

最新校本培训学习心得体会(实用8篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来看看吧。

校本培训学习心得体会篇一

《新课标下义务教育阶段高效课堂的构建策略》一文从教师教学观念的策略、教师教学行为的策略、教师教学反思的策略、教师课堂评价的策略等四个方面进行了阐述。从而引发了我对在自己的美术教学中如何建立高效课堂的思考。

教师在考虑怎么教的时候，就忽略了以学生为主体，所以教师要根据课业类型，从学生的角度出发开展教学。如：绘画课采用“试画——学画——创作画”的教学模式，让学生先根据已有经验尝试画一画，教师根据观察和学生反馈，进行讲解示范引导学生学习，这样教学会更具针对性，易于对教学重难点的突破，利于对学生有针对性的创作指导。又如，制作课采用“拆中学”的教学模式，课上为学生提供示范作品，学生小组内进行探究，通过拆解教具寻找制作的方法。从而提高了学生的学习兴趣 and 自学能力。

没有备课时的全面考虑和周密设计，就不会有课堂上的有效预设和动态生成。对于美术课范画、教具的准备，为学生创造主动学习的条件也是至关重要的。有的教师为了激发学生的兴趣，将学习内容保密，课上让学生猜，当谜底揭示出来，学生异常兴奋，但是由于学生课前不知道学什么内容，导致准备材料不足或者单一。我们的做法是，上此课前一两周就将示范作品完成放在教室里，学生发现后就会注意观察，有

心的学生还会暗自效仿。待上此课时学生准备材料不仅充足、多样，而且有一部分学生是带着问题来学了，更有那么几个学生已经无师自通，成了老师的小助教。

以前为了鼓励学生学，避免自尊受到伤害，一味地进行正面评价，无论优秀作品、一般作品和有进步的作业都是大加赞赏，时间长了学生就会感觉茫然无趣。所以在作品评价上既要让学生有成就感，又要看到自己的不足，使之明确努力提高的方向和方法。学生作业会因短时间内思维广度和深度的局限，及动手能力的强弱、快慢影响作业的最终效果。所以作业评定先以课堂效果定等级，学生在课后将作业完成或改进后可重新评定等级。用这种方法评价学生的作业，能充分调动学生学习积极性，促进良好学习习惯的养成。

提高将课堂教学效率的方法有很多，因地制宜，因材施教，只有最适合的才是最好的。只要不断探究、实践、总结就一定能构建出高效课堂的最佳策略。

校本培训学习心得体会篇二

近年来，随着我国教育的不断深化，校本培训成为提高教师专业发展的重要途径。作为一名中学教师，我也有幸参加了我校举办的校本培训，并获得了一些宝贵的经验和体会。以下将从目标明确、任务规范、交流互动、实践反思和持续学习五个方面来谈谈我校校本培训的心得体会。

首先，目标明确是校本培训的关键。在培训开始前，培训组明确了本次培训的目标，即通过培训提高教师的教育教学能力，提升教育教学质量。这使得教师们在参加培训时有了明确的方向和目标，知道自己希望获得什么，为自己的发展制定了计划。

其次，任务规范是保障校本培训有效性的基础。在培训过程中，培训组根据目标明确的原则，将各个环节的任务规范地

安排下来，并明确了每位教师的培训任务。这使得教师们培训中有了明确的行动指南，不会盲目浪费时间，从而提高了培训的效果。

第三，交流互动是校本培训的核心环节。在培训中，教师们通过小组讨论、研讨会、座谈会等多种形式进行交流，共同研究问题，分享经验。这种互动的方式让教师们能够相互学习，相互借鉴，促进了各位教师之间的沟通和合作。

第四，实践反思是校本培训的重要环节。在培训结束后，教师们要将所学的理论知识运用到日常教学实践中，并及时进行反思和总结。这样，教师们能够在实践中不断改进自己的教学方式，提高自己的教育教学能力。同时，教师可以通过交流和分享，获取更多的教学资源和经验，为自己的成长提供更多的支持。

最后，持续学习是校本培训的精髓。校本培训只是教师专业发展的一个环节，而要成为优秀的教师，需要不断地进行学习和更新。培训过后，教师们应该保持持续学习的态度，积极参加各种教育培训和学术交流活动，并将所学知识融入自己的教学实践中，不断提升自己的教育教学水平。

