

最新部编版语文一年级第二单元教学目标

部编版一年级语文教学计划(优质7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

部编版语文一年级第二单元教学目标篇一

一、学情分析

因为是一年级的新生，刚从幼儿园进入小学，年龄较小，活泼好动，自律性差，注意力难以集中，行为习惯尚在养成阶段。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解，心中集体主义观念还未形成，根本不知晓学习知识的重要性，学习目的还未明确，学习只是出自一时的爱好，课堂上专心听讲难以坚持。但天性使然，学生的好奇心很重，可塑性很强，内心很渴望教师真诚的赞扬，这一切都需要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促，使其尽快适应学校生活，养成良好的学习习惯，受益终身。

二、教材分析

人教版一年级语文新修订教材新增了《日月水火》《天地人》等课文，保留了《四季》、《日月明》、《口耳目》等，从篇目来看，新教材保留和新增的课文，不少是儿童诗，适合一年级孩子理解。和老教材相比，新教材最大的变化是先识字在学拼音。“现行的语文教材，一年级的目录顺序是：我上学了、汉语拼音、识字一、课文、识字二、课文。而新教材的目录顺序为我上学了、识字一、汉语拼音、课文、识字二、课文。一年级学生先认识一部分常用常见字，能把孩子的生

活融入学习中，这样更关注孩子的需求了。”

第一册识字量由400减少到300，第一单元先学40个常用字。新增“快乐阅读吧”和“和大人一起读”。两个栏目主要目的都是激发学生的阅读兴趣，拓展课外阅读。

语文园地新增“书写提示”。写字是有规律的，每个字都有自己的写法，笔顺都有自己的规则。新教材要求学生写字的时候，就要了解一些字的写法。

部分课文被替换，新增儿童诗，例如台湾作家方素珍的《明天要远足》选入，这些名家名篇都很经典，而且文字少但意境不少，适合一年级孩子理解。

口语交际不光是听和说，还要发挥想象力。新课本的“口语交际”栏目，不是新增的，但内容有些变化，增加了一些有趣的小游戏。比如“传话游戏”

三、教学目标

(一)汉语拼音

- 1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二)识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三) 阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四) 口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

四、教学措施

1、发挥学生的主动性，培养学生的能力，让每一位学生都能有成功的体验，参与班级中的管理工作中来。针对学生的热情度高却容易冷却、“中等生、待进生机会少”、“独生子女劳动意识差”等特点，实行值日小组担任班干部，使值日生盼望值日，使待进生很快尝到成功的甜头。

2、在拼音教学中，要充分利用插图，教学多媒体，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。引导学生在在发现中学习，体现自主、合作、探究学习，在拼音教学中，尽量做到在游戏中学习，体验学习的乐趣。

3、优化课堂行为，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感。

4、深入了解学生，了解他们的需要，尽可能满足他们。针对一年级孩子的特点，努力使课堂生动有趣、有吸引力，从而调动孩子的学习兴趣，提高学习的效率。5、多与家长沟通，共同探讨教育学生的有效方法，家校结合，促进学生全面发展。

五、教学中应注意的几个问题

1、准确把握教学目标

2、围绕目标进行扎实的语言训练

3、注意听说读写能力的协调发展。

部编版语文一年级第二单元教学目标篇二

一年级的孩子刚入学，因为年龄都比较小，大多活泼好动，所以对于小学的各种规章制度都显得不大适应。有个别因注意力不集中，根本无法正常上课。但他们都非常向往小学的生活，并且求知欲强、思维活跃，相信经过一段时间的培训，定会所进步。

本册教材包括“识字、课文、语文园地、口语交际”四个部分。大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设有口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。教材的编写以《课程标准》为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，

教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

(一)、政治思想方面

培养学生热爱大自然、爱护环境、热爱祖国大好河山的思想感情，培养学生关爱他人、尊老爱幼的思想品质，对学生进行良好的启蒙教育。

(二)、基础知识方面

1、汉语拼音：能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

2、识字与写字：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。认识常用汉字400多个，会写其中的100多个。掌握汉字的基本笔画，能按正确的笔顺规则写字。字写得正确、端庄、整洁。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读：喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确、流利地朗读课文。学习借助读物中的图画阅读。对于读物中感性趣的内容，乐于与他人交流。

4、口语交际：学会说普通话，逐步养成说普通话的习惯。能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。能与别人交谈，态度自然大方、有礼貌。有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，生活中

学语文。

5、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

6、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

1、对于刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

2、识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

3、“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

4、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

第一周：入学教育——汉语拼音第课(iuv)

第二周：汉语拼音第课(bpmf)——复习一

第三周：第课(gkh)——第7课(zcs)

第四周：第课(zhchshr)——第9课(aieiui)

