

专业书的读后感(汇总8篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。读后感对于我们来说是非常有帮助的，那么我们该如何写好一篇读后感呢？下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢！

专业书的读后感篇一

近日，我阅读了由张万祥老师主编的《教师专业成长的途径》。该书选编了30位优秀教师的案例，分为“遨游网络的海洋”、“修炼自身的素养”、“把握命运的脉搏”与“沉迷教育的世界”等四个部分。文字的叙述采用了作者自述的方式，行文格式没有严格的统一体例，篇幅参差错落，颇有随性而作之意。因此，读起来很是轻松，我花了没几天时间就看完了全书。

掩卷之际，心中颇不宁静。书中的每个案例的案主专业成长的道路迥异，但我又分明感受到他们身上有着惊人的相似之处。

他们对于自己的职业，或是自己选择，或是阴差阳错，或是不得已而为之，但他们都有“既然选择了，就要努力做得最好”的感怀。他们脚踏实地，开展着属于自己的草根化实践，或成功，或失败，他们坚信“只要在做着，那就是一种学习”。

我发觉在他们的身上，都能或多或少的找到一股韧劲，他们不轻言放弃。对于命运的不公，对于同事的取笑，对于学生的刁难，他们抱怨过，他们愤怒过，他们伤心过，但他们还是艰难地挺了过来，最终在风雨后见到了美丽的彩虹。

印象最深的是那则关于“朱永新成功保险公司”的开业启示。公司承诺，只要投保人每日三省吾身，写千字文一篇，十年后若自感10年后未能跻身成功者之列，公司愿以一赔百。即现投万元者即可成百万富翁（或富婆）。这则启示虽充满了调侃的色彩，但确实让许多人从中受益，书中这些年轻的案主多半是其践行者。

班主任工作辛苦，这是每个做过班主任的教师都能明白的。但从痛苦中能坚持下去并能有所思考，你一定可以收获别人所没有的感悟与成长。上苍其实是很公平的，他在你面前撒下绵绵阴雨的同时，往往会在你身后升起一片灿烂的阳光。遗憾的是，我们总喜欢在阴雨中自怜，却常常错过了身后的那片阳光。

90后学生的教育，已不是我们现有模式与以往经验所能够应付的。我们变得空前的无助与茫然。走出茫然，从无助感中彻底摆脱出来，或许只有一条道路，那便是直面这些困难以及由此而产生的内心恐惧感，将自己置身于研究之中，把课堂作为研究现场，把每一次教学交往活动作为思考的对象，在问题的找寻与索解中重新认识自己的生命价值，重新认识教学的取向与实施方式。

专业书的读后感篇二

我国伟大的教育家叶圣陶先生说：“教育是什么？往简单方面说，只是一句话，就是要养成良好习惯。”而小学生处于养成良好行为习惯的关键时期。因此，培养学生良好的行为习惯对于我们教育工作者来说是至关重要的，它将影响学生的一生。可在独生子女的家庭教育背景下，很多孩子养成了许多不良习惯：以自我为中心，娇纵任性；难于相处，缺乏容人雅量；做事不专注，缺乏坚持到底的精神；不能正视缺点，推卸责任；受得起表扬，受不了批评??概括起来就是身体虚弱，心理脆弱，意志薄弱。我所带的班级，这些现象在很多同学身上也都不同程度的存在着，以前在这方面投入了

大量的时间和精力，效果差强人意。怎样才能取得更好的效果呢？我经常问自己。

假期中，同事小魏向我推荐了《做一个专业的班主任》这本书，作者是王晓春老师。粗略地翻看一遍，感觉这本书确实很好，没有大理论，有的却是丰富的案例与明确的做法，尤其“班主任影响学生的手段”一章，好似专门在为我指点迷津。利器在手，免不了跃跃欲试。恰好刚刚升入六年级，学校设计了一次军训活动，为我提供了一次演习的契机。