综上所述，我校校本培训给我带来了很大益处。通过培训，我明确了自己的发展方向，并制定了相应的计划；任务规范让我知道该怎么行动；交流互动让我与他人相互学习；实践反思让我不断改进自己的教学；持续学习让我保持了持续进取的态度。希望我校能够继续举办更多的高质量校本培训，为教师的专业发展提供更多的支持和机会。

校本培训学习心得体会篇三

8月29日到30日我们参加了学校组织的20xx暑期校本培训，虽然只有短短的两天时间但是这次培训安排的很充实，很合理，让我们收获很多。在此次培训中每个领导对于自己所负责的

专业课题都准备的很充分，讲的很细致很精彩，对我们工作学习的方方面面给予了很多好的建议。

徐校长给我们进行了“教师的师德师风”专项培训，我们重新学习了xx县教师师德师风“十不准”，更加明确了中小学教师职业道德规范的六大点：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。让我以此来对照自己，重新审视自身，用这些规范来严格要求自己，提高自己的思想觉悟，做一个有着良好师德的教师。

汪主任和李主任就教学常规及课堂教学改革进行了培训学习。现在我们课堂上出现的一些问题：备课无自己的思路，班班通设备使用少，上课随意性强等，这些都是我们应该认识并改正的问题。鉴于这些问题的出现就要求我们教师在教学中积极主动推行自主、合作、探究的学习方式，引导学生积极主动的参与课堂教学的全过程，教师应认真做好备教辅改的工作。近年我们县上也一直在推进教育教学的改革，提倡“绿色生态课堂”，让孩子在“绿色、生态、高效、乐学”的氛围中积极主动的去学习。要求教育符合学生身心发展的规律，服务于学生的健康成长，高效低负，使学生得到全面而个性的、可持续的发展，系统优化教育环境发展孩子的核心素养，让他们学会学习。慢慢让学生参与课堂，主导课堂，让学生行动起来，把教学方法完善起来，增强课堂的吸引力，拓展课堂的凝聚力。这是对传统课堂的变革和升华，将传统课堂中教师反复枯燥的讲、学生无奈被动的单向灌输关系，转变为教师引导下的学生自主学习，合作学习，教师点拨提升，引导学生多方位的交流讨论。学生能从学习中体验到一种成长的喜悦与幸福。为此，教师必须努力扎实的抓好学生的课前预习，并设计出能激发学生兴趣，能让学生高效自主、合作学习的活动，在有限的课堂教学时间内获得最大的教学效果。

这次的培训其实也是一个自我反思的过程，用专业的角度，以新理论、新知识重新反思自己的课堂和工作。总结学习实

践中取得的成果和出现的问题，不断调整自己的知识结构，实践方式，以获得持续的发展。反思和成长是相辅相成的，反思越多，成长越快，我很幸运能有这次的反思学习，这对我今后的工作都有着很大的帮助。

我很清楚自己身上还有许多需要学习改进的地方，只要努力创新，奋勇前行，以良好的心态对待自己的工作，不断求知，善于实践，积极反思，就能有新的成长。

校本培训学习心得体会篇四

校本培训工作是“基于学校，在学校中，为了学校”的培训，为了切实开展工作，我校在对本校学生的需求进行科学的评估，并充分思考当地社区和学校培训资源的基础上，以学校和教师为主体，开发旨在发展学生个性特长的、多样的、可供学生选取的培训。学校的生命在质量，质量的根基在教师。为了适应教育变革要求，不断提升师资队伍的整体素质，持续和提高学校办学水平，我校在实践中逐步建立了以课程改革为中心，以课堂教学为载体，以教科研为依托，不断促进教师专业发展的校本培训新机制。培训计划秉承和遵循这样的立意和宗旨，“过去，人们将教师职业比作蜡烛，燃烧并溶化自己，照亮学生。这天，我们将教师职业比作火炬，在照亮学生的同时，点燃同仁。”大家都能在这一立足学校实际的校本培训中共同成长，促进教师的专业成长，成就教师的职业理想，实现教师的人生价值。四年来，在培训中，我们立足于学校发展、整体提升学校教育教学质量。基于学校的现有条件和基础，针对学校教师队伍建设中存在的薄弱环节，开展针对性培训。

