

# 语文教师教学经验交流发言稿 教师成长的舞台我与课内比教学比武(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 语文教师教学经验交流发言稿篇一

这次，在全省开展课内比教学活动，让我明白这次活动既不是一次简单的赛课，更不是一蹴而就的短期行为。比教学比的不是一节集中各种优质资源和教师全部精力的优质课、示范课，不是刻意包装、精心准备的样本课，而是在常态化之下对教师教育教学真实水平的考核。

比教学就是比专业素养。的确，只有在比中我们才能不断得到提高。想想自己，对待工作畏手畏脚，各种活动不敢参加，生怕别人笑话。教了二十几年的书，我觉得自己的教学水平并不怎么样。我也时常反思我自己，为什么我的课堂有时死气沉沉，为什么有的内容自己讲不清楚，是自己的专业知识太薄弱，还是自己的教学能力有待提高，还是自己的性格造成的，抑或是其他通过这次课内比教学活动，使我感受颇多，如醍醐灌顶。作为教师，你的课堂是否是生机勃勃的，你的课堂是否有一双双渴求的目光，你的课堂是否是受欢迎的，你的课堂是否是高效的，你的每一堂课是否是精心准备的我们不仅要做一个有爱心、责任感的教师，还要有一个受学生欢迎的课堂，就像我校覃老师的语文课那样学生个个都爱听。为此，教师只有不断地提高自己的专业素养，虚心地向他人请教学习，才能提升自身素质和教学水平。今后，学校还要多开展大练兵、大比武活动。只有当比成为一种常态时，教师的亮剑精神才能得到全面激发和展示。

总之，只要我们每位教师，把平时的课堂上得像比武课堂一样，经常参加各种教学比武活动，敢于亮剑，就一定能够提升自己的专业素养和教学水平。

## 语文教师教学经验交流发言稿二

这次，我校开展的课内比教学活动，让我这位老教师领略到了各位教师不同的风采。这些老师的课，或激情奔放、或微风细雨、或娓娓而谈、或起伏跌宕……都给我留下了难以磨灭的印象。

例如，我校覃柏洲老师在上《这片土地是神圣的》一文时，教者充满激情的诵读，不仅调动了学生的情感，还让所有听课的教师也长生了共鸣，赢得了学生的热烈掌声。的确，作为语文课，教师的诵读是显得多么重要啊！

我校一位数学老师在上“分数乘整数”这一节时，教师从整数乘法中迁移，没有结合具体式题，生搬硬套。在巩固练习中，大多数学生喜欢用分数加法的计算方法来做分数乘法。不但总结出了分数乘整数的计算方法，而且知道了算理（也就是分数乘整数的意义），真正做到了算理与算法相结合。听了这位老师的课，我认为，做为一个数学教师，我们要把主要精力，放在发展学生智力上，着眼于培养和调动学生的积极性和主动性，引导学生学会自己走路，首先自己要识途。我感到，要把数学之路探清认明，唯一的办法就是深钻教材，抓住各章节的重点和难点，备课时既能根据知识的特点，又能根据学生认识事物的规律，精心设计，精心安排，才能取得事半功倍的效果。在评课活动中，每位教师都从不同的角度对某一问题或授课进行探讨。大家不同的观点，可谓仁者见仁，智者见智。

这次活动，让我明白，作为教师要积极参与此项活动，要善于从不同见解中结合自身理解进行反思，毕竟“它山之石，可以攻玉。”只有对照自身的特点去汲取营养，便会不断丰

富，完善自己的教学理念。

[我与课内比教学心得点滴教师随笔]

## 语文教师教学经验交流发言稿篇三

金秋以来，咸丰县各中小学轰轰烈烈地开展“课内比教学”活动，通过考察教师在常态教学环境中的备课、说课、讲课、评课等基本教学技能，综合学生成绩和专家评价，教师互评、学生评价、家长评价等，比较教师的专业素质。

一、参加“课内比教学”是建设高素质教师队伍的重大举措

这次活动是湖北省教育厅，在全省范围内开展的探索建设高素质教师队伍的重大举措。活动概括起来有“四新”，即“新目标、新机制、新课改、新技能”。这一活动是我们在新课改背景下，掌握新技能，构建新机制，实现新目标的载体和重要抓手，是教育本质的回归，是我们加强教师队伍建设的一项长期任务。

二、参加“课内比教学”是推进新课程改革向纵深发展的需要。

“比教学”活动是深化基础教育课程改革，促进教学方式和学习方式变革，促进每一个学生健康成长的需要。通过“比教学”，继续探索和推进“学思结合、知行统一、因材施教”和“以学生为中心”的教学新模式，关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能，培养胜任加特色的教师，培育合格加特长的学生。

三、参加“课内比教学”是提升教师教育教学活动新技能的需要。

“比教学”活动是帮助教师构建“以教师为主导、以学生为

主体、以思维为主线”的课堂教学模式。新目标、新机制、新课改，必然带来对教师能力的新要求，教师的专业技能也需要增加新的内容，从“教会知识”转向“教会学生学知识”，从“授之以鱼”向“授之以渔”转变，为教师的成长发展创造一个全新的舞台。