9月2号，我带着学生前往军训基地参加军训。一路上，孩子们个个“精神焕发”，像活猴似的，没有一点规矩，那种表象给我们的感觉不是去军训，而是度假。简短隆重的开营式后，正式的军训开始了。第一个科目是站军姿，不到5分钟，学生和一路上的表现已经判若两人。最先坚持不住的就是小杰同学，他向教官请假说他想吐，要休息。我赶紧跑过去，看着他的面色，就知道他又在装病。——在学校时，一遇到困难，他经常说肚子疼。他爸妈带着去医院检查，结果是没有任何问题。鉴于学生第一次远离父母，也怕有个万一，我这次并不点破，边摸摸他的额头，边问他怎么了，他告诉我就是恶心想吐，我于是把他拉到凉快的地方坐下，拍着他的后背，问他是否舒服一些，他告诉我稍微舒服一些了，抓住时机我说：“小杰，咱们来军训，目的就是磨练意志，超越自我，看看自己到底有多坚强。我看你并不是那么不堪一击的。现在能上吗？”他点点头，“实在不行，也别勉强？”他坚定地说：“老师，没事了，我能坚持住。”这一天，他坚持得非常好。

在晚上点名的时候，我对大家说：“咱们应该向军人一样严格要求自己，做到有毅力，有恒心。遇到困难时要挺住，不要找任何借口请假休息，别认为自己休息了就是占了大便宜，其实那是吃亏了，因为别人训练了，学到了东西，而你只是得到了懒惰。但如果你坚持下来了，你会发现你的收获很多。”一方面是鼓励大家，一方面也是说给小杰听的。

之后训练中，同学们坚持的都非常好。我每当看到小杰有畏难情绪的时候，就不失时机地就询问小杰，“能坚持住吗？”他自信地点了点头，“没问题！”我满意地对他一笑，他也笑了。

9月5号休息时，小杰找到我，说：“老师，我总是出汗，您看，我的头发都湿了。”看着他那湿漉漉的头发，我惊讶地说：“这是出的汗？我还以为是你洗头了呢？怎么回事？是不是太累了，要不然别练了？8号的会操表演不参加了吧？”他却对我说：“军人嘛，应该是‘流血流汗不流泪，掉皮掉肉不掉队’，放心吧，老师，我没事。”说完他就回队伍了。我当即走到队伍跟前，当着全体同学的面，很真诚地表扬了小杰，“在学校时，小杰身体最不好，可是大家看到了，小杰坚持的最好，一直没有掉队。小杰，你是最棒的！相信大家都会坚持到会操表演的那一天。”接下来的训练，他更加认真，其他同学变得比以前也认真多了。

7天的军训生活结束了，小杰一直坚持的非常出色，在最后我对他说：“小杰，你太厉害了，太有毅力了，军训居然你都坚持下来了，我佩服你。”小杰很有自信的对我说：“老师，将来的每件事我都会坚持下来的。能够把一件事认真完成的感觉，真好！”最后，小杰虽然没被评为训练标兵，但在我心里已经是优秀学员了。

——他想出来的好方法。

针对这种情况，在他第一次不想坚持的时候，我采用了“说服”加“暗示”这一手段，“动之以情，晓之以理”，并且从他的看法出发，我相信他真的不舒服，摸摸他，拍拍他，当他感觉舒服后提供了新信息，引起了他的思考，思考后认为我说的正确，这样的教育才算有效。第一次我赢了。其实，真正的说服教育与心理治疗是比较接近的。

接下来我采取的办法是“关注”加“关心”，让他觉得老师

随时在关注他，以激发他的表现欲，成就感。最后他向我表示出不舒服的时候，其实已经有几分炫耀和自豪的成份了，我抓住了六年级学生的心理特点——喜欢听表扬、不服输的反抗精神这一点，采用了激将法，让他打退堂鼓，他却坚持要训练。我想此时应该给他动力，给他自信，于是就在全班同学面前表扬了他。表扬是一种十分重要的教育手段，但是表扬要真诚。真诚的表扬对孩子本人是一种提高，他认识到了自己优点的实质，就可能在更自觉的基础上发扬它。表扬其实也是在树立榜样，“榜样的力量是无穷的”，榜样树立的正确，可以带动大部分人跟着学习，进而达到最好的效果。