一、转变培训观念。

由于绝大多数教师原先所学的教育学是没有培训论的教育学，加上“校本培训”这一概念在我国正式使用的时间并不长，因此，教师对校本培训的认识难免存在一些偏差。另外，学

校、教师和学生过分依靠和迷信统编的教科书。这种传统的思想上的习惯势力与校本培训的现实需求之间存在的强大的反差和深刻矛盾，将对校本培训的开发带来观念、制度层面上的阻力。为了改变这种状况，我校对教师进行了“校本意识，校本概念”的专业性讲座，又透过网络视频教育，使教师尽快熟悉了校培训新观念。做到人人知人人懂，为后续工作的开展打下了坚实的基础。我们又多层面拓展课程资源支持校本培训计划，校本培训在师资上坚持以校为本。在校本培训中，我们对教师的专业精神、专业态度、专业知识和潜力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负职责的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较证明，教师的知识不仅仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，能够给教师带给迅速有效的帮忙。

二、在教学中研究，在研究中教学促进教师的专业发展。

教师发展的根据地在学校，教师专业发展需要真实的教育教学情境。教师专业发展的很多品质是在课堂中、在与学生的交流中生成的。学校了解教师发展的需求，只有校本培训，才能真正适合教师成长和发展的需要，使教师成为反思型教师、研究型教师，走上专业化发展的道路。因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习用心性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导能够在课堂中、也能够在课堂外、办公室里。所以，这样的`培训模式针对性强，在某些方面能够起到立竿见影的效果。

课堂是教师教学的主阵地，也是教师成长的主要园地，离开了课堂，教师专业化成长就成了无源之水、无本之木，教师的发展就成了一句空话。学校要求既要把课堂作为素质教育的主渠道，又要把课堂作为教科研的对象，以对课堂教学的研究来优化课堂教学，促进课堂教学质量的提高，促进教师教学水平的提高。以这一思想为指导，学校开展了不同层次、不同类型的课堂教学研究活动。如：教学研究周，围绕一个主题，如“三维目标的制定”和“有效课堂教学策略的研究”等，这种研究不仅仅促进了授课教师的教学技能的提高，也促进了全组教师的共同提高。“不打招呼”听课是我校的一种新听课制度。目的是帮忙老师更好的改善教学，提高教学水平，促进老师更快地成长。主要程序是：没有事先通知，校或主任直接走进课堂听课，讲什么听什么，虽说对教师而言有些突然，但这既能证明一个教师的素质也能锻炼一个教师的教学水平，我们要听的就是没有经过预设的课堂，要的就是一种真实的效果。力争做到当天听当天评。评析主要资料有：一是这节课在实现课标要求方面还存在哪些不足；二是教师备课熟不熟。三是教师本人的教学技能或教学艺术还需要怎样的改善和提高等等。透过这样的诚恳地评析，老师得到了直接有效的指导，比自己独自在教学中“悟”，要来得快，教师也就成长得快。学校还开展了教育教学反思评比活动，即要求教师提高问题意识，善于发现教育教学中存在的问题，并对这些问题进行归因分析，思考改善的办法和措施。

要求每个教师每学期至少写16篇教学手记，而且务必是自己教育教学实践中的真实感受，成功的、失败的都能够写，都能够分析总结，每年收到老师的手记100多篇。学校举行了课改研讨会，透过这些立足于教育教学真实情景的研究，使老师们感受到教学研究不是抽象的，不是纯理论的，离开了实践的研究那只能是空谈，对实践毫无指导好处。建立在这样平台上的研究，更有利于教师的专业化发展。

作为学校管理者就应明确，教师在教育教学中积累起来的经

验和教训，都是教师教育难得的资源，成功的经验是资源，失败的教训也是资源，因而教师的相互学习也是教师成长的重要途径。为了使老师们有更多的相互学习的机会，学校每月举办一次汇报课，透过听课评课相互促进，共同提高。。透过各种形式的研讨交流和互相学习，老师们的教育思想得到升华，教育观念发生转变，师生关系有了改善，工作方法有了改善，增强了德育工作的实效性，提高了课堂教学的有效性，增长了才干，职业道德和教学水平也得到了相应提高。

三、以丰富多样的活动用心推进校本培训向纵深发展。

如开展读书计划与读书心得、撰写论文和教师手记、听课计划与交流活动，学校图书馆每周向学生开放一次，学生能够借到自己喜欢的图书，或是老师推荐的图书，每读完一本书都要写出读后感。并用心鼓励教师撰写论文，教学反思。在每个学年开展校本培训的评选活动，根据开展状况给予不同等第的物质和精神奖励。我校还多次组织观摩课和“教学开放周”活动，自我加压，锻炼教师，磨合队伍。

