

最新数学心得体会大学 数学学心得体会 会(优质6篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学心得体会大学篇一

数学是一门令人烦恼的科目，但它却是所有学科中最基础的一门。随着我们年龄的增长，数学的难度也随之增加。然而，当我们真正理解了数学的本质，我们会感到数学的美妙，不再担心数学的难度。我想分享我学习数学的心得体会，希望能给那些还在困扰中的同学们带来一些灵感。

第二段：找到学习方法

在学习数学时，最重要的是找到适合自己的学习方法。不同的人有不同的学习方式，有的人更适合通过亲身体验和实践去学习数学，而有的人则更喜欢通过阅读教材和课堂讲解去学习数学。我个人喜欢利用各种学习资源，例如在网上寻找数学题目、看视频等等。事实上，找到适合自己的学习方法不仅能够帮助我们更好地理解数学，同时也能让我们在学习数学过程中找到乐趣。

第三段：坚持练习

数学无法被纯粹的阅读掌握。唯有通过不断地练习和应用才能真正掌握数学知识，尤其是应用题型。我的老师曾经告诉过我们，看一次教材相当于给自己打了一次草稿，我们必须

不停地重复实践才能掌握数学知识。这个过程可能会很繁琐、很乏味，但是我们必须坚持下去，这是学好数学的关键。

第四段：积极向老师求助

数学是所有学科中最需要指导的一门。如果我们遇到问题或困惑，我们应该及时向老师寻求帮助。老师是我们最好的学习指导者，他们不仅可以帮助我们理解难点，还可以提供一系列的解决方法。在我们的学习旅程中，老师是我们的导师和指引。通过与老师的交流，我们可以更好地了解数学，从而掌握更多的知识点。

第五段：结论

最后，学好数学需要良好的态度和足够的耐心。数学不是一门可以短时间内掌握的科目，需要不断地努力和坚持。我们需要像童鞋一样去从容地处理问题，勇于迎接挑战，不断地学习和应用知识。总之，学好数学不是一蹴而就，需要我们付出努力和时间，但是如果我们能够采用正确的方法和态度，想必我们一定会做得很好。

数学心得体会大学篇二

我认为一个有灵魂的教师，不仅要有过硬的专业素养和高尚的道德情操，更需要有一个健康的心理，随着现代教育水平的发展，对教师的要求越来越高从而导致很多教师或多或少的有一些心理问题。影响到了我们的教育，下面结合自己的教育教学经历简要谈谈这方面的几点尚不成熟的看法。

能积极投入到工作中去，将自身的才能在教育工作中表现出来并由此获得成就感和满足感，免除不必要的忧虑。结合自己的教育教学的经历不免发现，作为教师的我们承受太多的压力，从而导致我们对自己的教学工作产生很多不必要的顾虑而顾此失彼。

了解彼此的权利和义务，将关系建立在互惠的基础上，其个人理想、目标、行为能与社会要求相协调。能客观地了解 and 评价别人，不以貌取人，也不以偏概全。与人相处时，尊重、信任、赞美、喜悦等正面态度多于仇恨、疑惧、妒忌、厌恶等反面态度。积极与他人作真诚的沟通。教师良好的人际关系在师生互动中表现为师生关系融洽，教师能建立自己的威信，善于领导学生，能够理解并乐于帮助学生，不满、惩戒、犹豫行为较少。

由于教师劳动和服务的对象是人，情绪健康对于教师而言尤为重要。具体表现在：保持乐观积极的心态；不将生活中不愉快的情绪带入课堂，不迁怒于学生；能冷静地处理课堂情境中的不良事件；克制偏爱情绪，一视同仁地对待学生；不将工作中的不良情结带入家庭。