一个学生的改变，让我体会到班主任必须有一些影响学生的手段，而这些手段应该有选择地使用，对症下药地使用，综合运用，常常需要出“组合拳”，“套拳”。不要迷信其中任何一种手段，不要“单打一”地使用某种武器。班主任只有十八般武艺样样精通，才能成为优秀的专业人员，才能根据学生的需要给学生终生受益的教育。是《做一个专业的班主任》助我成功。

文档为doc格式

专业书的读后感篇三

认真学习了《幼儿园教师专业标准》以后，透彻的分析了自己的工作，我觉得自己做的优秀的地方可以从以下几方面来说：

一、对幼儿的态度与行为，对幼儿都是一视同仁，没有偏袒，偏爱，关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位；尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿；不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求；. 重视生活对幼儿健康成长的重要价值，积极创造条件，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。

二、幼儿保育和教育的态度与行为，注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿形成良好的行为习惯；注重保护幼儿的好奇心，培养幼儿的想像力，发掘幼儿的兴趣爱好。；重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，创设富有教育意义的环境氛围，将游戏作为幼儿的主要活动；重视丰富幼儿多方面的直接经验，将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式；重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用；. 重视幼儿园、家庭和社区的合作，综合利用各种资源。

三、个人修养与行为，富有爱心、责任心、耐心和细心、乐观向上、热情开朗，有亲和力。、善于自我调节情绪，保持平和心态。19. 勤于学习，不断进取、衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

在工作中也有不足的地方，需要自己进行改进：

一、激励与评价，不能很好，有效的关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

二、沟通与合作. 没有做好. 善于倾听幼儿的意见，没有做好与幼儿进行有效沟通。

三、反思与发展没有能主动收集分析相关信息，进行反思，有效的改进保教工作。

一、作为一名优秀的幼儿教师，要融爱心、细心、耐心、责任心于一身在幼儿教育中，爱的力量是伟大的。老师的爱在某种意义上说，是一种甚至高于母爱的无私的、伟大的爱，它是教师与幼儿之间最有力、最自然的连接点，是打开幼儿心灵的金钥匙。每个孩子都需要老师的爱，尽管他们都有不同的性格，有内向的、外向的、活泼的、大方的、老实的、顽皮的，但他们都是有感情的和思想的。幼儿是一块白板，那就要求每一位老师以爱为核心，细心对待每一个孩子。作

为一名优秀的幼儿教师要花时间充分了解自己班级的孩子，学会观察，逐步做到对班内的每一个幼儿的情况都了如指掌，例如：饭量大小、依恋什么、有什么习惯，还要逐步了解孩子们的动作或表情，明白他们的肢体语言所表达的意思……在了解孩子健康状况和心理需要的同时，帮助孩子顺利的适应幼儿园的集体生活。作为一个细心的老师还要管理好幼儿园和孩子的物品，和同班老师一起建立起班级日常生活规则，除了为孩子创设宽松、温馨的家庭式氛围外，还要帮助孩子逐步形成规则意识，让孩子在幼儿园快乐生活！对待幼儿要有耐心和责任心，幼儿教师所教授的对象是2—6岁之间的儿童，这就要求我们有足够的耐心。对于爱问为什么的孩子，不要打消他们的积极性，要耐心的为他们解答问题并鼓励他们的行为，把每一个孩子都当成是自己的孩子。要有责任心，让每一个孩子都在你的阳光下健康成长。作为一名优秀的幼儿教师，要与家长做好伙伴，及时交流孩子的情况。在日常生活中做一个有心人，就会清楚的了解幼儿的情况。及时与家长交流，要让家长觉得你了解他的孩子，关注他的孩子，这样他们就会尊重你，认可你的工作。当然，你也可以给家长指导一些科学的育儿经验，把家长对孩子的爱和老师对孩子的情纳入同一个健康的轨道，共同培育出身心和谐发展的茁壮小苗苗。