四、将课题研究纳入校本培训。

开展以课题为依托的校本培训。我校用心组织申报国家级教育科研课题，并成立了课题小组，注意课题研究团队与校本培训的自然衔接，透过课题研究带动校本培训，促进教师群体专业素质提升五、在校本培训中一批教师快速成长。得益于校本培训活动的大力开展，学校领导重视和支持，借助这一校本培训的平台，一批教师的影响扩大，业务潜力进一步提高。老师们也更大程度地实现了教师职业理想和人生的自我价值。近年来，我校教学成绩在全县均列前茅，部分教师的论文发表在省市县级刊物。教师是基础教育改革和发展的基础力量，课程改革的成败、教育质量的高低都取决于教师队伍素质的高低。有了一支敬业爱生、精通教学、教风严谨、团结协作、勤于研究、乐于奉献的教师队伍，就有了高质量的教学，就会培养出高素质的学生。作为学校，只有发展老

师，才能发展学生。作为校长，就应把老师的发展放在第一，教师队伍是办学的根本，是教育事业的第一资源。

总之，应对新课程改革的推进，教育形势的变革，如何透过一系列以校为本的教研制度建立，构建一支既富有科学探索精神，又具有较强的业务水平的敬业乐教的师资队伍，是各校管理层和全体教育工作者务必共同应对的一大主题。我们将在这一方面继续加大工作力度，以提高学校办学水平和质量，实现学校的可持续发展。

校本培训学习心得体会篇五

近来，我参加了学校组织的一场月份校本培训。这次培训不仅为教师们提供了新的教育方法与理念，还促使我对自己的教学思路进行了深刻的反思。在此，我想分享一些我的心得体会。

首先，校本培训使我对课程设计有了更深入的理解。在培训中，我们了解到课程设计应以学生为中心，注重培养学生的自主学习能力和创新思维。这个理念给我很大的启发，我开始反思自己的课程是否真正以学生为导向，是否能够满足学生的需求。通过与其他老师的交流，我了解到了很多新颖的教学方法和活动，例如分组合作学习、让学生参与到课程设计中。这些方法使我深感教学是一个不断创新的过程，只有不断调整自己的课程，才能更好地满足学生的学习需求。

其次，校本培训还让我认识到了教师的成长是一个持续的过程。培训中，我们不仅听取了专家的讲座，还进行了互动交流和讨论。在与其他老师分享的过程中，我发现每个人都有自己的教学心得和经验，彼此之间的交流非常有启发性。通过分享和交流，我逐渐认识到教师的成长需要与他人交流碰撞，汲取他人的经验和智慧。这次培训让我明白只有持续学习和不断反思才能使自己成为一个更好的教师。

再次，校本培训促使我关注学生的心理健康。在培训中，我们特别强调了教育应该关注学生的全面发展，而不仅仅是知识的传授。学生的心理健康在整个教学过程中起着至关重要的作用。我意识到要成为一个优秀的教师，应不仅要关注学生的学习情况，还要关注他们的情绪和心理状态。因此，我开始关注学生的情绪变化，尝试着与他们建立更亲近的关系。通过与学生的交流和了解，我能更好地理解他们的需求，并采取相应的措施来帮助他们克服困难和挑战。

最后，校本培训让我认识到教育是一个团队合作的过程。在培训中，我结识了一些优秀的教育者，他们对教育事业充满热情。通过与他们的交流与合作，我了解到只有团队合作才能实现教育的发展和进步。每个教师都有自己的强项和专长，通过互相学习和借鉴，我们能够更好地提高自己的教学水平。因此，我决定与其他老师加强联系，共同面对教育中的挑战和困难，共同实现我们的教育愿景。

总之，这次月份校本培训给我带来了许多启示和收获。我深刻认识到教学应该以学生为中心，不断调整课程设计以满足学生的需求；教师的成长是一个持续不断的过程，需要与他人交流碰撞；学生的心理健康至关重要，在教学中应给予足够的关注；教育是一个团队合作的过程，只有通过合作才能实现教育的发展和进步。我将会努力贯彻这些思想，不断完善自己的教学，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

校本培训学习心得体会篇六

近年来，随着教育改革的深入推进，校本培训逐渐成为教师专业发展的重要途径。作为一名小学教师，我有幸参加了学校组织的一期月份校本培训。通过这次培训，我深感受益匪浅，收获良多。在这里，我将就我的培训心得体会与大家分享。

