教育幼儿爱护玩具和其他物品、爱护公物和公共环境。

科学活动中：引导幼儿对身边常见的事物和现象的特点变化规律产生兴趣和探究的欲望，为幼儿的探究活动创造宽松的环境，提供丰富的可操作的材料，通过参加小组讨论、探索方式，培养幼儿合作学习的意识和能力。

音乐活动中：要面向全体幼儿，针对他们的不同特点和需要，让每个幼儿都得到美的熏陶和培养，对有音乐天赋的幼儿要注意发展他们的音乐潜能，在支持、鼓励幼儿积极参加各种音乐活动并大胆表现的同时帮助他们提高表现的技能和能力。

五、环境教育

(1) 创设良好的人文环境。利用晨间、课间活动等零碎时间，与孩子讲悄悄话，加深师生感情，孩子有话敢说、愿说。尽量给孩子创设在陌生环境中的说话机会，如：到平行班联谊，讲故事，交换小老师等。用情感手段，保持良好的师生关系，家长关系，使幼儿在温暖的大集体中茁壮成长。文学作品、典型的生活事例介绍给他们，让他们在听听想想说说做做中领悟到一些道理，同时提高文学表达能力。

(2) 预设主题《特别的我》、《奇妙的球》、《信息知多少》、《生肖真有趣》、四个主题，拓宽幼儿的知识面，墙饰布置将紧紧围绕主题，与幼儿互动，充分利用空间进行布置，让环境说话，让幼儿与环境互动，在潜移默化的影响中，提高幼儿的审美情趣，培养幼儿关注身边的事物。自然角，墙饰布置充分调动幼儿的积极性，让孩子参与其中，做参与者，支持者，收获者，在自己的探索实践，成败之中积累自身的经验，让墙饰真正成为幼儿的领地，成为教育学习的智慧之墙。

(3) 努力创设大胆表现，思维活跃，全面发展的班级特色，通过一日活动的各个环节与内容，记录孩子的点滴进步，形成鲜明的班级特色。在教学活动中，创设机会让孩子表现自我，阅读与讲述作为本学期的重点，通过这一纽带为幼儿的全面

发展打下基础。许多实践发现：具有阅读能力的幼儿求知欲旺盛，能用语言大胆与人交往，有良好的学习习惯，对自己充满信心。

(4)用评比栏、五角星、奖花、大苹果等积极手段，帮助幼儿树立正确的观念和作风。学习正确评价别人，学会看别人的长处，学习别人的优点。如学习有的小朋友上课积极动脑，学习有的小朋友乐于助人，学习有的小朋友会控制自己的情绪，不乱发脾气，学习有的小朋友生活习惯好等等。引导幼儿发现别人的优点，学习与别人合作，培养幼儿的初步的辨别是非的能力。(6)教师运用多种教育手段，多让幼儿接触社会接触自然，避免空洞的说教，教师做有心人，多观察幼儿，从幼儿感兴趣的事物入手，生成幼儿喜欢的，有价值的活动。

五、家长工作以热情主动、耐心的态度与每位家长交流，争取每位家长的支持、理解与合作。(1)每天坚持用微笑直接迎接每一位幼儿家长，用耐心、细心、爱心贯穿我们的家园工作。(2)与内向的家长交流，让他们感受到教师对自己的关心。(3)出好每一期家长园地，让家园共育栏真正起到家园之间的桥梁作用，平等地对待每一位家长与幼儿。每天有计划地与个别家长交流，做到全面照顾。

六、自我提高(1)多阅读，开拓眼界，提高业务水平。(2)多反思，多写笔记。(3)认真写好备课教育反思，改革备课的形式，更要提升备课的质量。

幼儿园中班纸盘特色计划篇二

上学期，我们的班务计划得到了较好的实施，使得班级管理工作取得了一些成绩。因此，本学期我们三位老师将会更加严格要求自己，认真总结上学期的工作，吸取经验，反省不足，在新《纲要》指导思想的引导下，以儿童为本，促进每个幼儿富有个性的发展。学期初，我们根据班级的实际情况和幼儿的年龄特点共同讨论并制定了本学期具有本班特色的班务工作计划，如下：