二、作为一名优秀的幼儿教师，要重视孩子良好行为习惯的培养衡量一个老师是否优秀，班级幼儿表现十分重要。知识、经验的获得可以在孩子成长过程中日积月累。对他们的行为培养必须从进幼儿园开始在一日活动的各个环节时时都要对幼儿进行好习惯的培养，而要培养幼儿良好的行为习惯，老师必须以身作则。在自己的行为习惯上有随意性，这是要严格杜绝的。因为你的行为随时会被孩子看到、模仿，所以一定要严格要求自己。还有培养幼儿良好的行为习惯，最重要的是班级中的几位老师对孩子要求的一致性、持久性。班级日常规则一旦在大家的认同中建立，从教师到保育到幼儿都要共同地、持续地去维护它、遵守它，绝不随意违反。

三、作为一名优秀的幼儿教师，要做到一个孩子喜欢并且尊敬的老师作为我们新一代年轻教师，很容易和孩子打成一片，在闲暇时可以跟他们聊聊天，玩一会玩具，谈谈他们的家庭，所以孩子就喜欢和你一起玩，但是喜欢归喜欢，我们还要清楚什么时间该做什么。有些事情只有在自由活动的时间内，早上来园前或者放学时来交谈。在教学活动中要保持良好的教态，对幼儿保持微笑，要让孩子们感觉老师爱他们，但是老师对他们也是有要求的，做了不好的事情老师会生气……优秀的老师要做到眼里有每一个孩子，有的老师常常会偏爱个别孩子，喜欢要放在心里，绝不能表现在集体中表现出来。别以为孩子小，不懂事，其实孩子是异常敏感的，偏爱不仅对孩子们不好，还会影响你的日常工作，只有让他们觉得你爱他们中的每一个，你才能成为让孩子喜欢又尊重的老师。

总之，教育是一种无私而又博爱的职业，我们幼儿教师也一样，它要求每一个教师要真心去爱班上的每一个学生。在不同的情况下充当不同角色，在孩子日常生活中我们是慈爱的母亲；在孩子耍脾气时需要教育时，我们是严厉的父亲；在小小朋友玩耍时，我们是孩子最忠实的玩伴。我们是辛勤的园丁，是果实的播种者。我相信我将会做到爱心、细心、耐心、责任心相结合，做孩子的好榜样，做一名优秀的幼儿教师。

专业书的读后感篇四

弹指间已经当了五年的班主任了，在这五年的时间里，班主任工作并不是一帆风顺，当中充满了酸甜苦辣，但最重要的是积累了很多班主任管理经验，同时也越来越喜欢当班主任。非常感谢学校让我参与石碣镇第一期班主任跟岗学习，在这个团体中，拥有一群对这个职业热忱、经验丰富的同行们。为了让自己的班主任工作能实践与理论都能并存，利用寒假的假期，认真阅读了王晓春老师撰写的《做一个专业的班主任》，阅读后，感受颇深，受益匪浅。在书中，王老师并没有以炫耀的形式赞美自己班主任工作的成功，而是以一种与谈话式的方式与读者谈心、交流、反思，当中的案例书写详

细，解决措施也是相当高效详尽，是一本值得回味、细品的好著作。在书中，其中有几个观点让我回味无穷。

1、怎样处理课堂上的偶发事件？

一要干净利落，速战速决。二要防止顶牛。三要使大部分同学切实受到教育。

课堂管理的一条基本原则：先稳面，后抓点。

2、早恋问题

一个真正的教育者不但要防止学生早恋，同时还应该引导学生进行正常的异性交往，帮学生学会交往的艺术，树立正确的恋爱观，以便将来他们谈恋爱的时候有所准备，而不至于束手无策。为什么呢？教育的目的是使学生一生幸福。

3、教育型管理和单纯的管理的区别

前者才是真正的以人为本、真正为学生着想，后者几乎都是自我中心者，考虑更多的是自己的业绩。所以，我们看一个班主任的真正水平，往往要看他们如何对待“非评比”一类的问题。