能根据学生的生理、心理和社会性特点富有创造性地理解教材，选择教学方法、设计教学环节，使用语言，布置作业等。

为了我们有一个良好的心理，我觉得下面的一些做法值得我们学习和反思。学会自我调控。教师可以采用一些压力应对技术适时调控自己的心理状态和情绪问题，如放松训练、认知重建策略和反思等。放松训练是降低教师心理压力的最常用的方法，它既指一种心理治疗技术，也包括通过各种身体的锻炼、户外活动、培养业余爱好等来舒缓紧张的神经，使身心得到调节。认知重建策略包括对自己对压力源的认知和态度作出心理健康，如学会避免某些自挫性的认知，经常进行自我表扬；学会制定现实可行的、具有灵活性的课堂目标，并为取得的部分成功表扬自己。这种反思不仅仅指简单的反省，还指一种思考教育问题的方式，要求教师作出理性选择并对这些选择承担责任的能力。另外，还可以采用合理的方式宣泄自己的消极情绪，而不要使之过度压抑，转变为心理问题。

数学心得体会大学篇三

什么是数学？

“数学是研究现实世界的数量关系和空间形式的科学”（恩格斯）。它不仅是一个存在于人的头脑之中的知识体系，更是普遍地存在于现实生活中。数学与一般自然科学的区别就在于，它研究的不是具体事物自身的特性，而事物与事物之间的抽象关系，即数、量、形等等。数学具有两重属性：抽象性和应用性。现实生活是数学抽象的来源，因此数学离不开生活，数学来源于生活，数学与生活永远是形影相伴。

以往把数学狭义为“计算”，把原本含有多种逻辑经验的数学内容减化为数字运算。而实际上幼儿园数学内容应包括：集合概念、数概念、图形和空间概念、量概念等四个方面，计算包含在数概念中。

孩子为什么要学数学

数学是一种独特的语言，它具有精确性、抽象性和逻辑性。它不仅能帮助孩子精确地认识事物的数量属性，还能使孩子充分体验并注意到蕴含在具体事物背后的抽象关系。孩子学习数学的任务不在于掌握系统的数学知识，而应获得一种数学的思维方式。

因此幼儿园阶段的数学教育，最主要的价值在于：一、培养孩子的逻辑思维；二、使孩子能运用数学思维方式发现并解决日常生活中的问题。

孩子是怎样学数学的

用一句话来说，孩子学习数学是通过对各种材料大量、反复的操作，从“数动作”发展到“数概念”的。因此，不是孩子通过自己亲自动手操作所获得的数学知识，成人再生动的

讲解也不可能使孩子理解并掌握，更谈不上运用了。孩子头脑中的数学概念都是在大量的练习和应用的基础上自己“主动建构”的，而机械记忆(如背诵、做算式题等)并不是孩子学习数学的有效途径。

尊重孩子首先就要尊重孩子的学习方式。既然我们已经了解到孩子是通过操作探索活动来获得数学概念的，那么我们就必须以孩子能接受的方式来开展幼儿园数学活动。那就是通过提供大量的、新颖的、吸引人的操作材料，使孩子通过自主的操作以及同伴之间的充分交流，建构自己的数学知识。经过一个学期的尝试，海丽达幼教中心决定于20xx年春季起在率先在深圳各分园全面实施《蒙氏数学》的教学。选择《蒙氏数学》可以说首先是出于一种需要，再就是出于一种比较。

此《蒙氏数学》有别于传统的蒙氏教育中的数学教育。传统蒙氏历经百年而不衰，其数学教育是以感官训练为基础，内容主要包括：数前准备、0~10的认识、十进位系统、连续数、分数的导入、平方立方的导入等。重在培养幼儿初步的数量概念、逻辑思维能力、理解能力和判断能力。通过让幼儿反复操作由蒙台梭利设计、创新的，隐含有系统数学经验的系列感官教具和数学教具，获得丰富的数量经验，从而“顿悟”出这些“具体化的抽象”教具背后的数量及逻辑关系。

显然传统蒙氏数学教育偏重于数学知识的体系和对年幼学习者思维的训练，但对于数学的另一大特性——应用的极其广泛性，即数学与生活的关系、学习者运用数学思维去发现和解决生活中问题的能力的培养则没有体现，这种不足是时代上的局限性导致的。自上世纪80年代率先由西方提出并倡导的“大众数学”的理念，即“每个人都能学数学、每个人学自己的数学、每个人学有用的数学”是对传统蒙氏数学教育的极好的补充。本学期海丽达幼教中心引进的亿童《蒙氏数学》，也正是在大量吸取了传统蒙氏数学的教育理论、教学法和学具的精华，契合最新数学教育思潮的一个本土化了的