首先，月份校本培训为我们提供了与同行交流的宝贵机会。

在平时的工作中，由于时间紧、任务重，教师们常常没有机会与其他班级的教师进行深入的沟通交流，很难分享经验与心得。而通过这次培训，我与来自不同班级、不同学科的教师进行了充分的交流，让我看到了更多不一样的教学方法和经验。同时，我也很荣幸地有机会汇报我的教学案例，得到了来自同行的宝贵建议和指导。这种同行交流的机会，不仅提高了我的教学水平，还增进了师道之情和教育同仁间的友谊。

其次，月份校本培训为我们提供了参观他校活动的机会。在培训期间，我们还有幸参观了另一所近邻学校的师生活动，观摩了他们的特色教学。他们在校园植绿、设计活动教室等方面做得很出色，让我深受启发。通过观摩，我不仅学到了新的教学方法和理念，还学到了如何营造一个温馨、活跃的课堂氛围。这次参观让我对自己的教学有了更深的思考，也激发了我不断探索的热情。

第三，月份校本培训促使我们关注教育前沿理论与实践。培训期间，我们不仅进行了反思和讨论，还有幸听到了教育专家的精彩讲座和分享。这些讲座既关注到了最新教学理念的研究成果，也强调了实际操作的重要性。通过专家们的讲解，我了解到了许多教育前沿的理论和研究成果，也听到了一些成功案例和经验分享。这些内容不仅对我有启发，也给了我很多思考和改进的方向。培训后的反思与实践，使我教育理念更加成熟，教学策略更加灵活和多样化。

此外，月份校本培训还推动了教研活动的深入开展。在培训期间，我们被要求参与小组讨论和研讨课的准备工作的，这不仅培养了我们的团队合作精神，也激发了我们对教研活动的热情。在研讨过程中，我们共同讨论了教学中遇到的困惑和问题，并通过共同努力找到了解决方法。同时，我们也在教研活动中交流了各自的教学经验和探索成果，共同进步、互相促进。这种教师之间的合作与交流，不仅有助于我们在教学实践中共同成长，也促进了学校教育教学质量的提升。

综上所述，月份校本培训对于促进教师专业发展、提高教师教学水平具有重要意义。通过培训，我们不仅获得了与同行交流的机会，也拓宽了自己的教学思路；我们不仅参观了他校的活动，也学到了新的教学理念和方法；我们不仅了解了最新教育前沿的理论，也切实将其应用于实际教学中；我们不仅开展了教研活动，也共同促进了学校教学水平的提高。通过这次培训，我深感自己的成长和进步，也更加明确了教师的使命和责任，我相信，在今后的工作中，我将更加努力地投入到教育教学中，为学生成长做出更大的贡献。

校本培训学习心得体会篇七

本年度在教学中我能够将培训中学到的新理念、新方法运用到教学中去。够虚心向一些经验丰富的优秀教师请教，积极地参与学校的教研活动，并认真上好每一节课。经过培训、实践，既有知识上的积累，也有教学技艺的增长。既使观念更新了，也将理论有所提高，现对整个学习培训过程总结如下：本年度在教学中我能够将培训中学到的新理念、新方法运用到教学中去。够虚心向一些经验丰富的优秀教师请教，积极地参与学校的教研活动，并认真上好每一节课。经过培训、实践，既有知识上的积累，也有教学技艺的增长。既使观念更新了，也将理论有所提高，现对整个学习培训过程总结如下：

校本的培训，给我带入了一种求学的氛围。逆水行舟不进则退，在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的路！我深深地意识到：一名优秀的教师没有先进的教学理论充实自己，那么，他的教学在达到一定程度后就难以提高了，而要想成为一名优秀教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。所以回到课堂后，我更加努力，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。我更注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

通过培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己；每上一节课我都认真地准备，精心设计，通过利用农远教学资源、网络这些便捷方式来查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，现在，我的教学更注重反思了，我上完每节课都认真反思，反思这节课成功地方和不足的地方，有哪些地方要改进，写好课后小记，单元小结。

1、权威者转向参与者，激励者

要培养学生创新意识，并使之逐渐形成新能力，要求教师放下权威，师长的架子，以一个普通参与者的身份与学生共同研究，共同探讨教学中的各种问题，使学生勇于挑战课本，挑战教师，挑战权威。

2. 向专家型转变

未来教育需要“专家型”的教师，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。

我将在今后的工作中努力改善自身，勇敢迎接更多挑战。

校本培训学习心得体会篇八

20xx年11月23日至25号三天，参加了西安市教育局组织的普通高中校本课程研修培训，此次培训很重要，组织单位有：市教育局、市教科所、基教二处、莲湖进校等一起承办，在11月我还参加了由西安市组织的20xx年校本研修在线培训——《互联网+背景下如何利用新媒体手段促进校本研修研