班主任首先是一个光荣的教育者，其次是管理者，管理为教育服务的。

1、第一个问题是规矩在合法性问题。

2、教师中最迫切地要求权力在的人往往是最不善于使用权力的人。

3、不可以拿班规体现班主任的个人意志。

1、师生的人性正在评比的压力下流。师生的创造性正在评比

的压力下流失。

厌学与评比呈正相关。评比不减，厌学必增。

2、解决问题学生的问题主要应该靠个案诊疗。

3、对班主任来说，只有班中一半左右同学尚未做到在事情，才可以用小组竞赛和评比的办法刺激学生去做。

1、批评的作用：一是改变他的外部行动，二是改变他的想法。（后者根本目的）

2、班主任批评过多的原因：一是不明白批评的根本目的，二是不善于控制自己的情绪。三是缺乏自我批评精神。四是方法只有批评。

3、如果你手里中有一把锤子，你就会把一切变成钉子。

4、批评在方法：一是相当多的批评可以变为提醒。二是把批评变为理解。三是批评甚至可以变为表扬。

1、纪律是一把双刃剑，过于严格的'纪律妨碍学生成长。

2、抓两头属于管理，抓中间，更富于引导色彩。

3、有体验才有自愿，有自愿才有自觉。因为游戏规则是在游戏中形成。

5、硬纪律软纪律

6、因为纪律本身生产不了多少东西，迷信纪律是不懂教育的表现。

(1) 管什么

1、不为：

班主任边界之外的事情，可以不为。普通同学能做的事情，小组长可以不为，小组长能做的事情，班干部可以不为估计会做无用功的，则不为。芝麻事件，可以不为。情况不明，暂时不为。个别事情处理起来会影响大局，暂时不为。没作好准备“不为”像节能，节水一样节约语言，省下时间来用于思考。

(2) 谁来管

- 1、小组长在纪律方面要做的只是提醒，班委在纪律方面要做的一般只是“规劝”
- 2、考虑建立“小法官”。公正、无私
- 3、建立“智囊团”，点子最多，给班主任当参谋。
- 4、保证哪个环节出了问题都有事先准备好的补救措施。

(3) 怎么管

- 1、管理需要智慧
- 2、管理要以人为本
- 3、管理要准备多种方案
- 4、管理离不开妥协
- 5、遇事要探究原因、分类解决
- 6、增强管理的艺术

人有思想才有魅力，班主任更是如此。我们是教育型的管理

者，学习指导者，学生的平等对话者，学习者，心理工作者，家庭教育指导者，我们身兼数职，我们任劳任怨，但是在不断的自我审视、自我反思、自我完善、自我超越中，练就一个优秀、智慧的我们。

专业书的读后感篇五

教师职业从经验化、随意化到专业化，经历了一个发展的过程。20世纪60年代中期，许多国家对教师的“量”的急需逐渐被提高教师“质”的需求所代替，对教师素质的关注达到了前所未有的程度。80年代以来，教师专业化则形成了世界性的潮流。要求高质量的教师不仅是有知识、有学问的人，而且是有首先、有理想、有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习、不断自我更新的人；不仅是学科的专家，而且是教育的专家，具有像医生、律师一样的专业不可替代性。1994年我国开始实施的《教师法》规定：教师是履行教育教学职责的专业人员“，第一次从法律角度确认了教师的专业地位。为推进教师专业化提供了基本的制度保证□xx年4月1日起，国家首次开展全面实施教师资格认定工作标志着教师专业进入实际操作阶段。正正确理解教师专业化，把握教师专业化的内涵，明确教师专业化的途径，对于向专业化迈进是十分必要的。

教师专业化的基本含义是：1、教师专业既包括学科专业性，也包括教育专业性，国家对教师任职既有规定的学历标准，也有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求。