第五周：第课(aoouiu)——复习三

第六周：第课(aneninunvn)——复习四

第七周：识字(一)《一去二三里》——识字《在家里》

第八周：《操场上》——口语交际〈有趣的游戏〉

第九周：课文〈画〉——〈小小竹排画中游〉

第十周：〈哪座房子最漂亮〉——口语交际〈我们的画〉

第十一周：〈静夜思〉——〈阳光〉

第十二周：〈影子〉——口语交际〈这样做不好〉

第十三周：识字(二)〈比一比〉——〈菜园里〉

第十四周：〈日月明〉——口语交际〈我会拼图〉

第十五周：课文〈我多想去看看〉——〈平平搭积木〉

第十六周：〈自己去吧〉——口语交际〈该怎么办〉

第十七周：〈小松鼠找花生〉——〈借生日〉

第十八周：〈学孩子〉——口语交际〈小兔运南瓜〉

部编版语文一年级第二单元教学目标篇三

词：水波、眼睛、芦苇、睫毛、珍珠、世界

重点句子：

1、池塘里的水波一闪一闪的，像一只明亮的大眼睛。池塘边的芦苇长起来了，像长长的睫毛。

2、白云倒映在池塘里，像一群白鹅。太阳倒映在池塘里，像一只鲜红的气球。

3、月牙倒映在池塘里，像一只弯弯的小船。星星倒映在池塘里，像许多闪亮的珍珠。

初读课文，整体感知

1. 配乐范读课文。

2. 自由读课文，读准字音，读通句子。

3. 检查自读情况。

(1) 读词语：姐姐吹了一口气

水波

一只气球

鲜红

芦苇

睫毛

倒映

白鹅

珍珠

(2) 你觉得小池塘最美的地方是哪儿?选一句读给大家听。

小学一年级语文《夏夜多美》知识点

字：静、醒、岸、爬、莲、瞧、萤、眨

词：蚂蚁、池塘、感激、蜻蜓、照亮、灯笼、草坪

重点句子：

1、水池里，睡莲刚刚闭上眼睛，就被呜呜的哭声惊醒了。她睁开眼睛一看，是一只蚂蚁趴在一根水草上。睡莲问：“小蚂蚁，你怎么啦？”

2、小蚂蚁非常感激，连声说：“谢谢您，睡莲姑姑。”睡莲说：“今晚就在这我住下吧！你瞧，夏夜多美啊！”

3、小蚂蚁爬上“飞机”，蜻蜓起飞了。萤火虫在前面点起了亮晶晶的小灯笼。蜻蜓飞呀飞，飞过青青的假山，飞过绿绿的草坪，飞到一座花坛前，小蚂蚁到家了。

4、蜻蜓飞呀飞，飞过青青的假山，飞过绿绿的草坪，飞到一座花坛前，小蚂蚁到家了。

主要内容：

《夏夜多美》这是一个童话故事，故事发生在一个夏天的夜晚，一只小蚂蚁掉进池塘，是朋友们帮助它回到了家。读了这个故事，你会感到夏夜的景色美，助人为乐的精神更美。

部编版语文一年级第二单元教学目标篇四

我们三语组共有十位教师，在方主席的领导下，他们工作积极，认真负责，组员关系和谐一致。张主任领导工作繁忙，

张主席年岁已高，但她们从来都是宁可自己累一点，组内的事也从不少做一份，同时为年轻教师的工作提出了宝贵的建议，得到了组员的敬重；唐敏、钱小平在工作中毫无保留地把经验贡献给大家，束艳、刘雅、高岚、顾中华、王丽、凌星华等几位教师在工作中能虚心请教，互相学习，共同进步。总之，三语组成员干工作踏踏实实，勤勤恳恳都有一颗敬业爱岗之心。我们三年级共有学生五百多人，他们个个勤奋好学，天真活泼和我们的教师共同组成三年级充满朝气的群体。

二、工作目标

本学期我们要积极响应学校的号召，努力发挥集体的智慧，把我们三语备课组工作搞出特色，首先积极完成学校的各项语文教学常规工作，每周二、周四的备课、教研活动，组员们要准时参加，充分准备，积极讨论，完善教案，及时打印，修改，上交教案。平时能结合常规考核，大家互相听课，评课努力提高课堂教学水平，教学演练场听课，评课正常有序，要以迎接“六认真”工作检查时的要求，严格检查作业、教案等力求达到学校的高标准，落实“六认真”的新的要求。另外作文竞赛、古诗背诵、单元测试、参观访问各项活动组织要秩序井然，充分深入提高、发展学生的语文能力。具体如下：认真贯彻落实学校新学期工作意见，以学校办学目标为指针，以“创造适合教师发展的管理”和“创造适合学生发展的教育”为目标，以培养学生良好的学习习惯和浓厚的兴趣为重点，着眼于教师和学生创新意识的提高，着力于教师和学生自主发展机制的建立，加强语文教学流程管理，深化语文课堂教学改革，健全质量调控机制，切实提高语文教学质量。