一、班级情况分析：

1、幼儿情况：

学期初本班共有15名幼儿，其中6名为女生、10名为男生。通过上学期末的测查及平时的观察，我们对幼儿在身体、认知、社会性三方面进行三大领域的分析：

身体发展方面：

自理能力：孩子们的各项生活常规已基本形成，能主动地在餐前、餐后洗手，餐后能主动漱口、擦嘴巴，基本能有条理地收拾餐具、折叠整理自己的被褥衣物。

大肌肉动作：幼儿的大肌肉动作发展较平衡，能协调地钻爬、平衡，喜欢用多种方法玩球，少部分孩子能左右手拍球。

小肌肉动作：能正确拿勺子，孩子们喜欢使用剪刀，但大部分的孩子运用得欠自如；叶政霆、黎俊宇等小朋友的坐姿欠佳。

自我保健：孩子们形成了运动后多喝水的好习惯；懂得躲避危险物，饭后不做剧烈游戏的道理；知道清洁卫生的重要性，但部分孩子便后洗手的习惯仍有待加强。

认知发展：

智力能力：会比较两个以上物体的差异，学会了按用途分类。会区分与表现音乐节奏、高低、强弱的变化，会按音乐编简单动作与歌词，能发现周围环境的变化，部分孩子爱提问题，喜欢参加学习活动。

数概念：会按大小、长短、高低等特征排序，会按规律进行排序，能手口一致点数10以内的物品，能辨认4—5种图形。

语言发展：能听懂故事的主要情节，能用简短语言复述故事

能有表情地朗诵儿歌。大部分小朋友在集体中能大胆表述；冯天佑小朋友语言表达有待加强。

社会性发展方面：

大部分孩子能主动地与园内工作人员及客人打招呼，能大胆地与他们交谈，基本能与同伴友好相处，懂得在活动中互助合作、团结友爱，玩玩具时知道要互相谦让，做事有始有终的行为习惯初步形成，并具有初步的自信心。

班级中60%为独生子女，他们生活环境优越，不会较好地爱护物品，朱予彤、冯天佑、黎俊宇、叶政霆等小朋友做事拖拉，依赖性较强。

2、家长情况：

我班家长非常重视孩子的各方面发展情况，对班级的各项工作要求较高，从家访和日常的接触中发现，家长基本能与班级配合教育教学工作，积极参与幼儿园的各项活动，特别是家长委员会的成员，更是牺牲了大量的休息时间。但本班的家长普遍较忙，大部分都因忙着做工作爷爷奶奶或保姆接送而缺乏与老师沟通的，经常有不看通知和漏看通知的现象。

二、总目标

本学期中心工作是促进每个幼儿富有个性的发展；在一日生活中，以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习自律，树立规则意识；结合日常生活，开展安全教育，提高自我保护的意识和能力；帮助幼儿学习正确的阅读方法，培养幼儿阅读的兴趣；引导幼儿在人际交往中，懂得尊重他人，对人有礼貌，诚实、守信；培养幼儿积极主动参加各项体育活动；加强英语特色，培养幼儿英语口语的表达能力；采用蒙氏教育精髓，结合思维游戏培养幼儿勤思考，善于动脑筋，能大胆创新各种操作材料的形式与方法。

加强班风文化建设；学习、渗透班级经营，转变教育观念；教师加强学习、不断反思，努力提高自己的教学水平。

三、班级经营与自身建设方面

加强班级文化建设，建立良好的学习风气，不断学习，不断反思、努力提高自己的教学水平。

1、继续认真学习新的指导《纲要》，树立正确的教育观，统一教育思想，并转化成教育行为。结合《幼儿园教育纲要》实施活动整合课程，根据我园的实际和广州的社会文化特点，逐步学会独立而富有创造性地实施具有灵格风幼儿园个性的活动整合课程。善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机。积极引导。关注幼儿在生活中的表现和反应，敏感地觉察他们的需要，以及时适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。