蒙氏数学课程。在传统蒙氏教室里，系列的数学教具每样只有一件，这对班额数、班内幼儿年龄结构等要求甚高，于我们的国情、园情来讲就不具有操作性和推广价值。亿童《蒙氏数学》将其教具进行纸面化，在节约与环保的同时做到人手一套，避免了孩子在时间上的隐性浪费。同时配以《操作册》作为对集体活动之后小组与个别活动时不同水平层次孩子的需求。这是传统蒙氏数学教育中所没有的。

考虑到我国家庭基本上是父母双方都有工作，不像西方国家妈妈们在孩子上小学前几乎是全职妈妈的情况，因此特别还配了《作业纸》让孩子每周一次带回家完成，这有助于家长了解孩子在园进行了哪些数学活动，从而能有的放矢地对孩子进行辅导。

因为有了丰富的教育资源，执教教师就不必再在制作数学教具上花费许多时间和精力，而能将这些宝贵的时间和精力投入到对孩子的观察与分析，对教材的研究和对活动的设计与组织上。当教师这么做时就是回归了教育的本真，从中受益最大的当然是孩子们。在实施《蒙氏数学》课程时我们提醒教师：在数学活动中同时还应注重培养孩子良好的学习习惯、生活习惯，适宜的与人交往的方式和优雅的仪表。即在数学教育中融合作为一个现代人必备素质的教育。因此，如果一段时间后当您的孩子回家后帮忙把玄关凌乱的鞋子按大小配对摆放，把妈妈梳妆台上的瓶瓶罐罐按高矮逐一排队时，请不要无所谓：从表面上看是孩子具有了良好的生活习惯，而从深层次来说是孩子已经具有了强烈的秩序感！秩序感对提升孩子今后的生活质量和生命价值都有不可或缺的作用。

家长能为孩子学习数学提供什么支持

在了解了数学对于孩子一生发展的价值和《蒙氏数学》课程的情况后，也许家长会认为：那就让孩子在幼儿园参加这种学习吧，我们可以轻松点了。亲爱的家长们，请一定不要忘记：数学与生活是紧密联系在一起。孩子学龄前阶段的数

学学习如果没有您的支持和参与，他们所获得的是不完整的数学教育。因为孩子的数量经验来自生活，如果没有大量的数量作为基础，教师在幼儿园再怎么进行引导也很难使孩子理解那些抽象的数学概念。而当教师组织了适合孩子水平的数学活动之后，就更需要家长在家中为孩子提供运用这些经验的机会了。因此，您同样是孩子学习数学的老师。

考虑到家长们平时工作、家务、学习、交友等之外，与孩子在一起享受天伦之乐的时间很有限，而且也不太可能专门花时间研究如何训练孩子的逻辑思维，因此选择了《蒙氏数学》。这个课程中有一本《作业纸》就是专门为孩子数学学习过程中的“家园共育”而设计的。

前面提到教师会每周一次(一般会在周末)请孩子将《作业纸》带回家，家长们除了为孩子读题目(尤其是小、中班的孩子，因为他们识字很少)，解释题意之外，对一些需要家长带孩子共同完成的，比如观察街道上的车辆、门牌号码等这些需要去实地调查的任务，请家长一定要和孩子一起分工合作来完成，千万不要想当然地一拍脑袋就替孩子填上答案。中国传统的做学问的方式是重“思”而轻“行”，但这是有悖于孩子的认知和学习规律的。这种做法非常有害于孩子养成严谨的、实事求是的学习和生活态度。

另外《作业纸》上面有特别为家长们设计的亲子游戏，这些游戏为家长在和孩子互动时提供了具体的、可操作性的指导。通过玩亲子游戏，不仅能丰富孩子的数量经验，还能增进亲子之间情感的交流，使您和孩子一起的时光变得快乐而有意义。通过玩游戏，在孩子眼里，您不仅是他(她)亲爱的妈妈、爸爸，更是一位有智慧的长辈，一位值得尊敬的朋友。当然在和孩子玩游戏时一定要尊重孩子的意愿和选择，不要只是为玩游戏而游戏或只为丰富数量经验而玩游戏。