1. 继续抓好教育教学理论的学习，创设浓郁的学术氛围，不断提高教师的自身素质。
2. 重点抓好教学常规管理，进一步增强教师自主创新意识，全面提高教学质量。

3. 组织学生开展丰富多彩的语文课外实践活动，使学生在实践活动中形成一定的创新意识和创新能力。

4. 改进教研活动的形式、方法和内容，提高教师教学科研能力，争创优秀学科组。

三、具体措施

1. 备课、听课、评课活动准时、认真，真正达到提高成员的上课水平。

2. 组织学习新课标中的新理念，各种小学语文教学杂志，提高组员的理论水平。

3. 聘请学校的语文教学专家、领导作上课、理论研究的指导，切实有效地更新组员语文教学的旧思路、旧方法。

4. 积极报名、组织教师参加学校的“协作杯”课堂教学竞赛，在赛场上磨练教师的水平。

部编版语文一年级第二单元教学目标篇五

在使用生本教材的教学过程中，我将以体现素质教育的思想，注重思想品德熏陶和人文精神的培养，加强语文实践活动，有效地培养听说读写能力，使学生喜欢学语文，学会学语文，为他们终身学习打下基础，促进学生全面发展为准则设计教学。

本册教材编排的特点。本册教材采取自然发展的方式编写，单元的递进主要是为了突出阅读，防止附加的关于文体、写法之类的说教，以便促进儿童的大量阅读。课文中反复出现诗歌和儿歌，这不仅是增加情趣，更是给学生以美的享受，逐步让他们感受美，创造美。学生的写作不仅仅成文，都有情感的支持、召唤，都有韵律、节奏的配合，所以对这些课

文的教学也应视作是更深的层次上的写作基础。本册共有课文48篇。在语文训练上，既注意围绕重点设计一个大体的序，又注意训练的整合以及训练重点的循环往复、螺旋上升。本着大纲加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养的精神，在教学上我们有以下几点计划：

一、根据不同类型课文的特点采用不同的教学方式

只有认真钻研教材，准确把握教学内容，才能为上好课打下较好基础。通过读思查，反复诵读课文，认真思考与教材和教学有关的主要问题，然后适当地去查阅或参读教学参考资料，做到多读多思。

二、提高课堂教学效益的关键，精心设计教学

首先教学设计树立大单元教学意识，从单元整体出发，从宏观上考虑好教学要求，安排好教学时间，分配好每篇课文所要完成的任务，然后从微观上来精心设计每篇课文、每个课时的教学。其次教学设计遵循学生的认知规律，按照感知理解分析综合运用的阅读过程去设计教学。最后教学设计注意充分体现学生为主体，教师为主导的教学思想，在教学中交错使用讲、读、议、练、问、答等多种方法，发挥学生的主体作用。

三、提高课堂教学效益的根本，注重学生的学

在教学中把学生的学时刻挂在心上，考虑怎么学，学得怎样。抓好学生的预习，给预习的硬任务；注重引导学生积极主动地学习，学好自主、合作、探究，目标让学生明确，教材让学生感知，过程让学生参与，新知让学生发现，问题让学生提出，方法让学生归纳，内容让学生小结，效果让学生评价；运用共同学习的原理，组织学生共同讨论，相互启发，尽量通过合作解决问题。加强学法指导，努力使学生学会学习，

坚持学教合一。

四、提高课堂教学效益的出路，课内外相结合

部编版语文一年级第二单元教学目标篇六

初步的. 写话兴趣、本学期将重点加强学生的写字训练以及写话兴趣的培养。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则，全册要求认识400个常用字，会写200个认识的字，要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明，此外，在语文园地也安排了少量要认识的字、节后生字表（一）列出了全册要认识的字，生字表（二）

列出了全册要求会写的字。

1 识字与写字

- （1）喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- （2）认识常用汉字400个，其中200个会写。
- （3）掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构初步感受汉字的形体美。
- （4）养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- （5）初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。
- （6）能用音序法查字典，学习独立识字。

2. 阅读

- (1) 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- (2) 学习用普通话正确流利有感情地朗读课文。
- (3) 借助读物中的图画阅读。
- (4) 结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。
- (5) 阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。
- (6) 诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。
- (7) 认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

3. 写话

对写话有兴趣，能简单写自己想说的话

4. 口语交际

- (1) 学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯，
- (2) 能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- (3) 听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。
- (4) 能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。
- (5) 与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