2、坚持开展读书活动，做好读书笔记、互相交流、推荐。

3、每月召开班务会议，讨论、反思、分析班级、幼儿情况，班长负责做好工作记录，对工作中的问题及时沟通并共同解决。

4、充分利用、挖掘各种资源，发动家长收集废旧材料，投入到活动区中，丰富幼儿操作材料，节约班费开支。

5、爱护并保管好班级财物，节约水电。

7、三位老师取长补短，互相学习，并虚心向其他优秀教师吸取教学经验，不断提高自身素质。

四、幼儿能力培养的重点和措施

（一）注重幼儿倾听习惯的培养

倾听就是细心听取别人说话。善于倾听是一个人不可缺少

的修养。学会倾听不但能正确完整地听取所要的信息，而且会给人留下认真、踏实、尊重他人的印象。因此，良好的倾听习惯的培养绝非小事。我们将采取以下措施：

1、多与孩子交谈。在谈话的过程中让孩子学会如何去听懂对方说的话，弄清要了解的情况，清楚自己说话的时机。多开展谈话活动和游戏，教师创造机会与孩子进行有效的个别谈话，并在交谈的过程中用自己的倾听行为去影响、引导孩子。

2、提供倾听机会。给幼儿播放音像作品，让孩子学会安静地听。

3、在活动中巩固。开展形式多样的表演会、故事会、小新闻发布会等类似的活动，引导幼儿认真听同伴讲，鼓励他们大胆踊跃参加表演。

（二）提高幼儿的合作意识和交往能力

通过交换玩具，分享食物、合作游戏，共同完成一件事情，建立朋友栏等方式促进幼儿的交往，注意引导幼儿能够自律、能够尊重游戏规则。与别人相处时能表现出有礼貌，会向大人问好，主动与大人或小朋友聊天，开始懂得轮流和分享，并有一位非常要好的朋友。

（三）培养幼儿学习英语的兴趣

激发和培养幼儿对英语的兴趣，提高幼儿的英语口语水平方面。丰富幼儿的词汇量，帮助幼儿学会聆听及掌握正确的发音，掌握简单的问候语、儿歌及童谣。并能大胆的在集体面前表演英语节目。

具体措施：

- 1、要求幼儿来、离园都用英语向老师、小朋友打招呼。
- 2、晨间谈话老师可用英语和幼儿交流，或复习学过的英语对话或歌曲。
- 3、组织幼儿听英语磁带，帮助他们练习听力。
- 4、创设英语角，为幼儿提供图片、头饰、指偶和实物。通过情景对话、练习回答、表演节目等游戏，调动幼儿学、说英语的主动性。

（四）初步进行蒙氏教学

- 1、培养幼儿有兴趣参加蒙氏教育活动，能按老师的要求安静有序地进行走线。
- 2、在操作活动中能轻声细语地说话，做到不大声喧哗影响别人的工作。
- 3、学会在工作中与同伴正确友好地交往，会和同伴合作性地进行操作各种材料。
- 4、在操作过程中能勤思考，善于动脑筋，能大胆创新各种操作材料的形式与方法。
- 5、能爱护操作材料，活动结束后能收拾、整理工作材料。
- 6、通过日常生活、感官、数学、语言及自然人文的教育培养孩子们专注、自信、独立、协调的能力。

五、创设良好的环境，让幼儿在环境中学习

《纲要》指出：“幼儿园的空间、设施、活动材料应有利于引

发、支持幼儿游戏和各种探索活动，有利于引发、支持幼儿与环境之间的相互作用。”环境是幼儿的教师，它能让幼儿获得经验、建构自信、发展自我。本学期，我们将环境创设作为工作重点，根据孩子的兴趣、需要，丰富各个活动区的操作材料；另外，在主题环境的创设中，将反映幼儿学习与发展的需要，在布置过程中让幼儿充分参与，与教师共同计划、布置环境，让幼儿随主题活动的进展逐步把学习成果、美作品布置上去，让每一个幼儿都有展示自己作品的机会，作环境的主人，如《纲要》所说：“为幼儿创设展示自己作品的条件，引导幼儿相互交流、相互欣赏、共同提高，为幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强幼儿的自尊心和自信心。

幼儿园中班纸盘特色计划篇三

上学期，我们的班务计划得到了较好的实施，使得班级管理工作取得了一些成绩。因此，查字典本站网本学期我们三位老师将会更加严格要求自己，认真总结上学期的工作，吸取经验，反省不足，在新《纲要》指导思想的引导下，以儿童为本，促进每个幼儿富有个性的发展。学期初，我们根据班级的实际情况和幼儿的年龄特点共同讨论并制定了本学期具有本班特色的班务工作计划，如下：