围绕这三个目标，我们学校向全体教师发出了倡议：“争名师，创高效，热衷课内比教学。”开展课内比教学，对于我们老教师来说，是一种挑战，我们实在是比不赢年轻人，但是，我们必须参加，参加的过程，既是锻炼的过程，也是学习的过程，同时亦是提升自己专业素质的过程。

总之，只要我们真真实实地参加到“课内比教学”活动中去，每一个教师把工作作为乐趣，那样就一定会主动地、全身心地投入其中，一定能够锤炼好教师的基本功，也一定能超出自身的能力，为三尺讲台谱写出精彩的篇章。

[参加课内比教学，锤炼教师基本功教师随笔]

## 语文教师教学经验交流发言稿篇四

这次，在全省开展“课内比教学”活动，让我明白这次活动既不是一次简单的赛课，更不是一蹴而就的短期行为。“比教学”比的不是一节集中各种优质资源和教师全部精力的优质课、示范课，不是刻意包装、精心准备的样本课，而是在常态化之下对教师教育教学真实水平的考核。

“比教学”就是比专业素养。的确，只有在比中我们才能不断得到提高。想想自己，对待工作畏手畏脚，各种活动不敢参加，生怕别人笑话。教了二十几年的书，我觉得自己的教学水平并不怎么样。我也时常反思我自己，为什么我的课堂有时死气沉沉，为什么有的内容自己讲不清楚，是自己的专业知识太薄弱，还是自己的教学能力有待提高，还是自己的性格造成的，抑或是其他……通过这次“课内比教学”活动，

使我感受颇多，如醍醐灌顶。作为教师，你的课堂是否是生机勃勃的，你的课堂是否有一双双渴求的目光，你的课堂是否是受欢迎的，你的课堂是否是高效的，你的每一堂课是否是精心准备的……我们不仅要做一个有爱心、责任感的教师，还要有一个受学生欢迎的课堂，就像我校覃老师的语文课那样学生个个都爱听。为此，教师只有不断地提高自己的专业素养，虚心地向他人请教学习，才能提升自身素质和教学水平。今后，学校还要多开展大练兵、大比武活动。“只有当‘比’成为一种常态时，教师的亮剑精神才能得到全面激发和展示。”

总之，只要我们每位教师，把平时的课堂上得像比武课堂一样，经常参加各种教学比武活动，敢于亮剑，就一定能够提升自己的专业素养和教学水平。

[教学比武，敢于亮剑——课内比教学活动有感——课内比教学活动有感教师随笔]

## 语文教师教学经验交流发言稿篇五

今年九月我终于踏上梦寐以求的讲台。作为一名新教师，我的教学经验不足，教学方法单一。正当我为此烦恼时，学校举行教学比武活动，如一场春雨，滋润着我这个教坛新手。我想通过这次活动可以学到不少知识。

九月十三号，我听了朱邦国老师的一节语文课，朱老师利用游戏等活动激发学生的学习热情，师生互动多，学生积极踊跃，课堂气氛很是活跃。九月十四号我又听了张蔚蔚老师的一节课，她也是一名刚刚走上讲台的年轻教师，张老师把课本知识与实际生活相结合，利用图文结合讲解重难点句子，使教学内容更为直观，课堂效率也大大提高。十月九号，我上了人生第一堂公开课，带着紧张激动的心情步入课堂，心怦怦直跳。

这节课我主要讲的是unit2whereisthesciencemuseum?中的第二课时，本课内容主要是掌握句型whereisthe及其答语itis,首先我用一曲欢快的whereareyougoing?让学生很快进入课堂，接着便是talkaboutthepictureonpage17,课堂气氛还是很活跃的，学生们也都积极举手发言。在进行模拟城市新课呈现时课堂气氛算是达到了高潮，同学们争先恐后地举手上台来表演。本着以生为本的教学理念，和让学生在玩中学，在学中玩的教学方法，这节课取得了很好的教学效果。上完课后，学生们仍然意犹未尽。

通过评委老师们的评课后，我了解到自身有很多的不足：板书没达到简而精、没使用简单的口语、游戏活动不够多样化、时间安排不够好等。当然，老师们也给了我不少鼓励，说我知识面广、表情自然、很有潜力。听了这些话，尽管我的这节课有很多缺憾，但我心里还是美滋滋的。

这次公开课，我品尝了课堂教学带给我的那份快乐，收获很多。我觉得要想上好一节课，下面几个环节不容忽视：

第一，课前必须做好充分的准备，如教案的设计、课件制作、课堂中所需要的材料等。不仅仅是在纸上备课，更重要地是在心理上、思想上备课，通过一个反复思考与准备的过程，自己对上课的内容基本也能做到烂熟于心、心领神会了，这样满怀信心地走进课堂，底气也会足一些。作为一名年轻教师，还应当多吸取前辈的经验，融入到教学中来。

第二，讲课前要懂得如何引发学生的兴趣，如何激起学生的热情。学生的情绪高涨起来，整节课的气氛就会很活跃，他们的注意力就会集中在课堂中，思维活跃，对老师所提问题会做出很快的反应，于是师生配合能呈现出较好的效果。可以采用多样化的活动来激发学生学习兴趣。

第三，让学生成为课堂的主体。在课堂中，尽可能让学生自己去解决问题，尽量多给学生练习的机会。例如小组间进行

竞赛，分任务完成老师提出的问题，从而调动学生的积极性。