通过数学活动，孩子获得的是大量的逻辑经验、数量经验以及数学的思维方式和用数学解决问题的能力，每个人学到的是

“自己的数学，有用的数学”。如果孩子真正体会到数学的奇妙和学习的乐趣，幼儿园的数学学习必将成为他们学校生涯的良好开端。如果孩子真正获得一种全面的学习准备，而不仅仅是一种数学知识上的准备，他们将终生受益。

同时相信通过经常和孩子一起完成这些任务和玩亲子游戏，您也可以从孩子身上找寻到自己童年的快乐，体验到数学在生活中的重要和有趣，而这些一定足以改变您儿时对数学的痛苦记忆了吧。那还有什么能比发现美好事物更美好的事情呢？所以请您也快来参与我们的数学教育。

数学心得体会大学篇四

数学是一门我们无法避免的学科，无论你是否喜欢，都无法轻易地排除它。学习数学让我们更懂得解决问题的方法，加强我们逻辑思维和分析能力，培养我们耐心与恒心。下面是我对数学学习的一些感悟和体会。

一、关注基础知识

数学作为一门基础性学科，需要我们从基础知识打好根基。很多时候我们总是想着快速学完一本书，往往会忽略基础知识的重要性。要牢牢抓住基础知识，不然后面的学习可能会变得毫无头绪。把基础扎牢，学习起来才能更加得心应手，并走得更远。

二、注重巩固笔记

学习数学不只是把书本上的内容死记硬背，还需要进行反复的练习和巩固。在学习过程中可以通过写笔记的形式，把自己的想法，疑问和答案写下来，这样可以帮助我们更好地巩固知识点，同时避免遗漏知识点。

三、多做各种类型题目

数学的学习需要通过各个练习题来帮助我们巩固知识点。我们要了解到数学考试所涉及到的各种类型的题目，这样我们才能更好地复习和预习。在做题的时候可以先将题目分析明白，再去针对性地去解决问题。同时，也要多吃一些和自己所学知识不同层次的问题，挑战自己的思维。最重要的是要不断地练习，这样才能更好地掌握数学。

四、学会归纳总结

在学习数学的过程中，我们需要学会归纳总结。这个过程包含了我们将一些小知识点整合到一个大知识点中的过程。这不仅仅是为提升自己的思维转化能力，还有助于我们从宏观的角度去理解知识点，更将知识内化为我们的生活中。通过归纳总结，我们可以让学习变得更加轻松。

五、积极的态度面对数学

数学不是一门容易掌握的学科，尤其在初学阶段。有时候，我们会遇到一些不懂的知识点，这个时候我们不能弃疗放弃，而是要积极去探究，找寻答案。坚持的学习，致力于不断地解决问题，这样才能在数学的道路上走得更远。因此，我们要用积极的态度来面对数学，相信只要努力，总会有收获。

总之，数学在我们的成长中是不可或缺的。学习数学可以让我们掌握一种新的思维方式，并且让我们在面对未来的求学和工作中更有竞争力。我深刻理解了数学是基础的学科，而基础在于坚实的根。只有量变，才有质变。因此，在学习中，我们要始终保持耐心，继续努力，不断完善自己，为了未来的发展我们要踏实推进。

数学心得体会大学篇五

一、培训学习非常必要。

整个培训活动安排合理，内容丰富，专家们的解惑都是我们农村教师所关注和急需的领域，是我们发自内心的想在这次培训中能得到提高的内容，可以说是“人心所向”。在培训过程当中，我们每一位参训的教师都流露出积极、乐观、向上的心态。我认为，保持这种心态对每个人的工作、生活都是至关重要的。作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

二、知识更新非常必要。

“活到老，学到老，知识也有保质期”、“教师不光要有一桶水，更要有流动的水”作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊，骨干教师都有熟练驾驭课堂的能力，那是在应试教育的模式下形成的，在实施新课程中会不自觉地走上老路。新课程标准出台后，教材也做了很大的修改，教材体系打乱了，熟悉的内容不见了，造成许多的不适应，教师因此对课程改革产生了抵触情绪，这种抵触情绪我也有过，所幸没有持续很久。在这次培训中，我深刻体会到，教材是教学过程中的载体，但不是唯一的载体。在教学过程中教材是死的，但作为教师的人是活的。在新课程改革的今天，深刻的感受到了学生知识的广泛化，作为新时代的传道、授业、解惑者，名教师，应该不断地学习，不断地增加、更新自己的知识，才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。“我是用教材教，还是教教材？”作为一名教师，应当经常问问自己。而这次专家给了我明确的回答。今后，我们教师必须用全新、科学、与时代相吻合教育思想、理念、方式、方法来更新自己的头脑，这次的培训无疑给我们一次头脑风暴。