一. 班级情况分析：

1、幼儿情况：

学期初本班共有15名幼儿，其中6名为女生、10名为男生。通过上学期末的测查及平时的观察，我们对幼儿在身体、认知、社会性三方面进行三大领域的分析：

身体发展方面：

自理能力：孩子们的各项生活常规已基本形成，能主动地在

餐前、餐后洗手，餐后能主动漱口、擦嘴巴，基本能有条理地收拾餐具、折叠整理自己的被褥衣物。

大肌肉动作：幼儿的大肌肉动作发展较平衡，能协调地钻爬、平衡，喜欢用多种方法玩球，少部分孩子能左右手拍球。

小肌肉动作：能正确拿勺子，孩子们喜欢使用剪刀，但大部分的孩子运用得欠自如；叶政霆、黎俊宇等小朋友的坐姿欠佳。

自我保健：孩子们形成了运动后多喝水的好习惯；懂得躲避危险物，饭后不做剧烈游戏的道理；知道清洁卫生的重要性，但部分孩子便后洗手的习惯仍有待加强。

认知发展：

智力能力：会比较两个以上物体的差异，学会了按用途分类。会区分与表现音乐节奏、高低、强弱的变化，会按音乐编简单动作与歌词，能发现周围环境的变化，部分孩子爱提问题，喜欢参加学习活动。

数概念：会按大小、长短、高低等特征排序，会按规律进行排序，能手口一致点数10以内的物品，能辨认4—5种图形。

语言发展：能听懂故事的主要情节，能用简短语言复述故事能有表情地朗诵儿歌。大部分小朋友在集体中能大胆表述；冯天佑小朋友语言表达有待加强。

社会性发展方面：

大部分孩子能主动地与园内工作人员及客人打招呼，能大胆地与他们交谈，基本能与同伴友好相处，懂得在活动中互助合作、团结友爱，玩玩具时知道要互相谦让，做事有始有终的行为习惯初步形成，并具有初步的自信心。

班级中60为独生子女，他们生活环境优越，不会较好地爱护物品，朱予彤、冯天佑、黎俊宇、叶政霆等小朋友做事拖拉，依赖性较强。

2、家长情况：

我班家长非常重视孩子的各方面发展情况，对班级的各项工作要求较高，从家访和日常的接触中发现，家长基本能与班级配合教育教学工作，积极参与幼儿园的各项活动，特别是家长委员会的成员，更是牺牲了大量的休息时间。但本班的家长普遍较忙，大部分都因忙着做工作爷爷奶奶或保姆接送而缺乏与老师沟通的，经常有不看通知和漏看通知的现象。

二、总目标

本学期中心工作是促进每个幼儿富有个性的发展；在一日生活中，以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习自律，树立规则意识；结合日常生活，开展安全教育，提高自我保护的意识和能力；帮助幼儿学习正确的阅读方法，培养幼儿阅读的兴趣；引导幼儿在人际交往中，懂得尊重他人，对人有礼貌，诚实、守信；培养幼儿积极主动参加各项体育活动；加强英语特色，培养幼儿英语口语的表达能力；采用蒙氏教育精髓，结合思维游戏培养幼儿勤思考，善于动脑筋，能大胆创新各种操作材料的形式与方法。加强班风文化建设；学习、渗透班级经营，转变教育观念；教师加强学习、不断反思，努力提高自己的教学水平。

三、班级经营与自身建设方面

加强班级文化建设，建立良好的学习风气，不断学习，不断反思、努力提高自己的教学水平。

1、继续认真学习新的指导《纲要》，树立正确的教育观，统一教育思想，并转化成教育行为。结合《幼儿园教育纲要》

实施活动整合课程，根据我园的实际和广州的社会文化特点，逐步学会独立而富有创造性地实施具有灵格风幼儿园个性的活动整合课程。善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机。积极引导。关注幼儿在生活中的表现和反应，敏感地觉察他们的需要，以及时适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。

