

2023年国培计划教师培训课程 国培计划 教师培训总结实用(大全5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

国培计划教师培训课程篇一

一、端正态度，刻苦学习。

培训一开始，我便全身心的投入到“国培”之中，可培训的同时，又适逢我们临潼教研室正在搞“高效课堂”听课调研活动与市级小课题的结题阶段，作为中学教研员，又是小课题的负责人，我白天要下校听课，晚上回来还要写课题结题报告。因此，就只能尽量在晚上挤时间上网学习，常常学习到深夜一两点钟。在不同的模块学习中，我博采众长，取长补短，成果丰硕，每天都能感受到思想火花的撞击。培训期间，可以每天聆听各位名家大师的讲座，他们精彩的讲演内容既深刻独到又通俗易懂，既旁征博引又紧扣主题，既发人深省又生动有趣。大师们以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，他们“以学定教，关注学生促进发展”，“让反思成为一种习惯”的教学观给了我深深地震撼，他们课堂上那种浑然天成，对比鲜明的教学风格给我留下深刻的印象。让我的心灵受到如沐春风般的启迪，使我的教育观念进一步得到了更新，真是收获多多，妙不可言。另外，在“国培”的平台上，学员们可以与相互交流教学心得，讨论热点话题，相互留言勉励，还可以交流学习体会、撰写学习日志，上传资源共享等。因此，我感觉每天都是充实的。

二、更新理念，提升素养。

通过参加“国培”，使我的教育教学理念得到了更新，也提高了自身的素养。培训中，专家引领我们走进新的教育教学理念，为我们今后的工作提供了源头活水。通过“国培”学习，让我更深层次的领悟到教育工作的艺术性和影响力。在培训中，我也进一步认识到了新课程改革的发展方向和目标，反思了自己以往在工作中存在的不足。作为一名中学历史教研员，我深知自己在教研工作中还有许多地方需要改进，经过“国培”这一段时间的学习、历练，让我增添了许多理论和实践上的收获，教研水平有了很大的提高，自身素养得到了提升，这种收获比我在三十年的教育实践中得到的还要多。

三、只有终身学习，才可能持续发展。

通过参加“国培”，我感受到自己对终身学习的理念进一步加强了，而且更深层次的认识到了：学习对于一名教研工作者可持续发展的重要性和必要性。它将持之以恒的带入到我们今后日常的工作生活中。通过学习和反思，我认识到未来教育的发展需要科研型的教师和教研工作者，而不是“教书匠”。教师与教研员要想从“教书匠”转为科研型教育工作者，首先要树立终身学习的理念，给自己不断充电，消除职业倦怠。因为我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，因此培养和教育好下一代是我们教育工作者义不容辞的责任和义务。

四、享受精神大餐，辛苦并快乐着。

在“国培”的学习与培训期间，我们感受到许多专家、学者、学员，以及教研教育教学工作者的经历、体会、感受和学习成果的展现，在这种培训中一起完成了教师教育教学的资源共享！这是一次大规模的集体和智慧的共同创造和创新，是一次教研成果的大荟萃，大家彼此快乐着，收获着。因此，国培班的学习的确称得上是一道精神大餐，在这儿，虽忙碌却很充实，虽辛苦却很快乐，刻苦学习之余，更让我享受了收获的喜悦。

参加“国培”的网上学习，尽管不能亲自面对面地感受专家的理论研讨，但还是通过视频领略了各位专家学者来自学术前沿、理论与实践相结合的理论阐述，通过专家引领，掌握了不少教学策略及教学设计方法，这些教育教学策略和教学设计对于指导我们广大教育工作者的教育教学实践是大有益处的，这些教育专家给我们传授的新知识，新理念，使我们大开眼界，给我指引了学科教学的新方向和新目标，特别是那些教育专家在每个专题讲座中，汇集了同仁们的“互动对话”、“案例评析”、“思考与活动”、“参考资料”等，各位同仁独到的见解和理论知识正是我们教学活动设计、教学实践的依据，对我们的教育教学起到了推动作用。

