

2023年英语设计报告格式(模板5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

英语设计报告格式篇一

本课题在国内外的研究状况及发展趋势

颜色词的研究一直备受国内外语言学家的关注。罗莉娅在《英汉颜色词认知对比研究》中从认知语言学的角度对《英汉大词典》和《汉语大词典》里的所有英汉颜色词进行全面的对比分析，研究了英汉颜色词构造特征，语义演变方式和规律。李晓珊()则着重从表达方式，感情色彩，运用范畴三个方面探讨颜色词的文化内涵，从而反映其文化差异。也有的学者如王一()着重对黑白红三种颜色在英汉两种语言中的异同展开讨论，并指出语言和文化是紧密相连不可分割的。

中英颜色词汇的比较和翻译是一项艰巨而又复杂的劳动，需要英语学习者对中英两国文化都有很深刻的理解，对字词句进行仔细分析，充分理解原文。越来越多的研究者意识到翻译不仅仅是双语交流，更是一种跨文化交流，翻译的目的是突破语言障碍，实现并促进文化交流；翻译的实质是跨文化信息传递，这也将是未来比较和翻译研究的终极方向。

主要研究内容

中英颜色词在意义和用法上有很多不同之处，本文通过对“红，黑，白，黄，蓝，绿”这六种基本颜色词的比较，从英汉各自的文化系统出发，找出其内涵意义的相似和不同之处，并探讨如何翻译具体语境中的颜色词。

完成论文(设计)的条件、方法及措施

1. 阅读大量有关文献和相关学术论文，期刊文章
 2. 与指导老师交谈，认真听取老师意见进行修改
 3. 在中国知网，万方数据和图书馆查询相关信息和资料
- 论文(设计)拟定提纲

uction

2.1 concept and classification

2.2 comparison

3.1 literal translation

3.2 free translation

sion

主要参考文献(研究综述：作者、题目、杂志、卷号、页码)

[1] 陈安定. 英汉比较与翻译[m]. 中国对外翻译出版公司, 1991.

[2] 陈忠诚. 词语翻译丛书[m]. 中国对外翻译出版社, 1983.

[3] 葛传贵等. 新英汉辞典[m]. 上海译文出版社, 1982.

[4] 陆国强. 现代英语研究[m]. 复旦大学出版社, .

[5] 刘季春. 实用翻译教程[m]. 中山大学出版社, .

[6] 李瑞华. 英汉语言文化对比研究[m]. 上海外语教育出版社,

[7]孙季彦. 英语色彩词趣谈[m].英语辅导, 1997(2).

[8]邵志红. 英汉与研究对比[m].华东理工大学出版社, 1997.

[9]邵志红. 英汉语言文化对比研究[m].上海外语教育出版社,

[10]王秉钦. 文化翻译学[m].南开大学出版社, 1995.

[11]王得春等. 汉语国俗辞典[m].河海大学出版社, .

[12]杨宇光, 黄关福. 英汉英美社会生活辞典[m].复旦大学出版社, 1994.

[13]杨自俭, 李瑞华. 英汉对比研究论文集[m].上海外语教育出版社, 1990.

[14]张保红. 文学翻译的多角度及美学效果[m].外语与外语教学, 2001(6).

[15]张配基. 英语声色词与翻译[m].商务印书馆, 1979.

libraryptyltd□1990.

英语设计报告格式篇二

【摘要】国家大力发展现代职业教育,完善职业学校毕业生直接升学制度,扩大中等职业学校毕业生升入高等职业学校继续学习的比例。今后高职院校中职生源的学生的比重将逐年增加。高职外语教师将面临新的挑战。本文旨在对比中、高职外语教师教学现状,摸索适应这类学生的教学方法,提