2、坚持开展读书活动，做好读书笔记、互相交流、推荐。

3、每月召开班务会议，讨论、反思、分析班级、幼儿情况，班长负责做好工作记录，对工作中的问题及时沟通并共同解决。

4、充分利用、挖掘各种资源，发动家长收集废旧材料，投入到活动区中，丰富幼儿操作材料，节约班费开支。

5、爱护并保管好班级财物，节约水电。

7、三位老师取长补短，互相学习，并虚心向其他优秀教师吸取教学经验，不断提高自身素质。

四、幼儿能力培养的重点和措施

(一)注重幼儿倾听习惯的培养

倾听就是细心听取别人说话。善于倾听是一个人不可缺少的修养。学会倾听不但能正确完整地听取所要的信息，而且会给人留下认真、踏实、尊重他人的印象。因此，良好的倾听习惯的培养绝非小事。我们将采取以下措施：

1、多与孩子交谈。在谈话的过程中让孩子学会如何去听懂对方说的话，弄清要了解的情况，清楚自己说话的时机。多开展谈话活动和游戏，教师创造机会与孩子进行有效的个别谈话，并在交谈的过程中用自己的倾听行为去影响、引导孩子。

2、提供倾听机会。给幼儿播放音像作品，让孩子学会安静地听。

3、在活动中巩固。开展形式多样的表演会、故事会、小新闻发布会等类似的活动，引导幼儿认真听同伴讲，鼓励他们大胆踊跃参加表演。

(二)提高幼儿的合作意识和交往能力

通过交换玩具，分享食物、合作游戏，共同完成一件事情，建立朋友栏等方式促进幼儿的交往，注意引导幼儿能够自律、能够尊重游戏规则。与别人相处时能表现出有礼貌，会向大人问好，主动与大人或小朋友聊天，开始懂得轮流和分享，并有一位非常要好的朋友。

(三)培养幼儿学习英语的兴趣

激发和培养幼儿对英语的兴趣，提高幼儿的英语口语水平方面。丰富幼儿的词汇量，帮助幼儿学会聆听及掌握正确的发音，掌握简单的'问候语、儿歌及童谣。并能大胆的在集体面前表演英语节目。

具体措施：

1、要求幼儿来、离园都用英语向老师、小朋友打招呼。

2、晨间谈话老师可用英语和幼儿交流，或复习学过的英语对话或歌曲。

3、组织幼儿听英语磁带，帮助他们练习听力。

4、创设英语角，为幼儿提供图片、头饰、指偶和实物。通过情景对话、练习回答、表演节目等游戏，调动幼儿学、说英语的主动性。

(四)初步进行蒙氏教学

- 1、培养幼儿有兴趣参加蒙氏教育活动，能按老师的要求安静有序地进行走线。
- 2、在操作活动中能轻声细语地说话，做到不大声喧哗影响别人的工作。
- 3、学会在工作中与同伴正确友好地交往，会和同伴合作性地进行操作各种材料。
- 4、在操作过程中能勤思考，善于动脑筋，能大胆创新各种操作材料的形式与方法。
- 5、能爱护操作材料，活动结束后能收拾、整理工作材料。
- 6、通过日常生活、感官、数学、语言及自然人文的教育培养孩子们专注、自信、独立、协调的能力。

五、创设良好的环境，让幼儿在环境中学习

《纲要》指出：“幼儿园的空间、设施、活动材料应有利于引

发、支持幼儿游戏和各种探索活动，有利于引发、支持幼儿与环境之间的相互作用。”环境是幼儿的教师，它能让幼儿获得经验、建构自信、发展自我。本学期，我们将环境创设作为工作重点，根据孩子的兴趣、需要，丰富各个活动区的操作材料；另外，在主题环境的创设中，将反映幼儿学习与发展的需要，在布置过程中让幼儿充分参与，与教师共同计划、布置环境，让幼儿随主题活动的进展逐步把学习成果、美工作品布置上去，让每一个幼儿都有展示自己作品的机会，作环境的主人，如《纲要》所说：“为幼儿创设展示自己作品

的条件，引导幼儿相互交流、相互欣赏、共同提高，为幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强幼儿的自尊心和自信心。