5. 综合性学习

(1) 对周围事物有好奇心，能此感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

(2) 结合语文学习，观养大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

(8) 热心参加夜园、社区活动，结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

重点：如何巩固认识的400字，会写的200字。

难点：如何正确的阅读。

1. 识字与写字

(1) 相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字，可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。

(2) 采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

(3) 加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

(4) 学期中组织学生开展“汉语拼音听写大赛”“生字找茬游戏”，巩固孩子拼音的读写和生字的认读，激发学生识字兴趣。

2. 阅读教学

(1) 重视朗读的指导。

(3) 重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(4) 重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

3. 口语交际教学

(1) 重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。

(2) 重视日常教学中的口语交际活动。

(3) 努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

(六) 教学进度安排表

周次 时间 课本教学内容

第二周 25--3.3 2、姓氏歌 3、小青蛙 4、猜字谜

第三周 4-10 语文园地一 1、吃水不忘挖井人

第五周 18—24 语文园地二 5、小公鸡和小鸭子

第六周 25—31 6、树和喜鹊 7、怎么都快乐 语文园地三

第七周 4.1-7 8、静夜思 9、夜色 10、端午粽

第八周 8-14 11、彩虹 语文园地四

第九周 15—21 期中 5、动物儿歌

第十周 22—28 6、古对今 7、操场上

第十一周 29-5.5 8、人之初 语文园地五

第十二周 6-12 12、古诗两首 13荷叶圆图 14、要下雨了

第十五周 27-6.2 18、小猴子下山 语文园地七

第十六周 3-9 19、棉花姑娘 20、咕咚

第二十周 7.1-5 期末检测

部编版语文一年级第二单元教学目标篇七

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征(1)生活性；(2)开放性；(3)活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《道德与法治》课程标准和本套《道德与法治》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2. 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感

受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

二、学生情况分析：

一年级的小朋友，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他們培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

三、教学目标：

《品德与社会》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活(儿童生活的前提和基础)愉快积极地生活(儿童生活的主调)负责任，有爱心地生活(儿童应当遵循的基本道德要求)动脑筋，有创意地生活(时代的进步对儿童提出的要求)。

四. 各单元要求

第一单元：我的好习惯

1. 让学生意识到自己是小学生了，要讲礼貌、守秩序，遵守学校生活常规。
2. 帮助学生熟悉和适应学校生活，让学生学会利用学校中的设施解决自己的问题。
3. 让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

第二单元：我和大自然

1. 引导学生在亲近大自然的过程中找到春天，感受大自然的美，体验大自然的奇妙，培养孩子们积极乐观的生活态度。
2. 用自己喜欢的方式去感受、发现和表达春天的美好。
3. 体验、感受春天的美好，在与春天一起玩的过程中尽情享受春天、找到快乐。

第三单元：我爱我家

1. 让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任，要学会自理，还应该承担力所能及的家务活。
2. 培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会做的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。
3. 让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己的方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

第四单元：我们在一起

1. 让学生认识到在学校在家一个样，诚实、有礼貌，能为学校带来欢乐。
2. 培养学生的社会交往能力，通过向学生求助做不会做的事情，培养学生与人交往、不怕困难、持之以恒的品质。
3. 让学生体会到同伴和自己分享的快乐，体会学校生活的幸福;能用自己的方式融入集体，从而学会感谢同学、关爱同学。

五、教学重点、难点：

- 1、帮助学生熟悉和适应学校生活，让学生学会利用学校中的设施解决自己的问题。
- 2、引导学生在亲近大自然的过程中找到春天，感受大自然的美，体验大自然的奇妙，培养孩子们积极乐观的生活态度。
- 3、让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福;能用自己的方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。
- 4、让学生体会到同伴和自己分享的快乐，体会学校生活的幸福;能用自己的方式融入集体，从而学会感谢同学、关爱同学。

六、教学措施：

1. 通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。
2. 努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。
3. 创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题

和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

七、课时安排：16课时

八、教学进度：

周次

时间

教学内容

课时数

1

2.20-2.24

我们爱整洁

1

2

2.27-3.3

我们有精神

1

3

3.6-3.10

我不拖拉

1

4

3.13-3.17

不做“小马虎”

1

5

3.20-3.24

风儿轻轻吹

1

6

3.27-4.1

花儿草儿真美丽

1

7

4.5-4.7

可爱的动物

1

8

4.10-4.14

大自然，谢谢您

1

9

4.17-4.21

我和我的家

1

10

4.24-4.28

期中考试

11

5.2-5.5

家人的爱

1

12

5.8-5.12

让我自己来整理

1

13

5.15-5.19

干点家务活

1

14

5.22-5.26

我想和你们一起玩

1

15

5.31-6.2

请帮我一下吧

1

16

6.5-6.9

分享真快乐

1

17

6.12-6.16

大家一起来

1

18

6.19-6.23

考试