五、学后反思，再接再厉。

这次中小学农村教师国培培训计划活动，为我们教师创造良好的学习机会，提供了优越的学习条件。在培训期间，我积极学习，认真聆听名家视频讲座，学习教学相关策略，并进行课堂教学实践，用心去领悟教育理论观点，这次培训使我在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，反思了以往工作中的不足，同时也解决了一些我以往教学中的困惑。下面是我通过培训获得的点滴体会：

2、教育信念，就像一盏明灯，指引着教育工作者的行动方向。有理想，才会有行动，当今社会多元价值并存，容易让人迷茫，失去方向。在这次远程培训学习中我对自己的职业有了正确的认知，不管教师的社会地位、降级地位如何，应该以教师这一职业为荣，我自身也感受到了一种深深的职业幸福感。“追求自己的教育之梦，是每一位优秀教师不可或缺的重要素质。

3、注重教师人格魅力的塑造和培养，教师的人格影响着孩子的成长，好教师是引领学生进行积极选择的向导，好老师能飞无助的心灵带来希望。优秀教师应加强个人品味的修炼，用热情去点燃学生，用人格魅力去影响学生，用生命去关照

学生。我从课程中、从教师们的教学魅力中感悟到了：教师的品味在于内外兼修、在于人格与专业的共同提升，修炼、激情与创新是成为优秀教师的不可缺少的因素。

4、教育是终生事业，是一个不断发展的过程，因此，一名优秀的教师要有丰厚的学识。优秀教师应在繁重的教学工作之余，挤时间去学习充电，“问渠哪得清如许，唯有源头活水来”，深深感悟到：读书学习，永无止境，方能使自己知识渊博、观察敏锐、充满自信，永葆教育智慧之活水永不干涸。

本次培训大大拓宽了我的视野。通过这一个月的培训，我发现自身视野之局限。也使我进一步地明白了走进新课课程的教师也不再是充当“传道、授业、解惑”的单一角色，而更多扮演“组织者”、“指导者”、“促进者”、“研究者”、“开发者”、“协作者”、“参与者”、“学习者”等多元角色。为不断提升自己的教育思想，完善自己的知识结构和能力结构，以适应新课程理念下的教育教学活动，我们教师应自觉成为教学的研究者、终生的学习者、教学实践的反思者。

国培计划教师培训课程篇二

我积极参加了“国培计划”的学习，在本次培训中，使我在知识结构、教学水平方面有了一次质的飞跃。本次学习让我获取了大量的、系统的教学理论知识和创新的教学方法。这次远程研修的内容，直击在课程改革中的问题与困惑，非常贴近教学实际，同时为我们学员提供了大量鲜活生动的教学范例，使我受益匪浅。尤其是课例背后的专家对每个领域的优秀活动案例的评析及所遇到的问题与对策，更是让我深受启发，能够学以致用；专家们高深独到的理论见解，丰富的实践经验和各具特色的授课风格，深深地吸引了我。这种大空间的网络培训，为我们搭建了一个非常好的交流学习渠道，让我们能有个地方和更多的同行们交流、探讨在教育教学过程中所遇到的疑惑。

在“国培计划”的学习中，我对新课程改革的理念有了较深刻的认识，明确了厚实文化底蕴、提高专业素养的重要性，提高了思想认识、提升了学习理念、丰富了专业理论。

一、聆听中收获，收获中提高

观看了专家们讲课的视频后，我们与专家“近距离”接触，通过专家评阅，知道了自己的长处与不足，为今后教学方式方法的提高打下了良好的基础。“书到用时方恨少”，观看了视频以后，自己的思想可谓是豁然开朗，许多困扰了自己很长一段时间的教育教学问题也迎刃而解。通过这次学习，感触非常大，真是“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，在以后的工作中，我一定要关注学生的个体差异，使自己所从事的工作更加完美。通过培训我拥有了继续教育的机会，履行了终身学习的理念，体会到了网络学习的便捷与乐趣。正所谓聆听就有收获，收获就会提高。通过此次培训，我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求。我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。网络研修，好处多多，通过学习培训对学习和解决一些实际问题起了很大的作用。