高教学效果。

【论文关键词】 教学现状;中职生源学生;外语教学

0引言

随着中国经济的快速发展, 各行各业对人才的需求大大增加, 尤其是具有一定专业技术同时具备一定综合能力的人才更是受到市场的热烈欢迎。很多中高职院校毕业生就业情况甚至超过本科院校毕业生。为满足国家对专业技术人才的需求, 政府出台了一系列职业教育法律法规。《中等职业教育改革创新行动计划(20xx-)^[1]中明确指出: “完善体制机制, 促进中等职业教育与高等职业教育、继续教育的沟通与衔接, 逐步形成体现终身教育思想的有中国特色的人才培养立交桥。通过先行试点, 加快建立健全职业教育课程衔接体系, 完善职业学校毕业生直接升学制度, 拓宽毕业生继续学习通道, 扩大中等职业学校毕业生升入高等职业学校继续学习的比例”。将来高职院校中来自中职的学生比例将逐步提高, 高职教师的教学将迎来新的变革和挑战。英语作为公共基础课, 对提高学生综合能力有重要作用。然而中高职学生英语基础普遍较差, 教学效果难以保证。本文在调查衢州地区中高职院校的外语教学的基础上, 探求符合发展趋势的教学策略, 以提高外语教学的水平和效果。

1教学现状的比较

1.1学生现状的比较

1.1.1学生生源背景的比较

1.1.2学生外语基础的比较

根据大纲要求, 高职学生英语单词量应该在2800以上, 具备基本的听说读写译能力。然而, 根据笔者调查, 高职学生平

均单词量在1000左右，部分专业学生平均单词量在700左右，中职生源的高职生单词量在400-500之间。而许多高职院校教学改革都大幅减少英语课程学习时间，将两学年缩减为1学年，还要兼顾行业英语，使得基础英语的学习时间缩短为一个学期，导致学生基础无法得到大幅提高。中职学校学生英语基础更加薄弱。据笔者统计，本地区中职入学新生的英语水平，38%的学生没有达到小学毕业应有的水平，70%的学生没有达到初中二年级应有的水平，仅有10%的学生达到了初中毕业英语水平。此外，学生们对英语课外活动的参与度和英语课外书籍阅读量普遍较低，使用英语的概率也普遍较低。高职外语教师要同时兼顾高中和中职生源的学生、做到因材施教，确实是一项艰巨的任务。

1.1.3 学生学习态度的比较

由于高职院校招生门槛一降再降，学生素质难以保障。加上近年来智能手机的普及和网络的飞速发展，沉迷于手机和电脑网络的学生人数不断增加。高职外语课堂教学中，低头手机族比比皆是，课后沉迷网络游戏的学生人数也十分惊人。学生课堂参与度低，课后也不学习，很多学生甚至连作业都不能完成，给教师教学带来了很大的挑战。

而中职学校的英语课堂上，很多学生因为缺乏基础知识，上课听不懂，连基本的兴趣都没有，更别提配合老师进行课堂的教学活动。一部分学生自我约束能力不强，无法长时间集中注意力，课堂上经常讲话、打闹或者睡觉。加上很多中职生的家长很早就放弃了孩子，对孩子的学业放任自流。他们只是想让孩子在学校待着，不犯大错误就好。至于学习，家长普遍认为孩子在学校能学点技能就不错了。因此，中职生对作为基础课的外语没有足够的重视。

1.2 教学现状的比较

1.2.1 教学条件的比较

近年来，职业教育迎来了发展的黄金时期。随着政府投入的加大，职业院校的教学设备和教学条件得到了很大的改善。外语教学所需的多媒体设备也在逐步普及。然而由于外语的特殊性，知识和教学手段的更新很快，对设备的要求也较高，以至很多高职院校的设备不能满足教学的需求。同时，外语与其他专业相比，受重视程度不够，设备常常不能更新，给教师的教学带来一定的影响。比如有的语音教室电脑使用十年仍没更换，经常死机或崩溃；有的教室耳机设备故障占到了20%，导致部分学生不能听听力，影响了教师的教学。中职院校相比较，教学条件总体比高职院校更差些。例如，有的中职院校没有专门的语音教室，听说教学都在教室里进行，容易受到各种干扰，影响了教学效果。以至有的中职外语教师听说教学“走过场”，把听说教学换成其他内容。