三、注重方法非常必要。

教师在实际教学中，只有多联系生活，多创设情境，多动手操作，注重教学方法和学习方法，课堂才有实效。

新课程标准要求学生的学习内容是现实的，有意义的，富有挑战性的。讲座中专家也讲到，教师要重视创设贴近学生生活实际的教学情境，从情境中引入要学习的内容，激发学生探究的兴趣和欲望，使学生体会到数学知识就在我们身边，理解数学与生活的联系，有利于学生主动地进行观察，实践，猜测，验证，推理与交流等数学活动。同时还要注意激发学生学习的兴趣，体现学生学习的主动性，重视学生的动手操作，重视实践活动的应用。

培训活动虽然是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。在今后的工作中，我会努力学习，做好后续研修，在实践、学习中不断进步。

数学心得体会大学篇六

数学，作为一门科学，给许多学生带来无尽的困扰和头疼。然而，当我真正理解了数学的本质和应用之后，我发现数学并不可怕，它反而是一门有趣和富有创造力的学科。在我的学习过程中，我获得了一些宝贵的心得体会，让我对数学有了更深入的理解和更乐观的态度。

首先，数学并不仅仅是一堆公式和定理的堆砌，它是一个有机整体。在学习数学时，我们需要建立一个强大的基础，掌握基本概念和操作技巧。例如，在初中学习代数时，我们要先掌握基本的符号和代数运算，然后才能更深入地理解如何解方程和应用代数知识解决实际问题。因此，我意识到数学学习的每一步都是相互依赖的，只有建立在坚实的基础之上，我们才能在更高级的知识中取得成功。

其次，数学需要持续的实践和重复。数学不仅仅是理解，更是运用。只有通过反复练习，我们才能真正掌握数学的本质

和技巧。我曾经在做习题时遇到过许多困难，但是只要我不断尝试，积极解决问题，最终我都能找到正确的答案。这让我明白了数学需要耐心和坚持，只有通过不断重复，我们才能克服困难，提高自己的数学水平。

第三，数学需要抽象思维和创造力。数学的一大魅力在于它的抽象性和创造性。在解决数学问题时，我们需要运用逻辑思维，发散思维和创造性思维，找到不同的解题方法和角度。例如，在解决几何问题时，我们可以使用画图和推理的方法，寻找不同的关系和性质，从而得出正确的结论。这让我明白了数学不仅仅是机械的计算和应用，更是培养我们的思维和创造力的一门工具。

第四，数学的应用不仅限于学科内部，还广泛应用于日常生活和其他学科。数学是一门普遍适用和有广泛应用的学科。例如，在物理学中，我们需要通过数学的运算和推导来描述和解释物理现象；在经济学中，我们需要运用数学的模型和分析方法来预测和解决经济问题。通过学习数学，我意识到数学是一门具有广泛应用的学科，它能帮助我们更好地理解世界和解决实际问题。

最后，数学的学习需要敢于挑战自己和克服困难的勇气。数学不是一门容易的学科，它需要我们不断挑战自己，克服困难。我曾经在学习中遇到过许多障碍和困难，但是每一次我都勇敢面对，努力克服。正是这种勇气和毅力让我不断进步，获得了数学的成就感和快乐。

总之，数学学习是一种富有挑战性和创造性的过程。在这个过程中，我体会到了数学的联系，数学的实践，数学的抽象思维，数学的应用和数学学习的勇气。数学不仅仅是一门科学，更是一门艺术和思维的训练。通过数学的学习，我不仅提高了自己的数学水平，更拓宽了自己的思维和视野。我希望我的数学心得体会能够帮助更多的学生克服数学困难，发现数学的魅力和乐趣。