2、国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施；

3、国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度。

4、教师专业发展是一个持续不断的过程，教师专业化也是一个发展的概念，既是一种状态，又是一个不断深化的过程。

相关知识：学科交叉性知识（世界知识、文化知识、学科交叉的边缘性知识）

前沿知识：最新发现知识（现代科技知识、社会人文知识、语言发展知识）

英语语言技能（听说读写）

教学实施技能：课堂教学的调控和组织的技能；教学实施技能和课堂教学管理的技能；使用教学手段的技能（常规教学手段和现代教学手段）

教学评价技能：教学反思的技能、教学评价技能安全提炼的技能；经验总结的技能

教学研究技能：教材研究的技能、教法研究的技能、经验概括的技能

资源开发和利用的技能；

师生合作的技能：师师合作的能力；师生合作的技能；

读了刘良华教授的《教师专业成长》一书，受益良多。其中第三讲《教师应具备哪些管理智慧》里提到了民主管理、管理技巧、以及教师的威信等方面的问题，给我们提供了许多班级管理方面的实用的技巧。

在日常的班级管理中，我们会遇到各种各样的学生。这是作为教师的乐趣，使我们不必象其它工作那样刻板而千篇一律；但也是我们作为教师的痛苦，因为我们必须随时随机应变，随时需要见机行事。刘教授给我们提供了许多非常实用而有效的管理技巧，使我们在日常工作中有了可以依循的方法。但是，我在自己的管理过程中还发现，相较于耐心细致、循循善诱的教导，有的时候，适度的“沉默”显得更为有力。

在教育教学中，沉默有时也是一种力量。在某些时候、对于某些学生教师“以静制动”，往往会达到“此时无声胜有声”的效果。我曾经有这么一个学生，不知怎么回事，无论哪天上课，第一节课一定要迟到那么几分钟。高中三年天天如此，前几任班主任有的耐心劝导，有的厉声斥责，有的联系家长，什么方法都试过了，这位同学雷打不动，照常迟到，最后老师们有的采取了惩罚手段：如果迟到，放学时罚扫地。他开始还随便扫扫，后来干脆不扫了，每天迟到照常。老师们实在没办法，也就渐渐放弃了。我接受这个班后，他依然每天迟到。我也和其他老师一样，找他谈话，联系家长，让他们提早叫他起床，收效甚微。那天，我们学校有上级领导来考察，而且推门听课。他照样迟到了。年级组长恼火万分，要我找他狠狠批评一顿，并要我做材料处分他。我把他叫到办公室，他扭过头，一声不吭。我让他站了两分钟，只说了一句：“你有什么特殊的理由非迟到不可吗？”他摇头，但不说话。我又让他站了一分钟，让后说：“回去吧。我不想让你下一节课也迟到。”第二天早上，他居然没迟到。我看了他一眼，没说话。接下来的一周，他基本没再迟到。我没再找过他谈迟到的事，他也没和我说什么，我们就在沉默中达成一种共识。

也许，在教育学生过程中，选择沉默，也是一种教育的智慧。教师用沉默无声的行为、用一个警告的表情、用一个期待的眼神来感召学生，教育效果也许会更加明显。

专业书的读后感篇六

工作室提供了理论研修的书目，近期我读了王晓春老师的《做一个专业的班主任》这一著作。这本著作共七章，从班主任的角色要求、班主任影响学生的手段、班主任的类型、班主任工作的重点和边界、班风建设、班级日常管理、问题学生诊疗7方面系统地阐述了如何做一个专业的班主任。

孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”王老

师认为：“明白了班主任工作的意义和职责、工作原理和方法，或者做了几年班主任有所体验，这只能算知之者，真正把班主任工作作为一件有趣的事情、作为一门专业知识来学习，则即使尚未有很多心得，也属于好之者，而只有学有所得、超越自我、从中得到了真正的乐趣，才是乐之者。”

这一段话，让我顿然醒悟，反思自己的班主任工作经历，我应该还处于“知之者”阶段，距王老师的乐之者相差甚远，所以要不断加强理论研修，提高专业水平，不断完善自我，这样才有可能到一个“乐之者”的阶段。