二、通过培训，扎实了专业基础知识，学会了交流

作为一名幼儿教师，首先应该具备的就应该是全面系统的学科专业知识。以往，读一些与幼儿教育相关的资料，习惯于积累一点一滴的知识素材。现在，有“国培”学习网页了。这个学习页面的课程设置，突现了以学科为基础，以问题为中心的特色。在这个学习页面上，通过专家引领，帮助我进一步领会了新课程的教学理念，让我对幼儿教育有了深入的理解与思考；通过参与学习、反思体会，帮助我准确地把握了教育教学活动目标的重难点，帮助我认识并掌握了教学的新方法、新手段，并且能够有效地运用到自己的实际教学中

去。我们在工作和学习中，多数情况下还是自己研究，自己思考。通过这次国培，我彻底打开了固步自封的思想，无所顾虑的和学友们、同事们共同交流，共同研讨，开拓了教研视野。

三、研修中成长，反思中提升

远程网络给了我们实现了继续教育的机会，我不仅每天都能观看专家的点评、其他学员的作业，还坚持撰写作业及培训感言，而且还不定期的参与在线探讨交流。通过学习和交流，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。教师要想从“教书匠”转为科研型教师，必须树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。因此，学习、学习、再学习！是我始终的追求。在研修中不断地总结，不断地反思，从而提高自己的专业素养。因为教学不仅仅是一门学问，它同时也是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。惟有如此，我们才会在教师专业化成长的道路上走得更快，走得更好。

总之，这次国培，为我们幼儿教师营造了一个崭新的学习环境，从根本上改变了原先的传统教学模式，更给我们幼儿教师带来了新的学习观念、学习方式和教学理念。我相信远程教育将是不断探究，不断发展，不断完善自我的研修的比较好的平台。

国培计划教师培训课程篇三

20xx年9月30日至今，我有幸参加了“国培计划[20xx]”—湖南省中小学学科教师远程培训。我十分珍惜这次不断完善和提高自我的机会，积极认真的参与了培训的全过程。纵观本次培训活动安排，既有发人深省、启迪智慧的专题讲座、讨论互动、观摩研讨、案例评析的理论培训，也有亲近课堂、

体验名师风采的实践锻炼。这些活动都是我们农村教师所关注的领域，是我们发从内心想在这次培训中能得到提高的内容。在培训中我认真聆听了多位教育专家的精彩讲座，领略了她们幽默风趣的教学风格、先进的教学理念和教学方法。可以说此次培训是获益匪浅，使我受益终身，犹如一缕春风吹进我的心田，让我进行了一次。下面我简单地谈谈培训的几点体会：

一、名师课堂，风趣幽默，智慧亲和，精彩纷呈，让我折服。专家们的讲座，内容既深刻独到又通俗易懂、既旁征博引又紧扣主题、既发人深省又生动有趣。他们对小学数学的前沿引领，让人耳目一新、心生敬仰。让我经历了一次思想的洗礼，享受了一顿丰盛的精神大餐，他们的讲座针对性、操作性很强，很有实用价值，为当前的小学数学教学指明了方向。

二、我非常认真的听看专家老师的报告，尤其是关于师德的讲座，通过学习，我更加认识到新时期应该怎样做才能成为一个真正的好老师。我努力提高自身的职业道德修养，努力提升自己的专业素质，爱岗位、爱学生、爱教育，把教育事业作为自己毕生的追求，积极探索，勇做一名默默无闻的耕耘者。通过学习，我受到了启发，今后教学时必会真正研究透教材，敢于质疑，敢于挖掘，敢于挑战常规，并且教学中会教给学生思考问题的方法，让学生学会思考，敢于挑战，不盲从，不迷信。