1.2.2 教学模式的比较

高职院校教学改革进行得如火如荼，项目化教学、慕课、翻转课堂等教学理念正在普及。高职院校通过一系列的考核、评比、抽查、督导等措施保证了这些教学模式在课堂上得到运用。相比较而言，中职学校虽然也进行了相应的教学改革，然而由于学生基础差、学习态度不端正、课堂参与度低，常常使得项目化教学难以实施。有的学生大部分单词不会读，难以成句。还有学生不配合老师、冷漠应对。有的教师因为学生基础差，听不懂外语，就较多地使用母语教学，影响了学生听力的提高和教师自身的发展。有感于学生的基础太差，授课任务繁重，很多教师也不愿意设计太多教学活动，导致教学手段单一，教学内容不丰富。另外，很多中职学校有升学的压力，一些中职外语教师被迫又走回了讲解单词、语法和做习题的老路上去了。

1.2.3 教材的比较

由于职业院校是以培养技术性人才为主的院校，外语的教学也要服务于这一目的。然而由于专业的多样性，市场上配套

的行业英语教材屈指可数。很多专业不得不共用一套教材。例如汽车营销和汽车检测专业的学生共用一套教材，助产和护理的学生共用一套教材。老师和学生在使用的時候只能自己调整教学内容。而中职学校还要面临学生水平的巨大差异，同一套教材，有的学生觉得很容易，而有的同学觉得太难太深。教师在教学中往往顾此失彼，难以做到因材施教。

2提升策略

2.1提高学生学习兴趣

由于中职生源学生基础差，没有养成良好的学习习惯，当他们升入高职院校后，会很自然地把中职的学习习惯、学习态度带入到高职学习中。作为高职外语教师，应当适应学生情况的变化，激发学生的兴趣。首先要对学生和蔼亲切，用教师的人格魅力去感染学生。在生活方面，教师要对经常关心、帮助。中职学生较早离开家在学校生活，缺乏亲情和关爱，较容易有自卑、封闭、抵触的心理，同时因为中职学生很多来自于收入不高的家庭，教师更应当给予学生更多的人性关怀，引导他们形成积极的人生观、养成良好的学习习惯。其次，要让学生有成就感，教师应当适当放慢教学进度，由简到难，让学生课堂就掌握知识点，鼓励学生大胆开口模仿，教师要对学生的每个微小进步给予积极评价。通过教师耐心细致的教育引导，增强学生学习外语的信心和信念，使学生改变消极的厌学情绪。再次，教师要合理分配任务。教师应该根据学生水平的差异，合理划分学习小组，分别安排不同难度的任务，减轻学生的学习压力，同时鼓励学习好的同学帮助学习差的同学，充分满足学生的表现欲望，引导学生学习上互帮互助。

通过这些措施，提升学生学习兴趣，使他们由消极应付转变为积极主动学习。

2.2教材的选择与开发

由于市场上配套的高职行业英语教材屈指可数。高职英语教师可以多途径解决教材缺乏的难题。一方面，教师要立足于专业的实际需要，挑选适合学生学习水平的教材。面对中职生源的学生的英语基础较差的实际情况，教师可选择一些专业难度较小、和生活关联性更大、对未来工作更有帮助的教材。例如订宾馆、求职、接待等。另一方面，教师要对现有教材灵活使用。根据学生专业的不同，挑选适合学生专业的章节、单元和练习题。教师要认真研究和分析教材内容，根据学生水平制定相应的学习计划，力求学生学的懂、用的上。例如汽车营销和汽车检测专业的学生共用《汽车职业英语》教材，教师可选择第1、2、6、7单元作为汽车营销专业的学生的教材，第1、4、7、8单元作为汽车检测专业学生的教材。最后，高职外语教师要结合学生专业和行业实际，自主开发校本教材。以企业工作的实际需求为导向，结合学生实际水平，开发出适合本校本专业学生的教材、资料和习题等，作为教学资源的补充和延伸。

2.3 增加授课时间

由于近年来“去英语化”热潮的负面影响，加上英语课程历来不受到重视，很多高职院校都削减了外语课程的教学时间。原本两学年的学时减少为一学年，而这一年里还要开展一学期的行业英语的教学，基础英语只有一个学期的学时。中职生源学生基础薄弱、词汇量太少，在这么短的学时里很难有大幅度的提高。外语学习要循序渐进、练习听说读写等，没有一定的教学时间很难保证教学效果。因此高职院校应当增加高职外语授课时间，使学生打下扎实的语言基础，对学生进行全方位的训练，提高教学效果，增强学生的竞争力，助力学生在未来的岗位上实现梦想。