六、卫生保健工作

2、顾幼儿的一日生活，特别是体弱儿的护理，加强体育锻炼，提高孩子的身体素质。

3、注意孩子的安全，并加强自我保护能力的培养，以杜绝事故的发生。

4、执行消毒制度，达到卫生标准；

七、家长工作

1、开家长会，向家长介绍我园情况及本学期活动安排，针对本班调换老师一事向家长作好解释工作，取得家长的信任与支持，为以后工作的正常开展作好铺垫。

2、认真做好家访工作，及时了解幼儿在家的情况，有针对性地做好幼儿的教育工作，并详细记录家访的情况。

3、注重做好与家长的日常工作，耐心解释和回答家长提出的问题，做到热情、主动、耐心、细致。充分挖掘“家长资源”与幼儿共同收集与主题有关的资料，利用废旧材料制作玩教具。

4、设置家园联系专栏，以丰富内容吸引家长观看，使家长学习新的幼教理论与知识，并了解我们平时的教育情况，同时互相沟通与交流教育经验，以便使进一步配合我们的工作，从而提高工作质量与效率。

在今后的工作中，我们要以《纲要》为指导，牢固树立“以

幼儿为本”的教育理念，让每一个幼儿都在原有水平上富有个性地发展。另外，我们班级三位教师将不断地提高理论水平，努力钻研，结合园本课程的实践经验，出色地完成各项教育教学工作，为幼儿园力争省一级做出自己的贡献。

幼儿园中班纸盘特色计划篇四

美术泛指创作占有一定平面或空间，且具有可视性的艺术。它的划分有多种，一般包括四大门类：绘画、雕塑、设计、建筑。以下是小编精心整理的幼儿园中班美术特色活动计划，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

根据本班幼儿的年龄特点和美术绘画水平、动手能力和想象能力加上中班的幼儿对外界的各种物体和图形都感到新奇，在幼儿园对美术课有了一定的了解，积累了部分作画和手工方面的经验。因此在提高幼儿对美术方面的兴趣外，进一步提高她们的绘画和手工能力，所以本学期我计划从以下几方面入手：

1、运用看看、做做、玩玩的方法，激发幼儿学画的兴趣。

（1）组织幼儿观看幼儿园墙壁上的大幅图画，告诉他们这是老师画出来的，鼓励幼儿大胆作画，相信自己也能绘画，也可以画出好看的作品。

（2）鼓励幼儿放心大胆地自由涂抹，练习手指、手腕的动作，教师对幼儿绘画的内容、题材、形式及技巧等不能提过高的要求，而是鼓励幼儿大胆用笔，以轻松愉快的情绪和浓厚的兴趣去随意涂涂抹抹，自由表现。

（3）经过一段时间的练习，可采用游戏的方法，如添画游戏、涂色游戏等，使幼儿逐渐有意识、有目的的画出一定的线条。

2、运用多种多样的材料，提高幼儿的学画兴趣。

可以让幼儿拿教师制作的印章或笔帽、蔬菜等，蘸色盖印在纸上；可以让幼儿用手指或手掌直接蘸无毒颜料。在纸上印出不同色彩的指纹或掌印；即可以教幼儿将颜色滴在纸上，用嘴或小管吹出各种自然的纹理；也可以教幼儿使用棉签进行简单的涂染。还可以让幼儿尝试用水粉颜料来作画或添画。

1、线、形体的训练

教师要结合日常生活中幼儿熟悉和喜爱的事物选择外形可以概括或点、线的物体为内容。画斜线时引导幼儿想象滑梯、山坡等，幼儿就会懂得斜线的含意。

圆是幼儿绘画中最早出现的图形，为了使幼儿较好地掌握画圆的方法可以教他们使用徒手做悬空练习的方法，经过多次练习后再进入用笔在纸上直接作画的阶段。中班幼儿作画时，往往只看一看所要画的物体，只得到一个笼统的印象就终止观察。所以教师要注意培养幼儿的观察力，绘画一些生动的熟悉的事物。

2、色彩的训练

中班幼儿对色彩的感受力很强，但部分幼儿不能正确说出它们的名称，有时也不会或不能将某些物体固有的颜色正确地表现出来，在作画时，不会进行色彩的搭配，不是随意拿起一支笔或是选取一种自己喜欢的颜色一直涂到底，不会考虑画面的整体效果。