修与校本研修整合培训》，每次培训意义重大，我都有满满的收获。通过本次培训，我深深感到了一名教师终生学习的重要性。这次培训内容丰富，包括了陕西省西安小学校长、书记兼省中小学校本研修项目办执行负责人吴积军老师为我们讲解了《校本研修与教师职业幸福感》，市教科所贾玲老师的《校本研修与校本课程开发》，西安市庆安高级中学校长马卫东的《尊重生命 个性成长 全面发展 ——以校为本，打造特色课程，提升办学品位》，咸阳师范学院基础教育研究中心马莹老师的《教师如何在课程改革中成长》等内容，专家的新理念新视野就像一扇窗，为我带来外面广阔天地的一束灿烂的阳光。这些内容都是一个一线教育工作者必须要学习的，与时俱进，才能不断提升自己的教育教学水平。我至始至终以为在一生的教师生涯中，应该不断地追求尊崇师道，锻炼师能，提升师品。教育的终极目标是达到学生有能力创造幸福生活，从而享受生活，所以教师要点燃学生的智慧火花，必然得重法于课内，才能使使学生得益于课外。

教师的不断学习就显得尤为重要，各种培训，如集中培训、远程培训、校本培训等的确是学习的一种好方式，有专业的师资团队，有的快捷，有时灵活，复习资料丰富翔实，对于忙碌在一线教学岗位的教师们来说，有选择余地，帮助很大。

此次培训，我更加深刻地理解了校本研修的意义和作用，懂得了校本研修的内容含义，校本研修是在教育行政部门领导下，在教科研部门、教师培训机构指导下，以教师任职学校为基地，充分发挥教师专业发展自主性，由学校和教师自主确立学习目标、内容、方式，以解决教育教学实际问题、全面提高教师专业水平为目标的一种教师学习方式。校本研修是在校本培训、校本教研的基础上发展起来的。“研修”整合了培训和教研两个方面的因素，同时包含了学习、研究、进修等含义。研修一方面强调以研究教育教学问题为主要载体，以实现教师专业发展为主要目标；另一方面，强调解决教育教学问题必须以教师专业发展为前提，通过专业发展去实现教育教学问题的最终解决。因此，校本研修的主旨是让

教师成为教学、研究和学习的真正主人，使教师的教学质量与生命质量得到共同提高。

吴积军老师讲到，校本研修是改变我们的生活方式重要途径：

- 1、工作学习化——通过工作经历获得成长与进步。
- 2、学习工作化——把学习视作每天一项必要的工作。
- 3、生活学习化——生活就是成长、生活就是进步、生活需要学习、生活的质量靠学习、向生活学习、在生活中学习。
- 4、学习生活化——学习是生活的基本方式，学习可以改变生存状态和生存方式，学习可以促进更好地生活、提高生活质量。

一位快乐幸福的老师，既能干好自己的工作，也能照顾好自己及家人的生活，还能处理好与领导、同事、朋友间的关系，这一切都与老师处理事情的方法有关，更与积极的心态有关，一个人的态度决定一切。有一句名言说到：态度决定高度，高度决定视野，视野决定行动，行动决定结果，作为为国家培养建设者的人民教师，积极的人生态度，会给学生带来无限的收获，教会学生学以致用，教师能够通过整合教材、环境（隐性课程、校外社会文化生活）中的资源，刺激并满足（通过科学的教学方式）学生的认知与精神成长需求，使其获得更为丰富的知识经验和积极的情感体验（不排斥苦、累等生理体验），综合素养（学科素养与人格修养）获得最大限度的发展。聚焦教与学的成就感。教师教得更成功，学生学得更有效。

今天我们更多的提到素质教育，其核心理念是“以人为本，促进学生的可持续发展”，立足于为学生的终身发展服务，让学生通过亲身实践获得知识，掌握技能，增强交往及生存能力，让学生在自我实践中自我教育、增强才干、和谐发展。

通过本次培训，认真学习，真正意识到，校本课程作为实现课程改革意义的关键性因素，它的开发是学校课程文化的一束绚烂的花朵，必将引领学校文化建设的纵深推进。为了更好的回归教育本真，践行素质教育，落实高中新课程改革方案，培养全面发展人才，我们应该从以学生为中心的课堂教学改革转变为进一步促进学生全面发展的课程设置改革。