2.4 开展多媒体教学

20世纪90年代以来，多媒体技术的迅速发展改变了人类的生产和生活。同样，多媒体技术对教学也带来了巨大的影响。

网络资源有丰富的音频、视频学习资料，使教学内容更加多样化，弥补了行业英语教材不足的缺点。多媒体资料图文声像并茂，容易调动学生的情绪、注意力和兴趣。对于学习基础差、学习态度不好的中职生源学生来说更能引起他们的注意，内容也更浅显易懂。多媒体教学可以满足外语教学大量的听、说、读、写、译练习的要求，从而优化课堂，提高教学效果。多媒体课件可以共享、复制、积累，有利于教师之间互相学习，减少了教师的备课和板书时间，节省了教师的精力，减少了粉尘的吸入，有助于教师的身体健康。多媒体课件可以放在网络上供学生课后自主学习，学生作业完成情况也一目了然，有利于教师了解学生情况，及时对教学内容做出调整，并通过创造反思的环境，有利于学生形成新的认知结构。多媒体教学还可以提高教学效率、减少资源消耗，有助于环保节能。因此要加大多媒体教学设备的投入。外语教师尤其是中老年教师要克服困难，跟上时代发展的要求，努力学习新的技术，掌握先进的教学手段，利用多媒体技术提高教学水平和效果。

2.5 开展项目化教学

项目教学法是在杜威的“做中学”理论基础上发展起来的的教学模式，它通过组织学生真实地参加项目设计、履行和管理的全过程，在项目实施过程中完成教学任务，培养学生的实践能力、分析能力和合作精神。项目化教学的目标是运用已有的知识和技能来解决或完成新的任务，从而学习知识、训练技能。学生能够根据自己的兴趣选择内容和展示形式，能够自主、自由地进行学习，从而有效地促进学生创造能力的发展。这充分体现了现代职业教育“以能力为本”的价值方向。在实施过程中，外语教师要考虑到中职生源学生英语基础的实际情况，设计出符合学生实际能力的项目，鼓励学生积极参与、开展合作。尽量做到让学习基础不同的学生都参与其中，调动学生学习外语的主动性和积极性，激发学生学习兴趣，努力解决学习中的难题，不断提高学习效果。

3结语

综上所述，外语教师要适应新的教育形势，树立信念、总结经验、勇于创新，立足于学生的实际情况，采取切实有效措施，努力解决教学中遇到的难题，不断提高教学水平。

【参考文献】

[1]浙江省教育厅. 浙江省推进中高职一体化人才培养模式改革工作方案[z].<http://www.zj.gov.cn/gb/articles/20xx-03-06/>[20xx-03-06].

[2]徐常娟. 高职英语教师如何适应对媒体教学模式[j].科学大众科学教育[20xx(10)].

[3]谢瑜丹. 基于网络教学的高职英语教师角色探析[j].湖北广播电视大学学报[20xx]33(11).

英语设计报告格式篇三

关于大学生睡眠状况的调查问卷您好，我机械学院的一名学生，我正在进行一项关于大学生睡眠状况的调查，想邀请您用几分钟时间帮忙填答这份问卷借此了解当代大学生的作息情况。本问卷实行匿名制，所有数据只用于统计分析，请您放心填写。题目选项无对错之分，请您按自己的实际情况填写。感谢您的帮助。