要做好一个班主任首先要清楚的认识什么是班主任，弄清楚班主任的角色要求，一个人的自我角色定位非常重要，你把自己定位成什么角色，你就会自觉不自觉地扮演这种角色，于是你就会真的成为这种人。也就是说，我们要清楚的知道“我是谁”，我是一名班主任。要清楚的认识自己，找出自己的优势与不足。

作为班主任我们只有一两种角色意识是不行的，我们要具备多种角色意识：教育型的管理者、学习指导者、学生的平等对话者、学习者、心理工作者、家庭教育指导者等。在班主任实际工作中恰当的扮演相应的角色，会提高我们的班主任工作效率和效果。

例如，在20我所带的高三b12班有一个女生，我接手后发现她性格很孤僻，与同学关系不融洽，有时还会情绪失控，趴在桌上哭，于是我找她来办公室了解情况，开始她一直都不肯说是什么原因。后来我通过找班上同学了解情况，以及和她本人多次聊天开导，她终于说出了原因。

事情的经过是这样的：该女生是高二时从外市转学过来的，是住宿生，有一次她宿舍同学丢了钱，然后宿舍同学怀疑她，但她并没有拿，当时对方也没有确凿的证据证明是她偷了钱，于是当时高二的班主任进行调查调解，有一天她经过班主任

办公室时，无意中听到班主任对丢钱的那个同学说：“她精神有问题，不要跟她计较了，反正钱的数量也不多。”她听后非常委屈：“我明明没有偷她的钱，凭什么这样说我。”由于她本来性格就比较内向，她说当时想到了轻生，好在后来自己控制了情绪，请假回家休息了一周。但从此她就把自己孤立起来，成绩也一落千丈。这样之后的很长的一段时间里，只要一想到这段经历，她就会情不自禁的伤心哭泣。后来我安排她找心理老师以及不断开导她，最后她顺利毕业并考上了大学。

从这个案例中，我有两点体会：一是当时高二的班主任工作方法不当，这也是班主任专业知识欠缺的体现，这个在目前落后地区非常明显；二是我深深感受到我专业知识的薄弱，这里就需要用到“学生的平等对话者和心理工作者”的角色，特别是心理学，当时我刚接触时是有点茫然失措的，不知道怎么处理，所要当时的处理并不是很理想。如果我的专业理论更强，可能会处理的更好，对该女孩的教育效果也会更好，对她的帮助会更大些。

由此可见，作为班主任我们要加强理论研修，不断提高自己的专业水平，要做一个专业的班主任，帮助更多需要我们帮助的孩子。

专业书的读后感篇七

最近，正在读《做一个专业的幼儿教师》里的“幼儿园本研修”部分，这部分内容使我了解到为进一步发展幼儿教育事业，我们国家进行多次幼教改革，所有这些努力使我们对幼儿教师专业成长有了进一步的了解，对幼儿教育进一步明确了方向，同时也进一步掌握了教育规律，对教师的使命有了更深刻的体会，知道要做好一个好老师，应该做到“三心二意”。所谓“三心二意”，是指爱心、信心、恒心这“三心”，真情实意、深情厚谊这“二意”，能做到三心二意的老师一定是热爱孩子，善于研究孩子、会呵护孩子心灵、受

孩子喜欢的好老师。

书中谈到幼儿园的课程设置、教学形式、教学评价等诸方面的问题都是通过不断的实践研究，摸索出来的。以往的一日活动中存在着六多现象，即集体活动多于自由活动，教学活动多于游戏活动，室内活动多于户外活动，等待时间多，控制时间多，班级人数多。联系自己的教学，虽然仅是不同往日，幼儿教育更多体现的是以幼儿为本，更具科学性，但不可否认有些时候在教育活动中，因急于求成，过多的干预了孩子的自由学习。老师讲的过多，限制了孩子思维的发展。让孩子失去了自由探索的空间。生活教育中有时缺乏耐心，不是去教孩子做，而是过多的帮孩子做，导致孩子们的自理能力的发展受到了限制。