三、在一系列发帖、回贴、网上答疑的活动中，我了解到了新课程的很多新理念、新方法，对我的触动很大。我已经把同仁们交流的良好经验运用于平时的教育教学之中，而且随时进行反思和总结。

今后我将努力做到：

- 1、将国培中学习的教育理论投入到教学实践中去，为做科研型老师而努力。

2、加强学习。除继续学习理解本次学习培训内容外，还要多读报刊杂志，积极撰写教育论文、案例分析和教学反思，做终身学习的表率。

3、认真做好课题研究，转变观念，探求新课程改革中的“热点和亮点”。

国培计划教师培训课程篇四

11月21日培训班第一天上课，我聆听了教科院副院长王文教授的讲座《教师的五心修炼》，王教授的讲座风趣幽默，富于哲理，值得深思。

王教授讲到的教师要有慈悲心，与慈悲心相反的是爱恨心。乍听慈悲心，首先让人想到的是佛教中最具有悲天悯人之心的观世音菩萨。教师不是神，可是教师的职业又要求着教师必须关注到每一个学生，这就如同神要关注苍生一样。可是事实上理想很丰满，现实很骨感。恼人的升学压力，苛刻的考评制度，竞争白热化的职评晋升，偏激的社会舆论，将老师的慈悲心打磨成了爱恨心。喜爱听话的乖孩子、学习好的孩子，对于需要投入很多精力去关注的孩子恨铁不成钢。

爱恨心有时蒙蔽了老师的眼睛，使自己看不到孩子身上的闪光点，也把自己摆在了孩子须仰视的位置。而孩子的心理发展需要被肯定、被关注。他希望老师能停下匆忙的脚步，把目光在他身上多做一些停留，他希望老师能俯下身子，倾听一下他的心声。

曾经看到这样一则寓言《牵着一只蜗牛去散步》上帝给我一个任务，叫我牵一只蜗牛去散步。

我不能走得太快，蜗牛已经尽力爬，每次总是挪那么一点点。

我催它，我唬它，我责备它，蜗牛用抱歉的眼光看着我，仿

佛说：“人家已经尽了全力！”

我拉它，我扯，我甚至想踢它，蜗牛受了伤，它流着汗，喘着气，往前爬真奇怪，为什么上帝要我牵一只蜗牛去散步？“上帝啊！为什么？”天上一片安静。

“唉！也许上帝去抓蜗牛了！”好吧！松手吧！反正上帝不管了，我还管什么？

任蜗牛往前爬，我在后面生闷气。咦？我闻到花香，原来这边有个花园。我感到微风吹来，原来夜里的风这么温柔。

慢着！我听到鸟声，我听到虫鸣，我看到满天的星斗多亮丽。

咦？以前怎么没有这些体会？我忽然想起来，莫非是我弄错了！原来上帝是叫蜗牛牵我去散步。

每个孩子都是上帝派来带我们散步的蜗牛。浮躁、烦恼、一味的追求速度，使得我们辜负了一路的花香和鸟鸣，夜风和星空。苏霍姆林斯基曾这样告诫教育者：“请记住，教育首先是关怀备至地，深思熟虑地，小心翼翼地触及年轻的心灵。”“关怀备至”体现的是慈悲心，“深思熟虑”体现的是智慧心，“小心翼翼”体现的是平等心、清净心和欢喜心。正是王文教授所讲的作为教师要修炼“五心”：慈悲心、平等心、清净心、欢喜心、智慧心。

希望每一位老师都能以一种简单的态度去生活，细细品味平凡工作和生活的乐趣。

国培计划教师培训课程篇五

在2xx-x年的岁末，我有幸与同事们一起，与来自各个地区的幼教同仁们一起相聚在武汉城市职业学院，参加“国培计划(20xx)”——湖北省农村幼儿教师培训骨干教师培训班。心