q1□您的性别是□a.男b.女

q2□您所在的年级？

a.大一b.大二c.大三d.大四e.研究生

q3□您觉得您的睡眠充足吗？

a.很充足b.充足c.一般d.不充足e.很不充足

q4□您平均每天睡多少小时？

a.6点之前b.6-8点c.8-9点d.9-11点e.11点以后

q6□您早上是怎么醒来的？

a.自然醒b.被闹钟叫醒c.其他

q7□影响你睡眠质量的因素有哪些？

a.室友晚睡，动静大，灯光亮b.过于焦虑

c.功课、社团等自己的工作d.其他原因

q8□如果睡眠质量差对你有何影响？

a.没影响b.身体抵抗力下降c.白天犯困

d.学习效率降低e.烦躁、焦虑、易怒

q9□如果你难以入睡，您会采取以下哪些措施解决？

a.改善睡眠环境b.养成良好睡眠习惯c.自我放松

d.咨询医生e.加强体育锻炼

q10□您认为学校还可以做哪些改进？

a.改善宿舍条件b.限制上网

c.宿舍管理员加强管理力度d.多开一些关于解决睡眠问题的讲

座

感谢您的配合。

英语设计报告格式篇四

研究环境对于英语教学效果的影响，一方面可以发挥环境对教育教学好的方面的影响，总结环境对教学有利因素，改善英语教学环境，探索创新式英语教学的途径方法，优化教学结构和策略，另一方面就环境对英语教学影响的认识存在的问题和误区进行分析，找到解决办法，使环境能够更好的与英语教学相结合，达到最佳的效果。

立论根据及研究创新之处

在这我们谈的环境广义的讲包括社会环境、家庭环境、学校环境；狭义的讲是指汉语环境。期中汉语环境有包含在社会、家庭、学校等环境中，我们在此研究下环境对英语教学的影响有利于我们发挥环境对英语教学有利的方面，避免不利因素对英语教学的影响。

参考文献目录(参考文献至少五篇)

[1]余强编著. 双语教育理论基础[m].江苏教育出版社

拟采用的研究方法、步骤、技术路线及可行性论证

- 1、文献资料法：通过查阅相关教育资料，找出环境对英语教学的影响。
- 2、调查分析法：通过调查学生、家长了解环境对英语教学影响的现状。
- 3、总结归纳法：对环境对于英语教学的影响进行分析、研究。

以上方法皆可在单位教学中进行，能够解决论文所需要的证明

研究工作总体安排及具体进度(此处应该标出何时完成开题报告，何时写好初稿等)

总体安排：.8-至今进行以下活动。

1、2011.8-2011.11调查分析

2、2011.8-至今查阅资料分析。

英语设计报告格式篇五

开题报告是作者将自己初步选定的题目之内容、思想等，以书面形式向毕业论文答辩委员会的导师和听众作一书面汇报和简要说明。

写开题报告目的：一是作者能将所选课题的内容框架、研究现状、选题意义、重难点和创新点、文化结构、主要引征材料及参考书目作一总体思路的勾划，作者对该选题的前因后果，来龙去脉进行有序的组合清理，为撰写毕业论文作好充分准备。二是作者能广泛听取他人的宝贵意见，并在此基础上重新理顺论文思路，使其结构更趋完整，内容更趋翔实。

开题报告的基本组成部分：

1、毕业论文题目

论文题目用中英文撰写，汉语在前，英语在后。目的是限定毕业论文的大致范围和方向，即论题。应力求简明扼要，引人注目。一般不超过15—20字。必要时可使用副标题。

2、本选题的研究目的

以中学英语教学法方向为例，则须说明要解决英语教与学，理论与实践等方面的哪些问题，这些问题应是在教学实践中比较突出又难以解决的问题；或是前人从未解决的，并且能填补某一领域的空白的问题。

3、本选题在国内外同行业中的研究现状

4、研究本选题的动机及意义

5、本选题研究的主要观点、内容、重点和难点

6、本选题的撰写框架

框架可用提纲形式表述，一般构成如下：

引言：提出问题、摆明观点。

论点：分析问题与阐明自己的观点。大致包括：问题的原因及危害性；解决问题的重要性和必要性；从理论上论证问题的解决方法，并联系教学实际阐述解决问题的策略与做法。另外，利用实际数据作为论据，证明方法的有效性。

参考书目：参考书目一般是英文参考书在前，中文参考书在后，以字母拼音顺序排列。

7、研究基础

作者在选择该题之前作过哪些方面的学习、研究或写过什么文章？说明能如期完成毕业论文撰写的理由。

8、研究方法

常见的研究方法包括：观察、调查、描述、实验、实证、文献、个案研究、比较研究、经验总结、实践反思、测量、量化、行动研究、表列、图示、内容分析等方法。例如：实验

的方法就是对英语教学班级进行实验对比;调查的方法就是通过调查表、询问、问答等形式寻找解决问题的方法。

一个课题根据具体情况可能需要一种或多种研究方法。

9、撰写步骤及阶段任务

包括：选题及开题报告初稿、正式开题报告及提纲、完成初稿、二稿、三稿、定稿等、何时论文答辩等。