一个教师不管他唱的有多好，弹得有多棒，也不管他的课上的有多创新，如果没有很好的师幼关系作基础，课堂上没有师幼良好融洽的情感交融，那么，他的教育也是失败的，只不过是一个人的表演罢了。什么才是好的课程，好的教育？答案只有一个，就是一切以幼儿的发展为出发点，时刻把孩子放在心中，蹲下身子，用一颗童心与孩子交流，倾听他们的声音，顺应孩子的年龄特点，说他们听得懂得话，把教育融进游戏盒生活之中，还给他们自由的天空，让他们在快乐中健康的成长。

教师的教育对象是活得个体，同时也是一个独特的个体，教师不能做控制者，一定要在了解孩子生理、心理特点的基础上再进行教育，灵活的教育个体，促使我们教师在教育孩子的同时也要不时的学习，不断的向专业方向发展。

专业书的读后感篇八

《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、

培训、考核等工作的重要依据。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。我就从其中几点来谈谈自己的认识：

一、幼儿为本、重健康、安全第一

其实归结到最后就是简单地一个字“爱”，和孩子成为亲密的朋友，时刻关注幼儿的发展，什么事都要以幼儿的利益为第一位，把最好的都留给幼儿，让她们感觉自己是被需要、被关爱的。孩子是被动的，她们对外界是在摸索的阶段，在一步一步的路途中，受伤是在所难免的，我们所要做的就是增强孩子的安全意识，这是非常重要的，了解孩子内在的生命发展需要，并据此开展孩子生命成长的教育，从而在孩子成长的历程中不断激发其生命意识的觉醒。让孩子能够辨别危险，掌握自救方法，学会自我保护。为孩子心理筑上一道防盗墙。

二、平等的爱孩子，尊重孩子、树立师德形象

每个孩子都是我们的责任，在教育上我们一直都说一视同仁，无关孩子的美丑、智商高低、行为偏差、听话、调皮、与否，的确我们最要做的就是平等的对待每个孩子，我们教师在其中是一个合作者、倾听者的角色，而不是一个决策者的身份。从中教师要尊重信任幼儿，与幼儿平等交往，关注幼儿不同的需要，及时给予应答，由居高临下的权威者转化为幼儿学习活动的合作者。对于孩子的一言一语都要仔细的关注和应答。让她们觉得自己是被尊重的，有自己的发表权，从中建立孩子的自信心帮助幼儿成为一个“独立的人”。另外在一日生活的各个环节，能注意自己的言行举止，做好孩子们的榜样，但有时候，也会对个别调皮捣蛋的孩子生气，语气不是很好，多亏了搭班的老师对我的支持和协助，才能控制和及时调节自己的情绪，在这一方面，自己还要不断地进步！

三、完善自己的能力，学习再学习

一直以来，人们总是将教师比做“”红烛“春蚕”。然而，新时代的教师不应该是“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的悲凉形象，教师也不仅是传道、授业、解惑者，教师的生命在于创造。面对日新月异的课改新形势，我知道，只有不断地学习和充实，不断地更新观念，不断创新才能适应改革的需要。我认为，提高自身专业素质的主要途径是对幼儿教育教学实践进行不断的反思。找出自己工作中的优缺点，发扬优点，改正缺点，多思考自己该怎样做更好。树立反思的意识，养成反思的习惯，使自己的工作做得更好。

总结到最后我也深知，要当好幼儿教师，更不是一件容易的事儿，它既要有严父的教诲，更要有慈母般的温柔、耐性、爱心，要时刻注意观察生活，发现生活中的每一个闪光点，然后用自己的感悟，胆大心细地去雕刻每一块璞玉，用爱的阳光雨露伴随孩子一起成长……于是，乘着《幼儿园教师专业标准》的航帆，将开启爱和责任的延续和执着追求。我也将本着《幼儿园教师标准》中富有爱心、责任心、耐心和细心的理念，继续向“爱”出发！现在我感到我们身上更多了一份责任的承担，一份良心的承诺！

文档为doc格式