中感到无限的荣幸与感激。能参与此次国培计划的都是奋战在教学一线的骨干教师们，而此次培训也是国家及其重视学前教育，专门为我们聘请到很多名师教授为我们授课，是特别难得的一次学习机会。虽然我们顶着凛冽的寒风从各地汇聚于此，但国培如同冬日里的暖阳，暖和着，照亮着每一位老师的心。

国培地点在武汉城市职业学院，我们置身于幸福而又文化氛围浓厚的大学校园中，仿佛又回到了学生时期。对知识的渴求，对理论上的指导，实践中的困惑，无一不促使我们认真聆听幼教专家学者的精彩讲座。虽然国培工夫还没过半，但谈起心得，我归纳几个关键词：

一、传道解惑

在第一天的数学领域中，华师大的张教授为我们概括了目前老师们存在的问题，如现今在数学领域中，思想不明白，目的是否达到，认识不完整，研究薄弱等，那么往深层次分析，问题存在的原因是新纲要留给我们的空间太大，自然常识与数学都合为科学领域，但实际上又不一样。有的园所融合备课，有的园所分开研究，这些见地都是我们平时所困惑的事情，张教授一一为我们做了解析。

二、榜样互动

最为欣赏的是在幼儿园班级组织和管理中的何磊园长精彩的授课，开篇点题，借用非诚勿扰中的一句话：你讲或不讲，班级组织与管理它都在那里。在何磊园长的会谈中，大量运用一线教师喜闻乐见的案例为我们深化浅出的剖析班级组织和管理中存在的困惑。并与我们做互动谈话，激发了我们共同与专家一起探究问题的极大爱好。在互动中，我们逐步把握了班级管理的方法，如：规则的引导，情感的沟通，互动指导，榜样激励、目标指引等等。何磊园长在长达三个小时的授课过程中激情，睿智，大方而富有感染力在我们心中埋

下了榜样的种子，榜样的力量是无穷无尽的，相信在我们日后的工作中影响长远。

三、严谨治学

此次做客的专家教授中，来自湖南师大曹中平教授堪称幼教界的国宝人物。曹教授眼中、口中我们明白了，是游戏是人类从野蛮进入了文明，游戏是生命力的表现，是感性与理性的结合，游戏表现的是善于美。在他的指导下，我们在游戏与活动区活动做了一番探究，这一领域，老师们经常是做吃力不讨好的事情，往往废寝忘食的自制了很多玩具孩子们却不爱玩，家长花钱买的玩具也经常得不到孩子的爱惜。是因为孩子们缺乏的是从玩具的命名，它的玩法以及制作过程的了解。这些细节的缺失造成了目前的状态。另外，我们从曹教授ppt的展示中也分享到了福禄贝尔的恩物体系，并得到启示：幼儿对玩具的认识是由面到点，由整体到部分，由浅入深。恩物1—10的特性正是与儿童的发展是同步的。

四、修养身心

这一点不是谈专家们的讲座，这是我从参加国培计划第一天至今思想上发生的转变。

如今的社会生活是一个快节奏、压力大的大环境。留给我们真正静下心来去思考，去学习，去探究的工夫很少。所以很感谢这次学习的机会。幸福的大学校园，统一住宿的学生寝室，规律的作息生活，这一切洗去了附着在我身上的一切关于浮躁的东西，让我回归本真，静心学习。真正做一名研究型的教师。

最后，我将在学习期间，一如既往的静心、认真读书学习，提高责任感，任务感。惜时如金，取长补短，团结同学。做一名优秀的学员。并学以致用，将此次的收获传播到家乡，圆满完成任务。

1. 小学教师国培培训总结
2. 国培教师培训学习总结
3. 2017教师国培培训总结
4. 2017年国培培训教师总结
5. 教师国培培训个人总结