因此，在教学过程中将要有意识地引导幼儿多认识几种颜色的名称，逐步区分冷暖色调，学习辨别相近的色彩（认识渐变色），同时训练幼儿涂色的技能，着重强调幼儿不要涂到轮廓线的外边去。

1、加强幼儿正确的画画姿势的训练，包括坐的姿势，执笔的姿势和画画的姿势，手眼保持一定的距离，握笔自然。

2、教会幼儿认识和使用多种绘画工具和材料，培养幼儿绘画时的良好习惯，如安静作画，活动后能主动整理自己的绘画工具。

以上是我针对中班幼儿特点制定的美术特色计划，在实施过程中我将根据实际情况灵活调整争取达到最佳的教学效果。

辅导幼儿绘画是一项艰难的工作，虽然很艰难，但我将自己的最大的努力做好这一项工作，用正确的态度及科学合理的教学方法教授幼儿一些简单绘画技巧，希望她们在美术活动中体验不同的乐趣及陶冶积极的情操。

20xx年9月12日

幼儿园中班纸盘特色计划篇五

美术教育是审美艺术教育的启蒙教育，实践表明：如果没有有效的教育，幼儿早期的潜能很容易被压抑下去，这不仅影响幼儿艺术潜在能力的发展，影响人一生中艺术的开发和利用，而且影响幼儿身心和智力全面协调的发展。面对高速发展的21世纪，面对当前我国基础教育改革的新局面，面对人们对优质幼儿教育的热切期盼，为了顺应幼教改革和发展的需要，我们幼儿园充分利用美术教育手段促进幼儿全面可持续发展，开发潜能，在原有的基础上初步确立了幼儿园的美术特色，根据中班幼儿的年龄特点与心理特征，我班选择了“线条画活动中的自我独立实践”这一课题，从而形成我班的特色课程。

我们班教师在工作中始终坚持以幼儿发展为本，努力为幼儿开辟一个属于自己的空间，工作勤勤恳恳、认真负责。已有多

年工作经验，在美术方面有自己的特色，对工作充满了热情和活力，积极钻研美术教学，关注孩子们的兴趣和需要，从而在教育上有自己的特色。针对本班的实际情况制定好教学计划，并在实践中进行调整。

1、幼儿能有目的的关注生活、自然和艺术作品，在探索中获得愉悦，激发创作表现美的欲望。

(1) 对周围环境中美好的事物比较敏感，并主动去观察。

(2) 通过恰当的、适时的、精心设计的话题去扩展幼儿的思维，养成幼儿主动探索的习惯。

(3) 掌握基本的几种线条画法：直线、弧线、折线、交叉线及曲线。

(4) 丰富符号的范围和形态（多种符号：动态、静态、语言）。

(5) 有意识地运用符号特征想象和创作，表现主题。

2、自主选择材料、工具有目的的以多个符号组合，表达创作欲望。

(1) 有选择地使用不同深浅、不同冷暖的颜色，感知对比效果。

(2) 在符号组合的过程中，逐渐理解和表现物体的空间关系（上下、前后、左右）。

3、尝试评价生活环境、艺术作品及自己与同伴作品中的美，丰富审美经验，提高审美能力。

(1) 尝试用颜色、形状、线条的角度评价自己与同伴的作品。

(2) 经常与大师作品对话，开展多种形式、内容的欣赏活动，扩大幼儿的视角，获取审美经验。

(3) 在日常生活中鼓励幼儿运用分析的方法来欣赏生活中的美。

1、通过接触周围环境和生活中美好的人、事、物，丰富他们的感性经验和审美情趣，激发他们表现美、创造美的情趣。

2、通过多种形式的美术活动，使幼儿体验到美术活动的乐趣，提高幼儿对美术活动的兴趣。

3、学习观察生活了解生活，提高幼儿的观察力、记忆力、想象力和创作力，培养幼儿良好的个性品质。

4、运用各种线条和块面大胆地表现在生活中感受过的物体的基本形象和主要特征，大胆地按自己的意愿画画。

5、学习运用各种工具材料大胆地进行手工活动，对手工活动感兴趣，并能运用自己制作的玩具、手工作品来美化自己的生活或开展其他活动。

6、通过欣赏名画家的代表作，欣赏民间工艺品，节日教室布置，欣赏和评价同伴的美术作品，提高对美的欣赏力。